

## Аналитическая часть.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»
Руководитель	Климакина Валентина Николаевна
Адрес организации	391160, Рязанская область, Пронский район, г.Новомичуринск, улица Комсомольская 6.
Телефон, факс	Директор школы 8(49141)2-19-90, секретарь 8(49141) 2-15-96.
Адрес электронной почты	shkola2.08@mail.ru
Учредитель	МО – Пронский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	Октябрь 1974
Лицензия	№:11-1318 серия: 62Л01 №0000147 дата выдачи: 06.02.13 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. №:11-0657 Серия: 62 А01 №0000410 дата выдачи: 23.04.2015 срок действия: 23.04.2027

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

У школы есть Филиал. Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» «Мамоновская основная общеобразовательная школа» Пронского района Рязанской области находится по адресу: Рязанская область, Пронский район, д. Мамоново, ул.Рабочая д.9.

Школа имеет две дошкольные группы, находящиеся по адресу: Рязанская область, Пронский район, д. Мамоново, ул. Рабочая д.10.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее</li></ul>

	работы и развитию материальной базы.
--	--------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

1. Методическое объединение педагогов начального общего образования.
2. Методическое объединение педагогов предметов эстетического цикла
3. Методическое объединение педагогов предметов русского языка и литературы,
4. Методическое объединение педагогов предметов иностранных языков,
5. Методическое объединение педагогов истории, обществознания и социально-экономических дисциплин;
6. Методическое объединение педагогов математических и естественно - научных дисциплин
7. Методическое объединение педагогов физической культуры и ОБЖ,
8. Методическое объединение классных руководителей.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

### **Составляющие качества образовательного процесса в МОУ «Новомичуринская СОШ №2».**

<b>Качество основных условий</b>	<b>Качество реализации образовательного процесса</b>	<b>Качество результатов</b>
Управление	Содержание образования	Обученность
Кадровое обеспечение	Преподавание (оценка и самооценка)	Сформированность ЗУН
Научно-методическая работа	Педагогические и информационные	Сохранение физического

Психологический климат Финансово-хозяйственное обеспечение	технологии Профессиональный рост	и психического здоровья Успешность в социуме
--	-------------------------------------	---

**Качество образования** – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

- обновление содержания образования;
- использование инновационных технологий;
- совершенствование системы методической работы;
- системы работы с учащимися различных учебных возможностей;
- системы воспитательной работы.

**Система оценки качества образования в МОУ «Новомичуринская СОШ №2».**

**Основные функции ШСОКО:**

- обеспечение процедур оценки выполнения федерального, регионального и школьного стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;
- аналитическое сопровождение системы управления качеством обучения, воспитания и социализации школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса в школе;
- информационное обеспечение управленческих решений по повышению качества образования в школе;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родителей, учащихся, представителей общественных организаций и СМИ) информацией о качестве образования в школе.

**Основными задачами ШСОКО:**

- формирование единых критериев и показателей качества образования, методологии его измерения;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- разработка идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а так же электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;

- организационное сопровождение федерального ГИА и регионального мониторинга качества образования;
- обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в школе, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного процесса и его результатов;
- обеспечение оценки эффективности, оптимальности и результативности инновационных процессов;
- информационное обеспечение формирования рейтинга педагогических работников на основе их достижений для определения стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания, обеспечение повышения квалификации педагогических работников, по вопросам, касающимся качества образования и его оценки.

#### **Результаты действия ШСОКО позволяют осуществить коррекцию деятельности на основе:**

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты школы или принятия новых локальных актов.

В представленной модели управления качеством образования обязательным элементом является оценка результатов управляющих воздействий.

Потребность в проведении внутренней оценки может появиться на любых этапах жизнедеятельности школы: при необходимости согласования позиций педагогического коллектива с родителями, перехода школы в режим инновационного или экспериментального развития, перед аккредитацией, при необходимости изменения статуса; для повышения конкурентоспособности школы, улучшения имиджа на рынке образовательных услуг, в случае участия в предстоящих проектах; при подготовке педагогов к аттестации, выпускников – к государственной (итоговой) аттестации. Результаты оценочной деятельности могут быть использованы школьниками для определения индивидуальной образовательной траектории.

#### ***Основные виды оценки качества образования школы***

Основными видами оценки качества образования в школе являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза.

Кроме того, могут быть использованы методы рейтингования обучающихся, классов, учителей, рекрининг - оценивание качества по последствию (карьера, профессиональная удовлетворенность выпускников, педагогов, удовлетворенность родителей и обучающихся, поступление выпускников в профессиональные учебные заведения и др., бичмаркинг - сравнительное оценивание достигнутых результатов с лучшими (в школе, на параллели, в классе, группе и т.д.).

Перечень применяемых методов и процедур определяется локальной нормативной базой школы.

Оценка качества образования организуется посредством существующих процедур:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (промежуточная аттестация);
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;
- анализ творческих достижений школьников;
- анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа государственно-общественного управления школы;
- внутришкольный контроль;
- результаты медицинских исследований школьников;
- результаты психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
- анализ результатов внешнего аудита;

Иные психолого-педагогические и медицинские, социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.

Объекты измерения и оценки определяются группой качества исходя из конкретных целей и задач развития школы на данном этапе жизнедеятельности, номенклатуры критериев, показателей и параметров и их эталонных значений качества образования.

Основным методом установления фактических значений показателей является измерение, кроме того, в случае невозможности определения численных значений показателей, может быть использована качественная оценка.

### **Самооценка.**

Самооценка – вид оценивания, осуществляемый специально подготовленными специалистами в области качества образования – работниками школы. Эта процедура может быть добровольной (самоаудит или внутренний аудит, проводится в соответствии с утвержденным школьным Регламентом в случаях необходимости) и обязательной (самообследование, проводится по утвержденным методикам в рамках государственных процедур оценки качества).

Для осуществления самоаудита подбираются или разрабатываются измерительные материалы (тесты, анкеты, диагностические работы, опросники и пр.), данные об учебных и внеучебных достижениях, материалы СМИ, интервью,

данные наблюдений за деятельностью, стенограммы, аудио и видео материалы учебных занятий.

При проведении самоаудита используются как параметрические (количественные), так и квалиметрические (качественные) подходы. При этом может использоваться как измерение, так и экспертиза (возможно с приглашением внешних экспертов).

#### **Этапы проведения самоаудита:**

1. Формирование рабочих групп из числа персонала школы, возможно включение педагогов-психологов, технологов по организации групповой работы.
2. Ознакомление членов группы с инструктивными материалами, содержащими методики и порядок проведения (регламент).
3. Проведение процедур с заданными параметрами оценки.
4. Обработка результатов, заполнение базы данных.
5. Обсуждение полученных результатов.
6. Подготовка и оформление результатов: аналитические справки, доклады, приказы, видеоматериалы, странички сайтов, публичные доклады, статьи.
7. Определение объектов и направлений улучшения качества.
8. Разработка программы и плана улучшения качества.

Все шаги проведения аудита сопровождаются приказами директора школы.

#### **Внешний аудит.**

Внешний аудит – изучение и оценка уровня эффективности деятельности школы на основе совместной работы школы и внешнего Исполнителя аудита. Эта процедура для школы добровольная.

Заказчиками аудита могут быть администрация школы и педагогический коллектив, органы общественно-государственного управления учреждением, органы управления образованием.

Исполнителем – юридическое (физическое лицо), признаваемое Заказчиком в качестве профессиональной экспертной организации (профессионального эксперта). По итогам внешнего аудита заказчики получают профессиональную, объективную и конфиденциальную информацию о качестве образования в школе, рекомендации по ликвидации проблем в ведении локальной документации, реализации образовательных программ.

#### **Общественная экспертиза.**

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает развитие механизмов независимой экспертизы и не предполагает использование профессионального инструментария. В ходе общественной экспертизы устанавливается соответствие качества образовательных услуг требованиям, предъявляемым социумом (социальные ожидания).

Объектами общественной экспертизы качества образования могут являться:

- результаты образования: учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы (результаты анализа СМИ, опросов);
- условия ведения образовательного процесса, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- реализуемые в школе основные и дополнительные образовательные программы;
- процедуры итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом;
- воспитательные программы.

Современными формами общественной экспертизы качества образования являются различные конкурсы, олимпиады, проекты и программы, проводимые не только профессиональным сообществом, но и социальными институтами, бизнес-сообществом. Участие школы в этих программах и проектах является дополнительным ресурсом её изменений: в ходе подготовки и реализации проектов получают новые идеи, модели, организационную поддержку, объективную внешнюю оценку.

## **КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ.**

Многообразные факторы оказывают непосредственное влияние на качество школьного образования. Среди них мы выделяем и их анализируем такие, как

- поддержка и привлечение родителей и представителей местного сообщества;
- преподавание на родном языке (особенно в начальной школе);
- современный учебный план и учебные материалы;
- процесс обучения, ориентированный на ребёнка и предполагающий активное вовлечение учащихся;
- безопасная и здоровьесберегающая среда;
- система оценки учебных достижений;
- эффективное управление и руководство;
- обеспеченность ресурсами;
- всё, что связано с учителем – подготовка и повышение квалификации, система морального и материального стимулирования, профессиональные ценности и приоритеты.



Рассмотрим подробнее некоторые из этих факторов, сгруппировав их по трём областям:

- образовательные результаты,
- организация образовательного процесса,
- система оценки качества образования.

Тем самым мы ставим во главу угла три ключевых вопроса:

- ✓ «На какие результаты мы ориентируемся?»,
- ✓ «Какими ресурсами мы располагаем и как их используем?»
- ✓ «Как мы узнаём о том, чего достигли?».

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

- успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня,
- стабильные результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований,
- поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения и успешное их обучение.

Основным приоритетом образовательной деятельности МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» является создание условий для обеспечения качественного и доступного образования, воспитания здоровой и компетентной личности, самореализации учащихся и педагогов в учебно- воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе. Управление школой, основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности. Управленческая деятельность директора школы, направлена на реализацию целей образования, для достижение эффективности и качества образовательного, развивающего и воспитательного процесса в МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

Совместно с Управляющим Советом школы, делается всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка. Коллектив школы продолжает работать под девизом «Учить учиться», и все усилия направлены на создание условий для качественного образования.

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, конфессиональному признакам, социальному статусу семей.

Соответственно, школа реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся, воспитанников.

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, при формировании основной образовательной программы общего образования, учебного плана, рабочих программ обеспечена свобода выбора языка. Обучение в школе осуществляется в очной форме на русском языке.

С сентября 2011г. школа перешла на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г.). Стандарты дают свободу школе в формулировании образовательных результатов, которые могут достигаться с учётом местной специфики и потребностей, а также возможностей конкретных учащихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта. К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям и Гибкий учебный план лежит в основе построения эффективного образовательного процесса. Его основными характеристиками являются:

- наличие вариативного компонента, который позволяет школе сформировать разнообразное предложение курсов, программ и учебных практик с учётом собственных возможностей и потребностей учащихся. Как следствие реальностью, а не декларацией, становится индивидуальный образовательный маршрут ученика.
- включение новых знаний, предметов и дисциплин, приобретающих социальную и экономическую значимость и необходимых для адаптации в современном обществе – например, экономика, обществознание, экономика, права, экология, и др. При этом учебный план остается сбалансированным и не допускающим неоправданного увеличения учебной нагрузки.
- распределение учебного времени по широким образовательным областям, что даёт возможность школе оптимально устанавливать нагрузку по конкретным учебным предметам.
- учёт разных форм организации обучения, включая внеурочную, проектную и самостоятельную деятельность учащихся. Содержание обучения не перегружено узко академическими и описательными знаниями, требующими запоминания многочисленных фактов. Оно ориентировано на самостоятельное изучение окружающей действительности и использование исследовательского подхода.

Используемые программы и учебные материалы чувствительны к различиям учащихся. Они обеспечивают не только когнитивное развитие ученика, но и формирование ценностей, моральных установок и навыков социального взаимодействия. Образовательной программе школы и результаты, обозначенные в ФГОС нового поколения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФК).

Исходя из социального заказа населения, исследования маркетинговой службы, в школе создана разноуровневая структура удовлетворения образовательных потребностей контингента:

**Общеобразовательные классы:**

Начальная школа: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б

Основная школа: 5 А, 5Б, 6 А, 6 Б, 6 В, 7Б, 8А, 8Б, 9 Б

**Классы физико-математической направленности:** 7 А, 9 А

10 А класс - Технологический профиль:

10 Б класс (1 группа – естественно- научная, 2 группа – универсальная).

11 А класс с тремя профилями обучения – 1 группа – физико-математический, 2 группа – химико- биологический, 3 группа – социально-экономический.

К профильным общеобразовательным учебным предметам относятся:

- в универсальном 2 учебных предмета: математика и право;
- в технологическом профиле 3 учебных предмета: математика, информатика, физика;
- в естественнонаучном профиле 3 учебных предмета: математика, биология и химия.

•Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Новомичуринская СОШ №2», по видам образовательных программ: АООП, вариантам программ ФГОС с ОВЗ, с УО.

С целью обеспечения прав граждан на доступное образование для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, МОУ «Новомичуринская СОШ №2» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1и вариант 2.

Индивидуальное обучение в нашей школе организовано по индивидуальным учебным планам на 2020-2021 уч.г. для 12 учащихся, из них

- С ЗПР (1-9 класс) — 4 учащихся,
- УО (1-9 класс) - 7 учащихся,
- По ООП, ребенок – инвалид без статуса ОВЗ - 1 учащаяся (4А класс).

Так же в школе организовано инклюзивное обучение на 2020-2021 уч.г. по АООП для 27 обучающихся (3-9 класс) с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ТПМПК, наличии ИПРы ребенка –

инвалида, из них с:

- ЗПР- 1-4 класс — 3 учащихся, 5-9 класс - 22 учащихся
- УО - 3 класс - 2 учащихся, 9 класс – 1 обучающейся,
- По ООП, по состоянию здоровья (инвалидность) без статуса ОВЗ - 3 учащаяся (в 4, 5, 7 классах).

В школе реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

### Методы организации обучения.

Современные методы обучения и организации образовательного процесса характеризуются использованием гибких и разнообразных методик, направленных на поддержку собственной активности школьников в процессе обучения; учёт индивидуальной особенности обучающихся (возможность обучения в собственном темпе, использование стиля обучения, близкого ребёнку, возможность смены видов учебной деятельности и т.д.); прикладной характер обучения – создание учебных ситуаций, основанных на реальной практике, и применение полученных знаний на практике; использование разнообразных видов деятельности, зачастую выходящих за рамки традиционного урока: обучение в сотрудничестве и работа в команде, самостоятельная работа вне школы, исследовательская работа, выполнение длительных проектов по тематике, охватывающей смежные области знаний (а не концентрирующейся на содержании конкретного учебного предмета), получение знаний из различных источников (библиотеки, музеи, различные учебные заведения, производственные компании, Интернет).

Отдельно следует отметить использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), которые способны, при определённых условиях, существенно изменить учебный процесс. ИКТ меняет роль учителя и формирует более эгалитарные отношения между учителем и учеником. Учитель перестаёт быть единственным источником данных. ИКТ способствует повышению доступности новых знаний и образовательных программ за счёт реализации моделей дистанционного образования.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 2-4 классов, 33 недели для 1-х классов. Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- летом - не менее 8 календарных недель;
- для 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти – 7 календарных дней.

Учебный год условно делится на 4 четверти.

