




Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2  
имени И.В. Мичурина» Пронского района Рязанской области  
«Мамоновская ООШ»

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 4 От 08.05.2024г.</p>	<p>Согласовано Зам. Директора по УВР МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина»  Малявина И.А./ 08.05.2024г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина»  Климакина В.Н./ Приказ № 29 от 08.05.2024</p> 
---	---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественно-научной направленности  
по предмету «Окружающий мир»,  
реализуемая с помощью средств обучения и воспитания центра  
«Точка роста»

**«Природа вокруг нас»**  
на 2024-2025 учебный год

Класс: 2-4  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 35 часов

Составитель:  
Выборнова Татьяна Александровна,  
учитель начальных классов

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 имени И.В. Мичурина» Пронского района Рязанской области «Мамоновская ООШ»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа вокруг нас» (стартовый уровень)
<b>3. Сведения об авторе-составителе:</b>	
<b>3.1.Ф.И.О., должность</b>	Выборнова Т.А., учитель начальных классов
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ )</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008)</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)</li> <li>- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"</li> <li>-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"</li> <li>-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО</li> </ul>

	«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г..
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3. Вид программы</b>	модифицированная
<b>4.4. Тип программы</b>	общеразвивающая
<b>4.5. Образовательная область</b>	естествознание
<b>4.6. Направленность деятельности</b>	естественнонаучная
<b>4.7. Способ освоения содержания образования</b>	практический
<b>4.8. Уровень освоения содержания образования</b>	стартовый
<b>4.9. Уровень реализации программы</b>	основное общее образование
<b>4.11. Возраст учащихся</b>	11-12 лет
<b>4.12. Продолжительность реализации программы</b>	1 год

### 1. Пояснительная записка

С каждым днем становится все яснее, что за многие блага, доставленные с цивилизацией, человек расплачивается слишком дорогой ценой - разрушением природной среды. Важное место в программе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды животных и растений). Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития современного экологического мышления. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде. Чередование теоретических и практических занятий, экскурсии, беседы, игры, загадки, кроссворды - все это позволит сделать занятия интересными, увлекательными для обучающихся.

**Направленность (профиль) программы:** естественнонаучная.

**По форме организации:** групповая.

**Уровень освоения программы:** стартовый уровень.

### **Новизна программы**

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в объединении географического, биологического, психологического и экологического подходов к изучению системы Человек - Природа, позволяющее ребенку определить свое место в мире, почувствовать единство с миром природы. Кроме того она ориентирована на общение учащихся с живой природой.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что в век новых технологий большинство детей оторваны от природы, но зато окружены виртуальной, зачастую агрессивной средой. Общение с живой природой помогает ребенку обрести душевное спокойствие, снять негативные проявления, может выступать мерой профилактики девиантного поведения.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы связана с возрастными особенностями детей данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Организация обсуждения обучающимися данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы.

### **Отличительные особенности**

Отличительные особенности программы от уже существующих дополнительных образовательных программ заключаются в том, что большинство программ по данному направлению ориентировано на проведение аудиторных занятий, а в данной программе используется обучение непосредственно в природных условиях, т.к. наиболее интересными для ребят и эффективными в образовательном и воспитательном плане являются занятия, проведенные на природе.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям от 11 до 12 лет.

Дети данного возраста способны на ознакомительном уровне выполнять предлагаемые задания.

**Краткие сведения о коллективе:** состав коллектива постоянный. Участниками осуществления программы являются дети 5 класса общеобразовательной школы. Возраст детей, участвующих в программе – средний школьный. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

### **Условия набора учащихся**

Для обучения принимаются все желающие.

### **Количество учащихся**

Количество учащихся в группе – 10-12 человек.

### **Объем и срок освоения программы**

Продолжительность обучения по данной программе 1 год; количество часов – 35.

### **Формы и режим занятий**

**Режим занятий:** занятия кружка проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает теоретическая часть. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета.

**Формы занятий:** групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- социальное творчество;
- трудовая деятельность.

### **Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность**

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	10-12	1	1x1 (45 мин)	1	35

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** использовать научные знания по биологии, географии, экологии для формирования познавательного интереса детей к природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- сформировать системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями учащихся;
- расширить кругозор, переосмыслить место и роль человека в природе;
- сформировать навыки и умения применять на практике полученные знания;
- сформировать представления о краеведческой работе.

