

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»
Пронского района Рязанской области
(МОУ «Новомичуринская СОШ №2»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «Новомичуринская СОШ №2»
(протокол от 28 марта 2023 г. №3)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ
«Новомичуринская СОШ №2»
В.Н.Климакина
31 марта 2023 г.

Отчёт

О результатах самообследования

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»
Пронского района Рязанской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа2»
Пронского района Рязанской области
(МОУ« НовомичуринскаяСОШ№2»)**

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОУ «НовомичуринскаяСОШ№2» (протоколот 28 марта 2023 г. №3</p>	<p>_____</p> <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «НовомичуринскаяСОШ№2» В.Н.Климакина 31марта 2023г.</p>
--	--

Отчёт

О результатах самообследования

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»
Пронского района Рязанской области**

Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»
Руководитель	Климакина Валентина Николаевна
Адрес организации	391160, Рязанская область, Пронский район, г.Новомичуринск, улица Комсомольская 6.
Телефон, факс	Директор школы 8(49141)2-19-90, секретарь 8(49141) 2-15-96.
Адрес электронной почты	shkola2.08@mail.ru
Учредитель	МО – Пронский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	Октябрь 1974
Лицензия	№:11-1318 серия: 62Л01 №0000147 дата выдачи: 06.02.13 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. №:11-0657 Серия: 62 А01 №0000410 дата выдачи: 23.04.2015 срок действия: 23.04.2027

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

У школы есть Филиал. Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» «Мамоновская основная общеобразовательная школа» Пронского района Рязанской области находится по адресу: Рязанская область, Пронский район, д. Мамоново, ул.Рабочая д.9.

Школа имеет две дошкольные группы, находящиеся по адресу: Рязанская область, Пронский район, д. Мамоново, ул. Рабочая д.10.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

1. Методическое объединение педагогов начального общего образования.
2. Методическое объединение педагогов предметов эстетического цикла

3. Методическое объединение педагогов предметов русского языка и литературы,
4. Методическое объединение педагогов предметов иностранных языков,
5. Методическое объединение педагогов истории, обществознания и социально-экономических дисциплин;
6. Методическое объединение педагогов математических и естественно - научных дисциплин
7. Методическое объединение педагогов физической культуры и ОБЖ,
8. Методическое объединение классных руководителей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»,
- приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
- приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее ФГОС ООО 2021) (далее ФГОС ООО 2021);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее ФГОС ООО 2010);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

И другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Составляющие качества образовательного процесса в МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Психологический климат Финансово-хозяйственное обеспечение	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

- обновление содержания образования;
- использование инновационных технологий;
- совершенствование системы методической работы;
- системы работы с учащимися различных учебных возможностей;
- системы воспитательной работы.

Система оценки качества образования в МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

Основные функции ШСОКО:

- обеспечение процедур оценки выполнения федерального, регионального и школьного стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;
- аналитическое сопровождение системы управления качеством обучения, воспитания и социализации школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса в школе;
- информационное обеспечение управленческих решений по повышению качества образования в школе;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родителей, учащихся, представителей общественных организаций и СМИ) информацией о качестве образования в школе.

Основными задачами ШСОКО:

- формирование единых критериев и показателей качества образования, методологии его измерения;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- разработка идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а так же электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;
- организационное сопровождение федерального ГИА и регионального мониторинга качества образования;
- обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в школе, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного процесса и его результатов;
- обеспечение оценки эффективности, оптимальности и результативности инновационных процессов;
- информационное обеспечение формирования рейтинга педагогических работников на основе их достижений для определения стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания, обеспечение повышения квалификации педагогических работников, по вопросам, касающимся качества образования и его оценки.

Результаты действия ШСОКО позволяют осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты школы или принятия новых локальных актов.

В представленной модели управления качеством образования обязательным элементом является оценка результатов управляющих воздействий.

Потребность в проведении внутренней оценки может появиться на любых этапах жизнедеятельности школы: при необходимости согласования позиций педагогического коллектива с родителями, перехода школы в режим инновационного или экспериментального развития, перед аккредитацией, при необходимости изменения статуса; для повышения конкурентоспособности школы, улучшения имиджа на рынке образовательных услуг, в случае участия в предстоящих проектах; при подготовке педагогов к аттестации, выпускников – к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты оценочной деятельности могут быть использованы школьниками для определения индивидуальной образовательной траектории.

Основные виды оценки качества образования школы

Основными видами оценки качества образования в школе являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза.

Кроме того, могут быть использованы методы рейтингования обучающихся, классов, учителей, рекрининг - оценивание качества по последствию (карьера, профессиональная удовлетворенность выпускников, педагогов, удовлетворенность родителей и обучающихся, поступление выпускников в профессиональные учебные заведения и др., бичмаркинг - сравнительное оценивание достигнутых результатов с лучшими (в школе, на параллели, в классе, группе и т.д.).

Перечень применяемых методов и процедур определяется локальной нормативной базой школы.

Оценка качества образования организуется посредством существующих процедур:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (промежуточная аттестация);
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;
- анализ творческих достижений школьников;
- анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа государственно-общественного управления школы;
- внутришкольный контроль;
- результаты медицинских исследований школьников;
- результаты психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
- анализ результатов внешнего аудита;

Иные психолого-педагогические и медицинские, социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.

Объекты измерения и оценки определяются группой качества исходя из конкретных целей и задач развития школы на данном этапе жизнедеятельности, номенклатуры критериев, показателей и параметров и их эталонных значений качества образования.

Основным методом установления фактических значений показателей является измерение, кроме того, в случае невозможности определения численных значений показателей, может быть использована качественная оценка.

Самооценка.

Самооценка – вид оценивания, осуществляемый специально подготовленными специалистами в области качества образования – работниками школы. Эта процедура может быть добровольной (самоаудит или внутренний аудит, проводится в соответствии с утвержденным школьным Регламентом в случаях необходимости) и обязательной (самообследование, проводится по утвержденным методикам в рамках государственных процедур оценки качества).

Для осуществления самоаудита подбираются или разрабатываются измерительные материалы (тесты, анкеты, диагностические работы, опросники и пр.), данные об учебных и внеучебных достижениях, материалы СМИ, интервью, данные наблюдений за деятельностью, стенограммы, аудио и видео материалы учебных занятий.

При проведении самоаудита используются как параметрические (количественные), так и квалиметрические (качественные) подходы. При этом может использоваться как измерение, так и экспертиза (возможно с приглашением внешних экспертов).

Этапы проведения самоаудита:

1. Формирование рабочих групп из числа персонала школы, возможно включение педагогов-психологов, технологов по организации групповой работы.
2. Ознакомление членов группы с инструктивными материалами, содержащими методики и порядок проведения (регламент).
3. Проведение процедур с заданными параметрами оценки.
4. Обработка результатов, заполнение базы данных.
5. Обсуждение полученных результатов.
6. Подготовка и оформление результатов: аналитические справки, доклады, приказы, видеоматериалы, странички сайтов, публичные доклады, статьи.
7. Определение объектов и направлений улучшения качества.
8. Разработка программы и плана улучшения качества.

Все шаги проведения аудита сопровождаются приказами директора школы.

Внешний аудит.

Внешний аудит – изучение и оценка уровня эффективности деятельности школы на основе совместной работы школы и внешнего Исполнителя аудита. Эта процедура для школы добровольная.

Заказчиками аудита могут быть администрация школы и педагогический коллектив, органы общественно-государственного управления учреждением, органы управления образованием.

Исполнителем – юридическое (физическое лицо), признаваемое Заказчиком в качестве профессиональной экспертной организации (профессионального эксперта). По итогам внешнего аудита заказчики получают профессиональную, объективную и конфиденциальную информацию о качестве образования в школе, рекомендации по ликвидации проблем в

ведении локальной документации, реализации образовательных программ.

Общественная экспертиза.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает развитие механизмов независимой экспертизы и не предполагает использование профессионального инструментария. В ходе общественной экспертизы устанавливается соответствие качества образовательных услуг требованиям, предъявляемым социумом (социальные ожидания).

Объектами общественной экспертизы качества образования могут являться:

- результаты образования: учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы (результаты анализа СМИ, опросов);
- условия ведения образовательного процесса, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- реализуемые в школе основные и дополнительные образовательные программы;
- процедуры итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом;
- воспитательные программы.

Современными формами общественной экспертизы качества образования являются различные конкурсы, олимпиады, проекты и программы, проводимые не только профессиональным сообществом, но и социальными институтами, бизнес-сообществом. Участие школы в этих программах и проектах является дополнительным ресурсом её изменений: в ходе подготовки и реализации проектов получают новые идеи, модели, организационную поддержку, объективную внешнюю оценку.

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ.

Многообразные факторы оказывают непосредственное влияние на качество школьного образования. Среди них мы выделяем и их анализируем такие, как

- поддержка и привлечение родителей и представителей местного сообщества;
- преподавание на родном языке (особенно в начальной школе);
- современный учебный план и учебные материалы;
- процесс обучения, ориентированный на ребёнка и предполагающий активное вовлечение учащихся;
- безопасная и здоровьесберегающая среда;
- система оценки учебных достижений;

- эффективное управление и руководство;
- обеспеченность ресурсами;
- всё, что связано с учителем – подготовка и повышение квалификации, система морального и материального стимулирования, профессиональные ценности и приоритеты.

Рассмотрим подробнее некоторые из этих факторов, сгруппировав их по трём областям:

- образовательные результаты,
- организация образовательного процесса,
- система оценки качества образования.