Продолжительность учебной недели - 5 дней в неделю в 1-7 х классах, в 8-11 - 6-ти дневная учебная неделя.

Обучение осуществляется в одну смену.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность урока составляет 40 минут во 2-4 классах, в 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут с организацией двухперемен по 20 минут после 2 и 3 урока и четырёх перемен по 15 минут после 1,4,5 и 6 уроков. Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Горячим питанием в школе охвачено 100 % учащихся.

Режим питания:

Завтраки для учащихся 1-4 классов – 09:50-10:10 и 10:50 - 11:10,

Завтраки для учащихся 5-6 классов – 08:55-09:10, 7-8 классы 11:50-12:05,

Завтраки для учащихся 9-11 классов -12:45-13:00

Обед с 13:15.

Качество питания удовлетворительное.

### **Дистанционное обучение.**

В МОУ «Новомичуринская СОШ №2» в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, МО и МП Рязанской области с 18 марта 2020 года» (от 24.03.2020 г. № ОЩ/12-2711), рекомендациями по профилактике коронавирусной инфекции среди работников (письмо Роспотребнадзора 02\3853-2020-27 от 10.03.2020), приказом УО и МП администрации МО- Пронский муниципальный район и с целью создания условий по сохранению здоровья обучающихся и выполнению общеобразовательных программ, был организован образовательный процесс в штатном режиме для учащихся 1-11 классов в соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год, по имеющемуся расписанию учебных занятий в формате дистанционного обучения с использованием Региональной системы дистанционного образования, электронной системы Барс и других интернет ресурсов.

В связи с вышесказанным, в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» разработано и принято Положение «О временном порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Деятельность педагогических работников в этот период времени осуществляется согласно педагогической нагрузке, плана работы школы.

Классные руководители 1-11-х классов доводили до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информацию о порядке организации учебного процесса с применением дистанционных технологий.

Все учителя-предметники школы прошли обучение на системе дистанционного обучения Moodle, приняли участие во всех обучающих вебинарах, организованных и транслируемых сайтом РИРО, изучили и руководствовались методическими рекомендациями, алгоритмами по проведению уроков в дистанционной форме, с учетом уровня ИКТ компетенции дистанционных учеников, разработанных МО и МП Рязанской области от 10.04.2020г. Учителя регламентируют свои уроки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для обеспечения дистанционного обучения в Школе было организовано:

- приказом директора школы назначены ответственные за реализацию дистанционного обучения Шibaева Н.Ю., Кудинова Л.Г. Они так же помогали коллегам с настройкой необходимого программного обеспечения.
- организована необходимая методическая поддержка учителей – предметников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам дистанционного обучения через официальный сайт школы, электронную почту, индивидуально по телефону;
- регулярно оказывалась информационная поддержка учителям – предметникам, классным руководителям, обучающимся, родителям (законным представителям), в том числе знакомили с необходимыми дистанционными ресурсами через официальный сайт школы, электронную почту, индивидуально по телефону;
- ежедневно осуществлялся контроль процесса дистанционного обучения, анализ и учет результатов дистанционного обучения.

Учителя – предметники каждый день на РСДО (d-school.ryazangov.ru), и в электронной системе Барс, в соответствии с расписанием, которое отображается в электронном дневнике выкладывали обучающие материалы и задания для самостоятельной (домашней) работы (так же дублировалось учителем материалы включали текстовый материал, видеоматериалы и сценарии уроков библиотеки РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов (Медиатека издательства «Просвещение», Яндекс Учебник, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Фоксфорд, Я-Класси др.), с которыми обучающийся работает самостоятельно.

В основном учителя 1-5 классов использовали платформу «Учи.ру», для учеников 5-11 классов сайт «Решу ЕГЭ», «СтатГрад», «ФИПИ», РЭШ, платформу Zoom для аудио и видео конференций, потому что у нас, помимо образовательного процесса в соответствии с учебным планом, шла подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Учителя старались дистанционно держать контакт с обучающимися, как на обычном уроке.

Регулярно учителя проверяли и оценивали выполненные обучающимися задания, комментировали их по мере необходимости. Учителя – предметники давали на выполнение задания определенный промежуток времени, и ребенок сам распределял, когда он выполнит, при ошибочном выполнении ученик получал ещё задания, пока не научится выполнять его правильно. Были задания творческого характера: написать заметку, характеристику героя, аннотацию к книге, которую прочитал, создать опорный конспект- кластер и т.д. Учителя обращались к опыту своих коллег, анализировали их решения, и у них появлялись свои методические идеи, позволяющие создавать что-то новое, интересное. Педагоги ориентировались на скорректированные календарно-тематическое планирования. Учителя соблюдали СанПиН по продолжительность дистанционного урока в режиме видеоконференции, не превышая 30 минут. Со стороны администрации МОУ «НСОШ №2» осуществлялся регулярный контроль за ДО. Обращений и жалоб со стороны родителей учащихся школы не было.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Освоение средств регионального и муниципального бюджетов в 2020-2021 уч. году способствовало улучшению условий для получения качественного общего образования, совершенствованию материально – технической базы, что позволило успешно решать не только задачи модернизации образования в школе, но и предоставления обучающимся качественного образования в соответствии его индивидуальных особенностей и потребностей, развития их творческого потенциала.

### Динамика качества образовательного процесса

#### Сведения о контингенте учащихся в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» 2020 – 2021 учебный год

Название ОУ	Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало 2020-2021 уч.г.	Прибыло в течение 2020-2021 уч.г.	Выбыло на конец 2020-2021 уч.г.	Кол-во уч-ся на конец 2020-2021 уч.г.
ОУ «Новомичури нская СОШ № 2»	1 класс	49	1		50
	2 класс	46	1	1	46
	3 класс	45	2		47
	4 класс	55			55

	Итого по I ступени	<b>195</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>198</b>
	5 класс	54			54
	6 класс	63	1	2	62
	7 класс	56	2	1	57
	8 класс	42	1	1	42
	9 класс	43	2	1	44
	Итого 5-9	<b>258</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>259</b>
	10 класс	34			34
	11 класс	25	1		26
	Итого 10-11	<b>59</b>	<b>1</b>		<b>60</b>
	Итого по школе	<b>512</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>517</b>

**Сведения о контингенте учащихся в Филиал МОУ «Новомичуринская СОШ №2» «Мамоновская ООШ»  
2020 – 2021 учебный год**

Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало 2020-2021 года	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Кол-во уч-ся на конец года
1 класс	11	0	0	11
2 класс	9	0	0	9
3 класс	8	1	1	8
4 класс	5	0	1	4
<b>Итого по I ступени</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
5 класс	9	0	0	9
6 класс	6	0	0	6
7 класс	7	1	0	8
8 класс	6	0	0	6



9 класс	5	1	0	6
<b>Итого по II ступени</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>66</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>67</b>

### **Контингент обучающихся стабилен.**

Ступени общего образования	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2013
1-классы	66	55	55	70	61	70	58
4 классы	59	64	73	65	51	76	58
1-4 классы	198	234	255	268	253	217	201
5 классы	64	69	66	78	53	59	45
9 классы	50	72	55	56	55	55	64
5-9 классы	259	301	283	280	286	268	273
10 классы	34	26	33	27	40	24	38
11 классы	26	33	25	36	22	37	27
10- 11 классы	60	59	58	63	62	61	65

В 2020-2021 учебном году функционировало в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» 22 класса комплекта, на начало учебного года было 512 обучающихся, на конец учебного года -517, прибыло в течение года-11 человек, выбыло -6, по причине смены места жительства. Средняя наполняемость общеобразовательных классов в Школе – 24 обучающихся.

в Филиал МОУ «Новомичуринская СОШ №2» «Мамоновская ООШ» в 2020 – 2021 учебный год 9 классов комплектов, на начало учебного года было 66 обучающихся, на конец учебного года -67, прибыло в течение года-3 человек, выбыло -2, по причине смены места жительства. Средняя наполняемость общеобразовательных классов в Филиале –7,4 обучающихся.

Всего в 2020-2021 учебном году функционировало в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» 31 класса комплекта, на начало учебного года было 578 обучающихся, на конец учебного года -584, прибыло в течение года-14 человек, выбыло - 8, по причине смены места жительства.

В Школе и Филиале обучалось 14 детей, находящихся под опекой.

Обеспечивается сохранение контингента учащихся, отсутствуют ученики, не обучающиеся по неуважительным

причинам, отчисленные из-за неуспеваемости.

Таким образом, для школы актуальна проблема создания условий для обучения и развития всех учащихся, при этом бесплатность образовательных услуг и их качество обеспечивают конкурентоспособность школы в окружающем социуме.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остаётся стабильным количество обучающихся Школы.

### Анализ результативности обучения в 2019/20 учебном году.

### Результаты учебной деятельности МОУ «Новомичуринская СОШ №2» за 2020-2021 учебный год.

Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыло в течение уч. года	Выбыло в течение уч. года	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Кол-во уч-ся аттестованных на «5»	Кол-во уч-ся аттестованных на «4» и «5»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Кол-во неуспевающих уч-ся	Из них второгодники	Кол-во неаттестованных уч-ся		Из них второгодники	Пропущено уроков всего	Из них по неуважительным причинам
										По болезни	Пропуски			
1 класс	49	1		50	0	0	0	0	0	0	0	0	2163	
2 класс	46	1	1	46	10	19	3	0	0	0	0	0	3231	
3 класс	45	2		47	10	21	4	0	0	0	0	0	1749	
4 класс	55			55	7	28	2	0	0	0	0	0	3101	
Итого по I ступени	195	4	1	198	27	68	9	0	0	0	0	0	10244	
Качество знаний 64%														
5 класс	54			54	11	25	4	0	0	0	0	0	3157	
6 класс	63	1	2	62	11	25	4	0	0	0	0	0	4451	
7 класс	56	2	1	57	2	24	6	2	0	0	0	0	2922	
8 класс	42	1	1	42	0	9	0	0	0	0	0	0	3333	
9 класс	43	2	1	44	2	12	1	0	0	0	0	0	4212	
Итого по II ступени	258	6	5	259	26	95	15	0	0	0	0	0	18075	
Качество знаний 47%														
10 класс	34			34	9	15	3	0	0	0	0	0	2706	

11 класс	25	1		26	4	13	2	0	0	0	0	0	2472	
Итого по III ступени	59	1		60	13	28	5	0	0	0	0	0	5178	
Качество знаний 68%														
Итого по ОУ	512	11	6	517	66	191	29	2	0	0	0	0	33497	
Качество знаний 60%														

**Результаты учебной деятельности  
филиала МОУ «Новомичуринская СОШ №2» «Мамоновская ООШ» за 2020-2021 учебный год.**

Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало 2020-2021 года	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во уч-ся аттестованных на «5»	Кол-во уч-ся аттестованных на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, закончивших с 1 «3»	Кол-во неуспевающих уч-ся	Из них второгодники	Кол-во неаттестованных уч-ся		Из них второгодники	Пропущено уроков всего	Из них по неуважительным причинам
										По болезни	Пропуски			
1 класс	11	0	0	11	-	-	-	-	-	-	-	-	735	0
2 класс	9	0	0	9	1	6	1	0	-	-	-	-	420	0
3 класс	8	1	1	8	0	3	0	0	0	0	0	0	442	0
4 класс	5	0	1	4	0	3	0	0	0	0	0	0	260	0
<b>Итого по I ступени</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1857</b>	<b>0</b>
Качество знаний						<b>57%</b>								
5 класс	9	0	0	9	0	8	0	0	0	0	0	0	541	0
6 класс	6	0	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	619	0
7 класс	7	1	0	8	1	3	1	0	0	0	0	0	636	0
8 класс	6	0	0	6	0	3	1	0	0	0	0	0	582	0
9 класс	5	1	0	6	0	3	0	0	0	0	0	0	194	0
<b>Итого по II ступени</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2572</b>	<b>0</b>
Качество знаний						<b>51%</b>								
<b>Итого по школе</b>	<b>66</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4429</b>	<b>0</b>

Качество знаний						53,5%								
-----------------	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

### Анализ результата обученности учащихся школы в 1-8-х, 10-х классах 2019-2020 учебный год.

На конец 2020-2021 учебного года 1-8-х, 10-х классах – 508 учащихся, это на 19/4% обучающихся больше, чем в прошлом учебном году (489 учащихся).

#### Отличников

в 2-4 классах – 28/17 %, это на 5% меньше, чем в прошлом учебном году (39/22%)

в 5-8 классах – 25/10%, это на 2% меньше, чем в прошлом учебном году (27/12%).

в 10 классах- 9/26%, это на 1% меньше, чем в прошлом учебном году (7/27%).

**Всего отличников** – 62/14%, это на 1% меньше, чем в прошлом учебном году (73/15%).

#### Хорошистов

в 2-4 классах – 98/61%, процент хорошистов как, в прошлом учебном году(80/61%).

в 5-8 классах – 98/40%, это на 2% меньше, чем в прошлом учебном году (97/42%).

в 10 классах- 15/44% это на 6% меньше, чем в прошлом учебном году(13/50%).

**Всего хорошистов** – 193 /44 % это на 3 % меньше, чем в прошлом учебном году (205/47%).

14/3% учащихся закончили учебный год с одной «4», это на 3% меньше чем в прошлом учебном году 27/6%

32/7% учащихся закончили учебный год с одной «3», это на 2% больше чем в прошлом учебном году 23/5%.

Качественная успеваемость - 57%, это ниже на 7 %, **по** сравнению с прошлым учебным годом 64% когда требования к обучающимся были частично снижены по причине дистанционного обучения (*Качественная успеваемость 2018-2019 уч. г. 58%, что позволяет делать вывод о стабильном результате образовательного процесса*).

Общая успеваемость по школе и филиалу – 99,6%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость в 2020-2021 уч. г. -64%, в 2019- 2020 уч. году (дистант) -75%, с результатами освоения

учащимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2019-2020 году, то можно отметить, что она стабильна, т.к. в 2019-2020 году - 61%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 5-8 классах по показателю качественная успеваемость, в 2020-2021 уч. г. -50%, в 2019- 2020 уч. году (дистант) – 54%, с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 5-8 классах по показателю «качественная успеваемость» в 2019-51% году, то можно отметить, что данный показатель (качественная успеваемость) стабилен.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в в 10 классе, в 2020-2021 уч. г. -71%, в 2019-2020 уч. году (дистант) по показателю «качественная успеваемость» составляет - 77%, данный показатель в 2019-2020 учебном году показатель «качественная успеваемость» в 10А была 55%. Можно отметить, что данный показатель (качественная успеваемость) повысился.

