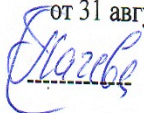




МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им.И.В.Мичурина»

<p>Согласовано заместителем директора по ВР от 31 августа 2023 г.  /Пачева С.А./</p>	<p>Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30 августа 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ «НСОШ №2» приказ № 76 от 31 августа 2023г.   /В.Н. Климакина/</p>
---	--	---

**Дополнительная общеразвивающая  
общеобразовательная программа  
"Шахматная азбука"**

**Еремина Михаила Владимировича,  
Педагог дополнительного образования**

**2023 - 2024 уч. год.**

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»,
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Указ «О национальных ценностях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

С целью обеспечения достижений требований результатов образовательной программы, педагог использует авторскую программу И.Г. Сухина «Шахматы - школе».

— О.: Духовное возрождение 2019 г.

#### **Новизна и актуальность.**

Новейшие исследования подтверждают, что мозг следует поддерживать в активном состоянии, причем среди ресурсов поддержания мозга в работоспособном состоянии чаще всего указывается решение головоломок и шахмат. В данном курсе эти ветви объединены, и в процессе обучения элементарным шахматным задачам задействовано большое количество занимательных головоломок и дидактических игр, большая часть которых ориентирована на зону ближайшего развития учащихся.

Жизнь – это каждодневное решение разного рода задач. И шахматно-задачная технология курса «Шахматная азбука» на это и нацелена – от года к году сложность задач увеличивается, что соответствует реалиям сегодняшней жизни.

**Целью** данного курса является непосредственно развитие образного и логического мышления детей, формирование умения учиться.

В основе курса «Шахматная азбука» лежит системно - деятельностный подход. Обучающимся постоянно самостоятельно, с интересом добывать знания, учиться запоминать, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, ориентироваться на плоскости, предвидеть результаты своей деятельности, выполнять анализ и синтез.

С помощью занятий по технологии данного курса оказалось возможным решить главную задачу – обеспечить поэтапное развитие у обучающихся способности действовать «в уме» ( значимую для системы образования) - и две косвенные: привить интерес к шахматам ( значимую для досуговой сферы) и создать у ребенка добротную элементную базу, основу дальнейшего совершенствования у тех детей, которые решат продолжить обучение в клубах, секциях и т.д.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебной дисциплины «Шахматная азбука» отводится **по 3 часа** в неделю (**108 часа в год**). Возраст обучающихся 7-13 лет.

Занятия проходят по специально разработанной инновационной здоровьесберегающей технологии – «Технологии развития способности действовать «в уме» с использованием шахматного материала» или «Шахматно-задачной технологии И.Г.Сухина».

### **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности;

становление чувства гордости за свою Родину;

формирование первичных представлений о самостоятельности и личной ответственности при решении дидактических шахматных задач и при участии в дидактических играх с шахматным содержанием;

развитие готовности и способности обучающихся к самосовершенствованию, саморазвитию;

обеспечение и достижение мотивации к обучению и познанию;

обретение социальных компетенций;

формирование начальных навыков адаптации в современном мире;

принятие социальной роли обучающихся;

развитие и совершенствование мотивов учебной деятельности;

достижение понимания личностного смысла учения;

тренинг самостоятельности;

готовность отвечать за свои поступки;

формирование эстетических потребностей и чувств;

выработке умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых и миром детей;

преодоление эгоцентризма, синкретизма;

появление умения анализировать свои действия и в должной мере управлять ими;

понимание важности сохранения личного здоровья;

выработка умения работать на результат;

развитие творческого начала;

выработка умения радоваться жизни и успешно преодолевать возникающие проблемы;

обретение способности оказывать бескорыстную помощь другим и не причинять неприятности;

понимание важности уважения чужого мнения.

### **Мета предметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

соотносить известный учебный материал с еще неувоенным;

видеть конкретную цель, намечать промежуточные цели, вырабатывать оптимальный план действий и их последовательность;

прогнозировать цель тренинга;

соотносить выбранный способ действий и их результат;

вносить корректив в выбранный способ и план действий при недостижении решения задачи;

осознание качества и уровня освоения учебного материала;

задействовать скрытые умственные резервы для решения занимательных задач курса.

#### **Познавательные УУД:**

самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели в процессе решения занимательных шахматных задач;

отыскивать те сведения из большого массива информации, которые могут дать ключ к решению той или иной задачи или головоломки;

структурировать полученные сведения, касающиеся того или иного материала;  
обосновывать и обдумывать речевые высказывания, касающиеся той или иной шахматной головоломки;  
находить оптимальный способ решения разных типов задач;  
проводить постоянную рефлекссию, контроль и оценки полученных результатов;  
использовать качественное смысловое чтение; осознавать, ставить и формулировать проблему;  
разрабатывать алгоритм решения проблем творческого и поискового характера;  
использовать знаково-символические действия моделирования, что позволит разрабатывать модели, адекватные конкретным задачам, а также преобразовывать указанные модели;  
анализировать объекты для выделения существенных и несущественных признаков;  
производить операции синтеза для верной оценки создавшегося положения на шахматной доске;  
выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить цепочки рассуждений;  
уметь обобщать и обнаруживать аналогии;  
выработать умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с конкретной задачей;  
правильно формулировать проблемы;  
обнаруживать наиболее эффективные способы решения задач творческого и поискового характера.