Тем самым мы ставим во главу угла три ключевых вопроса:

- ✓ «На какие результаты мы ориентируемся?»,
- ✓ «Какими ресурсами мы располагаем и как их используем?»
- ✓ «Как мы узнаём о том, чего достигли?».

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

- успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня,
- стабильные результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований,
- поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения и успешное их обучение.

Основным приоритетом образовательной деятельности МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» является создание условий для обеспечения качественного и доступного образования, воспитания здоровой и компетентной личности, самореализации учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе. Управление школой, основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности. Управленческая деятельность директора школы, направлена на реализацию целей образования, для достижения эффективности и качества образовательного, развивающего и воспитательного процесса в МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

Совместно с Управляющим Советом школы, делается всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Коллектив школы продолжает работать под девизом «Учить учиться», и все усилия направлены на создание условий для качественного образования.

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, конфессиональному признакам, социальному статусу семей.

Соответственно, школа реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся, воспитанников.

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, при формировании основной образовательной программы общего образования, учебного плана, рабочих программ обеспечена свобода выбора языка. Обучение в школе осуществляется в очной форме на русском языке.

С сентября 2011г. школа перешла на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г.).

С 1 сентября 2022 года МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете (протокол № 1, 2022-2023 уч. года) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В апреле 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в октябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

В 2022 году была проведена работа по внедрению информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», которая в 2023 году войдет в состав федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта. К числу планируемых результатов относятся официально

учитываемые результаты согласно региональным требованиям и Гибкий учебный план лежит в основе построения эффективного образовательного процесса. Его основными характеристиками являются:

- наличие вариативного компонента, который позволяет школе сформировать разнообразное предложение курсов, программ и учебных практик с учётом собственных возможностей и потребностей учащихся. Как следствие реальностью, а не декларацией, становится индивидуальный образовательный маршрут ученика.

- включение новых знаний, предметов и дисциплин, приобретающих социальную и экономическую значимость и необходимых для адаптации в современном обществе – например, экономика, обществознание, экономики, права, экология, и др. При этом учебный план остается сбалансированным и не допускающим неоправданного увеличения учебной нагрузки.

- распределение учебного времени по широким образовательным областям, что даёт возможность школе оптимально устанавливать нагрузку по конкретным учебным предметам.

- учёт разных форм организации обучения, включая внеурочную, проектную и самостоятельную деятельность учащихся.

Содержание обучения не перегружено узко академическими и описательными знаниями, требующими запоминания многочисленных фактов. Оно ориентировано на самостоятельное изучение окружающей действительности и использование исследовательского подхода.

Используемые программы и учебные материалы чувствительны к различиям учащихся. Они обеспечивают не только когнитивное развитие ученика, но и формирование ценностей, моральных установок и навыков социального взаимодействия. Образовательной программе школы и результаты, обозначенные в ФГОС нового поколения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Исходя из социального заказа населения, исследования маркетинговой службы, в школе создана разноуровневая структура удовлетворения образовательных потребностей контингента:

Общеобразовательные классы:

Начальная школа: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б

Основная школа: 5 А, 5 Б, 6 А, 6 Б, 7 А, 7 Б, 8 А, 8 Б, 8 В, 9 А, 9 Б

Профильные группы:

10 А класс – (1 группа - технологический профиль, 2 группа – универсальный профиль)

11 А класс – (1 группа - технологический профиль, 2 группа – универсальный профиль)

К профильным общеобразовательным учебным предметам относятся:

- в универсальном 2 учебных предмета: математика и право;

- в технологическом профиле 3 учебных предмета: математика, информатика, физика.

С целью обеспечения прав граждан на доступное образование для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, МОУ «Новомичуринская СОШ №2» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2.

С целью обеспечения прав граждан на доступное образование для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, МОУ «Новомичуринская СОШ №2» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2.

Индивидуальное обучение в нашей школе организовано по индивидуальным учебным планам на 2021-2022 уч.г. для 17 учащихся, из них

- С ЗПР (1-9 класс) —5 учащихся,
- УО (1-9 класс) - 5 учащихся,
- РАС (1-9 класс) -3 учащихся,
- НОДА (1-9 класс) -1 учащихся,
- Иные заболевания (1-9 класс) -3 учащихся
- По ООП, ребенок – инвалид без статуса ОВЗ - 1 учащаяся (4А класс).

Так же в школе организовано инклюзивное обучение на 2021-2022 уч.г. по АООП с ЗПР для 28 обучающихся (3-9 класс) с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ТПМПК, наличии ИПРы ребенка – инвалида, из них с:

- ЗПР- 1-4 класс — 1 учащихся, 5-9 класс - 2бучащихся
- УО -4 класс - 1 учащихся (филиал),
- По ООП, по состоянию здоровья (инвалидность) без статуса ОВЗ - 5 учащаяся (в 5-9 классах).

В школе реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

Методы организации обучения.

Современные методы обучения и организации образовательного процесса характеризуются использованием гибких и разнообразных методик, направленных на поддержку собственной активности школьников в процессе обучения; учёт индивидуальной особенности обучающихся (возможность обучения в собственном темпе, использование стиля обучения, близкого ребёнку, возможность смены видов учебной деятельности и т.д.); прикладной характер обучения – создание учебных ситуаций, основанных на реальной практике, и применение полученных знаний на практике; использование разнообразных видов деятельности, зачастую выходящих за рамки традиционного урока: обучение в сотрудничестве и работа в команде, самостоятельная работа вне школы, исследовательская работа, выполнение длительных проектов по тематике, охватывающей смежные области знаний (а не концентрирующейся на содержании конкретного учебного предмета), получение знаний из различных источников (библиотеки, музеи, различные учебные заведения, производственные компании, Интернет).

Отдельно следует отметить использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), которые способны, при определённых условиях, существенно изменить учебный процесс. ИКТ меняет роль учителя и формирует более эгалитарные отношения между учителем и учеником. Учитель перестаёт быть единственным источником данных. ИКТ способствует повышению доступности новых знаний и образовательных программ за счёт реализации моделей дистанционного образования.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 2-4 классов, 33 недели для 1-х классов. Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- летом - не менее 8 календарных недель;
- для 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти – 7 календарных дней.

Учебный год условно делится на 4 четверти.

Продолжительность учебной недели:

- 5 дней в неделю в 1-7 х классах,
- 6-ти дневная учебная неделя в 8-11 классах.

Обучение осуществляется в одну смену.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность урока составляет 40 минут во 2-4 классах, в 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками не менее 15 минут с организацией двух перемен по 20 минут после 2 и 3 урока и четырёх перемен по 15 минут после 1,4,5 и 6 уроков. Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Горячим питанием в школе охвачено 100 % учащихся.

Режим питания:

Завтраки для учащихся 1-4 классов – 09:50-10:10 и 10:50 - 11:10,

Завтраки для учащихся 5-6 классов – 08:55-09:10, 7-8 классы 11:50-12:05,

Завтраки для учащихся 9-11 классов -12:45-13:00

Обед с 13:15.

Качество питания удовлетворительное.

Дистанционное обучение.

В МОУ «Новомичуринская СОШ №2» в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, МО и МП Рязанской области с 18 марта 2020 года» (от 24.03.2020 г. № ОЩ/12-2711), рекомендациями по профилактике коронавирусной инфекции среди работников (письмо Роспотребнадзора 02\3853-2020-27 от 10.03.2020), приказом УО и МП администрации МО- Пронский муниципальный район и с целью создания условий по сохранению здоровья обучающихся и выполнению общеобразовательных программ, был организован образовательный процесс в штатном режиме для учащихся 1-11 классов в соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год, по имеющемуся расписанию учебных занятий в формате дистанционного обучения с использованием Региональной системы дистанционного образования, электронной системы Барс и других интернет ресурсов.

В связи с вышесказанным, в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» разработано и принято Положение «О временном порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Деятельность педагогических работников в этот период времени осуществляется согласно педагогической нагрузке, плана работы школы.

Классные руководители 1-11-х классов доводили до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информацию о порядке организации учебного процесса с применением дистанционных технологий.

Все учителя-предметники школы прошли обучение на системе дистанционного обучения Moodle, приняли участие во всех обучающих вебинарах, организованных и транслируемых сайтом РИРО, изучили и руководствовались методическими рекомендациями, алгоритмами по проведению уроков в дистанционной форме, с учетом уровня ИКТ компетенции дистанционных учеников, разработанных МО и МП Рязанской области от 10.04.2020г. Учителя регламентируют свои уроки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для обеспечения дистанционного обучения в Школе было организовано:

- приказом директора школы назначены ответственные за реализацию дистанционного обучения Шибаева Н.Ю., Кудинова Л.Г. Они так же помогали коллегам с настройкой необходимого программного обеспечения.
- организована необходимая методическая поддержка учителей – предметников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам дистанционного обучения через официальный сайт школы, электронную почту, индивидуально по телефону;
- регулярно оказывалась информационная поддержка учителям – предметникам, классным руководителям, обучающимся, родителям (законным представителям), в том числе знакомили с необходимыми дистанционными ресурсами через официальный сайт школы, электронную почту, индивидуально по телефону;
- ежедневно осуществлялся контроль процесса дистанционного обучения, анализ и учет результатов дистанционного обучения.