### **Классы с наивысшей качественной успеваемостью.**

#### В начальной школе

3А класс- классный руководитель Музычук М.С. - 79% качественная успеваемость,

2 класс в филиале- классный руководитель Вяткина Н.В. - 77% качественная успеваемость

#### В основной школе

6А класс — классный руководитель Ильченко И.В.- 84% качественная успеваемость, в 2019- 2020 уч. году(дистант) по показателю «качественная успеваемость» составляет - 81%,

5 класс в филиале- классный руководитель Киселева Н.Г. - 89% качественная успеваемость

В средней школе – 10 А класс, классный руководитель Правдина Е.В.-80% качественная успеваемость

Качество знаний по 10-11 классам составило - 68%, что выше на 5% в сравнении с прошлым учебным годом 63%

### **Классы с низкой качественной успеваемостью.**

Учителям - предметникам и классным руководителям необходимо улучшить индивидуальную работу с учащимися данных классов

3 класс в филиале - классный руководитель Аллакулова Г.Ю.- 38% качественная успеваемость

6 класс в филиале - классный руководитель Рябчинская М.Г.- 17% качественная успеваемость, в прошлом уч.г. была

16%

8А класса – классный руководитель Вялова Н.М.- 6% качественная успеваемость, в прошлом уч.г. была 22%

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО за 2020-2021 учебный год.**

**Результат диагностических (входных) контрольных работ 2-4 классах за 2020-2021 учебный год**

**2 классы**

Класс Учитель	Предмет	Кол- во уч- ся	Выполняли работу	Безотметочное			Типичные ошибки
				Выполнили без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	
2 «А» класс. Учитель Кирюшкина С.М.	Математика	23	17	2-12%	6-35%	9-35%	При сложении с переходом через десяток. При сложении и вычитании через десяток. Запись чисел в порядке убывания и возрастания Ошибки при решении задач в вычислении . Ошибки при решении задач в записи ответа .
	Русский язык	23	17	2-12%	6-35%	9-53%	Пропуск, замена, искажение букв. Перенос слов. Оформление предложения
2 «Б» класс. Учитель Шмелькова М.А.	Математика	23	20	4-20 %	6-30%	10-50%	•При сложении и вычитании •Ошибки при решении задач в вычислении . •Ошибки при решении задач в записи ответа .
	Русский язык	23	20	5-25%	8-40%	7-35%	Определение гласной буквы Разделить слова на слоги

Обучающиеся 2-ых классов имеют хорошие показатели качества знаний по математике и русскому языку.

### 3 классы.

Класс Учитель	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Типичные ошибки
				«5»	«4»	«3»	«2»			
3 «А» класс. Учитель Музычук М.С.	Математика	24	18	8-45%	9-50%	1-6%	0	100,00%	94,00%	<ul style="list-style-type: none"> <li>•В действиях с числами.</li> <li>•При решении уравнения.</li> <li>•При построении геометрической фигуры.</li> <li>•При сравнении именованных величин.</li> </ul>
	Русский язык	24	19	5-26%	11-58%	3-16%	0	100,00%	84,00%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безударная гласная в корне слова.</li> <li>• Пропуск, искажение букв</li> <li>• Написание словарных слов</li> <li>• Перенос</li> </ul>
3 «Б» класс. Учитель Кириченко Г.П.	Математика	21	17	7-41%	6-35%	0	4%- 23%	76,00%	76,00%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решение примеров столбиком</li> <li>-арифметическая задача</li> <li>-в ходе решения</li> <li>-сравнение в арифметическом выражении</li> </ul>
	Русский язык	21	16	7-44%	7-44%	1-6%	1- 6%	88,00%	94,00%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-начало предложения</li> <li>-знаки препинания в конце предложения</li> <li>-написание слов с безуд.гласн.</li> </ul>

											-написание словарн.слов -замена букв -написание чу-щу.жи-ши -пропуск букв
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Обучающиеся 3-ых классов имеют высокие показатели качества знаний по математике и русскому языку.**

#### 4 классы.

Класс Учитель	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	Оценки				% успеваемости	% качеств а	Типичные ошибки
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А» класс. Учитель Горелова Н.А.	Математика	25	22	0	16-72%	3-14%	3-14%	86,00%	73,00%	-решение примеров столбиком -арифметическая задача -в ходе решения -порядок действий -нахождение периметра и площади
	Русский язык	25	23	2-9%	5-22%	9-39%	7-30%	70,00%	30,00%	-написание слов с безуд.гласн. -написание словарн.слов -замена букв -пропуск букв
4 «Б» класс. Учитель Никитина С.С.	Математика	30	24	2	14-58%	5-21%	3-13%	67,00%	88,00%	-решение примеров столбиком -арифметическая задача -в ходе решения -деление столбиком -нахождение периметра и площади
	Русский язык	30	24	2-8%	14-58%	5-21%	3-13%	67,00%	88,00%	написание слов с безуд.гласн. -написание словарн.слов -замена букв -пропуск букв -непроизносимые согласные -согласные в корне слова

Обучающиеся 4 «А» класса показали высокие результаты по математике – 86% на начало учебного года, после



дистанционного обучения в 4 четверти.

Обучающиеся 4-ых классов имеют хорошие показатели качества знаний по русскому языку 67-70% .

### Результат диагностических (итоговых) контрольных работ во 2-3 классах за 2020-2021 учебный год.

#### 2 классы

Класс Учитель	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Типичные ошибки
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2 «А» класс. Учитель Кирюшкина С.М.	Математика	23	21	7-33%	10- 48%	4-19%	-	100,00%	81%	<ul style="list-style-type: none"> <li>•При сложении с переходом через десяток.</li> <li>•При сложении и вычитании через десяток.</li> <li>•Запись чисел в порядке убывания и возрастания</li> </ul>
	Русский язык	23	23	6-26%	10- 43%	6-26%	1	96,00%	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Определение грамматической основы предложения</li> <li>•Мягкий разделительный знак</li> </ul>
2 «Б» класс. Учитель Шмелькова М.А.	Математика	23	21	6-29%	8-38%	7-33%	-	100,00%	67%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В решении геометрической задачи</li> <li>- В решении неравенств</li> <li>- В вычислениях</li> <li>- В решении уравнений</li> </ul>
	Русский язык	23	22	8-36%	8/6- 36%/2 8%	6/5- 28%/2 2%	-	100%	73%/64%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение главных членов предложения</li> <li>- Определение частей речи</li> <li>- Перенос слов</li> </ul>

Обучающиеся 2 «А» класса показали более высокий % качества знаний диагностической (итоговых) административной контрольной работы–81% по математике, подтвердив показатель предметного результата освоения ООП НОО по данному предмету – 82%. Так же подтвердился показатель предметного результата освоения ООП НОО по русскому языку – 70%.

Обучающиеся 2 «Б» класса подтвердили показатель предметного результата освоения ООП НОО по русскому языку – 70%. Однако по математике показали более низкий процент качества знаний на диагностической (итоговых) административной контрольной работе–67%, нежели они имеют показатель предметного результата освоения ООП НОО по математике – 87%.

### 3 классы

Класс Учитель	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Типичные ошибки
				«5»	«4»	«3»	«2»			
3 «А» класс. Учитель Музычук М.С.	Математика	25	24	9-37,4%	15- 62,6%	–	–	100,00%	100%	Нахождение площади Порядок действий
	Русский язык	25	24	5/6 21/25,4%	14/14- 58/62%	4/2 17/8 %	1/1 4/4 %	96%	79%/83%	Безударная гласная в корне слова. Падежные окончания имён существительных Приставки и предлоги, слитное и раздельное написание Перенос
3 «Б» класс. Учитель Кириченко Г.П.	Математика	22	20	2-10%	12-60%	3- 15%	3- 15%	85%	70,00%	-решение задачи -геометрическая задача -решение арифметических выражений -сравнение в арифметическом выражении
	Русский язык	22	20	4-20%	8-40%	5- 20%	3- 15%	85,00%	60,00%	-удвоенные согласные -словарные слова -окончание прилагательных -непроизносимые согласные

Обучающиеся 3 «А» класса показали более высокий % качества знаний диагностической (итоговых) административной контрольной работы–100% по математике, подтвердив показатель предметного результата освоения ООП НОО по данному предмету – 100%. Также подтвердили показатель предметного результата освоения ООП НОО по русскому языку. Обучающиеся 3 «Б» класса показали более низкий процент качества знаний на диагностической (итоговых) административной контрольной работе– 85%, нежели они имеют показатель предметного результата освоения ООП НОО по математике – 75%, по русскому языку 70%.

Исходя из вышесказанного учителям необходимо обратить внимание на объективность оценивания знаний учащихся, не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за уровнем обученности учащихся разно уровневые тесты или задания, не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам первого полугодия 2020-2021 учебного года, в рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены полугодовые контрольные работы в 9 –11 х классах по математике и русскому языку и по профильным предметам в 10-11 классах. Выбор содержания контрольных работ осуществлялся на основании требований программы, стандарта по предметам учебного плана с учетом специфики школы. Результаты проведенного анализа приведены в таблице. (Во избежание перегруза учителей – предметников и обучающихся административным контролем знаний в соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» в 5-8 классах в рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены в начале и в конце учебного года ВПР)

### **Результаты диагностических (полугодовых) административных контрольных работ. Русский язык**

Писали работу в 9 «А» классе - 18 учащихся из 23.

В 9 «Б» писали работу 15 учащихся из 18.

Класс	9 А	9 Б
Оценка	Количество	Количество
«5»	2	1
«4»	8	4

«3»	7	9
«2»	1	1
Успеваемость по предмету	94,4 %	93,3%
качественная успеваемость	55,5 %	33,3 %

### Математика

Писали работу в 9 «А» классе - 21 учащийся из 23.

В 9 «Б» писали работу 15 учащихся из 18.

Класс	9 А	9 Б
Оценка	Количество	Количество
«5»	4	3
«4»	7	2
«3»	9	8
«2»	1	2
Успеваемость по предмету	95,2 %	86,6 %
качественная успеваемость	52,3 %	33,3

В 2020-2021 учебном году в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» организованы два 10-х класса.

10 «А» класс технологического профиля обучения,

10 «Б» класс с двумя группами- 1 группа – универсального профиля обучения, 2 группа – естественнонаучного профиля обучения.

### Русский язык

Писали работу в 10 «А» классе - 13 учащихся из 15.

В 10 «Б» писали работу 18 учащихся из 19.

Класс	10 А	10 Б
Оценка	Количество	Количество
«5»	6	11
«4»	6	4
«3»	1	3
«2»	0	0
Успеваемость по предмету	100 %	100%
качественная успеваемость	92,3 %	83,3 %

### Математика

Писали работу в 10 «А» классе - 15 учащихся из 15.

В 10 «Б» писали работу 13 учащихся из 19.

Класс	10 А	10 Б
Оценка	Количество	Количество
«5»	5	2
«4»	10	7
«3»	0	4
«2»	0	0
Успеваемость по предмету	100 %	100 %
качественная успеваемость	100 %	69,2 %

### Физика 10 «А»

Писали работу в 10 «А» классе - 9 учащихся из 15.

Класс	10 А
Оценка	Количество
«5»	0
«4»	3
«3»	4
«2»	2
Успеваемость по предмету	77,7 %
Качественная успеваемость	33,3 %

#### Профильные предметы 10 «Б» класса

Класс	Обществознание	Биология	Химия
Оценка	Писали 17 из 19	Писали 5 из 6	Писали 6 из 6
«5»	1	0	3
«4»	8	2	2
«3»	7	3	1
«2»	1	0	0
Успеваемость по предмету	94,1 %	100 %	100 %
Качественная успеваемость	52,9 %	40 %	83,3 %

В 2020-2021 учебном году в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» функционирует один 11 класс с тремя профилями обучения – 1 группа – физико-математический профиль обучения, 2 группа – химико-биологического профиля обучения, 3 группа – социально-экономического профиля обучения.

#### Русский язык

Писали работу в 11 «А» классе - 23 учащихся из 25.

Класс	11 А
Оценка	Количество
«5»	2
«4»	8
«3»	12
«2»	1
Успеваемость по предмету	95,6 %
Качественная успеваемость	43,4 %

#### Профильные предметы 11 «А» класса

Класс	Обществознание	Биология	Химия	Математика	Физика
Оценка	Писали 12 из 12	Писали 4 из 4	Писали 5 из 5	Писали 23 из 25	Писали 10 из 11
«5»	1	2	3	3	4
«4»	4	1	2	6	4
«3»	5	0	0	6	2
«2»	2	1	0	8	0
Успеваемость по предмету	83,3 %	75 %	100 %	65,2 %	100 %
Качественная успеваемость	41,6 %	75 %	100 %	39,1 %	80 %

#### Результаты контроля:

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующий вывод:

Учебные программы профильных предметов освоены на качественном уровне. Осуществляется их практическая направленность, выработаны базовые умения и навыки по ведущим темам. Этому способствовали следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, при

проведении уроков и элективных курсов, индивидуальный подход к учащимся. В целом, организация учебного процесса на основе профильного обучения позволяет создать условия для творческой самореализации учащихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

На основании выше изложенного рекомендовано:

1. На заседании МО проанализировать результативность работы учителей, ведущих профильные предметы;
2. Учителю обществознания особое внимание обратить на повышение теоретических знаний учащихся, использовать имеющуюся базу кабинета, мультимедийные продукты для осуществления качественного профильного обучения с целью успешной подготовки к ЕГЭ.
3. Учителям-предметникам, преподающим профильные предметы:
  - строить методику преподавания, нацеленную на более качественную подготовку по профилю и ориентирующую на выбор экзамена по профильному предмету;
  - продолжить работу по реализации учебного плана профильного обучения, с целью профессионального самоопределения и формирования познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков;
  - шире использовать информационные технологии при проведении уроков.
4. Особое внимание уделить пополнению материально – технического оснащения.

### **Оценка функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования**

Помимо мероприятий внутришкольного контроля в течение учебного года проводилась работа по подготовке к независимой диагностики - всероссийским проверочным работам, результат данной работы методически изучался, анализировался и вносились необходимые коррективы в деятельность педагогов школы. ВПР по итогам 2019-20 учебного года были перенесены на сентябрь 2020-21 учебного года.

В 2020/21 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"» Всероссийские проверочные работы проводились в



5–9-х классах в сентябре–октябре 2020 года. Анализ результатов ВПР-2020 МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
  - совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
  - корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.
- ВПР в 5–9-х классах были проведены в соответствии с графиком.

#### График проведения ВПР.

Клас с	Предмет									
	Русский язык	Математика	Окр.мир	История	Биология	География	Общество - знание	Физика	Англ.чяз ык	Нем.язык
5	15.09.20/17.09 .20	22.09.20	24.09.20							
6	17.09.20	15.09.20		29.09.20	24.09.20					
7	22.09.20	24.09.20		08.10.20	29.09.20	17.09.20	15.09.20			
8	01.10.20	29.09.20		24.09.20	15.09.20	22.09.20	05.10.20	17.09.2 0	08.10.20	08.10.20
9	29.09.20	25.09.20								

#### Количественный состав участников ВПР-2021.

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел
Русский язык	55	60	50	56	34	-

<b>Математика</b>	54	58	58	55	33	-
<b>Окружающий мир</b>	54	-	-	-	-	-
<b>Биология</b>	-	59	29	55	6	24
<b>История</b>	-	59	36	54	5	24
<b>Обществознание</b>	-	-	23	51	19	-
<b>География</b>	-	-	29	50	8	22
<b>Химия</b>	-	-	-	-	10	23
<b>Физика</b>	-	-	-	52	19	12
<b>Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)</b>	-	-	-	53	-	20

**Вывод:** в работе приняли участие 287 учащихся из 307 (93,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### **Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### **Русский язык**

«2»	«3»	«4»	«5»
1	13	25	16

**Вывод:** Из 59 учащихся работу выполняли 55 обучающихся, понизили оценку 3 учащихся – 5,4 %, повысили 9 учащихся – 16,3 % обучающихся. 43 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 78,3 % обучающихся, что говорит о необходимости более объективной оценки педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся.

#### **Математика**

«2»	«3»	«4»	«5»
0	11	24	19

**Вывод:** Из 59 учащихся работу выполняли 54 обучающихся, понизили оценку 6 учащихся – 11 %, повысили 2 учащихся – 3,7 % обучающихся. 46 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 85,3 % обучающихся, что говорит об объективной оценке педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся.