**Развивающие:**

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умения любоваться красотой и изяществом природы;
- сформировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,
- развивать навыки общения в коллективе и с коллективом,
- активизировать мыслительную деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность;
- сформировать потребность в содержательном и развивающем досуге.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- сформировать потребности в общении с природой.

**2. Содержание программы****Учебный план**

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		опрос
	<b>Раздел 1. Накопление знаний о Земле.</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
1.	Какая она Земля? Представление о Земле в древнем мире.	1	1		опрос
2-3	Как Земля уместилась на листе бумаги?	2	1	1	определение расстояния по карте и плану
4	Русские исследователи раннего средневековья (III – XIV вв)	1	1		обсуждение собранного материала
5-6	Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых	2	1	1	обсуждение собранного материала

	путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций				
7	Загадочные движения земной коры	1	1		опрос
8-9	Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные места на Земле	2	2		опрос
10	Редкие метеорологические явления	1	1		опрос
11-12	Любопытные явления в жизни рек	2	1	1	тест
	<b>Раздел 2. Тайны дикой природы</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
13-14	Основные составляющие природы. Растения.	2	1	1	опрос
15-16	Основные составляющие природы. Животные.	2	1	1	опрос
17	Мир полон хищников	1	1		Соревнование (викторина)
18	Мои зелёные друзья.	1		1	Творческая мастерская «Сказки, загадки, пословицы о растениях»
19-20	Тайны дикой природы	2	2		Соревнование (викторина)
21	Красная книга.	1	1		опрос
22	Зимние фантазии.	1		1	фотовыставка
	<b>Раздел 3. Мы в ответе за тех, кого приручили</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
23-24	Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?	2	2		Соревнование (викторина)
25-26	Собаки — самые верные друзья человека	2		2	Оформление П.р «Наблюдение за поведением собак на

					улице и дома»
27	Мы в ответе за тех, кого приручили	1		1	опрос
	<b>Раздел 4. Дом, в котором мы живём</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
28	22 марта – День воды. «Вода – источник жизни»	1	1		опрос
29	Птицы – наши друзья!	1	1		соревнование
30-31	Мы в ответе за Землю, на которой живем!	2	2		опрос
32	Экологические проблемы нашего посёлка	1		1	отчёт об экскурсии
33	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).	1		1	отчет
34-35	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		подведение итогов

### Содержание программы

#### **1. Вводное занятие (1ч).**

Цели, задачи и методы работы на занятиях. Сущность и характер занимательного материала по географии.

#### **Раздел 1. Накопление знаний о Земле.**

##### **Тема №1. Какая она Земля? Представление о Земле в древнем мире.(1ч)**

**Теория.** Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.

##### **Тема №2. Как Земля уместилась на листе бумаги?(2ч)**



**Теория.** План и карта. Масштаб. Условные знаки.

**Практика.** Определение расстояния по топографической карте и плану местности

### **Тема №3. Русские исследователи раннего средневековья (III – XIV вв) (1ч)**

**Теория.** Вклад в развитие знаний о Земле русского купца и путешественника Афанасия Никитина (? – 1475). Путешествие в Индию, описание жизни в средневековой Индии.

**Практика.** Составление аннотации, какого – либо из источников географической информации об истории путешествий А. Никитина

### **Тема №4. Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций (2 ч.)**

**Теория.** Значение географических исследований для расширения знаний о земле. Значение исследований Рауля Амундсена, примеры наиболее интересных эпизодов из истории его путешествий.

**Практика.** Сбор таких описаний о приключениях и наблюдениях других выдающихся путешественников. Обсуждение собранного материала.

### **Тема №5. Загадочные движения земной коры.(1ч)**

**Теория.** «Вздохи Земли». «Город уходит в Землю».

### **Тема №6. Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные места на Земле (2ч)**

**Теория.** Мороз -88\*.Самые жаркие места на Земле. Самые жаркие и самые холодные места в России. Ветры Антарктиды.

### **Тема №7. Редкие метеорологические явления.(1ч)**

**Теория.** «Соленые облака». Сколько может выпасть снега за один год. Удивительный дождь. Цветной град.

### **Тема №8. Любопытные явления в жизни рек.(2ч)**

**Теория.** Реки, которые иногда текут вспять. Реки нарушители границ. Реки, текущие не с гор, а в горы. Водопад, низвергающийся против течения реки.

Викторина на тему «О любопытных явлениях в жизни рек».

## **Раздел 2. Тайны дикой природы.**

### **Тема №1. Основные составляющие природы. Растения. (2ч)**

**Теория.** Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения нашей области под охраной.

**Практика.** Сбор описаний о «Сонных» деревьях. «Колбасном» дереве.

О цветах – поджигателях. Медовой траве.