Учителя – предметники каждый день на РСДО (d-school.ryazangov.ru), и в электронной системе Барс, в соответствии с расписанием, которое отображается в электронном дневнике выкладывали обучающие материалы и задания для самостоятельной (домашней) работы (так же дублировалось учителем материалы включали текстовый материал, видеоматериалы и сценарии уроков библиотеки РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов (Медиатека издательства «Просвещение», Яндекс Учебник, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Фоксфорд, Я-Класси др.), с которыми обучающийся работает самостоятельно.

В основном учителя 1-5 классов использовали платформу «Учи.ру», для учеников 5-11 классов сайт «Решу ЕГЭ», «СтатГрад», «ФИПИ», РЭШ, платформу Zoom для аудио и видео конференций, потому что у нас, помимо образовательного процесса в соответствии с учебным планом, шла подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Учителя старались дистанционно держать контакт с обучающимися, как на обычном уроке.

Регулярно учителя проверяли и оценивали выполненные обучающимися задания, комментировали их по мере необходимости. Учителя – предметники давали на выполнение задания определенный промежуток времени, и ребенок сам распределял, когда он выполнит, при ошибочном выполнении ученик получал ещё задания, пока не научится выполнять его правильно. Были задания творческого характера: написать заметку, характеристику героя, аннотацию к книге, которую

прочитал, создать опорный конспект- кластер и т.д. Учителя обращались к опыту своих коллег, анализировали их решения, и у них появлялись свои методические идеи, позволяющие создавать что-то новое, интересное. Педагоги ориентировались на скорректированные календарно-тематическое планирования. Учителя соблюдали СанПиН по продолжительность дистанционного урока в режиме видеоконференции, не превышая 30 минут. Со стороны администрации МОУ «НСОШ №2» осуществлялся регулярный контроль за ДО. Обращений и жалоб со стороны родителей учащихся школы не было.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Освоение средств регионального и муниципального бюджетов в 2021-2022 уч. году способствовало улучшению условий для получения качественного общего образования, совершенствованию материально – технической базы, что позволило успешно решать не только задачи модернизации образования в школе, но и предоставления обучающимся качественного образования в соответствии его индивидуальных особенностей и потребностей, развития их творческого потенциала.

Динамика качества образовательного процесса

Сведения о контингенте учащихся в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»

2021– 2022 учебный год

Название ОУ	Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало 2021-2022 уч.г.	Прибыло в течение 2021-2022 уч.г.	Выбыло на конец 2021-2022 уч.г.	Кол-во уч-ся на конец 2021-2022 уч.г.
ОУ «Новомичуринская СОШ № 2»	1 класс	53	1	0	54
	2 класс	50	2	0	52
	3 класс	47	1	0	48
	4 класс	47	1	1	47
	Итого по I ступени	197	5	1	201
	5 класс	52	3	1	54
	6 класс	55	2	3	54
	7 класс	63			63
	8 класс	57	1	1	57
	9 класс	42		1	41

	Итого 5-9	269	6	5	269
	10 класс	21	2	2	21
	11 класс	34			34
	Итого 10-11	55	2	2	55
	Итого по школе	521	13	9	525

**Сведения о контингенте учащихся в Филиал МОУ «Новомичуринская СОШ №2» «Мамоновская ООШ»
2020 – 2021 учебный год**

Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало 2020-2021 года	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Кол-во уч-ся на конец года
1 класс	5	0	0	5
2 класс	10	1	1	10
3 класс	6	0	0	6
4 класс	7	2	2	7
Итого по I ступени	28	3	3	28
5 класс	3	0	0	3
6 класс	10	1	2	9
7 класс	6	0	0	6
8 класс	8	0	1	7
9 класс	6	0	0	6
Итого по II ступени	33	1	3	31
Итого по школе	61	4	6	59

Контингент обучающихся стабилен.

Ступени общего образования	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2013
1-классы	59	66	55	55	70	61	70	58
4 классы	54	59	64	73	65	51	76	58
1-4 классы	223	198	234	255	268	253	217	201
5 классы	57	64	69	66	78	53	59	45
9 классы	47	50	72	55	56	55	55	64
5-9 классы	302	259	301	283	280	286	268	273
10 классы	21	34	26	33	27	40	24	38
11 классы	34	26	33	25	36	22	37	27
10- 11 классы	55	60	59	58	63	62	61	65

В 2021-2022 учебном году функционировало в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» 22 класса комплекта, на начало учебного года было 5212 обучающихся, на конец учебного года -525, прибыло в течение года-13 человек, выбыло -9, по причине смены места жительства. Средняя наполняемость общеобразовательных классов в Школе – 24 обучающихся.

в Филиал МОУ «Новомичуринская СОШ №2» «Мамоновская ООШ» в 2021 – 2022 учебный год 9 классов комплектов, на начало учебного года было 66 обучающихся, на конец учебного года -61, прибыло в течение года-4человек, выбыло -6, по причине смены места жительства. Средняя наполняемость общеобразовательных классов в Филиале –7,4 обучающихся.

Всего в 2021-2022 учебном году функционировало в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» 31 класса комплекта, на начало учебного года было 582 обучающихся, на конец учебного года -584, прибыло в течение года-17человек, выбыло - 15, по причине смены места жительства.

В Школе и Филиале обучалось 14 детей, находящихся под опекой.

Обеспечивается сохранение контингента учащихся, отсутствуют ученики, не обучающиеся по неуважительным причинам, отчисленные из-за неуспеваемости.

Таким образом, для школы актуальна проблема создания условий для обучения и развития всех учащихся, при этом бесплатность образовательных услуг и их качество обеспечивают конкурентоспособность школы в окружающем социуме.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остаётся стабильным количество обучающихся Школы.

Анализ результативности обучения в 2021/22 учебном году.

МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»

Ступени общего образова ния	Кол- во уч-ся на нача ло года	Прибы ло в течени е уч. года.	Выбы ло в течени е уч. года.	Кол-во уч-ся на конец уч. года.	Кол-во уч-ся аттестован ных на «5»	Кол-во уч-ся аттестован ных на «4» и «5»	Кол- во уч-ся с одно й «3»	Кол-во неуспеваю щих уч-ся	Из них второгодн ики	Кол-во неаттестованн ых уч-ся		Из них второгодн ики	Пропуще но уроков всего	Из них по неуважитель ным причинам
										По болез ни	Пропус ки			
1 класс	53	1	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	2245	
2 класс	50	2	0	52	3	35	3	0	0	0	0	0	3890	
3 класс	47	1	0	48	12	18	6	0	0	0	0	0	4618	
4 класс	47	1	1	47	8	24	0	0	0	0	0	0	1428	
Итого по I ступени	197	5	1	201/147	23	77	9	0	0	0	0	0	12181	
Качество знаний					68%									
5 класс	52	3	1	54	11	19	2	0	0	0	0	0	4330	
6 класс	55	2	3	54	8	19	7	1	0	0	0	0	3764	
7 класс	63			63	10	18	5	0	0	0	0	0	4304	
8 класс	57	1	1	57	2	25	5	1	0	0	0	0	3584	
9 класс	42		1	41	1	9	2	0	0	0	0	0	3635	
Итого по II ступени	269	6	5	269	32	90	21	2	0	0	0	0	19617	
Качество знаний					45%									
10 класс	21	2	2	21	3	11	3	0	0	0	0	0	2648	
11 класс	34			34	8	12	4	0	0	0	0	0	3937	
Итого по III ступени	55	2	2	55	11	23	7	0	0	0	0	0	6585	
Качество знаний														
Итого по ОУ	521	13	9	525/471	66	190	37	2	0	0	0	0	38383	
Качество знаний					54%									

Филиал МОУ «Новомичуринская СОШ №2» «Мамоновская ООШ»

Ступени общего образования	Кол- во уч-ся на нача ло года	Прибы ло в течени е уч. года.	Выбы ло в течен ие уч. года.	Кол- во уч-ся на кон ец уч. года	Кол-во уч-ся аттестован ных на «5»	Кол-во уч-ся аттестован ных на «4» и «5»	Кол- во уч-ся с одн ой «3»	Кол-во неуспеваю щих уч-ся	Из них второгодн ики	Кол-во неаттестованн ых уч-ся		Из них второгодн ики	Пропущ ено уроков всего	Из них по неуважитель ным причинам
										По болез ни	Пропус ки			
1 класс	5	0	0	5	-	-	-	0	0	0	0	0	397	0
2 класс	10	1	1	10	2	7	0	0	0	0	0	0	352	0
3 класс	6	0	0	6	1	1	2	0	0	0	0	0	116	0
4 класс	7	2	2	7	0	3	0	0	0	0	0	0	272	0
Итого по I ступени	28	3	3	28	3	11	2	0	0	0	0	0	1137	0
Качество знаний					48%									
5 класс	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	198	0
6 класс	10	1	2	9	0	4	2	0	0	0	0	0	855	0
7 класс	6	0	0	6	0	1	1	0	0	0	0	0	1366	0
8 класс	8	0	1	7	0	4	0	0	0	0	0	0	563	0
9 класс	6	0	0	6	0	4	0	0	0	0	0	0	136	0
Итого по II ступени	33	1	3	31	0	13	3	0	0	0	0	0	3118	0
Качество знаний					42%									
10 класс														
11 класс														
Итого по III ступени														
Качество знаний														
Итого по ОУ	61	4	6	59	3	24	5	0	0	0	0	0	4255	0
Качество знаний					44%									

Анализ результата обученности учащихся школы в 1-8-х, 10-х классах 2021-2022 учебный год.