#### Окружающий мир

«2»	«3»	«4»	«5»
0	9	28	17

**Вывод:** Из 59 учащихся работу выполняли 54 обучающихся, повысили оценку 4 учащихся – 7,4 % обучающихся. 50 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 92,6 % обучающихся, что говорит об объективной оценке педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся.

#### Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

«2»	«3»	«4»	«5»
0	16	25	19

**Вывод:** Из 60 учащихся, выполнявших работу, понизили оценку 2 учащихся – 3%, повысили 3 учащихся – 5% обучающихся. 55 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 92 % обучающихся;

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

#### Математика

«2»	«3»	«4»	«5»
7	15	20	16

**Вывод:** Из 58 учащихся, выполнявших работу, понизили оценку 16 учащихся – 27,5 %, повысили 7 учащихся – 12 % обучающихся. 35 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 60 % обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по математике, показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и

адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 2 («Действия с несократимыми дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

### История

«2»	«3»	«4»	«5»
1	10	22	26

**Вывод:** Из 59 учащихся, выполнявших работу, понизили оценку 8 учащихся – 13,6 %, повысил 1 учащихся – 1,6 % обучающихся. 50 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 84,8 % обучающихся.

### Биология

«2»	«3»	«4»	«5»
0	6	29	24

**Вывод:** Из 59 учащихся, выполнявших работу, понизили оценку 2 учащихся – 3,3 %. 57 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 96,7 % обучающихся.

### Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

«2»	«3»	«4»	«5»
3	16	19	12

**Вывод:** Из 50 учащихся, выполнявших работу, понизили оценку 2 учащихся – 4 %, повысили 2 учащихся – 4 % обучающихся. 46 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 92 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### Математика

«2»	«3»	«4»	«5»

0	17	29	12
---	----	----	----

**Вывод:** Из 58 учащихся, выполнявших работу, понизили оценку 2 учащихся – 3,4 %, повысили 2 учащихся – 3,4 % обучающихся. 46 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 93,2 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### История

«2»	«3»	«4»	«5»
0	12	13	11

Историю как предмет по выбору писали учащиеся 6 «Б» и 6 «В» классов. Из 39 учащихся выполняли работу – 36, из них повысил оценку 1 учащихся – 2,5 % обучающихся. 38 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 97,5 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### Биология

«2»	«3»	«4»	«5»
0	8	12	9

Биологию как предмет по выбору писали учащиеся 6 «А» и 6 «В» классов. Из 33 учащихся выполняли работу – 30, из них понизил оценку 1 учащихся – 3,3 % обучающихся. 32 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 97,7 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### География

«2»	«3»	«4»	«5»
0	6	16	7

Географию как предмет по выбору писали учащиеся 6 «Б» и 6 (филиал) классов. Из 30 учащихся выполняли работу – 29, из них понизил оценку 1 учащихся – 3,4 % обучающихся. 27 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 97,6 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### Обществознание

«2»	«3»	«4»	«5»
2	4	7	10

Обществознание как предмет по выбору писали учащиеся 6 «А» и 6 (филиал) классов. Из 22 учащихся выполняли работу – 21, из них повысил оценку 1 учащихся – 4,7 % обучающихся. 20 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 95,3 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

#### Русский язык

«2»	«3»	«4»	«5»
0	23	29	4

**Вывод:** Из 60 учащихся работу выполняли 56 учащихся, понизили оценку 6 учащихся – 10,7 %, повысили 3 учащихся – 5,3 % обучающихся. 47 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 84 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### Математика

«2»	«3»	«4»	«5»
2	20	25	8

**Вывод:** Из 60 учащихся работу выполняли 55 учащихся, повысил оценку учащихся – 1,8 %. 54 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 98,2 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### История

«2»	«3»	«4»	«5»
0	10	27	17

**Вывод:** Из 60 учащихся работу выполняли 54 учащихся, понизили оценку 5 учащихся – 9,2 %. 49 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 90,8 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### Биология

«2»	«3»	«4»	«5»
0	10	29	16

**Вывод:** Из 60 учащихся работу выполняли 55 учащихся, понизил оценку 1 учащийся – 1,8 %. 54 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 98,2 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### География

«2»	«3»	«4»	«5»
0	13	32	5

**Вывод:** Из 60 учащихся работу выполняли 50 учащихся, понизил оценку 1 учащийся – 2 %. 49 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 98 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### Обществознание

«2»	«3»	«4»	«5»
0	9	27	15

**Вывод:** Из 60 учащихся работу выполняли 51 учащийся, понизили оценку 3 учащихся – 5,8 %, повысил оценку 1 учащийся – 1,9 %. 47 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 92,3 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### Иностранный язык

«2»	«3»	«4»	«5»
0	14	25	14

**Вывод:** Из 60 учащихся работу выполняли 53 учащихся, понизили оценку 2 учащихся – 3,7 %, повысили оценку 5 учащихся – 9,4 %. 46 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 86,9 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по иностранному языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### Физика

«2»	«3»	«4»	«5»
2	14	33	3

**Вывод:** Из 60 учащихся работу выполняли 52 учащихся, понизили оценку 2 учащихся – 3,8 %, повысили оценку 5 учащихся – 9,6 %. 45 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 86,6 % обучающихся.

### Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

### Русский язык

«2»	«3»	«4»	«5»
1	13	17	3

**Вывод:** Из 39 учащихся работу выполняли 34 учащихся, понизили оценку 2 учащихся – 5,8 %, повысили оценку 4 учащихся – 11,7 %. 28 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 82,5 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### Математика

«2»	«3»	«4»	«5»
1	19	12	1

**Вывод:** Из 39 учащихся работу выполняли 33 учащихся, понизили оценку 3 учащихся – 9 %, повысили оценку 4 учащихся – 12 %. 26 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 89 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### История

«2»	«3»	«4»	«5»
0	1	0	4

Историю как предмет по выбору писали учащиеся 8 (филиал) класса. Из 6 учащихся выполняли работу – 5, все 5 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 100 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### Биология

«2»	«3»	«4»	«5»
0	1	0	4

Биологию как предмет по выбору писали учащиеся 8 (филиал) класса. Из 6 учащихся выполняли работу – 5, 1 обучающийся повысил оценку – 20 %. 4 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 80 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### География



«2»	«3»	«4»	«5»
0	5	3	0

Географию как предмет по выбору писали учащиеся 8 «А» класса. Из 12 учащихся выполняли работу – 8, 2 обучающийся понизили оценку – 25 %. 6 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 75 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### Обществознание

«2»	«3»	«4»	«5»
1	8	7	3

Обществознание как предмет по выбору писали учащиеся 8 «Б» класса. Из 21 учащегося выполняли работу – 19 обучающихся, 1 обучающийся понизил оценку – 5,2 %, 1 обучающийся повысил оценку – 5,2 %. 17 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 89,6 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### Физика

«2»	«3»	«4»	«5»
1	9	6	3

Физику как предмет по выбору писали учащиеся 8 «Б» класса. Из 21 учащегося выполняли работу – 19 обучающихся, 1 обучающийся понизил оценку – 5,2 %. 18 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 94,8 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### Химия

«2»	«3»	«4»	«5»
0	8	1	1

Химию как предмет по выбору писали учащиеся 8 «А» класса. Из 12 учащихся выполняли работу – 10 обучающихся, 1 обучающийся понизил оценку – 1 %, 1 обучающийся повысил оценку – 1 %. 8 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 98 % обучающихся.

#### Итоги ВПР 2021 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 11-й класс по шести учебным предметам: «География», «История», «Иностранные языки», «Биология», «Физика», «Химия».

#### Биология

«2»	«3»	«4»	«5»
0	3	16	5

**Вывод:** Из 25 учащихся работу выполняли 24 учащихся. Все 24 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 100 % обучающихся, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### История

«2»	«3»	«4»	«5»
0	1	13	10

**Вывод:** Из 25 учащихся работу выполняли 24 учащихся. 1 обучающийся понизил оценку – 4 %. 23 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 96 % обучающихся, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### География

«2»	«3»	«4»	«5»
0	0	7	15

**Вывод:** Из 25 учащихся работу выполняли 22 учащихся. 1 обучающийся понизил оценку – 4,5 %. 21 обучающийся подтвердили оценку по журналу – 95,5 % обучающихся, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### Химия

«2»	«3»	«4»	«5»
0	6	9	8

**Вывод:** Из 25 учащихся работу выполняли 23 учащихся. 1 обучающийся понизил оценку – 4,3 %. 22 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 95,7 % обучающихся, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### Физика

«2»	«3»	«4»	«5»
0	4	4	4

**Вывод:** Из 25 учащихся работу выполняли 12 учащихся (те, кто не сдает ЕГЭ по физике). 2 обучающихся понизили оценку – 16,6 %, 1 обучающийся повысил оценку – 8,3 %. 9 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 75,1 % обучающихся, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### Иностранные языки

«2»	«3»	«4»	«5»
0	2	6	12

**Вывод:** Из 25 учащихся работу выполняли 20 учащихся. 1 обучающийся понизил оценку – 5 %, 10 обучающихся повысили оценку – 50 %. 9 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 45 % обучающихся, что говорит о необъективности оценивания учителем английского языка предметных достижений обучающихся.

## Общие выводы по результатам ВПР-2021

1. В параллели 4-х классов 85,4 % обучающихся подтвердили свои оценки за 2020/21 учебный год, 14,6 % обучающихся не подтвердили свои текущие оценки. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное повышение обнаружено по русскому языку - 16,3 % обучающихся, что говорит о необходимости более объективной оценки педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся.
2. В параллели 5-х классов 83,3 % обучающихся подтвердили свои оценки за 2020/21 учебный год, 16,7 % обучающихся не подтвердили свои текущие оценки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 5 «Б» классе: 64 % обучающихся 5 «Б» класса понизили свою отметку, 12 % обучающихся 5 «Б» класса повысили свою оценку, таким образом, только 24 % обучающихся 5 «Б» класса смогли подтвердить свою оценку по предмету. В 5 классе филиала 62,5 % обучающихся повысили свою оценку по сравнению с отметкой преподавателя и только 36,5 % смогли подтвердить свою оценку по предмету. И в том и в другом случае можно говорить о необъективности оценивания учителями математики предметных достижений обучающихся.
3. В параллели 6-х классов 95,5 % обучающихся подтвердили свои оценки за 2020/21 учебный год, 4,5 % обучающихся не подтвердили свои текущие оценки. Это хороший результат, свидетельствующий об объективности оценивания учителями предметных достижений обучающихся 6-х классов.
4. В параллели 7-х классов 91,8 % обучающихся подтвердили свои оценки за 2020/21 учебный год, 8,2 % обучающихся не подтвердили свои текущие оценки. Это хороший результат, свидетельствующий об объективности оценивания учителями предметных достижений обучающихся 7-х классов.
5. В параллели 8-х классов 88,6 % обучающихся подтвердили свои оценки за 2020/21 учебный год, 11,4 % обучающихся не подтвердили свои текущие оценки. Это хороший результат, свидетельствующий об объективности оценивания учителями предметных достижений обучающихся 8-х классов.
6. В 11 классе 84,5 % обучающихся подтвердили свои оценки за 2020/21 учебный год, 15,5 % обучающихся не подтвердили свои текущие оценки. В этом случае можно говорить о необъективности оценивания учителем английского языка предметных достижений обучающихся.

## Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете № 6 от 31.05.2021 г.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 26.05.2021.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Классным руководителям 5–9-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 18.05.2021.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

5. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.

6. Усилить контроль за качеством преподавания математики и английского языка в 5, 11 классах.

7. Организовать повышение квалификации учителя математики с целью повышения качества преподавания предмета.

### **Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов (2020-2021 учебный год).**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособнадзор) от 07 ноября 2018 года №189/1513, на основании Приказа Министерства образования и молодежной политики №1457 от 18.12.2019 г. «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области», на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Рязанской области №116 от 30.01.2020 «О проведении итогового собеседования 12.02.2020 на территории Рязанской области», на основании Приказа Управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Пронский муниципальный район №18-д от 14.01.2020 года «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных организаций Пронского муниципального района», на основании Приказа МОУ «Новомичуринская СОШ №2» №10 от 11.02.2020 года «Об участии в итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классах МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

12 февраля 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку. Цель: проверка навыков устной речи у школьников.

**Каждый вариант КИМ состоял из четырех заданий, различающихся формой и уровнем сложности.**

**Задание 1** (чтение вслух небольшого текста), время на подготовку – 4 минуты;

**Задание 2** (пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания) – время на подготовку -4 минуты;

**Задание 3** (монологическое высказывание), время на подготовку - 2 минуты;

**Задание 4** (диалог с собеседником).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0, 1 или 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником.

На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Учащимся с ОВЗ время продлевалось на 30 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования.

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования была подготовлены 4 аудитории. Мероприятие прошло организованно. Нарушений нет, сбоев техники нет.

По итогам собеседования получены следующие результаты:

В собеседовании участвовали 69 человек, из них 9 чел. - обучающиеся с ОВЗ. Получили зачет – 68чел., 1 учащийся не получил зачет по итоговому собеседованию 12.02.2020, он пересдал в марте 2020г. и получил зачет.

<b>Критерии</b>	<b>Получили 2б</b>		<b>Получили 1б</b>		<b>Получили 0б</b>	
ИЧ	----	----	65	94%	4	6%
ТЧ	----	----	66	96%	3	4%
П1	39	57%	22	31%	8	12%
П2	----	----	42	61%	27	39%
П3	----	----	52	75%	17	25%
П4	----	----	44	64%	25	36%
Г	----	----	25	36%	44	64%
О	----	----	55	80%	14	20%
Р	----	----	39	57%	30	43%
Иск.	----	----	35	51%	34	49%
М1	----	----	62	90%	7	10%
М2	----	----	66	96%	3	4%
М3	----	----	41	59%	28	41%
Д1	----	----	61	88%	8	12%
Д2	----	----	65	94%	4	6%
Г	----	----	36	52%	33	48%
О	----	----	65	94%	4	6%
Р	----	----	24	35%	45	65%
РО	----	----	23	33%	46	67%

### Количество баллов

9	2 – из них 1 уч-ся с ОВЗ
10	12 – из них 5 уч-ся с ОВЗ
11	7 – из них 2 уч-ся с ОВЗ
12	2
13	7 – из них 1 уч-ся с ОВЗ
14	4
15	12
16	5
17	10
18	3
19	3
20	2

**Выводы:** анализ работ показал, что обучающиеся хорошо читают, темп чтения соответствует коммуникативной задаче. При пересказе текста многие допустили фактические ошибки, большое количество учащихся выбрали неправильные способы цитирования. Почти все справились с составлением монолога, при этом учли речевую ситуацию, но при оформлении монологического высказывания допустили ошибки. В диалоге хорошо справлялись с коммуникативной задачей, учитывая речевую ситуацию. Наибольшее количество ошибок допускают при соблюдении грамматических, речевых норм, допускают искажения слов. Словарный запас многих учащихся отличается бедностью, в речи они используют однотипные синтаксические конструкции. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах хороший. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-х классах удовлетворительный.

#### Рекомендации учителям-предметникам:

В уроки включать задания на развитие устной речи учащихся, на составление монологических текстов с использованием наводящих вопросов, на формирование смыслового чтения, работать над предупреждением орфоэпических, грамматических, речевых ошибок.

