



Положение о Коррекционно-развивающей службе МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 2» Пронского района Рязанской области

I. Общие положения

1. Деятельность коррекционно-развивающей службы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психического и социального развития детей с особыми потребностями.
2. Служба создается в рамках приоритетных целей и задач модернизации специального образования, решение которых требует построения адекватной системы комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения всех участников образовательного процесса.
3. Коррекционно-развивающая служба (далее КРС) осуществляет свою деятельность в МОУ «НСОШ №2» в соответствии с настоящим положением.
4. В решении всех проблем психолог, социальный педагог, медицинский работник и др. руководствуются, прежде всего, интересами учащихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития, сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей.
5. КРС функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией школы.
6. Работа Службы основывается на строгом соблюдении международных и российских нормативно-правовых актов и законов, направленных на обеспечение защиты и развития, учащихся с нарушением интеллекта, защиты прав детей, Законом РФ «Об образовании». В своей деятельности Служба руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, законами, нормативными документами и актами, приказами и распоряжениями руководства школы.

II. Основные задачи и содержание работы

1. Содержание работы КРС определяется целями и задачами.

Цели работы КРС:

- Содействие в приобретении обучающимися образовательного учреждения знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические требования для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- Оказания помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов толерантности, ответственности и уверенности в себе.

Задачи КРС:

- необходимостью полноценного психического и социального развития учащихся, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирования у них способности к воспитанию;
- возможностью индивидуального подхода к каждому учащемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического, медико-социального изучения на протяжении всего периода обучения;
- задачами коррекции и преодоления отклонений в интеллектуальном, психологическом, социальном и личностном развитии учащихся, разработка системы социальных, педагогических, психологических, мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды и нейтрализации негативных влияний школьных факторов риска;
- Повышение социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса (специалистов и руководителей образовательного учреждения, учащихся, их родителей и опекунов) - система мер, позволяющая повысить адаптационные возможности обучающихся (воспитанников), обеспечить психологически грамотный подход к воспитанию и обучению со стороны педагогов и родителей, а также «профессионального выгорания» в педагогической среде, обеспечить экологичный подход к процессу обучения и воспитания.

2. Работа КРС осуществляется по следующим направлениям:

- информационно-просветительское – активное внедрение и актуализация имеющихся психологических, специальных знаний и социальной информации в среде педагогов и воспитателей;
- психодиагностическое – контроль эффективности обучения, выявление нарушений интеллектуального, личностного и социального развития учащихся;
- психопрофилактическое – предупреждение возникновения неблагоприятных функциональных состояний у учащихся, педагогов, воспитателей и родителей;
- психокоррекционное – коррекция отклонений в развитии личности и познавательной сферы учащихся;
- консультативное – оказание оперативной и социально-психологической помощи педагогам, учащимся, воспитателям и родителям;
- профориентационное – активизация процесса формирования психологической и социальной готовности учащихся к профессиональному и социальному самоопределению;
- теоретико-методическое – разработка методик ведения социальной и психологической работы;
- просветительское направление - информирование родителей об особенностях интеллектуального развития детей через консультации специалистов, педагогов, психолога.
- методическое направление - обучение родителей способам взаимодействия с детьми с особыми потребностями, способствующим его социализации в обществе через практические и открытые занятия с участием педагогов, родителей, ребенка.
- организационное направление - привлечение родителей к организации жизни детей в школе через организацию совместных мероприятий; создание уголка семьи.
- диагностико-коррекционное направление - изучение семейной микросреды и коррекция детско-родительских отношений через анкетирование родителей; наблюдение психолога, социального педагога; тестирование по заявкам родителей и по усмотрению специалистов, индивидуальные консультации.

III. Структура КРС

В составе Службы работают психолог, медицинский работник, классные руководители, социальный педагог, учителя надомного обучения, педагоги дополнительного образования. Руководитель Службы подчиняется по административной линии директору школы.

Состав КРС:

- Зам. директора школы по учебно-воспитательной работе - руководитель КРС.
- Зам. директора школы по воспитательной работе
- Психолог
- Социальный педагог
- Медицинский работник
- Учителя
- Педагоги

IV. Ответственность работников КРС

1. Психолог, социальный педагог несут персональную ответственность за правильность диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.
2. Психолог, социальный педагог несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований.

V. Права и обязанности работников КРС

В своей профессиональной деятельности психолог, социальный педагог и другие педагоги обязаны:

1. Руководствоваться правительственными и нормативными документами, настоящим Положением.
2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной и психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.
3. Знать и применять в работе новейшие достижения психологической науки, коррекционной педагогики, а также детской, подростковой психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
4. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.
5. В решении всех вопросов исходить из интересов учащихся, задач его полноценного психического развития.
6. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем связанных с обеспечением коррекции нарушенного психического и интеллектуального развития учащихся, индивидуального подхода к каждому. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью учащихся, педагогов и родителей.
7. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб учащемуся или его окружению.
8. Вести запись и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчетности, отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период - как по административной, так и по профессиональной линии.
9. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности.

VI. Управление Службой

1. Управление осуществляется непосредственно руководителем КРС.
2. Руководитель образовательного учреждения, обеспечивает её функционирование, финансирование, нормативную, организационно-управленческую, кадровую и материально-техническую поддержку.
3. Научно-методическое и нормативное обеспечение деятельности КРС осуществляется Научно- методическим советом школы.
4. КРС взаимодействует с Психолого-педагогическим консилиумом школы, выполняет его рекомендации.
5. Вышестоящие структуры организуют и проводят регулярный мониторинг организации и содержания деятельности Службы в рамках своей компетентности.
6. Кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение КРС осуществляет директор школы в пределах штатного расписания, общего и стимулирующего фондов оплаты труда.