На конец 2021-2022 учебного года 1-8-х, 10-х классах 503 учащихся, это на 5 обучающихся меньше, чем в прошлом учебном году (508), детей – инвалидов -14

Отличников

- в 1-4 классах – 26/15%, это на 9% меньше, чем в прошлом учебном году (28/17%).
- в 5-8 классах – 31/14%, это на 4% больше, чем в прошлом учебном году (25/10%).
- в 10 классе - 3/14%, это на 12% меньше, чем в прошлом учебном году (9/26%).

Всего отличников – 60/12%, это на 2% меньше, чем в прошлом учебном году (62/14%).

Хорошистов

- в 1-4 классах – 89/52%, это на 9% меньше, чем в прошлом учебном году (98/61%).
- в 5-8 классах – 93/37%, это на 3% меньше, чем в прошлом учебном году (98/40%).
- в 10 классах- 11/52% это на 8% больше, чем в прошлом учебном году (15/44%).

Всего хорошистов – 193/38% это на 1% меньше, чем в прошлом учебном году (196/39%).

15/3% учащихся закончили учебный год с одной «4», это как в прошлом чем в прошлом учебном году 14/3%

34/7% учащихся закончили учебный год с одной «3», это как в прошлом учебном году 32/7%.

Качественная успеваемость - 50%, это ниже на 7 %, по сравнению с прошлым учебным годом (57%).

Общая успеваемость по школе и филиалу - 96%.

Качественная успеваемость - 57%, это ниже на 7 %, **по** сравнению с прошлым учебным годом 64% когда требования к обучающимся были частично снижены по причине дистанционного обучения (*Качественная успеваемость 2020-2021 уч. г. 58%, что позволяет делать вывод о стабильном результате образовательного процесса*).

Общая успеваемость по школе и филиалу – 99,6%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость в 2021-2022 уч. г. -67%, в 2020- 2021 уч. году(дистант) - 64%, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2022 году, выше на 3%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 5-8 классах по показателю качественная успеваемость, в 2021-2022 уч. г. - 49%, в 2020- 2021 уч. году(дистант) – 50%, с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 5-8 классах по показателю «качественная успеваемость» в 2021-51% году, можно отметить, что данный показатель (качественная успеваемость) стабилен.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 10 классе, в 2021-2022 уч. г. -67%, в 2020- 2021 уч. году (дистант) по показателю «качественная успеваемость» составляет - 71%, данный показатель (качественная успеваемость) понизился.

Классы с наивысшей качественной успеваемостью.

В начальной школе

2 класс в филиале- классный руководитель Выборнова Т.А. - 90% качественная успеваемость

2А класс- классный руководитель Васина М.Е. - 79% качественная успеваемость,

4А класс- классный руководитель Музычук М.С. - 79% качественная успеваемость,

В основной школе

5Б класс — классный руководитель Маркина О.А.- 68% качественная успеваемость,

6А класс - классный руководитель Иванникова Н.В. - 63% качественная успеваемость

8А класс - классный руководитель Базванова С.И. - 61% качественная успеваемость

В средней школе

10 А класс, классный руководитель Горюшкина К.С.- 67% качественная успеваемость

Классы с низкой качественной успеваемостью.

Учителям - предметникам и классным руководителям необходимо улучшить индивидуальную работу с учащимися данных классов

3 класс в филиале- классный руководитель Вяткина Н.В.- 33% качественная успеваемость в прошлом уч.г. была 78%

5 класс в филиале- классный руководитель Кудинова Л.Г.- 0% качественная успеваемость, в прошлом уч. г. была 75%

7В класса – классный руководитель Вааль М.П.- 29%

8Б класса – классный руководитель Слепцова Ю.И.- 31%

6Б класса – классный руководитель Шленева Т.А.- 37%

Рекомендации по результатам обучения за 2021/22 учебный год

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

4.4. В плане работы Школы на 2022/23 уч. год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2021-22 учебном году в 9-х классах обучалось 47 учеников. Двое учащихся обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, поэтому они в государственной итоговой аттестации не принимали участие. Обучающимся с ОВЗ с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по завершению ими обучения выдается свидетельство об обучении. Законные представители одного обучающегося воспользовались своим правом продления обучения и на основании заявления мамы ребенок был оставлен на повторное обучение в 9 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 45 учащихся 9 -х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 45 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. Допущены были к итоговой аттестации 45 обучающихся, их них 7 обучающихся имеют статус ребенка с ОВЗ и выбрали для прохождения ГИА-9, формат ГВЭ. В качестве обязательных предметов при прохождении ГИА для получения аттестата об основном общем образовании у учащихся со статусом ОВЗ - математика и русский язык.

Обязательными экзаменами для получения аттестата об основном общем образовании для остальных 38 обучающихся были экзамены по математике, русскому языку и двум предметам по выбору в формате ОГЭ.

Русский язык из 38 учащихся 6 сдали на оценку «5», 19 учащихся — на оценку «4», 12 учащихся — на оценку «3», 1 учащийся – на оценку «2». Из 7 учащихся, сдававших ГВЭ — 3 учащихся получили оценку «4» балла, 4 — оценку «3» балла. Успеваемость по русскому языку по школе составила 98%. Общая качественная успеваемость по русскому языку по школе — 62 %, что ниже результата 2020-2021 учебного года на 5 %. Средний балл по русскому языку — 3,7 балла, что выше результата 2020-2021 учебного года на 0,1 балла.

Математику из 38 учащихся - 1 сдал на оценку «5», 11 учащихся — на оценку «4», 18 учащихся — на оценку «3», 8 учащихся на оценку «2». Из 7 учащихся, сдававших ГВЭ — 2 учащихся получили оценку «4» балла, 5 учащихся получили оценку «3» балла. Успеваемость по предмету математика составила 84%. Качественная успеваемость по предмету

составила — 31 %, что ниже результата 2020-2021 учебного года на 6 %. Средний балл по математике — 3 балла, что ниже результата 2018-2019 учебного года на 0,3 балла.

Информатику из 38 учащихся сдавали 27. Оценку «5» никто не получил, 9 учащихся написали на оценку «4», 14 учащихся — на оценку «3», 4 учащихся на оценку «2». Успеваемость по предмету информатике составила 84%. Качественная успеваемость по предмету составила — 31 %, что ниже результата 2020-2021 учебного года на 6 %. Средний балл по информатике — 3 балла.

Географию из 38 учащихся сдавали 9. Оценку «5» получили двое учащихся, 5 учащихся написали экзамен на оценку «4», 2 учащихся — на оценку «3». Успеваемость по предмету географии составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 77 %. Средний балл по информатике — 4 балла.

Историю из 38 учащихся сдавали 4. Оценку «5» никто не получил, 1 учащийся написал на оценку «4», 3 учащихся — на оценку «3». Успеваемость по предмету история составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 25 %. Средний балл по истории — 3,3 балла.

Физику из 38 учащихся сдавали 5. Оценку «5» никто не получил, 3 учащихся написали на оценку «4», 2 учащихся — на оценку «3». Успеваемость по предмету физике составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 60 %. Средний балл по физике — 3,6 балла.

Английский язык из 38 учащихся сдавал 1 учащийся, который получил оценку «5». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость - составила — 100 %. Средний балл по английскому языку — 5 баллов.

Аттестат основного общего образования с отличием в классе не получил никто.

39 выпускников 9-х классов на основании решения педагогического совета и в связи с получением основного общего образования были отчислены из МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» приказом директора школы - Климакиной В.Н. Шесть выпускников 9-х классов, согласно Приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА в дополнительные сроки, прошли ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых настоящим Порядком.

8 сентября 2021 года – русский язык, 5 сентября 2021 года – математика, 15 сентября – информатика и обществознание.

Они успешно пересдали экзамены в дополнительные сентябрьские сроки и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились школьные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
 - имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2022 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2021. С первого раза справились все. Таким образом с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2022 году к ГИА-11. На конец 2021 – 2022 учебного года в 11-х классах обучалось 34 человека.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 34 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2022 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 34 выпускника 11-х классов. В 2021-2022 учебном году обязательным предметом для получения аттестата о среднем общем образовании был русский язык и математика, остальные предметы – по выбору учащихся для поступления в вузы. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании 33 выпускника. Одна

выпускница получила неудовлетворительный результат по математике профильного уровня, затем, на пересдаче, по математике базового уровня. В сентябрьские, дополнительные сроки она отказалась сдавать экзамен, в связи с поступлением в техникум.

Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 34 учащихся 11 А и 11 Б классов. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором, для получения школьного аттестата – 24 балла, для поступления в ВУЗ — 36 баллов. Минимальный балл по школе – 51 балл, максимальный – 100 баллов. Средний балл по русскому языку по школе – 77 балла, что выше на 4 балла в сравнении с прошлым годом.

Математику профильную сдавали 24 учащихся 11 А и 11 Б классов, что составило 71 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 27 баллов. Минимальный балл по профильной математике по школе – 22 балла, она не преодолела минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 27 баллов, поэтому 27 июня, в резервный день будет пересдавать экзамен по математике базового уровня. Максимальный балл у двоих учащихся – 80 баллов. Средний балл по математике на профильном уровне по школе – 63 балла, что ниже на 1 балл в сравнении с прошлым годом.

Математику базового уровня сдавали 10 учащихся 11 Б класса, что составило 29 % от общего количества выпускников. 6 учащихся получили 5 баллов, двое учащихся на 4 балла и двое учащихся на 3 балла, средний балл по школе по математике базового уровня – 4 балла.