В 2020/21 учебном году в 9-х классах обучалось 50 учеников. Двое учащихся обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, поэтому они в государственной итоговой аттестации не принимают участие. Обучающимся с ОВЗ с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по завершению ими обучения выдается свидетельство об обучении.

Допущены к итоговой аттестации 48 обучающихся, их них 12 обучающихся имеют статус ребенка с ОВЗ и выбрали для прохождения ГИА-9, формат ГВЭ. В качестве обязательного предмета при прохождении ГИА, 2 учащихся со статусом ОВЗ выбрали математику, 10 – русский язык.

Обязательными экзаменами для получения аттестата об основном общем образовании для остальных 36 обучающихся были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, 36 обучающихся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- обществознание выбрали 3 обучающихся,
- иностранный язык (английский) – 3 обучающихся,
- биологию – 6 обучающихся,
- информатику – 19 обучающихся,
- литературу – 1 обучающийся,
- физику – 2 обучающихся,
- географию – 1 обучающийся,
- химию – 1 обучающийся.
- 

#### Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	100	4	100
Иностранный язык	3	100	5	100
Биология	6	100	4	100
Информатика	18	72	4	100
Литература	1	100	4	100
Физика	2	80	4,2	100
География	1	100	4	100
Химия	1	100	5	100

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку стали выше (в 2019 году – 78%, в 2021 году – 93%), а по математике понизились (в 2019 году – 86%, в 2021 году – 84%).



**Сравнительная таблица результатов государственной  
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	56	3,6	100	62	3,9
2019/2020	Отменены					
2020/2021	95	37	3,3	97	67	3,6

Из представленной таблицы видно, что качественная успеваемость повысилась на 6 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

46 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Один учащийся 9 «Б» класса – получил «2» балла по русскому языку и математике, один учащийся 9 «Б» класса получил «2» балла по математике в резервные сроки, этим учащимся для получения аттестата об основном общем образовании, согласно Приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых настоящим Порядком.

3 сентября 2021 года – русский язык, 6 сентября 2021 года – математика.

Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – два человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Заместителям директора - Малявиной И.А. и Шибяевой Н.Ю. взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2022 года.
4. Провести в декабре 2021 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителям директора - Малявиной И.А. и Шибяевой Н.Ю. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9–10-х классах.

7. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

51% учащихся основной школы продолжают обучение в 10 классе МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

Высказаны пожелания о введении профильного обучения в 10-11 классах по профилям:

- Технологического с профильными предметами – математика, информатика, физика;
- Естественно-научного профиля, с профильным изучением математики, химии и биологии,
- Универсального профиля с профильной математикой и правом.

### **Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году.**

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособрнадзора от 24.09.2020 № 05-86, приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 05.03.2021 № 88/245, приказом Министерства образования и науки Рязанской области от 30.03.2021 № 123 «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Рязанской области в 2020/21 учебном году» 15.04.2021 было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах. В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 27 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества.

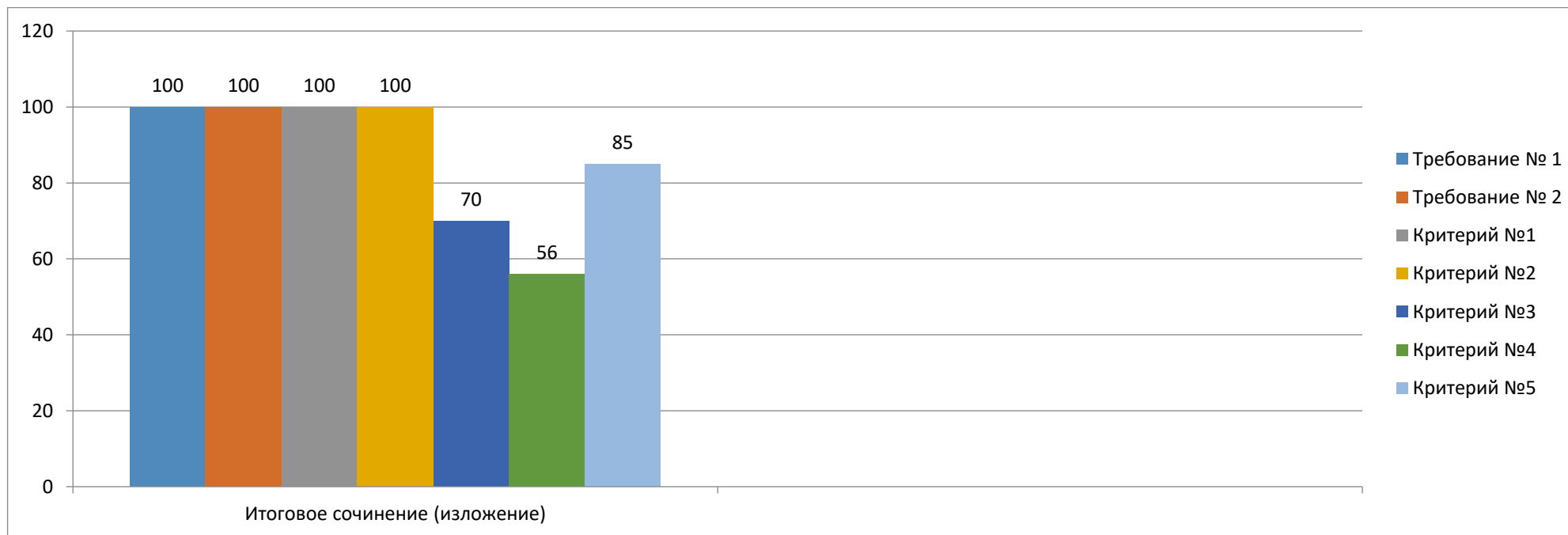
**Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов**

			<b>Количество</b>	<b>%</b>
<b>Требования</b>	Требование № 1	Зачет	27	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	27	100
		Незачет	0	0

<b>Критерии</b>	Критерий № 1	Зачет	27	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	27	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	19	70
		Незачет	8	30
	Критерий № 4	Зачет	15	56
		Незачет	12	44
	Критерий № 5	Зачет	23	85
		Незачет	4	15

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

**Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов**



Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что все обучающиеся 11-х классов, которые присутствовали на экзамене, получили «зачет» за тренировочную работу. Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами: 1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему.

2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы.

3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

2. Владение речью.

3. Содействие формированию самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Рязанской области.

**Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения № ИС15042021-06 (15.04.2021 г.)**

НОМЕР	ТЕМА
-------	------

101	Какого человека можно по праву назвать героем?
207	Согласны ли вы с утверждением М.Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде»?
308	Как эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?
412	Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?
511	Какие черты моего поколения я считаю положительными?

Сочинение выбрали:

№ 101 – 21 уч.

№ 207 – 1 уч.

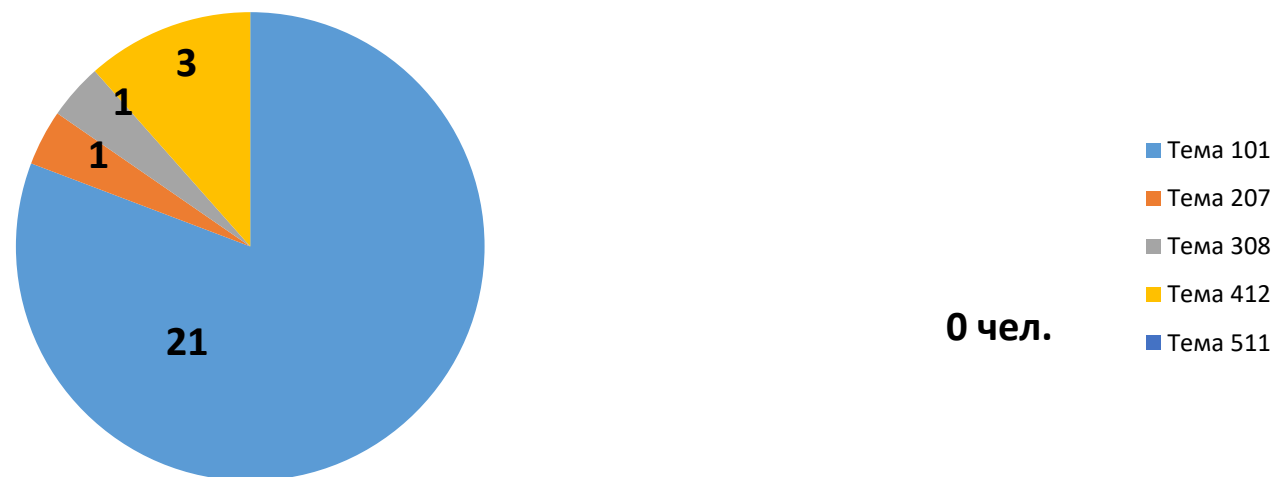
№ 308 – 1 уч.

№ 412 – 3 уч.

**Диаграмма 2.**

**Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-го класса «А»  
Комплект тем итогового сочинения № ИС15042021-06 (15.04.2021 г.)**

**Количество обучающихся**



Из диаграммы видно, что большинство обучающихся выбрали тему № 101 (21 человек), трое учащихся выбрали тему № 412, 1 - № 207, 1 – № 308. Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Комплект тем итогового сочинения № ИС15042021-06 (12.05.2021 г.)**

НОМЕР	ТЕМА
122	Какое событие в отечественной истории Вы считаете особенно важным?
224	Почему порой трудно признать чужую правоту?
326	Согласны ли Вы с мыслью Ф.И.Тютчева: «Блажен, кто посетил сей мир в его минуты роковые?»
430	Как нужно относиться к собственным слабостям?
526	Что объединяет нас в одно поколение?

**Диаграмма 3.**

**Выбор тем итогового сочинения выпускника 11-го класса «А» Пентелюка В.  
Комплект тем итогового сочинения № ИС15042021-06 (12.05.2021 г.)**



Пентелюк В. выбрал тему № 122. Работа проверялась в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Критерии оценивания  
итогового сочинения организациями,  
реализующими образовательные программы среднего общего образования**

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

**Требование № 1. Объем итогового сочинения**

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

**Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения**

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объема собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

### **Критерий № 1. Соответствие теме**

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т. п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

### **Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала**

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т. п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.



«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

### **Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения**

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

### **Критерий № 4. Качество письменной речи**

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

### **Критерий № 5. «Грамотность»**

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. «Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

#### **Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»**

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. С этой задачей справились все обучающиеся на 100 процентов. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

#### **Анализ сочинений по критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»**

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений русских классиков: А.С.Пушкин «Капитанская дочка», М.Горький «Старуха Изергиль», Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание», М.А.Шолохов «Судьба человека», Л.Н.Толстой «Война и мир», Б.Васильев «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», В.Закруткин «Матерь человеческая», В.Быков «Сотников» и др. По критерию № 2 «зачет» получили 100 процентов обучающихся 11-х классов.

### **Анализ сочинений по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»**

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Получили «зачет» по этому критерию 70 процентов выпускников.

### **Анализ сочинений по критерию № 4 «Качество письменной речи»**

Подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили 56 процентов обучающихся 11-х класса. К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;
- употребление слов в несвойственных им значениях;
- плеоназм;
- тавтология;
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

### **Анализ сочинений по критерию № 5 «Грамотность»**

Экспертами комиссии отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения.

Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию четыре человека (15 % от общего количества участников итогового сочинения (изложения)).

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- НЕ с разными частями речи;
- ошибки в написании производных союзов;
- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- написание усилительной частицы НИ и др.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение границ предложения; неоправданный пропуск подлежащего;
- объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные опiski, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильное написание, искажающее звуковой облик слова («рапотает» вместо «работает», «мемля» вместо «земля»). Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам, помимо букв, относятся различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различные подчеркивания и шрифтовые выделения.

Одиночные графические ошибки не учитываются при проверке, но если таких ошибок больше пяти на 100 слов, то работу следует признать неграмотной.

## **ВЫВОДЫ**

В написании тренировочного итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 27 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества выпускников. 12 учащихся получили «зачет по 5 критериям, 6 учащихся – по 4 критериям, 9 учащихся получили «зачет» по 3 критериям. Все выпускники получили «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В 2020-2021 учебном году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 26 человек, преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 1 человек, который успешно сдал эти экзамены на «хорошо».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 19 процентов от общей численности выпускников. Трое обучающихся получили Знак губернатора медаль «За особые успехи в учении», что составило 11,5% от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику профильную сдавали 17 учащихся, что составило 65 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 27 баллов. Минимальный балл по профильной математике по школе – 33 балла, максимальный – 98 баллов. Средний балл по математике на профильном уровне по школе – 64 балла, что выше на 5 баллов в сравнении с прошлым годом.

Физику сдавали 10 учащихся 11 А класса, что составило 38,4 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл по школе – 48 баллов, максимальный – 100 баллов. Средний балл по физике по школе – 63 балла, что на 10 баллов выше по сравнению с прошлым годом.

Обществознание сдавали 11 учащихся 11 А класса, что составило 42,3 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 42 балла. Минимальный балл по школе – 44 балла, максимальный – 70 баллов. Одна учащаяся - не преодолела минимальный порог, установленный Рособрнадзором, набрав 39 баллов. Средний балл по обществознанию по школе – 54 балла, что на 6 баллов ниже результата прошлого года.

Химию сдавали 5 учащихся 11 А класса, что составило 19,2 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл по школе – 44 балла, максимальный – 73 балла. Средний балл по химии по школе – 56 балл, что на 4 балла ниже результата прошлого года.

Биологию сдавали 5 учащихся 11 А класса, что составило 19,2 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл по школе – 42 балла, максимальный – 76 баллов. Средний балл по биологии по школе – 58 баллов, что выше на 4 балла по сравнению с результатом прошлого года.

Историю сдавали 4 учащихся 11 А класса, что составило 15,3 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 32 балла. Минимальный балл по школе - 42 балла. Максимальный балл по школе набрал– 64 балла. Средний балл по истории по школе – 57 балл, что выше на 1 балл результата прошлого года.

Английский язык сдавали 2 учащихся 11 А класса, что составило 7 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 22 балла. Минимальный балл по школе - 53 балла. Максимальный балл по школе – 68 баллов. Средний балл по английскому языку по школе – 60 баллов, что ниже результата прошлого года на 2 балла.

Информатику сдавали 4 учащихся 11 А класса, что составило 15 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 40 баллов. Минимальный балл по школе– 50 баллов, максимальный — 65 баллов. Средний балл по школе – 58 баллов, что выше результата прошлого года на 9 %.

В 2021 году самый низкий средний балл по обществознанию – 54 балла. Набрала ниже минимального количества баллов по обществознанию одна обучающаяся (9% от числа сдававших экзамен).

Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году по английскому языку, химии, обществознанию - ниже, чем в прошлом учебном году. Учителям-предметникам необходимо проанализировать типовые ошибки и затруднения учащихся для определения целей и задач преподавателей для дальнейшей работы с выпускниками в следующем учебном году.