### **Тема №2. Основные составляющие природы. Животные. (2ч).**

**Теория.** Видовое многообразие и значение животных в природе. Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей области.

**Практика.** Сбор информации «Диковинки животного мира».

### **Тема №3. Мир полон хищников(1ч).**

**Теория.** Один организм поедает другой, значит, он хищник? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

### **Тема №4. Мои зелёные друзья.(1ч.)**

**Теория.** Многообразие и значение растений в природе и для человека. **Практика.** Творческая мастерская «Сказки, загадки, пословицы о растениях»

**Тема №5. Тайны дикой природы (2ч).**

**Теория.** Живые организмы-рекордсмены. Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

**Тема №6. Красная книга (1ч).**

**Теория.** "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги. Меры защиты и охраны редких и исчезающих растений и животных.

**Тема №7. Зимние фантазии. (2ч)**

**Практика.** Фотографирование зимних явлений.

**Раздел 3. Мы в ответе за тех, кого приручили.**

**Тема №1. Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище? (2ч)**

**Теория.** Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

**Тема №2. Собаки — самые верные друзья человека (2ч.)**

**Теория.** Основы практической кинологии — науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Психология поведения собаки. Литература о собаках.

**Практика.** Наблюдение за поведением собак на улице и дома.

**Тема №3. Мы в ответе за тех, кого приручили (1 ч.)**

**Теория.** Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. Как достичь успеха в своём увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных.

Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных.

**Практика.** Творческий проект «Права и обязанности хозяев домашних животных»

**Раздел 4. Дом, в котором мы живём.**

**Тема №1. 22 марта – День воды. «Вода – источник жизни» (2ч)**

**Теория.** Происхождение воды. Солёная и пресная вода. Круговорот воды. Загрязнение воды.

**Тема №2. Птицы – наши друзья! (1ч)**

**Теория.** Разнообразие птиц на Земле. Птицы нашей местности.

**Тема №3. Мы в ответе за Землю, на которой живём! (2ч)**

Добыча полезных ископаемых на суше и шельфе. Нефть и воды океана. Истребление лесных массивов.

**Тема №4. Экологические проблемы нашего посёлка(1 ч.)**

**Теория.** Загрязнение улиц, лесополос, водоёма бытовыми отходами.

**Практика.** Экскурсия

**Тема №5. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).**

**Практика.** Экологический рейд «Чистый край».

**Итоговое занятие. (2ч)**

Подведение итогов.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **личностные результаты:**

*будет сформировано* ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

*будут знать* основные принципы и правила отношения к живой природе;

*будут сформированы* познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);

*будут сформированы* личностные представления о ценностях природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; навыки экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

##### **Метапредметные результаты.**

###### **Регулятивные УУД:**

*будут уметь* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

###### **Познавательные УУД:**

*научатся* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

*будут уметь* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

###### **Коммуникативные УУД:**

*получат навыки* самостоятельной организации учебного взаимодействия в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

*будут уметь* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

##### **Предметные результаты:**

будут знать/понимать:

основные составляющие природы, взаимосвязь живой и неживой природы;

взаимосвязь животных и растений друг с другом, с окружающей средой;

характеристику отношений между организмами: хищник – жертва, паразит - хозяин; конкуренция и соперничество; дружеские отношения;

правила поведения в природе; структуру Красной Книги, представителей живой природы, занесенных в Красную книгу своего края;

правила и особенности содержания и разведения домашних животных ; основные экологические проблемы родного края и пути их решения.

### 3.Календарный учебный график

№	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				лекция, инструктаж по ТБ.		<b>Вводное занятие</b>	учебный класс	опрос
1				лекция	1	Какая она Земля? Представление о Земле в древнем мире.	учебный класс	опрос
2-3				лекция, работа с картой и планом	2	Как Земля уместилась на листе бумаги?	учебный класс	определение расстояния по карте и плану
4				Лекция, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	1	Русские исследователи раннего средневековья (III – XIV вв)	учебный класс	обсуждение собранного материала
5-6				Лекция, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	2	Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций	учебный класс	обсуждение собранного материала
7				лекция	1	Загадочные движения земной коры	учебный класс	опрос
8-9				Лекция; практическая	2	Самые холодные,	учебный класс	опрос