Физику сдавали 11 учащихся 11 А класса, что составило 32 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл по школе – 43 балла, максимальный – 87 баллов. Средний балл по физике по школе – 59 балла, что на 4 балла ниже по сравнению с прошлым годом.

Обществознание сдавали 9 учащихся 11 А и 11 Б классов, что составило 26% от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 42 балла. Минимальный балл по школе - 46 баллов, максимальный – 96 баллов. Средний балл по обществознанию по школе – 76 баллов, что на 22 балла выше результата прошлого года.

Химию сдавали 4 учащихся 11 А и 11 Б классов, что составило 15 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл по школе – 42 балла, максимальный – 95 баллов. Средний балл по химии по школе – 59 балл, что на 3 балла выше результата прошлого года.

Биологию сдавали 4 учащихся 11 А и 11 Б классов, что составило 12 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл по школе – 39 баллов, максимальный — 93 балла. Средний балл по биологии по школе – 63 баллов, что выше на 5 балла по сравнению с результатом прошлого года.

Литературу сдавали 3 учащихся 11 Б класса, что составило 9 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 32 балла. Минимальный балл по школе - 28 баллов, учащаяся не преодолела минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 32 балла. Максимальный балл по школе– 59 баллов. Средний балл по литературе по школе – 46 баллов, что ниже на 6 баллов результата 2019-2020 учебного года.

Английский язык сдавали 2 учащихся 11 А класса, что составило 6 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 22 балла. Минимальный балл по школе - 86 баллов. Максимальный балл по школе – 90 баллов. Средний балл по английскому языку по школе – 88 баллов, что выше результата прошлого года на 28 баллов.

Информатику сдавали 7 учащихся 11 А класса, что составило 21 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 40 баллов. Минимальный балл по школе – 43 балла, максимальный – 88 баллов. Средний балл по школе – 74 баллов, что выше результата прошлого года на 16 баллов.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2021- 2022 учебном году:

Количество обучающихся, получивших в 2021-22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 10 человек, что составило 29 % от общей численности выпускников.

Результаты ЕГЭ в этом учебном году по математике профильного уровня, физике, литературе - ниже, чем в прошлом учебном году. Учителям-предметникам необходимо проанализировать типовые ошибки и затруднения учащихся для определения целей и задач преподавателей для дальнейшей работы с выпускниками в следующем учебном году.

Повысился средний балл по русскому языку, обществознанию, химии, биологии.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Рекомендации педагогическому коллективу

для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

- выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;

- математике профильного уровня с учащимися.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

**Список выпускников МОУ «Новомичуринская СОШ №2» 2022 года,
получивших аттестата о среднем общем образовании с отличием и награждённых знаком
Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении».**

№ п/п	ФИО выпускника (печатается в одну строчку без сокращений, переносов, по алфавиту)	Получивших аттестата о среднем общем образовании с отличием и федеральной медали (отметить знаком «+»)	Награждены Знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении» (отметить знаком «+» или «-»)
1.	Аржанова Наталья Константиновна	+	+

2.	Бугаева Алёна Алексеевна	+	+
3.	Дыльдина Ульяна Николаевна	+	-
4.	Ерохин Даниил Александрович	+	-
5.	Ершова Анна Дмитриевна	+	+
6.	Зайцева Наталья Александровна	+	-
7.	Ижболдина Устина Игоревна	+	-
8.	Ким Виктория Вячеславовна	+	-
9.	Луныкова Александра Евгеньевна	+	+
10.	Лыкова Анастасия Андреевна	+	-

Трудоустройство выпускников МОУ «Новомичуринская СОШ №2» 2021-2022 уч.г.г

Название муниципального образования	Общее количество выпускников школ 11 классов	Количество выпускников школ 11-х классов, поступивших в вузы	Из них						
			поступили в вузы Москвы	поступили в вузы Рязань	поступили в вузы Московской области	Другие города РФ (Н. Новгород)	из них в вузы входящие в топ-100	Сузы	Работа
МОУ «Новомичуринская СОШ №2»	34	26	8	13	4	1	11	7	1

76 % выпускников 2021-2022 учебного года поступили в ВУЗы, 88% обучаются на бюджетной основе. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ТОП-100 вузов РФ составляет 42 %.

81 % выпускников 2020-2021 учебного года поступили в ВУЗы, причем около 62% на бюджетной основе. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ТОП-100 вузов РФ составляет 50 %.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» в 2021-22 учебном году осуществлялась по нескольким направлениям: инновационная деятельность в рамках проектов Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Рязанской области, Программы развития школы.

В течение 2021-22 учебного года была проведена следующая работа:

- Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов на уроках и на занятиях дополнительного образования;
- Проведены практические занятия по использованию современных педагогических технологий для повышения профессионального мастерства учителя и подготовки учащихся к сдаче ГИА-9 и ГИА-11;

- Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение.

1. В 2021-22 учебному году продолжена работа по теме повышения качества образования «Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры, достижение стабильно положительных результатов образовательного

процесса». Мы стремимся создать школьную образовательную среду, насыщенную интеллектуальным и деятельностным содержанием, элементами постоянной работы с метапредметными навыками (познавательными умениями, проектными и

коммуникативными умениями). В ее основу положена работа по следующим составляющим:

1. работа с мотивированными учащимися в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования,
2. работа с одаренными учащимися в рамках подготовки к олимпиадам, соревнованиям, конкурсам, а также создании проектно-исследовательских работ;

3. система школьных мероприятий, пронизывающих внеучебную деятельность школы, ориентированных на те же задачи: предметные декады и интеллектуальный марафон в начальной школе; музыкальные гостиные, зимние командные соревнования, Дни здоровья, традиционный праздник День науки и творчества (от дошкольного возраста до выпускников), а также весенняя школьная проектно-исследовательская конференция с защитой лучших работ;

Отдельное внимание уделяется формированию системы профессионального развития педагогов, включая метапредметную составляющую; ряд учителей осуществили повышение квалификации в указанной области.

2. Важным направлением инновационной деятельности школы является работа по реализации Программы воспитания.

3. Отдельным направлением инновационной деятельности школы является обновление содержания образования.

Внедрение инновационных механизмов обновления содержания образования позволит повысить качество знаний, умений,

навыков и компетентностей учащихся, обеспечивая при этом возможность построения индивидуальной образовательной траектории и ориентацию учащихся в современных проблемах.

В результате данного направления инновационной работы были созданы школьные концепции, позволяющие повысить качество преподавания предметов и знаний обучающихся, разработаны как системы поддержки мотивированных детей; так и программы образовательного лифтинга для слабомотивированных учащихся.

Особое внимание в этом проекте было уделено системам внеурочной деятельности и дополнительного образования как средствам повышения интереса учащихся к данным областям знаний.

4. В рамках инновационной деятельности школы разворачивается работа по тем проектам, которые были выдвинуты на педагогическом совете членами педагогического коллектива школы.

По направлению «Преемственность» был проведен в ноябре 2021 года круглый стол, на котором были подняты такие темы, как «развитие общей системы взаимодействия и коммуникации с родителями на всем протяжении обучения и воспитания детей в школе» (начиная с 1 класса и заканчивая выпускниками);

«шефство/наставничество учащихся средней школы над учащимися начальной школы...»;

«планирование и реализация проектов по адаптации бывших дошкольников в первом классе школы» и пр.

Было осуществлено активное взаимодействие в рабочих группах по:

«корректировке образовательных программ начального школьного образования»,

«развитию навыков проектно-исследовательской деятельности от первоклассника до старших школьников»,

«системе психолого-педагогического сопровождения всего образовательного процесса».

Реализованы также взаимопосещения учителями уроков в первых классах, в-пятых классах и занятий в подготовительных группах дошкольного образования.

Развиваются также и другие проекты учителей школы.

1. Например, было осуществлено несколько волонтерских акций, связанных со сбором макулатуры («Бумажный бум»), батареек («Волонтеры в помощь животным»), экологические соревнования, патронажные акции по благоустройству территории школы;

2. Идет активная работа по реализации проекта «Калейдоскоп профессий».

Целью проекта является создание и развитие системы формирования профориентационной стратегии для всех обучающихся школы.

В реализацию данного проекта в 2021-22 учебном году входило:

- активное деятельностное и личное знакомство с теми или иными профессиями и профессионалами (поездки на предприятия, специальноорганизованные встречи с профессионалами разных областей в школе – только в рамках «Дня науки и творчества» было организовано 14 встречи для обучающихся разных возрастов с профессионалами);

- встречи со студентами вузов (выпускниками школы), обучающихся по различным профессиям;

- встречи с преподавателями и студентами учебных заведений профессионального обучения;
- информационный стенд в школе с постоянно меняющейся информацией о проектах «Профессиональная среда» и «Университетские субботы», организация посещений мероприятий этих проектов;
- психологическая профориентационная диагностика и консультирование обучающихся и их родителей;
- обучение педагогов школы и вовлечение их в проектирование индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов обучающихся.

ПЕДКЛАССЫ СОТРУДНИЧЕСТВО С РАДИОАКАДЕМИЕЙ

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования.

Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы.

Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии.