#### **Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ.**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика (профильный уровень)</b>	<b>Русский язык</b>
2018/2019	54	69

2019/2020	57	71
2020/2021	64	73

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы  
(от 81 до 100).**

<b>Предмет</b>	<b>Процент обучающихся от числа сдававших экзамен</b>	<b>Количество обучающихся, чел.</b>	<b>Наивысший балл</b>
Русский язык	27 %	7	94 (1 человек)
Обществознание	0	0	0
Английский язык	50	4	94
История	0	0	0
Информатика и ИКТ	17	2	81
Химия	0	0	0
Биология	0	0	0
Физика	20%	2	100 (1 человек)
Математика (профильный уровень)	11,7 %	2	98 (1 человек)

**Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ предметов по выбору учащихся за последние 3 года.**

Предмет	2018-2019 уч.год (средний балл)	2019-2020 уч.год (средний балл)	2020-2021 уч.год (средний балл)
Обществознание	57	60	54
Английский язык	52	62	60
История	48	56	57
Информатика и ИКТ	62	49	58
Химия	48,5	60	56
Биология	44	54	58
Физика	48	53	63
Литература	80	52	-
География	55	-	-

**ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), русскому языку, истории, биологии, физике.
2. Снижился средний балл по английскому языку, химии, обществознанию. Самый низкий средний балл по обществознанию. В 2020-2021 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии и литературе.
3. Набрала ниже минимального количества баллов по обществознанию одна обучающаяся (9% от числа сдававших экзамен).

**Таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся  
11-х классов в форме ГВЭ-аттестат в 2021 году**

	Русский язык	Математика
<b>Количество учеников</b>	1	1
<b>Оценка за к/р</b>	4	4

**ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ГВЭ-аттестат в 2021 году:

1. ГИА в форме ГВЭ сдавал один обучающийся.
2. Средний балл по русскому языку и математике – 4 балла.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2021-2022 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

81 % выпускников 2020-2021 учебного года поступили в ВУЗы, причем около 62% на бюджетной основе. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ТОП-100 вузов РФ составляет 50 %.

Название муниципального образования	Общее количество выпускников школ 11 классов	Количество выпускников школ 11-х классов, поступивших в вузы	из них:					
			поступили в вузы Москвы	из них в вузы Москвы, входящие в топ-100	поступили в вузы Санкт-Петербурга	из них в вузы СПб, входящие в топ-100	поступили в вузы Московской области	из них в вузы Московской обл., входящие в топ-100
МОУ «Новомичуринская СОШ №2»	27	22	10	10	-	-	1	1

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 процентов.

### Работа с разными категориями обучающихся

В МОУ «Новомичуринская СОШ №2» создано нормативно-правовое обеспечение для работы с данной категорией учащихся:

- Программа «Одаренные дети»;
- «Положение о работе с одаренными детьми»;
- «Положение о научно-практической конференции»;
- «Положение о научно-исследовательской работе».

В начале учебного года создается «Банк одаренных детей» по разделам:

- ✓ «интеллектуал»;
- ✓ «творчество»;
- ✓ «спорт»;
- ✓ «лидер».

Направления работы:

- Школьные олимпиады, муниципальные, региональные, всероссийские олимпиады, дистанционные интернет олимпиады.
- Конференции и конкурсы исследовательских и проектных работ.
- Творческие конкурсы.
- Дистанционные конкурсы, олимпиады и конференции.

Модель работы утвержденная на педсовете в августе

- ❖ Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников; Школа Олимпийца на каникулах; Тьютерское сопровождение -1 четверть.
- ❖ Подготовка обучающихся к конкурсам исследовательских и проектных работ. Школа «Юный исследователь».Тьютерское сопровождение -2 четверть.
- ❖ Подготовка обучающихся к конкурсам в ВУЗ. Школьная научно-практическая конференция. Городские конференции. Тьютерское сопровождение-3 четверть .
- ❖ Подведение итогов. Поздравление и вручение грамот и сувениров учащимся занявшие призовые места в различных мероприятиях по окончании учебного года- 4 четверть.

Основная задача по работе с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году «обеспечить комфортную среду для обучающихся и педагогов по реализации программы «Одарённые дети». За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми в рамках Программы «Одаренные дети» (олимпиады, предметные декады, научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы и викторины).

По итогам каждой четверти учителями-предметниками проводится мониторинг работы с данной категорией учащихся. Традиционно, в полном объеме проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. С каждым годом увеличивается не только количество участников 4-11 классов, но и победителей и призёров.

Индивидуальная работа с одаренными детьми проводится как в урочное, так и во внеурочное время. На уроках главным подходом в преподавании наших учителей стал личносно – ориентированный подход к обучающимся. Именно в процессе обучения раскрываются, выявляются, поддерживаются личностные интересы, индивидуальные способности наших учеников. Учащиеся мотивируются на развитие своих способностей, получают рекомендации участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях, развивать свои таланты в системе дополнительного образования города, школы, самостоятельно.



Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной работы в школе:

- ✓ услуги по дополнительному образованию;
- ✓ проведение предметных недель, декад;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ участие в научно-исследовательских конференциях;
- ✓ работа по индивидуальным планам и т.д.

В нашей школе эти направления реализуются через систему бесплатных услуг по дополнительному образованию обучающихся. Учителя школы проводят большую работу по развитию интереса к предмету и формированию навыков научно-исследовательской деятельности, реализуя программы дополнительного образования. Также идет развитие творческих способностей к искусству, спортивных способностей, технических интересов.

В течение учебного года учащиеся под руководством учителей работают над интересующей его проблемой, а в конце года на традиционной научно-практической конференции докладывают о результатах своей работы. Лучшие работы, соответствующие критериям исследовательских, проектных работ, были отобраны для представления на школьной научно-практической конференции. В апреле 2021 года на восьми различных секциях конференции выступили 43 учащихся, представив 28 исследовательских работ.

Большой пласт работы по повышению качества образования и повышению мотивации к учению является планомерная работа с детьми различных учебных возможностей, в том числе с так называемыми одарёнными.

Мы стараемся повысить интерес к разнообразным наукам, к олимпиадному движению уже в начальной школе. Около 20 лет мы проводим интеллектуальные марафоны с набором разнообразных заданий в начальном, основном и среднем звене школы. Организована систематическая планомерная работа с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам, что даёт свои результаты.

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения предметных олимпиад.

Показатели	Единица измерения
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	286 человек/ 53%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189 человек/35%

Регионального уровня	35 человек/6.5%
Федерального уровня	157 человек/ 43 %)
Международного уровня	29 человек/ 17%

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в школе с 21 сентября по 22 октября 2021г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 15 предметам: по литературе, русскому, немецкому, английскому языкам, истории, экономике, праву, обществознанию, биологии, географии, химии, математике, физике, информатике, физической культуре, МХК, ОБЖ.

В олимпиаде приняли участие 291 учащихся школы, из них признаны победителями 117 участников и призерами 50 участников, набравшие не менее 50 % баллов от максимально возможных. Предметные школьные олимпиады проводились с 4- 11 класс. По активности учащихся в школьной олимпиаде можно сделать вывод о рейтинге предметов по количеству участников (**1.Математика** -78 участников, **2.Английский язык**-56 участников, **3.Биология**-44 участников)

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов  
Всероссийской олимпиады школьников  
в 2020/21 учебном году  
МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык <b>2</b>	56	21	9	12	13	6	2	4
Биология <b>3</b>	44	8	5	3	15	3	1	2
География <b>10</b>	18	10	5	5	12	0		
Информатика (ИКТ)	16	9	3	6	3	0		
История <b>9</b>	23	14	5	9	10	0		
Литература <b>6</b>	30	10	5	5	10	6	1	5
Математика <b>1</b>	78	25	7	18	11	1	1	
Немецкий язык <b>12</b>	13	9	3	6	6	0		

Обществознание <b>7</b>	29	13	5	8	10	2		2
Основы безопасности и жизнедеятельности <b>13</b>	10	9	3	6	8	0		
Право <b>14</b>	9	8	3	5	6	3	1	2
Русский язык <b>5</b>	33	21	7	14	10	4		4
Физика <b>8</b>	27	16	5	11	15	0		
Физическая культура <b>4</b>	43	26	9	17	8	4		4
Химия <b>11</b>	16	9	4	5	8	1		1
<b>ВСЕГО</b>	445	208	78	130	145	30	6	24

Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году МОУ "Новомичуринская СОШ №2"													
Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитываются 1 раз)	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призёров (чел.)			
		всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3
Математика		10		6	4	2	0	2	0	6	0	4	2
Русский язык		10		6	4	2	0	2	0	5	0	4	1
<b>ВСЕГО:</b>	0	20	0	12	8	4	0	4	0	11	0	8	3

<b>Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»</b>																
<b>Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)</b>	<b>Школьный этап</b>								<b>Муниципальный этап</b>							
	<b>Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)</b>				<b>Кол-во победителей и призеров (чел.)</b>				<b>Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)</b>				<b>Кол-во победителей и призеров (чел.)</b>			
	<b>всего (п.2+п.3)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>всего (п.2+п.3)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>всего (п.2+п.3)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>всего (п.2+п.3)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>352</b>	<b>251</b>	<b>0</b>	<b>224</b>	<b>27</b>	<b>298</b>	<b>0</b>	<b>208</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>6</b>

**Учащиеся школы под руководством учителей активно принимают участие в различных олимпиадах разного уровня.**

Международная олимпиада по математике «Компэду»

Онлайн-олимпиада Учи.ру

Всероссийская олимпиада по русскому языку «Журавлик»

Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по математике»

Всероссийская олимпиада по чтению «Время знаний»

Международный интернет-олимпиада «Солнечный свет» Русский язык, Окружающий мир, Математика

Всероссийский дистанционный конкурс «Умка» Литературное чтение, Окружающий мир

Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России»;

Активное участие учащихся 5-11 классов в бесплатной международной, дистанционной предметной олимпиаде «Фоксфорд» «Учи.ру».

Всероссийская Олимпиада «Ростконкурс»,

Всероссийская Олимпиада от Электронной школы «Знаника»,

Международная заочная олимпиада «Британский бульдог»;  
 Международная конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»;  
 Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»;  
 Всероссийская дистанционная олимпиада «Инфознайка».

Еще одной формой работы по воспитанию учащихся, способных к интеллектуальной деятельности, является научное общество старшеклассников «НИКА» (наука, интеллект, культура, актуальность). Основные направления работы – олимпиадное движение, научная и исследовательская работа, мастер-классы, интеллектуальные игры, клуб «Защитники природы» пресс-центр, конкурс «Ученик года». Интересной формой работы являются мастер-классы, которые проводят не только учителя, но и ученики представители «НИКА» которые курируют интеллектуальную деятельность учащихся младших классов. Администрация находится в постоянном поиске новых форм работы с детьми.

В целях обеспечения реализации ООП в школе были созданы условия, обеспечивающие возможность работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности.

**Результативность участия обучающихся школы  
 в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях  
 в 2020-2021 уч. году**

Мероприятия городского (районного) уровня	Мероприятия областного уровня	Мероприятия российского уровня
<p><b>Муниципальный этап</b> конкурс - фестиваль «Слово доброе посеять...»:            - в номинации «Художественное слово»  <b>Бугров Владислав – 5 "А" класс - 2 место;</b>            - в номинации «Юные журналисты»            Панина Елена – 11 «А» класс - <b>3 место;</b>            - в номинации «Юные поэты» Денисенко Влада - 11 "А" класс -<b>2 место.</b>  <b>Муниципальный этап</b> Всероссийского конкурса творческих работ "Я и Россия: мечты о будущем" :            Морозова Полина 5 "А" класс - 3 место            Елисеев Андрей 5 "А" класс- 1 место;            Аносова Анастасия 5 "А" класс - 2 место;</p>	<p><b>Областной этап</b> конкурса -фестиваля «Слово доброе посеять...»: в номинации «Юные поэты»            Денисенко Влада - 11 "А" класс -<b>3 место.</b>  <b>Областной</b> литературно-исторический конкурс «Язык наш — древо жизни на земле» в номинации «Изобразительное творчество»            Лазуткина Анна 3 "Б" класс заняла 2 место  <b>Областной конкурс</b> "Знай свою историю"            Ильин Владимир 6 "Б" класс награжден <b>дипломом участника</b></p>	<p><b>XVIII Всероссийский детский экологический форум</b> "Зеленая планета", приуроченный к проведению года памяти и славы в России , в конкурсе рисунков "Зеленая планета глазами детей . Память и слава" учащаяся МОУ "Новомичуриская СОШ №2"            Борьчева Софья 7 "А" класс награждена <b>дипломом лауреата.</b>            Филиал МОУ "Новомичуринская СОШ №2" МОУ "Мамоновская ООШ " во XVIII Всероссийском детском экологическом форуме "Зеленая планета", приуроченный к</p>

<p>Ким Виктория 10 "Б" класс-1 место  <b>Муниципальный этап конкурса</b>  сочинений "Подвиг врача " <b>призерами</b>  стали:Борычева Софья - 7 "А" класс  Журавлева Кира -7 "Б" класс</p>		<p>проведению года памяти и славы в России , в конкурсе рисунков "Зеленая планета глазами детей .  Память и слава" <b>дипломами лауреатов</b> награждены :  Войцишена Мария  Игризцева Алина.</p>
---	--	---

### **Выводы:**

- Исходя из выше изложенного следует отметить плодотворную работу педагогов по работе с одаренными детьми. Анализ работы выявил проблемы, над которыми коллектив школы будет работать в 2021 – 2022 учебном году:
- Активизировать работу педагогов по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях:
- Проведение школьных научно-практических конференций младших и старших школьников;
- Проведение школьного конкурса портфолио.
- Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

### **Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися**

#### Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- Изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду

#### Основные разделы планирования:

I. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися учителя – предметника

II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими обучающимися

#### Основопологающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.

#### 4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающимися.

Работа школы с разными категориями обучающихся проводилась согласно плану работы на основе лично-ориентированного и дифференцированного подхода. Результатом работы стало снижение числа неуспевающих учеников по итогам учебного года.

