

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»
Пронского района Рязанской области

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
«29»августа 2017г
Протокол №1.

Директор МОУ «Новомичуринская СОШ №2»

Утверждено

Приказ № 92/1 от 31.08.2017

В.Н.Климакина



Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) Муниципального общеобразовательного учреждения «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» Пронского района Рязанской области, разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
 - АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» (примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
 - АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития
 - Договор между договор между МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» и родителями (законными представителями) обучающегося и родителями (законными представителями) обучающегося/;
 - Локальными нормативными актами МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»
 - Уставом МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»

- 1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.
- 1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения МОУ «Новомичуринская СОШ № 2», комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающихся:
 - с тяжелыми множественными нарушениями развития;
 - с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
 - не усваивающих адаптированную образовательную программу по отдельным предметам, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.4. **Цель разработки СИПР**- создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
- 1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.
- 1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2», и его родители.
- 1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение №1).

2. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития

- 2.1. Содержательной основой разработки СИПР служит: Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) МОУ «Новомичуринская СОШ № 2».
- 2.2. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.
- 2.3. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. СИПР рассматривается на Психолого-медико-педагогическом консилиуме школы.

2.5. Утверждается СИПР руководителем образовательного учреждения.

3. Разработчики и участники реализации специальной индивидуальной программы развития.

3.1. Родители (законные представители) обучающегося – предоставляют заключение территориальной ТПМПК с указанием психолого-педагогического статуса обучающегося.

3.2. Заместитель директора – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание предметных областей и курсов учебного плана СИПР.

3.3. Команда сопровождения – планирует формы работы по реализации разделов СИПР: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.

3.4. Родитель (законный представитель) – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

3.5. Учителя-предметники – определяют содержание СИПР с учетом целевого назначения, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

4. Структура специальной индивидуальной программы развития

Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребенке;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- 11) программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

5. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

5.1. Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной программы развития с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

5.2. Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях;

5.3. Характеристика учащегося составляется на основе психологопедагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МОУ «Новомичуринская СОШ № 2», с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ТПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

5.4. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МОУ «Новомичуринская СОШ № 2».

5.5. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает:

- конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:
- программы формирования базовых учебных действий;

- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве **возможных (ожидаемых)** результатов обучения и воспитания ребенка **на год**.

5.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация **ухода** (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и **присмотра**.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лиц, тела, чистка зубов);
- выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете.
- высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
- половое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);
- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

5.7. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- учитель класса;
- учитель музыки;
- учитель физкультуры или адаптивной физкультуры;
- учитель-логопед,
- педагог-психолог, тьютор и др.

5.8. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося)

включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации

СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

6. Перечень необходимых технических средств

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

7.1. Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие**.

7.2. В ходе мониторинга специалисты МОУ «Новомичуринская СОШ № 2», оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

7.3. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

7.4. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

7.5. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи учащемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося.

8. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

8.1 СИПР разрабатывается учителем класса, учителем музыки; учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.

8.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

8.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

8.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

8.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором МОУ «Новомичуринская СОШ № 2», при этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

8.6. СИПР согласовывается с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

8.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ «Новомичуринская СОШ № 2».

9.Срок реализации специальной индивидуальной программы развития.

9.1. СИПР может разрабатываться на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.

9.2. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

9.3. Итоговые результаты оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»
Пронского района Рязанской области.

«Согласовано»
Председатель ПМПк
В.Н. Климакина
«29» августа 201

«Согласовано»
Родители:
(_____)
« ____ » 20__

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Новомичуринская СОШ № 2».
Приказ № 95 «31» августа 201
_____ В.Н. Климакина

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)
(по АООП 2 класса)**

Терехина Владислава
обучающегося V I «Б» класса

Срок реализации программы _____ уч.г.

1. Общие сведения о ребенке.

Ф.И.О. ребенка	
Возраст ребенка	
Место жительства	
Мать:	
Отец:	
Год обучения в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»,»	
Класс	

2. Психолого-педагогическая характеристика.

(Включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка).

3. Индивидуальный план на 201__ - 201__ учебный год.

4. Содержание образования.

4.1. Программа базовых учебных действий.

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
2	Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none">• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);• умение выполнять инструкции педагога;• использование по назначению учебных материалов;• умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
3	Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none">• в течение определенного периода времени,• от начала до конца,• с заданными качественными параметрами.		
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.