В 2021 году в школах России появилось новое направление профильных классов – психолого-педагогическое. Оно стало еще одним профориентационным акцентом к уже действующим. Министерство просвещения Российской Федерации инициировало такое направление, углубленное психологическим блоком знаний, чтобы расширить перечень специальностей, на которые захотят поступать выпускники таких классов. Не только на педагогические в чистом виде специальности, не только обучение на учителей-предметников, но они могут быть учителем-дефектологом, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Такая установка Министерства родилась, потому что есть понимание важности и востребованности педагогических кадров. А одна из задач нацпроектов в области образования - повышение его качества. И без специалистов, увлеченных своей работой, высокого качества достичь невозможно. Лучшее решение задачи - системная работа с кадрами, начиная со школьной скамьи.

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования сложились три основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

Первая модель предполагает «внутришкольную профилизацию». Вторая модель – модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса. Третья модель организации психолого-педагогического класса предполагает выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра.

23 марта 2022 года министерством образования и молодежной политики Рязанской области совместно с Рязанским государственным университетом имени С.А. Есенина и муниципальными общеобразовательными учреждениями был проведен круглый стол «Актуальные вопросы формирования педагогических классов», в рамках которого обсуждались актуальные вопросы формирования в Рязанской области классов психолого-педагогической направленности.

В современных условиях профильный психолого-педагогический класс (ППК) рассматривается объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности.

Одним из организационных условий функционирования ППК участники круглого стола увидели сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими организациями.

Управлением образования и МП - Пронский муниципальный район была определена опорная школа-центр взаимодействия педагогов и обучающихся сетевого психолого-педагогического класса - МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

Определен круг кураторов в каждой школе. В класс зачислены обучающиеся 5 школ Пронского района – 3 городские школы, Октябрьская и Малинищинская средние школы – всего 18 обучающихся.

В настоящее время сформирована вся необходимая нормативная база для открытия в общеобразовательной организации классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования.

Образовательные организации, вошедшие в сетевую форму, включили в содержание подготовки обучающихся ППК в учебный план универсального профиля 10 класса следующие дисциплины: «Основы психологии», «Основы педагогической профессии» и «Основы межкультурной коммуникации». Данные дисциплины будут преподавать преподаватели РГУ им. С.А.Есенина, с которым школы района заключили договор на реализацию сетевого взаимодействия.

Сформирован план совместных мероприятий в рамках взаимодействия общеобразовательных организаций по формированию класса психолого-педагогической направленности – это организация и проведение предпрофессиональных олимпиад и конференций, проведение образовательных игр и флешмобов для начальных классов, организация профессионально-педагогических проб, организация сетевого углубленного изучения профильных предметов и сетевых

спецкурсов, где ребята и работающие с ними учителя вместе будут учиться планировать, организовывать и проводить подготовку к данным мероприятиям.

Идея создания классов психолого-педагогической направленности в Рязанской области позволит вырастить педагога из школьной среды, поскольку сегодня очевидна востребованность педагогической профессии и спектр педагогической деятельности широк, как никогда: это и учитель как в общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и менеджер-управленец, и педагог-воспитатель, и психолог; и репетитор, оказывающий частные педагогические услуги; и преподаватель профессиональной образовательной организации или высшего учебного заведения. Но современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявляться не только в стремлении создавать нечто новое, а, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному с детьми поиску, к сотрудничеству. Поэтому и выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто случайным, а высоко мотивированным, осознанным.

Поможет ли обучение в педагогическом классе профессиональному самоопределению школьников?

Да, потому что профессиональное самоопределение – это и процесс, и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего, основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора. А получить социальный опыт первичной педагогической деятельности можно только в специально организованной среде.

Надеемся, что в дальнейшем именно эти ребята пополнят ряды студентов педагогических вузов и колледжей, а затем придут работать в детские сады, школы, организации дополнительного образования. Потому что те, кто рано влюбился в эту профессию, а потом получил хорошую поддержку на старте, становятся именно такими учителями, которых ученики помнят и благодарят всю свою жизнь.

В 2021-2022 году в нашей школе активно велась профориентационная работа. Можно выделить несколько основных направлений этой работы:

- участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория»;
- демонстрация в «Точке роста» профориентационных мультфильмов национального проекта «Навигатум»;
- проведение тематических классных часов «В мире профессий», «Твой выбор» и т.д.
- проведение профориентационных игр;
- организация встреч с представителями ВУЗов Рязани и посещение Дней Открытых дверей в Новомичуринском многоотраслевом техникуме, в том числе и в онлайн формате.

Учащиеся 7-11 классов приняли участие в профориентационном тестировании в рамках реализации федеральных проектов «Билет в будущее» и «Ключи к профессии».

Характеристика деятельности Методического совета и методических объединений

В современных условиях роль Методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, программы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. Умение учителя ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию учащихся возможно только при постоянном самосовершенствовании. В связи с этим миссия школы в 2021-2022 учебном году заключалась в формировании социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством личности, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, креативной и критически мыслящей, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. В Программе развития Школы определена методическая тема на 2018-2023 гг.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Методическая тема работы методического Совета на 2021-2022 учебный год: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Основная цель работы - совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Исходя из цели, методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:
 - 1.1. Комплектование кадрового состава Учреждения;
 - 1.2. Повышение квалификации педагогических работников;
 - 1.3. Аттестация педагогических работников.
2. Работа методических объединений:
 - Тематические педагогические советы;
 - Предметные недели;
 - Открытые уроки.
3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Информационное обеспечение методической работы.
5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Работа с разными категориями обучающихся

В МОУ «Новомичринская СОШ №2» создано нормативно-правовое обеспечение для работы с данной категорией учащихся:

- Программа «Одаренные дети»;
- «Положение о работе с одаренными детьми»;
- «Положение о научно-практической конференции»;
- «Положение о научно-исследовательской работе».

В начале учебного года создается «Банк одаренных детей» по разделам:

- ✓ «интеллектуал»;
- ✓ «творчество»;
- ✓ «спорт»;
- ✓ «лидер».

Направления работы:

- Школьные олимпиады, муниципальные, региональные, всероссийские олимпиады, дистанционные интернет-олимпиады.
- Конференции и конкурсы исследовательских и проектных работ.
- Творческие конкурсы.
- Дистанционные конкурсы, олимпиады и конференции.

Модель работы утвержденная на педсовете в августе

- ❖ Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников; Школа Олимпийца на каникулах; Тьютерское сопровождение -1 четверть.
- ❖ Подготовка обучающихся к конкурсам исследовательских и проектных работ. Школа «Юный исследователь». Тьютерское сопровождение -2 четверть.
- ❖ Подготовка обучающихся к конкурсам в ВУЗ. Школьная научно-практическая конференция. Городские конференции. Тьютерское сопровождение-3 четверть.
- ❖ Подведение итогов. Поздравление и вручение грамот и сувениров учащимся занявшие призовые места в различных мероприятиях по окончании учебного года- 4 четверть.

Основная задача по работе с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году «обеспечить комфортную среду для обучающихся и педагогов по реализации программы «Одарённые дети». За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми в рамках Программы «Одаренные дети» (олимпиады, предметные декады, научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы и викторины).

По итогам каждой четверти учителями-предметниками проводится мониторинг работы с данной категорией учащихся. Традиционно, в полном объеме проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. С каждым годом увеличивается не только количество участников 4-11 классов, но и победителей и призёров.

Индивидуальная работа с одаренными детьми проводится как в урочное, так и во внеурочное время. На уроках главным подходом в преподавании наших учителей стал лично – ориентированный подход к обучающимся. Именно в процессе обучения раскрываются, выявляются, поддерживаются личностные интересы, индивидуальные способности наших учеников. Учащиеся мотивируются на развитие своих способностей, получают рекомендации участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях, развивать свои таланты в системе дополнительного образования города, школы, самостоятельно.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной работы в школе:

- ✓ услуги по дополнительному образованию;
- ✓ проведение предметных недель, декад;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ участие в научно-исследовательских конференциях;
- ✓ работа по индивидуальным планам и т.д.

В нашей школе эти направления реализуются через систему бесплатных услуг по дополнительному образованию обучающихся. Учителя школы проводят большую работу по развитию интереса к предмету и формированию навыков научно-исследовательской деятельности, реализуя программы дополнительного образования. Также идет развитие творческих способностей к искусству, спортивных способностей, технических интересов.

В течение учебного года учащиеся под руководством учителей работают над интересующей его проблемой, а в конце года на традиционной научно-практической конференции докладывают о результатах своей работы. Лучшие работы, соответствующие критериям исследовательских, проектных работ, были отобраны для представления на школьной научно-практической конференции. В апреле 2022 года на восьми различных секциях конференции выступили 43 учащихся, представив 28 исследовательских работ.

Большой пласт работы по повышению качества образования и повышению мотивации к учению является планомерная работа с детьми различных учебных возможностей, в том числе с так называемыми одарёнными.

Мы стараемся повысить интерес к разнообразным наукам, к олимпиадному движению уже в начальной школе. Около 20 лет мы проводим интеллектуальные марафоны с набором разнообразных заданий в начальном, основном и среднем звене школы. Организована систематическая планомерная работа с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам, что даёт свои результаты.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения предметных олимпиад.