##### **Информационно-аналитическая деятельность. Организационная деятельность:**

*Задачи:*

1. Выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год; 2. Создать комфортные условия для работы со слабыми обучающимися.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1	Формирование банка данных обучающихся школы, составляющих группу риска	Анализ фактической ситуации	ЗУВР	Май-август
2	Формирование банка данных о семьях обучающихся группы риска	Сбор информации от классных руководителей	Классные руководители	Август- сентябрь
3	Организация системы дополнительных занятий	Расписание дополнительных занятий	ЗУВР	В течение учебного года
4	Организация досуга обучающихся в каникулы	План классного руководителя	ЗВР	В течение учебного года
6	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением обучающихся, имеющих низкую успеваемость	Анализ планов работы классных руководителей	ЗУВР	1 – я четверть учебного года

##### **Организационно-исполнительская деятельность. Работа с педагогическими кадрами.**

*Задачи:*

1. Организация помощи, обеспечивающей успешность обучающихся в учебной деятельности; 2. Контроль за организацией рабочего места обучающихся в учебное время; 3. Создание ситуации успеха в учебной деятельности.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1	Контроль администрации за посещаемостью обучающимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования	Анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению	ЗУВР, ЗВР	В течение учебного года
2	Индивидуальные беседы с обучающимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	- Собеседование; - Тематический контроль	ЗУВР	По мере необходимости в течение учебного года
3	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам	Персональный контроль	Учитель-предметник	В течение учебного года
4	Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок	- Анализ тетради индивидуального развития; - собеседование	ЗУВР	В течение учебного года
5	Контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения обучающихся	- Собеседование; Персональный контроль	ЗУВР	В течение учебного года
6	Организация заседаний МО с целью выявления проблем неуспеваемости обучающихся «группы риска» и определение перспектив работы с ними	Информация	ЗМР, Руководитель и МО	По плану
7	Посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке со слабыми учениками	Посещение уроков с последующим их анализом	ЗМР Руководитель и МО	По плану администрации и руководители МО



8	Контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала неуспевающих обучающихся	- Посещение уроков; - Работа со школьной документацией; - собеседование	ЗУВР	В течение учебного года
9	Обобщение опыта работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы	Посещение уроков, аналитические материалы	ЗУВР	В течение учебного года
10	Наличие на каждого неуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий		Учителя-предметник и	В течение учебного года
11	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	- Анкетирование; Собеседование; Анализ - документации	ЗУВР Руководители МО	
12	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки обучающихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	Анализ; Анкетирование учащихся; Посещение уроков; консультации	ЗМР	В течение учебного года

### **Мотивационно - целевая деятельность.**

#### **Работа с обучающимися.**

##### *Задачи:*

1. Обеспечение обучающихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;
2. Контроль за организацией рабочего места в учебное время.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
-------	-------------------	------------	---------------	-------

1	Обеспечение обучающихся алгоритмом: Выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ; Работы с книгой по заданию учителя; Устного ответа	Анализ фактической ситуации	Учителя-предметники	В течение учебного года
2	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий	Анализ, отбор информации, практическая направленность в работе	Учителя-предметники	В течение учебного года
3	Обеспечение обучающихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроке	Практическая работа, собеседование	Учителя-предметники, библиотекарь	В течение учебного года
5	Организация отдыха обучающихся в каникулярное время	Анализ плана работы классного руководителя	Классный руководитель, ЗВР	В каникулы
6	Привлечение обучающихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях	Собеседование с классными руководителями	Классный руководитель, ЗВР	В течение учебного года
7	Оказание помощи обучающимся в организации дальнейшего обучения и профориентации	- Консультации; - собеседования	Классный руководитель	В течение учебного года

### **Контрольно-диагностическая деятельность.**

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих особого внимания.**

#### *Задачи:*

1. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
3. Психолого-педагогическое изучение детей;
4. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
-------	-------------------	------------	---------------	-------

1	Организация тематических классных собраний по проблемам: - психологические и возрастные особенности обучающихся;	Анализ работы классных руководителей	ЗВР, Классные руководители,	В течение года
	-общение с обучающимися с учетом индивидуальной психологии детей; - ответственность родителей за воспитание и обучение детей	Психологические методики; -собеседование	Педагог-психолог	1-я четверть учебного года
2	Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей	Психологические методики; - собеседование	Классные руководители, Педагог психолог	1-я четверть учебного года
3	Организация работы по определению профессиональной ориентации обучающихся данной группы	- Собеседование; - консультации;	классные руководители	В течение учебного года

### **Регулирующая деятельность.**

#### **Работа с родителями.**

##### *Задачи:*

1. Осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения обучающихся.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1	Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов обучающихся	- Собеседование; - Анкетирование и его анализ	классный руководитель	В течение учебного года
2	Отработка тематики бесед с родителями по воспитанию детей	- Собеседование; - консультации	Классные руководители	Сентябрь-октябрь
3	Привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей	- Анализ работы родительского комитета; - собеседования	классный руководитель, председатель родительского комитета	В течение учебного года

**Выводы:** работа школы с разными категориями обучающихся проводилась согласно плану работы на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода. Результатом работы стало отсутствие неуспевающих учеников по итогам учебного года.

### ***Совершенствование учительского корпуса.***

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

### **Оценка кадрового обеспечения**

Оценка кадрового обеспечения	Всего педагогов	Кол-во учителей	Педагоги доп. образования	Иные педагоги	Внешние совместители	Кол-во мужчин	Молодые педагоги
Численность педагогических работников	49	41	-	3	4	3	-

### **Уровень образования педагогических работников**

Уровень образования педагогических работников:	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел %	Кандидатов и докторов наук чел/%
Штатные работники-49, педагогов всего - 41	37 чел.90%	4 чел. 10%	--



работников.							возрасту (чел./%)
Штатные работники	4 чел./8%	6 чел./12%	10 чел. /20%	21 чел./43%	8чел. /16%	49	14 чел. /29 %
Совместители				3чел. /6%	1чел /2%	57	2чел/ 4%
Всего	4 чел./8%	6 чел./12%	10чел./20%	24 чел./49%	9 чел./18%	49	16 чел. /33%

### Сведения о педагогическом стаже работы педагогических работников

	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет
Численность	6	2	3	2
Квалификационная категория	высшая		1 кв. категория	
Итого:	Чел.	%	Чел.	%
	0	0%	4	8%

**В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 33 педагога (всего прошедших курсы повышения квалификации 97%).**

Повышение квалификации проходит вовремя и по плану. Профессиональную переподготовку прошел 1 педагог. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей. Из них 10 учителей имеют Звание «Почетный работник общего образования», награждены Грамотами Министерства образования РФ – 10 учителей; Грамотами Министерства образования Рязанской области – 17 учителей.

Систему образования школы характеризует высокое качество, квалификация и профессионализм педагогических кадров. Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствует и то, что учителя-предметники по-прежнему являются экспертами по проверке письменной части экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

*Достигнутый уровень профессионализма педагогического коллектива позволяет организовать его работу в режиме «самообучающейся организации».*

**Выводы:** с целью качественной организации аттестации педагогов школы создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, проведены консультации по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация педагогов в 2020-2021 учебном году прошла организованно. В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

### **Центр методической работы школы - методический кабинет.**

Приоритетные направления деятельности методического кабинета за отчетный период:

1. Информирование педагогических работников о достижениях педагогической и психологической науки и практики, оказание методической помощи в качественном осуществлении образовательной деятельности, в создании учебно - методических материалов; в составлении учебной и планирующей документации.
2. Изучение и внедрение передового педагогического опыта, инновационной деятельности преподавателей.
3. Накопление и систематизация нормативной, учебно-программной и методической документации, научно-методической литературы, лучших методических разработок, рекомендованных к распространению.

В кабинете собрана библиотека методической и нормативной литературы, организуются консультации для преподавателей, выставки учебно-методических разработок, велась совместная с руководителями ШМО работа по оформлению педагогического опыта.

В соответствии с требованиями времени и в связи с освоением компьютерных технологий многими педагогами стали востребованы как электронные информационные, так и методические накопительные папки. В течение года в методическом кабинете была оформлена подборка материалов:

- Реализация закона «Об образовании в РФ».
- Рекомендации учителям, работающим по ФГОС
- «Что нужно знать при подготовке к аттестации?»

Выставка методических разработок педагогов: «Калейдоскоп педагогических идей», творческие, исследовательские работы учащихся.

Информационное обеспечение осуществлялось через обновление стендов методического кабинета, подготовку информации для размещения на сайте школы: планы и отчеты о проведении предметных недель; локальные акты; «методическая копилка» и др.

Продолжалась работа по формированию собственных сайтов (Турава Н.А., Кудинова Л.Г., Киселева Н.Г., Горюшкина К.С, Иванникова Н.В.и др.).

Работа с учебными кабинетами в данном учебном году велась на должном уровне. Все предметные кабинеты аттестованы и имеют паспорта. Имеющееся оборудование применяется по целевому назначению, эффективно. Обновлены инструкции по технике безопасности. В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

### **В школе создана эффективная система методической работы, которая даёт хорошие результаты.**

В 2020-2021 учебном году в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» была продолжена работа над методической темой школы: **«Совершенствование профессиональной компетенции педагога для достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».**

#### **Основные цели методической работы:**

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности



учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. **Объектом** методической работы являлись различные стороны образовательного процесса: учебная, исследовательская, аналитическая, проектировочная, информационная, консультационная и другие виды деятельности.

При планировании методической работы школы педколлектив использовал следующие формы работы: тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; участие в работе районных МО; открытые уроки, их анализ; предметные недели; участие в профессиональных конкурсах; обобщение педагогического опыта.

Учебно - методическая работа в школе строится на основе принципов открытости и системности, целостности и целесообразности, практической направленности и осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями деятельности долгосрочной программы развития школы, планом работы МС на текущий учебный год, а также Положением о методической службе, должностными инструкциями сотрудников.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- организационная работа методического совета;
- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических кадров;
- работа с одарёнными детьми;

внутришкольный контроль

Центром методической работы школы является **методический совет**, одна из задач которого – консолидация (объединение, сплочение) методической деятельности учителей.

**В течение года методическим советом было проведено 8 заседаний:**

1. «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году»
2. «Развитие интеллектуального потенциала учащихся в условиях реализации ФГОС»
3. «Организация адресной работы с разным контингентом обучающихся».
4. «Качество и успех».
5. «Формирование межкультурной компетентности»
6. «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации»
7. «Анализ организации методической работы в условиях ФГОС ООО»
8. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ 2021 г.

Анализируя работу методического совета школы в 2020-2021 учебном году можно сделать вывод, что методическая

поддержка педагогов школы методическим советом способствовала совершенствованию педагогического мастерства, помогала в работе над темой самообразования и формирует научно-поисковой тип деятельности педагогов, помогла внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, что способствовало повышению результативности образовательного процесса и педагогического труда. Тематика заседаний методического совета отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Заседания методического совета были подготовлены и продуманы. В течение года отмечался рост активности части педагогического состава, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

Проведенная по этим вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов Методического Совета школы, используя результаты диагностики. Немалую помощь оказала учителям такая форма работы, как постоянно действующий семинар, который способствует внедрению новых методик обучения, помогает разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге приводит к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности.

План работы методического совета в целом выполнен.

Наряду с положительными моментами имеются недостатки:

- недостаточное внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных форм, методов и технологий обучения;
- недостаточное пополнение материальной базы учебных кабинетов;
- не уделяется должного внимания индивидуальному подходу к учащимся с ОВЗ в процессе разработки рабочих программ;
- недостаточно активно осуществляется работа по диагностике и подведению итогов по самообразованию педагогов.

Проанализировав деятельность методического совета, можно сделать вывод о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитием профессиональных компетентностей педагогов на этапе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей школы, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов. Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Однако остаются проблемы:

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными

учащимися, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,

- имеет место несогласованность между задачами школы и работой методических объединений по созданию условий для реализации ФГОС ООО и СОО,
- недостаточна результативность участия педагогов в конкурсах методического мастерства,
- недостаточна инновационная работа в методических объединениях учителей-предметников,
- качество знаний обучающихся нестабильно,
- педагоги испытывают наибольшие затруднения:
  - в умении провести самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС;
  - в моделировании учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС;
  - в организации внеурочной деятельности;
  - в реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
  - в использовании форм, методов, технологий обучения, способствующих формированию УУД учащихся;
  - в организации практико-ориентированной и деятельностной основы организации учебных занятий;
  - в планировании работы учащихся на каждом этапе урока по формированию УУД учащихся;
  - в диагностике УУД, в оценке предметных, личностных, метапредметных результатов.

В следующем учебном году следует организовать методическую работу по проблемам, выявленным в результате мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

### **В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:**

#### **Сосредотачивать основные усилия методических объединений на:**

- ✓ обеспечении методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационной деятельности учителя с учётом потребностей педагогов в условиях реализации ФГОС,
- ✓ внедрении в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, внедрении технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки,
- ✓ совершенствовании форм, способов, технологий подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, развитии у педагогов навыков самоанализа, самоконтроля своей деятельности, усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в инновационной и научно-исследовательской работе, повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня, активизации работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта.
- ✓ Обеспечить научно - методическое сопровождение ФГОС НОО, ООО, СОО.
  1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.
  2. Оказывать научно-методическую помощь учителям на диагностической индивидуализированной и

дифференцированной основе.

3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории.
4. Продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.
5. Развивать взаимодействия и взаимосоотрудничество с ВУЗами, родительской общественностью.

### Педагогические советы.

В 2020-2021 учебном году запланированы и проведены следующие тематические педагогические советы:

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения
Анализ работы школы за 2020/2021 учебный год.	Анализ работы школы за 2019/20 учебный год. Задачи методической деятельности в реализации основных направлений развития школы	Принятие решения об оценке уровня работы школы и методических задачах на 2020/21 год.	Август
Малый педагогический совет: «Адаптация 1,5,10 классов к новым условиям обучения»	Учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся, единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников.	Определение степени адаптации учащихся в 1, 5, 10 классах к обучению в школе	Ноябрь
"Как достичь успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности школы".	Совершенствование педагогического и методического мастерства через знакомство с современными воспитательными технологиями для повышения качества образования.	Создание условий для успешной социализации учащихся. Организация работы с родителями и учащимися по вовлечению учеников в активную внеклассную, внеурочную и творческую деятельность (основной воспитательный метод реализации ФГОС)	Декабрь
Система оценки качества общего образования:	Оказание теоретической и практической помощи педагогов в овладении современными оценочными	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах	Март

основные подходы, процедуры и инструменты	материалами. Выстраивание ориентиров изменения системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	контрольнооценочной деятельности. 2. Формирование мотивации педагогического коллектива к использованию различных форм и методов оценивания обучающихся, повышающих эффективность обучения. 3. Определение степени соответствия существующей системы оценивания в нашей школе требованиям ФГОС общего образования.	
Методический Фестиваль уроков с применением ИКТ	Выявление педагогов, активно применяющих информационно-коммуникационные технологии преподавания, способных транслировать опыт инновационной деятельности. Обобщить опыт педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе, реализовать творческий потенциал педагогов, владеющих базовой ИКТ-компетентностью;	Сформировать фонд материалов, раскрывающих методические аспекты информационных технологий в образовательном процессе, уроков с использованием средств ИКТ в образовательной среде школы.	Апрель-май
Допуск к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов	Учёт индивидуальных особенностей и личностных результатов учащихся по результатам у прохождения программного материала за курс основного и среднего общего образования всех обучающихся текущего учебный год	Допуск к государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования всех обучающихся 9 «А», 9 «Б» и 11 классов.	Май
Перевод учащихся 1-8, 10 классов. Завершение учебного года.	Учёт индивидуальных особенностей и личностных результатов учащихся по результатам у прохождения программного материала за текущий учебный год.	Перевод учащихся 1-8, 10-х классов в следующие классы, по результатам усвоения программного материал за учебный год.	Май

**Вывод:** тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы Подготовка педагогических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, взаимопосещение уроков, презентации, посещение уроков членами администрации школы. В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

В своих выступлениях педагоги не только делились опытом работы, но и раскрывали теоретические аспекты проблем, что помогало вспомнить, ранее изученный материал или просто увидеть данный вопрос со стороны. Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Принятые решения педагогических советов в основном выполнены.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: • разнообразить формы и методы проведения педсоветов, включать в работу молодых специалистов.

Одной из основных задач в работе ШМО - задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются 10 (8 предметных и 2 классных руководителей) школьных методических объединений и творческие группы педагогов.

Каждое методическое объединение работает над темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование информационных технологий, проектной методики и проведение проблемных уроков, что способствует выявлению и развитию одарённости учащихся.

В текущем учебном году предметные методические объединения школы работали по следующим темам:

ШМО	Тема	Цель
МО учителей начальной школы	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Повышение качества знаний учащихся через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие ключевых компетенций ученика в рамках ФГОС нового поколения, повышение компетентности учителей начальных классов.
МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ	Современные подходы к организации обучения математики, физики, информатики в условиях перехода на ФГОС второго поколения	Повышение эффективности образовательного процесса, через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства
МО учителей русского языка и литературы	Развитие профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы по освоению и внедрению в практическую деятельность современных педагогических технологий в рамках	Развивать профессиональную компетентность каждого педагога: активно участвовать в работе методических объединений, педсоветов и семинаров, использовать современные образовательные технологии, обобщать и распространять собственный педагогический опыт.