#### **Коммуникативные УУД:**

уметь задавать вопросы и отвечать на них;  
планировать продуктивное взаимодействие с педагогом и другими учащимися, способы взаимодействия с ними, обеспечивающие качественное решение тех или иных задач;  
использовать инициативное сотрудничество в процессе поиска и сбора информации;  
уважительно и доброжелательно относиться к сопернику при проведении дидактических игр в паре;  
уметь ясно и аргументированно выражать свои мысли, правильно применять шахматную терминологию;  
учитывать позиции и мнения других учащихся;  
оценивать точки зрения других учащихся;  
оказывать взаимный контроль и помощь другим учащимся в случаях затруднения;  
проявлять инициативу;  
уметь слушать не перебивая, слышать собеседника, вести диалог и принимать участие в коллективном обсуждении задачи;  
уметь не демонстрировать свое превосходство над учащимися;  
признавать свои ошибки в корректной форме;  
понимать причины своего успеха или неуспеха при решении той или иной задачи.

#### **Предметные результаты:**

овладеть шахматной компетенцией;

познакомиться с основными элементами шахмат;

развить «чувство фигуры» (прочувствовать возможности каждой из шахматных фигур);

крепче подружиться с русским или другим языком (с помощью шахматно-языковых головоломок);

осознать значимость чтения для личного развития и сформировать потребность в систематическом чтении (с помощью шахматных сказок, литературно-шахматных викторин и кроссворд-тестов);

овладеть основами логического и алгоритмического мышления и пространственного воображения в ходе решения дидактических задач и участия в дидактических играх;

научиться выполнять устно и письменно действия с числами и числовыми выражениями (с помощью шахматно-математических головоломок);

развить навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

сформировать эстетическое отношение к миру, понимание красоты как ценности (за счет решения изящных шахматных головоломок).

**К концу учебного года обучающиеся научатся:**

- различать термины: оппозиция, ключевые поля;
- решать средней сложности задачи, связанные с выигрышем фигуры;
- решать средней сложности задачи, связанные с защитой короля;
- решать средней сложности задачи, связанные с постановкой мата в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- решать средней сложности задачи, не передвигая шахматные фигуры по шахматной доске;

***К концу учебного года обучающиеся получают возможность научиться:***

- *проводить не очень сложные комбинации на мат в три хода;*
- *смотреть на шахматные позиции глазами противника – учитывать его лучшие ответы на свои ходы;*
- *точно разыгрывать несложные шахматные окончания.*

## **Содержание курса «Шахматная азбука»**

### **I. Повторение.**

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур и терминов. Запись начального положения, шахматной партии. Практика постановки мата одинокому королю. Дидактические задания «Белые или черные», «Комбинация».

### **II. Основы дебюта.**

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

### **III. Основы миттельшпиля.**

Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

### **IV. Основы эндшпиля.**

Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).

#### **V. Повторение.**

Основы миттельшпиля. Матовые комбинации (на мат в три хода). Комбинации для достижения ничьей. В мире мудрых мыслей. Основы эндшпиля. Тяжелые фигуры против тяжелых фигур. Тяжелые фигуры против легких фигур. Мат двумя слонами. Мат слоном и конем. Король и пешка против короля. Шахматный турнир.

### **Тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Повторение программного материала.	4	0
2	Основы дебюта.	20	20
3	Основы миттельшпиля.	24	14
4	Основы эндшпиля.	3	3
5	Повторение программного материала.	11	9
	<b>Итого:</b>	<b>62</b>	<b>46</b>

### **Календарно - тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
<b>Тема 1. Повторение программного материала (4 часа)</b>			
1-2	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур и терминов. Запись начального положения, шахматной партии.		
3-4	Практика постановки мата одиночному королю. Дидактические задания «Белые или черные», «Комбинация».		
<b>Тема 2. Основы дебюта (40 часов)</b>			
5-6	Принципы игры в дебюте. Время, пространство и материал в шахматах. Первый принцип: быстрейшее развитие фигур		
7-8	Типичные положения после шестого хода черных. Темпы. Гамбиты. Дидактическое задание «Выведи фигуру»		
9-10	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками.		
11-	Дидактические задания «Мат в два хода»,		
12	«Выигрыш материала», «Беззащитная пешка»		
13-	Дидактические задания «Обыграй рассеянного		
14	художника», «Охота на ферзя»		
15-	Принципы игры в дебюте. Второй принцип:		
16	борьба за центр. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Гамбит Эванса.		
17-	Дидактические задания «Захват центра»,		
18	«Выигрыш легкой фигуры».		