**Количественные данные об участниках
школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников
за последние 3 года с 2020 по 2023г.г., в МОУ "Новомичуринская СОШ №2"**

Название этапа всероссийской олимпиады школьников		2020-2021 уч.г	2021 - 2022 уч.г.	2022-2023 уч. Г.
Школьный этап	Участников	291	255	259
	Победителей	117	120	87
	Призеров	50	172	209
Муниципальный этап	Участников	147	151	149
	Победителей	7	14	16
	Призеров	24	20	18
Региональный этап	Участников	6	12	16
	Победителей	0	0	0
	Призеров	0	0	0

В течение 2021-2022 учебного было проведено 4 заседания Методического совета, на которых рассматривались вопросы:

- изучение обновленных ФГОС в 2022 году, методические рекомендации по составлению рабочей программы и КТП;
- об организации работы с одаренными детьми;
- вопросы аттестации педагогических работников в текущем году;
- работа с молодыми специалистами;

- эффективность подготовки к ГИА 9,11 классов: проблемы и методы их решения;
- организация проведения Репетиционных экзаменов в 9, 11 классах.
- о конкурсах профессионального мастерства педагогических работников;
- подготовка к проведению школьных олимпиад и Всероссийских проверочных работ;
- исполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2021-2022 учебном году;
- анализ итогов государственной итоговой аттестации 2022 года
- подведение итогов – отчеты о проделанной работе МС и ШМО за 2021-2022 учебный год.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

- экскурсии;
- поисково-исследовательскую работу школьного музея;
- встречи с участниками локальной войны, ветеранами труда,
- выпускниками школы;
- кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о

государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) // «Школьный урок» тематические компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) // «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Большое внимание уделялось к приобщению детей к народным традициям. В нашей школе удалось создать такую воспитательную систему, которая обеспечивает максимальное развитие каждого ребенка в условиях комфортной школьной среды, его физическая, психологическое, социальное и нравственное здоровье. Помимо внеклассных мероприятий, проводимых в школе, ребята так же занимаются в системе дополнительного образования. В школе хорошо поставлена внеурочная деятельность с 1-х по 11-ые классы. Работали кружки:

- "Моя родословная"
- "Путешествие по англоязычным странам"
- "Решение нестандартных задач по физике"
- "Решение текстовых задач по математике"

- "Решение текстовых задач по математике"
- "Вокруг света"
- "Юный биолог"
- "Англо-говорящий клуб"
- "Учение с влечением "
- "Занимательная математика"
- "Юные инспектора движения"
- "Занимательная грамматика"
- "Юнармия"
- "Занимательное обществознание "
- "Наши истоки"
- "Радуга и праздник красок"

Все перечисленные кружки имеют достаточно высокие результаты по итогам районных спортивных соревнований и эстетических конкурсах. Таким образом 83 % детей охвачено организованным досугом. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно отметить, что практически все праздники прошли успешно: фестиваль художественной самодеятельности «Соцветье юных дарований», новогоднее представление «Волшебный посох», концерт, посвященный международному женскому дню «Мамин день!» и т.д.

Интересно, с хорошими результатами прошли школьные олимпиады, предметные недели. Практически все учащиеся школы приняли в них активное участие.

В рамках реализации программы «Отчизна», в школе проводилась традиционная работа (уроки мужества, встречи с участниками Великой Отечественной войны, экскурсии и походы по местам, связанным с событиями Великой Отечественной войны, благотворительные акции «Помоги ветерану», встречи с участниками войны в Афганистане, в горячих точках страны и другие), все это повысило интерес учащихся к истории Отечества, дало понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствовало воспитанию уважительного отношения к старшему поколению и желанию заниматься благотворительной деятельностью. Ветераны Великой Отечественной войны, одинокие пенсионеры были охвачены вниманием и заботой: для них проводились концерты, их поздравляли со всеми праздниками.

Одной из задач воспитательной работы прошедшего года была организация правового всеобуча учащихся и их родителей. Был разработан цикл занятий по ознакомлению с конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению закона об образовании, Устава школы, конституции РФ. Работа по правовому всеобучу ограничивалась встречами отдельных классов с работниками правоохранительных органов и изучение правил для учащихся. В следующем учебном году эта задача должна быть одной из актуальнейших, и решение ее должно быть под контролем администрации школы.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы определенное место.

Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого- педагогическими заданиями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В течение года работал лекторий для родителей. Один раз в месяц перед ними выступали педагоги, психологи, работники правоохранительных и здравоохранительных органов с вопросами воспитания. Родители с удовольствием стали участвовать в школьных праздниках, в экскурсиях, в походах. Прошли школьные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», семейные посиделки и т. д. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Согласно, запланированной программе педагогического всеобуча родителей в школе проводились следующие мероприятия:

в сентябре

Общероссийская акция «Безопасность детей-забота родителей»

Родительское собрание:- « Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге»

- Организация работы с родителями по вопросу сопровождения детей в школу и обратно. Составления индивидуальных маршрутных карт.

в октябре было проведено общешкольное родительское собрание с учащимися 7-8 классов по профориентационной работе.

□ в ноябре по направлениям прошли родительские собрания на темы: «Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка» - для родителей 4 классов. «Роль семьи и информирование у подростков сознательной потребности в системе труда» для родителей учащихся 8 классов;

□ в декабре прошли родительские собрания на темы: «Нравственное воспитание подростков» - для родителей учащихся 9 классов. «Наркомания – знак беды» – для родителей 10-11 классов;

□ в феврале был проведен лекторий для родителей 6-7 классов «Профилактика подросткового суицида»

□ в марте состоялась конференция для мам «Пусть всегда будет мама» - для родителей 1-11 классов.

Целью проведения всех вышеуказанных мероприятий было установление более тесного контакта с родителями учащихся школы, выработка единого взгляда на ребенка, совместных требований к детям со стороны школы и родителей, информирование родителей, чем живет школа, повышение педагогической культуры родителей.

В школе четко велась спланированная работа по профилактике правонарушений среди учащихся. У нас сложилась система работы по данному направлению. Были организованы встречи с инспекторами ПДН. Врачами проводились беседы о вреде курения и алкоголя, на родительских собраниях врачи знакомили родителей с признаками наркотической зависимости.

В результате участия в школьных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях, учащиеся получили возможность участвовать в городских, районных, зональных, областных, Всероссийских конкурсах, фестивалях, смотрах и

Т. д.

В апреле и мае 2022 года учащиеся школы принимали активное участие в районных, областных и всероссийских акциях, конкурсах таких как:

Районные Акции:

«ОКНА_ПОБЕДЫ»

"Детское счастье"

"День работника скорой медицинской помощи"

"Весенняя неделя добра"

«Георгиевская ленточка»

"Цветы Победителям"

Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций.

Всероссийский конкурс "Большая перемена"

Всероссийский конкурс "Добро не уходит на каникулы!"

**Итоги воспитательной работы за
за 1 полугодие 2021-2022г.**

МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»

Мероприятия городского (районного) уровня	Мероприятия областного уровня	Мероприятия всероссийского уровня
Муниципальный фотоконкурс "Осенний вернисаж" в номинации "Дары природы" : 1. Лазуткина Анна -4 "Б" класса - 1 место ; 2. Скрипченко Анна - 1 "А" класса - 2 место . В номинации " Мой ласковый осенний вернисаж " Старожилова Вера учащаяся 3 "Б" класса - 1 место . В номинации " Лица в листьях " Старостина Полина учащаяся 2 "А"	Областной конкурс юных инспекторов движения "Безопасное колесо-2021" команда "ЮИД" МОУ "Новомичуринская СОШ № 2" - 2 место .	Волонтерский отряд "Солнечный мир" за участие во Всероссийском конкурсе "Добро не уходит на каникулы -2021" отмечен сертификатом.

<p>класса - 1 место. В номинации "Пейзаж" Диско Кирилл учащийся 2 "А" класса - 1 место.</p>		
<p>Муниципальный этап конкурса - фестиваля «Слово доброе посеять...» в номинации «Художественное слово» Тихонова Полина 4 "А" класс - 2 место Бугров Владислав 6 "А" класс - 2 место в номинации «Юные прозаики» Шибяева Екатерина 5 «Б» класс - 2 место в номинации « Юные поэты » Старожилов Андрей 9 «Б» класс - 2 место в номинации «Литературное краеведение » Журавлева Кира 8 "Б" класс -2 место</p>	<p>В региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений победителем стала Лыкова Анастасия, учащаяся 11 "Б" класса.</p>	
<p>Муниципальный конкурс рисунков "Мы за здоровый образ жизни": Мезин Владимир 2 "А" класса - 3 место, Винтовкина Валерия 4 "Б" класса - 1 место , Щупова Анастасия 4 "Б" класс - 3 место, Кирьянова Ксения 7 "Б" класс - 2 место.</p> <p>Филиал МОУ "Новомичуринская СОШ №2" "Мамоновская ООШ": Семина Дарья - 2 место, Войцышева Дарья - 3 место.</p>	<p>Победитель регионального онлайн-тура Всероссийского марафона "Читаем для жизни" Лазуткина Анна 4 "Б" класс - 2 место. Шахбаз Катрин - призер</p>	
<p>Муниципальный фотоконкурс "Мир вокруг нас...", проводимый в рамках месячника борьбы с наркоманией, учащаяся 10 "А" класса Гришина Евгения - 1 место;</p> <p>Филиал МОУ "Новомичуринская СОШ №2" "Мамоновская ООШ" Кирюхин Кирилл - 2 место.</p>	<p>Участники слета Рязанского регионального отделения Всероссийского общественного движения "Волонтеры Победы" -"Готов к победам" Беляева Мария 10 "А" класс и Гудкова Наталья 9 "Б" класс, Ботвинов Никита 10"А" получили сертификаты</p>	

К празднованию 200-летия со дня рождения писателя Ф. М. Достоевского, коллектив МОУ «НСОШ №2» стал победителем конкурса книжной выставки «Постигая мир Ф. М. Достоевского: 200 лет жизни и творчества».		
В конкурсе семейного творчества " ЛЕГО ГРЭС. Построй свою Электростанцию " среди городских школ команда "Прогресс" заняла 1 место .		
Победители муниципального творческий конкурса "Новогодний карнавал": Кириянова Ксения 7 "Б" класс Морозова Полина 6 "А" класс Микрюков Егор 6 "А" класс Ворончихина Маргарита 3 "Б" класс Рыбакова Анастасия 4 "Б" класс Сидоров Евгений 4 "А" класс Тихонова Полина 4 "А" класс		

**Итоги воспитательной работы за
за 2 полугодие 2021-2022г.**

МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»

Мероприятия городского (районного) уровня	Мероприятия областного уровня	Мероприятия российского уровня
За участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и прилегающих территорий МОУ "Новомичуринская СОШ №2" заняла 1 место. В городском конкурсе "Вперед, мальчишки" команда награждена в номинации "Самые быстрые".	В межрегиональном фестивале творчества «Новогодний фейерверк» конкурса декоративно -прикладного творчества и изобразительного искусства "Зимние узоры" : Елисеев Андрей 6 "А" класс - лауреат 1 степени, Кириянова Ксения 7 "Б" класс - лауреат 1 степени,	Во Всероссийском детском творческом конкурсе "В мире птиц" Яценко Никита 3"А" занял 2 место.