				работа		самые жаркие и самые ветреные места на Земле		
10				лекция	1	Редкие метеорологические явления	учебный класс	опрос
11-12				лекция	2	Любопытные явления в жизни рек	учебный класс	тест
9-10				Семинар, экскурсия	2	Основные составляющие природы. Растения.	учебный класс природный участок	опрос
11-12				Семинар, экскурсия	2	Основные составляющие природы. Животные.	учебный класс природный участок	опрос
13				просмотр фильма, обсуждение	1	Мир полон хищников	учебный класс	Соревнование (викторина)
14				презентация	1	Мои зелёные друзья.	учебный класс	Творческая мастерская «Сказки, загадки, пословицы о растениях»
15				семинар	1	Тайны дикой природы	учебный класс	Соревнование (викторина)
16-17				семинар	2	Красная книга.	учебный класс	опрос
18				фотографирование	1	Зимние фантазии.	школьный сад	фотовыставка
23-24				Лекция	2	Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?	учебный класс	Соревнование (викторина)
25-26				Практическая работа	2	Собаки — самые верные друзья человека	дом, сельская улица	Оформление практической работы «Наблюдение за поведением собак на улице и дома»
27				защита проекта	1	Мы в ответе за тех, кого приручили	учебный класс	опрос
28-				устный журнал	2	22 марта – День воды.	учебный класс	опрос

29						«Вода – источник жизни»		
30				КВН	1	Птицы – наши друзья!	учебный класс	соревнование
31-32				Лекция, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	2	Мы в ответе за Землю, на которой живем!	учебный класс	опрос
33				экскурсия	1	Экологические проблемы нашего посёлка	окрестности посёлка	отчёт об экскурсии
34				экологический рейд «Чистый край»	1	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).	окрестности посёлка	отчет
35				Круглый стол	1	<b>Итоговое занятие</b>	учебный класс	подведение итогов

#### 4. Условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения.

Имеется возможность доступа в кабинете информатики к информационным ресурсам интернета.

2. Учебно – практическое оборудование:

- географические карты;
- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
- материалы: тетради, бумага писчая. Объекты натуральные: набор муляжей; гербарии растений; полезные ископаемые.
- демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

3. Оборудование класса

- классная доска
- ученические столы двухместные с комплектом стульев
- стол учительский с тумбой

- шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

### Методическое обеспечение.

- дидактические материалы на различных носителях,
- методические материалы, наглядные пособия;
- книги и альбомы.

### **Педагогические технологии, используемые в обучении.**

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

### **Формы аттестации**

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Природа вокруг нас» применяется:

<i><b>Виды контроля Наименование и время проведения контроля</b></i>	<i><b>Цель проведения</b></i>	<i><b>Формы контроля</b></i>
<b>Входной контроль</b> (в начале курса обучения)	Определение уровня развития детей	анкетирование
<b>Текущий контроль</b> (в течение всего учебного года)	Оценка качества освоения какого-либо раздела учебного материала	Педагогическое наблюдение
<b>Промежуточный контроль</b> (по окончании отчетного периода)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, Определение результатов обучения.	Соревнование, опрос, защита проекта; тестирование
<b>Итоговый контроль</b> (в конце учебного года/курса обучения)	Оценка изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения.	Соревнование, опрос, защита проекта; тестирование; итоговое занятие

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** по программе при проведении **текущего контроля** являются:

- журнал посещаемости кружка «Природа вокруг нас»;
- диагностика личностного роста и продвижения;
- наблюдение за деятельностью учащихся;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- соревнования на школьном уровне;
- приказы органов управления образования об итогах соревнований и конкурсов учащихся муниципального и регионального уровней.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Тестирование.
2. Смотр знаний, умений и навыков ( викторины, конкурсы, презентации и прочее).
3. Круглый стол.

## Оценочные материалы

**Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

*Критерии оценки результативности.*

Отследить уровень усвоения обучающимися содержания программы можно по следующим показателям: умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; стабильность практических достижений обучающихся.

Показателями устойчивости интереса к деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость, положительные мотивы посещения занятий; осознание социальной значимости и нужности деятельности для себя.

Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, между членами коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в культуре поведения обучающихся.

Критериями оценки *результативности обучения* являются: уровень развития речи, уровень развития памяти, уровень эмоционального развития, глубина эстетического восприятия, а также результаты участия воспитанников в конкурсах.

Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: *высокий, средний и низкий* уровень усвоения.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, организации и проведении мероприятий.



Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### Методические материалы

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Природа вокруг нас» основано на следующих **принципах**:

- **гуманизации образования** (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);
- **от простого - к сложному** (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);
- **единства индивидуального и коллективного** (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);
- **природосообразности** (социально преобразующая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за самого себя).
- **творческого самовыражения** (реализация потребностей ребенка в самовыражении);
- **психологической комфортности** (создание на занятии доброжелательной атмосферы);
- **индивидуальности** (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);
- **наглядности** (наблюдения);
- **доступности и посильности** (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

На всех этапах обучения очень важен **индивидуальный подход** к каждому ученику. Воспитание творческой личности - процесс очень сложный и ответственный, дети имеют различные уровни психофизического развития, у каждого свои пределы и возможности, поэтому, в первую очередь, педагог должен помочь каждому ученику поверить в свои силы, приобрести уверенность в себе.

Можно использовать **метод эмоционального стимулирования** - создание ситуаций успеха на занятиях, это специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребёнок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «лёгкости» процесса обучения.

После каждого занятия необходимо руководствоваться **педагогической оценкой**, а именно: что занятие дало каждому ребенку в его творческом развитии? Соответствовали ли задачи, поставленные на уроке, с возможностями учащихся? Что получилось, а что удалось с трудом?

**Словесные** (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет). Использование **беседы** позволяет выбрать правильную тактику в работе с каждым ребенком. Сущность беседы заключается в том, что учитель путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся рассуждать, анализировать, мыслить в определенной логической последовательности. Беседа представляет собой не сообщающий, а вопросно-ответный способ учебной работы по осмыслению нового материала. Главный смысл беседы - побуждать учащихся с помощью вопросов к рассуждениям, к самостоятельному «открытию» новых для них выводов, идей, ощущений и т.д. При

проведении беседы по осмыслению нового материала необходимо ставить вопросы так, чтобы они требовали не односложных утвердительных или отрицательных ответов, а развернутых рассуждений, определенных доводов и сравнений, в результате которых учащиеся учатся формулировать свои мысли, понимать и познавать свои эмоциональные ощущения.

**Наглядный метод** применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Применяется **частично-поисковый метод** при работе в сети Интернет и литературой.

**Метод сравнения** эффективен. Этот метод помогает педагогу и учащимся отслеживать рабочий процесс. «У тебя сегодня получилось хуже (лучше), чем вчера, потому, что .....» или «Эти предлагаемые обстоятельства выбраны более точно, чем в прошлый раз потому, что...».

В активном восприятии учащимися процесса обучения весьма существенное значение имеет умение преподавателя придавать своему объяснению **увлекательный характер**, делать его живым и интересным, использовать множество стимулов, возбуждающих любознательность и мыслительную активность учащихся.

**Метод исследовательской деятельности** выступает ключевым для обеспечения творческой атмосферы в коллективе, создаёт возможность поиска различных способов выполнения поставленных задач. Необходимо стремление педагога предлагать такие задания, которые включали бы детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск **для развития креативного мышления**.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания**:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются лекции, практические занятия и игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная и коллективная формы организации процесса обучения.

№	Название темы	Форма проведения	Методы и приемы	Дидактическое оснащение	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	лекция, инструктаж по ТБ.	беседа наглядный	инструкции	опрос
2	Какая она Земля? Представление о Земле в древнем мире.	лекция	беседа; наглядный; практический	древние карты Индии и Вавилона, атласы	опрос
3	Как Земля уместилась на листе бумаги?	лекция, работа с картой и планом	словесный, наглядный; практический	план и карта	определение расстояния по карте и плану
4	Русские исследователи раннего средневековья (III – XIV вв)	лекция, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	словесный, поисковый	компьютер, интернет, книги	обсуждение собранного материала
5	Любопытные эпизоды и	лекция, работа в	словесный, поисковый	компьютер,	обсуждение собранного

	наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций	библиотеке и сети интернет по подбору материалов		интернет, книги	материала
6	Загадочные движения земной коры	лекция	словесный наглядный;	компьютер, интернет, книги	опрос
7	Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные места на Земле	лекция	словесный наглядный;	компьютер, интернет, книги	опрос
8	Редкие метеорологические явления	лекция	словесный наглядный;	компьютер, интернет, книги	опрос
9	Любопытные явления в жизни рек	лекция	словесный наглядный;	компьютер, интернет, книги	тест
7	Основные составляющие природы. Растения.	Семинар, экскурсия	словесный, поисковый, наглядный	гербарии, таблицы, краеведческая литература, компьютер, интернет	опрос
8	Основные составляющие природы. Животные.	Семинар, экскурсия	словесный, поисковый, наглядный	таблицы, плакаты, картинки, краеведческая литература, компьютер, интернет	опрос
9	Мир полон хищников	просмотр фильма, обсуждение	словесный, наглядный	диск, компьютер	Соревнование (викторина)
10	Мои зелёные друзья.	презентация	словесный, наглядный	таблицы, плакаты, картинки, компьютер	Творческая мастерская «Сказки, загадки, пословицы о растениях»
11	Тайны дикой природы	семинар	беседа; наглядный	картинки	Соревнование (викторина)
12	Красная книга.	семинар	словесный, наглядный	карта заповедников, картинки редких животных и	опрос

				растений	
13	Зимние фантазии.	фотографирование	наглядный	фотоаппарат	фотовыставка
14	Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?	лекция	словесный, наглядный	таблицы, плакаты, картинки, компьютер	Соревнование (викторина)
15	Собаки — самые верные друзья человека	Практическая работа	практический	дневник наблюдения	Оформление практической работы «Наблюдение за поведением собак на улице и дома»
16	Мы в ответе за тех, кого приручили	защита проекта	поисковый, словесный, наглядный	компьютер, проектор, экран	опрос
17	22 марта – День воды. «Вода – источник жизни»	устный журнал	словесный, наглядный	географическая карта, плакаты	опрос
18	Птицы – наши друзья!	КВН	словесный, наглядный	плакаты, картинки и муляжи	соревнование
19	Мы в ответе за Землю, на которой живем!	лекция	словесный, наглядный	компьютер, краеведческая литература	опрос
20	Экологические проблемы нашего посёлка	экскурсия	наглядный	дневник наблюдения	отчёт об экскурсии
21	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).	экологический рейд «Чистый край»	исследовательский	дневник наблюдения	отчет
22	<b>Итоговое занятие.</b>	Круглый стол	беседа		подведение итогов

## 5. Список литературы

### Список литературы для руководителя кружка

1. Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы– Волгоград: Учитель, 2009.
2. Баргин К.В. «Азбука туризма», М., Просвещение 2007.
3. Бороздинов Н.М. « Географические кружки в школе», «Просвещение», М.,2004.
4. Владышевский Д.В. «Экология и мы», К., Соло, 2006.
5. Горышина Т.К. «Экология растений», М., 2007.
6. Гладкий Ю.Н. «Дайте планете шанс!» Москва «Просвещение»2000 г.
7. Дрийверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дрийве-рова. — М., 1995.
8. Круковер В. Всё о собаках— М., 1999
9. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
10. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2006.
11. Смирнов А.В. Мир растений. – М.:Дрофа, 2003.
12. Суворова В.А. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии – Волгоград: Учитель, 2009.
13. Спирина Е.В., М.Н.Карпова. Программа внеурочной деятельности «Исследователи природы» для учащихся 5 классов. Методические рекомендации.- Ульяновск: УИПКПРО,2014,33с.
14. Ушакова М.М. По страницам экологического календаря.- Н.Новгород, Экоцентр «Дронт», 2005.

### Литература, рекомендованная школьникам для чтения

1. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
2. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
3. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994 .Журнал "Муравейник ".
4. Старк К. Собаки и щенки — М., 1999.
5. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / — М., 2001.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>
2. <http://www.wwf.ru>
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>
4. <http://www.forest.ru>
5. <http://www.kunzm.ru>
6. <http://www.ecosystema.ru>

## Глоссарий

**Вода в атмосфере:** водяной пар, капельки воды, кристаллики льда.

**Воды суши:** реки, озера, болота (0,02%), ледники, подземные воды.  
29% поверхности Земли – суша, 71% - вода.

**География** – наука о Земле.

«Естество» - природа.

**Естественные науки** – науки о природе.

**Естествоиспытатели** – учёные, изучающие природу.

**Земная кора** – твердая верхняя оболочка Земли.

**Источники** (родники или ключи) – место выхода подземных вод.

**Классификация** – распределение объектов по какому-либо признаку на группы.

**Климат** – многолетний режим погоды (холодный, умеренный, жаркий, сухой, влажный).

**Погода** – состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте и в данный момент.

**Подземные воды** (2%) – воды верхней часть земной коры.

**Физическая география** – наука о природе земной поверхности.

**Экология** – наука о взаимодействии живых организмов между собой и окружающей их средой.

**Явление** – изменение или действие в природе.