- 19- Принципы игры в дебюте. Третий принцип:  
 20 безопасное положение короля. Рокировка.  
 21- Дидактические задания «Безопасная  
 22 рокировка», «Доскажи словечко».  
 23- Принципы игры в дебюте. Четвертый принцип:  
 24 гармоничное пешечное расположение. Какие  
 бывают пешки. Сдвоенные пешки.  
 Изолированная пешка.  
 25- Дидактические задания «Чем бить чужую  
 26 фигуру, чтобы избежать сдвоения пешек?»,  
 «Как сдвоить противнику пешки?»  
 27- Дидактические задания «Обыграй рассеянного  
 28 художника», «Выиграй пешку, используя  
 связку», «Как спасти фигуру?»  
 29- Открытые дебюты  
 30  
 31- Полуоткрытые дебюты  
 32  
 33- Закрытые дебюты. Фианкеттированный слон  
 34

### **Тема 3. Основы миттельшпиля (38 часа)**

- 35- Комбинация. Матовые комбинации (на мат в  
 36 три хода). Темы матовых комбинаций. Тема  
 завлечения.  
 37- Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема  
 38 отвлечения.  
 39- Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема  
 40 блокировки.  
 41- Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема  
 42 разрушения пешечного прикрытия короля.  
 43- Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема  
 44 освобождения пространства.  
 45- Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема  
 46 уничтожения защиты.  
 47- Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема  
 48 «рентгена». Тема перекрытия. Тема батареи.  
 49- Матовые комбинации (на мат в три хода).  
 50 Сочетание тематических приемов.  
 51- Комбинации для достижения ничьей.  
 52 Комбинации на пат.  
 53- Комбинации для достижения ничьей.  
 54 Комбинации на вечный шах.  
 55- Дидактические задания «Объяви мат в три  
 56 хода», «Шахматное сложение и  
 вычитание», «Сделай ничью».

### **Тема 4. Основы эндшпиля (6 часа)**

- 57- Удивительные ничейные положения.  
 58 Дидактические задания «Мат в один ход»,  
 «Путь к ничьей», «Проведи пешку в ферзи».  
 59- Удивительные выигрышные положения.  
 60 Дидактические задания «Мат в три хода»,  
 «Проведи пешку в ферзи».

## Тема 5. Повторение пройденного (20 часов)

- 61- Основы миттельшпиля. Матовые комбинации  
63 (на мат в три хода). Комбинации для достижения ничьей. В мире мудрых мыслей.  
64- Основы эндшпиля. Тяжелые фигуры против  
66 тяжелых фигур. Тяжелые фигуры против легких фигур. В мире мудрых мыслей.  
67- Основы эндшпиля. Мат двумя слонами. Мат  
69 слоном и конем. Король и пешка против короля. В мире мудрых мыслей.  
70- Итоговое занятие. Шахматный турнир.  
72

## Материально-технические условия реализации программы

1. Программа «Шахматы-школе»
2. Компьютер
3. Проектор
4. Колонки
5. Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами
6. Шахматная доска с шахматными фигурами
7. Магниты разного цвета

## Список литературы

- Алексеев Н.Г. Шахматы и развитие мышления // шахматы: наука, опыт, мастерство/ под.ред.Б.А.Злотника. – М: Высшая школа, 1990.-С.41-53.  
Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. - М., 1979.  
Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М., 1972.  
Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М., 1995.  
Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М., 1983.  
Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. - М., 1984.  
Гришин В. Малыши играют в шахматы. - М., 1991.  
Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М., 1980.  
Журавлев Н. Шаг за шагом. - М., 1986.  
Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л., 1985.  
Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. - М., 1990.  
Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.  
Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М., 1983.  
Князева В. Азбука шахматиста. - Ангрэн, 1990.  
Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). – Ташкент, 1987.  
Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент, 1992.  
Костров В., Давлетов Д. Шахматы. – СПб., 2001.  
Костьев А. Уроки шахмат. – М., 1984.  
Костьев А. Учителю о шахматах. - М., 1986.  
Ласкер Э. Учебник шахматной игры. - М., 1980.  
Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Р-н-Д, 2002.  
Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. – Днепропетровск, 1996.  
Сухин И. Волшебные фигуры. - М., 1994.



- Сухин И. Приключения в шахматной стране. - М., 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. - М., 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. - М., 2000.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. - М., 1997.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. - М., 2002.
- Суэтин А. Как играть дебют. – М., 1981.
- Френе С. Избранные педагогические сочинения. - М., 1990.
- Хенкин Б. Последний шах. – М., 1979.
- Хенкин В. Куда идет король. - М., 1979.
- Хенкин В. Шахматы для начинающих. - М., 2002.
- Шахматный словарь. - М., 1968.
- Шахматы – школе. / Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. - М., 1990.
- Шахматы детям. - СПб., 1994.
- Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. - М., 1986.
- Шахматы. Энциклопедический словарь. – М., 1990.
- Юдович М. Занимательные шахматы. – М., 1976.

<http://chess555.narod.ru/>

<http://www.ug.ru>