	<p>Гришина Виктория 10 "А" класс - лауреат 1 степени, Аносова Анастасия 6 "А" класс- лауреат 2 степени, Карпунов Даниил 6 "А" класс - лауреат 2 степени, Морозова Полина 6 "А" класс - лауреат 3 степени, Видюлина Дарья 7 "А" класс - лауреат 3 степени, Микрюков Егор 6 "А" класс - награжден дипломом " За творческий подход".</p>	
<p>В муниципальном этапе конкурса-фестиваля патриотической песни "Поклон тебе, солдат России!" вокальный ансамбль " Унисон" занял 1 место.</p>	<p>В межрегиональном фольклорном конкурсе-фестивале "Праздничная карусель" ансамбль народной песни "Млада" награжден дипломом 1 степени.</p>	<p>Во всероссийской исторической интеллектуальной игре "Космос рядом" стали победителями: Завьялов Максим 8 "А" кл.- 1 место; Бугаев Даниил 8 "А" кл.-2 место; Назаркина Дарья 8 "А" кл. - 3 место</p>
<p>В фестивале православной песни "Золотые купола" коллектив награжден грамотой за участие</p>	<p>Региональный этап всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" Щебеленкова Виктория , 7 "Б" класс, награждена дипломом II степени.</p>	
<p>В районном конкурсе детских рисунков "Защитник Отечества глазами детей" Кирьянова Ксения 7 "Б" класс заняла 3 место.</p>	<p>В областном этапе конкурсе "Учитель года" филиал МОУ "Новомичуринская СОШ №2" "Мамоновская ООШ" Выборнова Т.А. -учитель начальных классов заняла 3 место.</p>	
<p>В районном конкурсе «Язык наш - древо жизни» Победителями конкурса стали: Кирьянова Ксения 7 "Б" кл. - руководитель Правдина Е. В. Елисеев Андрей 6 "А" кл. - рук. Правдина Е. В. Микрюков Егор 6 "А" кл. - рук. Правдина Е.</p>	<p>В региональном этапе XX Всероссийского детского экологического форума " Зеленая планета -2022" в номинации " Многообразие вековых традиций" победителями стали: Старожилова Вера - 3 "Б" класс, Чернышева Варвара -2 "Б" класс, Кирьянова Ксения - 7 "Б" класс</p>	

<p>В. Ванешина Дарья 4 "А" кл.- рук. Музычук М. С.</p> <p>Призёры: Аносова Анастасия 6 "А" кл. 2 место - руководитель Правдина Е. В. Муртазалиев Адам 4 "А" кл. 2 место - рук.Музычук М. С. Яценко Никита 3 "А" кл. 2 место - рук. Кирюшкина С. М. Мезин Владимир 2 "А" кл. 3 место - рук. Васина М. Е. Рыбакова Анастасия 4 "Б" кл. 3 место - рук. Кириченко Г. П.</p>		
<p>Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов "Живая классика" Старожилов Андрей 9 "Б" класс - 2 место - рук. Иванникова И.В.</p>	<p>В областном параде- смотре юнармейский отрядов команда "Орлята" награждена дипломом за участие</p>	
<p>Районный конкурс рисунков "Подвигу жить в веках" Кирьянова Ксения 7 "Б" класс - 1 место.</p>	<p>.</p>	
<p>В городском фестивале детского творчества " Новомичуринские самоцветы - 2022" хор "Радуга" в номинации "Вокально-хоровое пение" награжден дипломом I степени.</p>		
<p>В муниципальном конкурсе рисунков "Ратная слава Отечества" победителями стали; Мезин Владимир 2"А" класс, Кирьянова Ксения 7"Б" класс, Рыбакова Елена 3"Б" класс, Микрюков Егор 6"А" класс.</p>		
<p>В районной интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?", посвященной 100 -летию</p>		

<p>Всесоюзной пионерской организации, команда награждена дипломом в номинации "За пытливость ума и волю к победе".</p>		
<p>В муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" в общекомандном зачете среди городских команд - классов команда заняла - 1 место.</p>		
<p>В муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" команда заняла 2 место</p>		
<p>За участие в районном волонтерском конкурсе "Дорогою добра-2022", отряд "Солнечный мир" отмечен благодарностью.</p>		
<p>В муниципальном конкурсе "Безопасное колесо -2022" команда заняла - 1 место.</p>		
<p>В районных соревнованиях среди школьников по футболу на приз клуба "Кожаный мяч" в сезоне 2022 команда заняла - 3 место</p>		
<p>В районо - спортивной игре " Нам жить и помнить", посвященной празднованию 77-ой годовщине Победы советских войск на нацистской Германией ВОВ , юнармейский отряд "Орлята " занял -3 место</p>		
<p>За активную гражданскую позицию, реализацию социальных практик, развитие волонтерского движения в Пронском районе Гришиной Евгении, Гудковой Наталии, Беляевой Марии, Старожилову Андрею вручили благодарственные письма</p>		

На хорошем должном уровне в школе функционировали: первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Пронского района и волонтерский отряд «Солнечный мир».

Были разработаны и реализованы такие социальные проекты, как:

- Акция «Чистая душа – чистая планета!» (уборка школьной и прилегающей к ней территории от мусора согласно плану уборки школьной территории);
- Акция «Забота»;
- Акция «Ветеран рядом» (оказание шефской помощи пожилым, ветеранам педагогического труда, ВОВ, инвалидам, престарелым);
- Проект «День героев Отечества – 2021
- Проект " Краски жизни"
- Проект "Здоровый я-здоровая семья" и другие.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2022/2023 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- ✓ создание системы правового всеобуча учащихся и родителей;
- ✓ формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее (семьи) к организации учебно – воспитательного процесса в школе;
- ✓ создание системы психолога – педагогической помощи учащимся школы и родителям;
- ✓ дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- ✓ повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- ✓ создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- ✓ оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

Кадровый контингент:

- Высшее образование (кол-во чел.; %) - 38 чел.; 88 %.
- Среднее специальное образование (кол-во чел.; %) - 5 чел.; 12%.

- Из них награждены:
- Грамотами Министерства образования РФ – 6 учителей;
- Звание «Почетный работник общего образования» - 10 учителей.

Правильное выстраивание перспективной линии повышения квалификации и аттестации дает положительные результаты:

- имеют высшую категорию 15 чел. 35%,
- первую категорию - 15 чел. 35%,
- без категории — 13 чел., 30 % .

• Педагогический стаж:

- До 5-ти лет 7 чел.16%
- От 5 до 10-ти 2 чел. 5%
- От 10 до 15-ти 2 чел. 5 %
- От 16 до 20-ти 5 чел. 12 %
- От 21 до 25-ти 6 чел. 14%
- От 25 лет и выше 21 чел. 49 %

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда–15952 единиц;
- книгообеспеченность–100процентов;
- обращаемость –1,09единиц в год;
- объем учебного фонда –7944 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 48 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Оборудованы спортивный зал и актовый зал.

Оборудованы столовая и пищеблок.

В рамках федерального проекта по созданию региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов, по распоряжению Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-133 от 17 декабря 2019 г., №Р-5 от 15 января 2020 г. на базе школы была открыта цифровая образовательная среда «Точка роста».

Показатели деятельности школы, которые подлежат самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	597
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	244
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	310
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	219 человек /37%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек	0

выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10 человек/ 29%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	286 человек / 48%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	218 человек /38%
– регионального уровня		32 человек /6 %
– федерального уровня		154 человек / 27 %
– международного уровня		47 человек / 8 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 человека/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49 человек
– с высшим образованием		42 человек/ 85%
– высшим педагогическим образованием		39 человек/ 79 %
– средним профессиональным образованием		6 человек/ 12%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 человек/ 10 %
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40 человек/ 81 %
– с высшей		17 человек/ 34%
– первой		23 человек/ 46%
Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	человек/ %
– до 5 лет		5 человек/ 10%
– больше 30 лет		22 человек/ 45%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 человек/ 6%
– до 30 лет		14 человек/ 28%
– от 55 лет		49 человек/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 человек/ 0%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	_____
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек / 100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	_____