	реализации ФГОС	
МО учителей иностранного языка	Внедрение развивающих образовательных технологий в процесс обучения иностранным языкам на основе индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	Обучение учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения.
МО учителей Истории	Формирование общекультурных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания»	Содействие развитию профессиональной компетентности педагогов по обновлению содержания образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО.
МО учителей Биологии, химии, географии	Личностно-ориентированное обучение как способ создания необходимых условий для развития индивидуальных способностей личности	Повышение уровня педагогического мастерства, внедрение в практику работы современных технологий обучения.
МО учителей Эстетического цикла	Организация личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса на уроках музыки, технологии, изобразительного искусства, черчения через индивидуальные задания, соответствующие интеллектуальному уровню развития ребенка, способствующие развитию творческих способностей и укреплению здоровья.	Формирование творческой, духовной личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием
МО учителей Физической культуры и ОБЖ	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся, подготовка к сдаче нормативов	Обеспечение качества образования через индивидуализацию образовательной траектории обучающихся и повышение профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС

	комплекса ГТО.	
Мо классных руководителей	Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы	Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе

**На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:**

- Составление плана работы на 2020-2021 учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов, основного и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся;
- структура современного урока.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, и внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

В 2020 - 2021 учебном году учителя школы регулярно принимали участие в работе районных методических объединений учителей – предметников, на которых учителя школы выступали и делились опытом работы. Через открытые уроки преподаватели познакомились с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с проблемами, над которыми работают коллеги, и, в конце концов, могли сверить свою работу с работой других преподавателей. Открытые учебные занятия, взаимное посещение занятий – также являются формами повышения педагогического мастерства. С целью обмена опытом работы учителями школы проведено 32 открытых уроков. Деятельность педагогов, показавших открытые мероприятия, получила позитивную оценку в ходе анализа открытых уроков. В ходе обсуждения данных мероприятий были даны практические советы и методические рекомендации.

Одной из активных форм педагогических технологий, которые развивают высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности и способствуют формированию информационной компетентности учащихся, являются проектные технологии. Совместная деятельность учащихся над электронными проектами демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся распределяют роли, помогающие всесторонне проявить компетентность личности.

Работа ШМО в немалой степени зависела от квалифицированного осуществления руководства и контроля их



деятельности, от оказания своевременной помощи. Следует отметить работу руководителей ШМО, которые овладели искусством общения с преподавателями, уделяя особое внимание налаживанию деловых контактов, профессиональной дружбе, созданию атмосферы доброжелательных отношений. При этом, методическое руководство и помощь оказывалась руководителям ШМО в виде консультаций, совместного планирования, инструктажа по наиболее важным психолого-педагогическим проблемам, подбора соответствующей литературы.

Системообразующий компонент всей методической работы - индивидуальное профессионально-педагогическое **самообразование**. Каждый преподаватель конкретизирует общую методическую тему школы и формулирует свою тему самообразования. Как правило, в ходе работы над темой самообразования педагог приобретает положительный опыт. Результатом работы педагогов по самообразованию были выступления на заседаниях педагогического совета, ШМО, участие в методических семинарах.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2020- 2021 учебном году было запланировано и проведено 8 предметных недель. Процедура организации предметной недели соответствовала требованиям о проведении предметных недель – подготовлены приказы на проведение недели, план проведения, подготовлены приказы по итогам проведения недели, руководителями ШМО составлены отчеты, материалы мероприятий в рамках недели размещены на сайте школы. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, активность учащихся была достаточно высока.

Коллектив школы работает под девизом «Учить учиться», и все усилия направлены на создание условий для качественного образования. Проявляя свое высокое профессиональное мастерство участвуя в различных конкурсах.

#### **Педагогическая гордость МОУ "Новомичуринская СОШ №2" в 21 веке.**

##### **«Учитель года»:**

- 2002-2003г Базванова С.И.- учитель французского языка
- 2003-2004 г Малявина И.А. -уч истории и обществознания
- 2006-2007г Вялова Н.М. -учитель физики
- 2007-2008г Турава Н.А. -учитель математики
- 2010-2011г. Андропова Л.Н. - уч английского языка
- 2011-2012г. Васина М.Е. - учитель начальной школы
- 2012-2013г. Шмелькова М.А. учитель начальной школы
- 2013-2014г. Музычук М.С. - учитель начальной школы
- 2014-2015г. Горюшкин С.В. – учитель биологии

2106-2017г. Фирсова Н.Ю. – учитель музыки  
 2018-2019г. Горюшкина К.С.- учитель английского языка  
 2020-2021г. Иванникова Н.В. - учитель русского языка и литературы  
**«Самый классный классный»**  
 2006-2007 г. Ильченко И.В. - учитель математики  
 2010-2011г. Музычук М.С. -учитель начальной школы.  
 2011-2012г. Зайцева Г.М. - учитель истории.  
 «Сердце отдаю детям»  
 2010-2011г. Кирюшкина С.С. - учитель начальной школы  
 2012-2013г. Кириченко Г.П. - уч. начальной школы  
 2013-2014г. Дёгтева Е.В - учитель химии  
 2016-2017г. Горюшкина К.С.- уч. английского языка

Участие и достижения педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, педагогических чтениях (тема) муниципального и регионального уровня.

Повышению профессионального мастерства способствует активная работа учителей при посещении предметных курсов, семинаров, круглых столов, праздников, организованных в школе – руководителями ШМО, творческими группами, при районном информационно-методическом кабинете, с выездом в РИРО. В школе проводятся семинары муниципального, регионального уровней.

Показатель	Реализация мероприятий по повышению уровня профессионализма педагогических работников школы
Организация проведения семинаров, методических объединений, совещаний, мастер-классов по вопросам повышения качества образования в ОУ муниципального уровня регионального, межрегионального	Августовское совещание педагогических работников: «Задачи муниципальной системы образования Пронского района по реализации национального проекта «Образование».  <u>Заседание РМО учителей истории и обществознания:</u> «Компетентностный подход при подготовке к ГИА -2020 г по истории и обществознанию»,  <b>Семинары учителей истории и обществознания:</b> <u>ZOOM конференции:</u> 1. «Общественно- научные предметы как важнейший ресурс организации проектной

уровней

- деятельности, командообразования и коммуникативных компетенций обучающихся»
2. «Контроль и диагностика на уроках истории и обществознания.  
CLASSTIME -онлайн – помощник учителя общественных дисциплин в развитии предметных и метапредметных компетенций»
  3. Учебно-практический семинар «Как решать «нерешаемые» задания ЕГЭ по обществознанию и как увидеть логику в нелогическом?»
  - 4.«Подготовка к ГИА. Разбор заданий 2 части ЕГЭ по обществознанию».

### **Семинары РМО учителей иностранного языка**

1. «Интерактивные формы работы с обучением на уроке иностранного языка»
2. «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков и пути их решения»
3. «Подготовка к ВПР по иностранному языку в 7 и 11 классах: дидактические подходы и методические решения»

Четыре региональных семинара –практикума ПРИО-ЭЛТА для учителей иностранного языка по теме:

#### **1. *Круглый стол***

«Подходы к тестированию, контролю и оцениванию навыков и умений аудирования в формате ВПР, РПР, ОГЭ, ЕГЭ».

#### ***Семинар – мастер – класс***

- 2.«Планирование урока по обучению аудирования».
3. «Эффективное целеполагание для современного урока английского языка по формированию и развитию навыков и умений англоязычной речевой деятельности»,
4. «Методика экспресс-планирования урока по формированию и развитию навыков и умений чтения»

Школьный этапа Всероссийской олимпиады школьников предметно-методические комиссии

Муниципальный этапа Всероссийской олимпиады школьников предметно-методические комиссии по иностранному языку, истории, обществознанию, праву, экономике, физической культуре.

Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года России 2020»  
«Учитель года России 2020» (финал)

Заседание. Консультация по вопросам подготовки и проведения ОГЭ по информатике.

**РИРО г. Рязань**

«Инструмент современного учителя».

«Что изменится в ЕГЭ в 2022 году».

Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ.

Участие в качестве организаторов при проведении ГИА( (ОГЭ и ЕГЭ).

Участие в качестве экспертов при проверке ГИА( (ОГЭ и ЕГЭ)

**ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».**

"РСДО. Особенности работы."

**ГОУ ДПО Коми Республиканский институт развития образования.**

«Математическая грамотность в контексте функциональной грамотности».

**ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов**

Обучение по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»

**ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок».**

1. Обучение по программе повышения квалификации «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»

	<p>2. Обучение по программе повышения квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»</p> <p><b>Федеральный ЭОР ЯКласс Вебинар «Дистанционные уроки с ЯКласс и Microsoft Teams»</b></p> <p><b>Федеральный ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</b></p> <p>Обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ»</p>
<p>Развитие педагогического творчества: участие педагогов и руководителей в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной работе, конкурсах, конференциях в ОУ муниципального уровня регионального уровня федерального уровня</p>	<p><b>Шилавкина М.Н. – учитель начальных классов</b> - участник регионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя».</p> <p><b>Иванникова Н.В.- учитель русского языка и литературы</b>, приняла участие в профессиональном конкурсе Учитель года 2021.</p> <p><b>Вялова Н.М. участник III Всероссийской научно-практической конференции РГУ «Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве»</b></p> <p><b>Горелова Н.А. - учитель начальных классов I место</b> в международном пед.конкурсе «Свободное образование» «Игры на уроках»;</p> <p>Всероссийский конкурс «Здоровое питание» I место</p> <p><b>Кирюшкина С.М. - учитель начальных классов</b> участник программы «Активный учитель образовательной платформы Учи.ру»</p> <p>Присвоен статус эксперт в онлайн – образовании.</p> <p><b>Кириченко Г.П. - учитель начальных классов</b> участник международной профессиональной олимпиады «Особенности создания диаграмм различных форм и видов» Диплом II степени; «Правильное оформление информации в табличном файле».</p> <p><b>Шмелькова М.А. - учитель начальных классов</b> участник Всероссийский пед.конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» III место</p> <p><b>Курина К.В.-учитель начальных классов-участник</b> Конкурса INFO –Международный дистанционный конкурс «Звёздный час» -сертификат участника и Благодарность</p> <p><b>Аллакулова Г.Ю.-учитель начальных классов</b> - участие в вебинаре на сайте издательства «Мнемозина» по теме «Работа над пониманием текста на уроках русского языка в начальной школе» - Сертификат участника</p> <p><b>Киселёва Н.Г.-учитель географии и биологии</b> - участие в вебинаре на сайте издательства «Мнемозина» по теме «Практические работы по географии в курсе экономической и социальной географии мира» - Сертификат участника.</p>

	<p><b>Кудинова Л.Г. – учитель математики и информатики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Лучший сайт» - Диплом призёра</li> <li>2) участие в вебинаре на сайте издательства «Мнемозина» по теме «Уравнения в школьном курсе математики»-Сертификат участника</li> <li>3) участие в международном педагогическом конкурсе Европейского Комитета Образования «Лаборатория педагога» в номинации «Деятельность по реализации ФГОС»-Диплом 1 место</li> <li>4) Педагог года 2020 – Диплом финалиста на базе Центра дистанционного образования «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»</li> </ol> <p><b>Платформа Учи. ру благодарит коллектив МОУ «Новомичуринская СОШ №2»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* за сплоченную работу и достижение цели в образовательном марафоне;</li> <li>* за использование интернет-технологий для дистанционного обучения</li> <li>* за участие в Международной онлайн – конференции «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»</li> <li>* За помощь в проведении Всероссийских онлайн-олимпиад по русскому языку, математике, биологии, окружающему миру, 1-11 классов,</li> <li>* За участие в образовательном марафоне «Юный предприниматель и финансовая грамотность», «Безопасные дороги», «Поход за знаниями».</li> </ul> <p>УСНИ.RU – Почетной грамотой награждены «АКТИВНЫЕ УЧИТЕЛЯ РЕГИОНА» Гринева И.Н., Горелова Н.А., Кирюшкина С.М., Шилавкина М.Н., Кириченко Г.П. – учителя начальной школы</p> <p>Участие классных руководителей в сохранении и передаче историко-культурного наследия России и воспитании общечеловеческих ценностей у школьников «Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда»</p> <p>Последние годы учителя школы являются активными участниками педагогических Интернет – сообществ и размещают свои статьи на своих сайтах и сайтах «Открытый урок» (<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>), «Педсовет» (<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>) и других, создают свои страницы на различных сайтах (<a href="https://infourok.ru/user/turava-natalya-anatolevna">https://infourok.ru/user/turava-natalya-anatolevna</a>, <a href="https://nsportal.ru/goryushkina-kseniya-sergeevna">https://nsportal.ru/goryushkina-kseniya-sergeevna</a>, <a href="https://nsportal.ru/kudinova-lyudmila-gennadevna">https://nsportal.ru/kudinova-lyudmila-gennadevna</a>).</p>
<p>Высокий уровень инновационной и экспериментальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С целью отработки организационных и технологических процедур проведения государственной итоговой аттестации 19 ноября в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» была проведена апробация ОГЭ по английскому языку в части раздела</li> </ul>

деятельности  
учреждения: наличие  
призовых мест в  
конкурсах, конференциях  
и т. д.  
муниципального уровня  
регионального уровня  
федерального уровня

«Говорение».

- **Горюшкина К.С.** – учитель иностранного языка Областной фестиваль- конкурс образовательных организаций Рязанской области "Инноватика. Образование. Мастерство" в номинации "Инновации в воспитательной работе и формировании лидерских качеств детей" Горюшкина К.С. награждена дипломом. - Областной Фестиваль – конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» (диплом участника). Участник Регионального конкурс лучших педагогических практик работы на платформе региональной системы дистанционного обучения «Когда дистант не страшен». Размещение своей педагогической практики на платформе региональной системы дистанционного обучения;

Участник Онлайн – конференции (по Zoom) с РГУ имени С. А. Есенина, институт истории. Философии и политических наук, Кафедра иностранных языков. Информационно-методическое сопровождение учебной ознакомительной практики студентов института истории, философии и политических наук направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность/профиль: Обществознание и английский язык, История и английский язык (март 2021, как подтверждение – благодарность от зав.кафедрой Исаевой О.Н.);

Участник Всероссийской Онлайн – олимпиады для педагогов: «Типы уроков по ФГОС в школе» Результат -диплом №32044 (3 степени) 2021г.

Всероссийская Онлайн – олимпиада для педагогов: «Типы уроков по ФГОС в школе»  
Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда  
Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда  
«Как решать «нерешаемые» задания ЕГЭ по обществознанию и как увидеть логику в нелогическом?» Размещение своей педагогической практики на платформе региональной системы дистанционного обучения Региональном конкурсе лучших педагогических практик работы на платформе региональной системы дистанционного обучения «Когда дистант не страшен». Онлайн – конференция (по Zoom) с РГУ имени С.А.Есенина, институт истории. Философии и политических наук, Кафедра иностранных языков.

- **Сертификатом** награждена Гудкова О.Н. за участие в образовательной выездной школе молодежного правительства Рязанской области.

Наличие современного методического кабинета - обобщение опыта работы педагогов образовательного учреждения.	Методический кабинет школы оснащен ИКТ, сетью Интернет, материалы для обобщения опыта педагогов и нормативно-методические материалы.
---	--

Последние годы учителя школы являются активными участниками педагогических Интернет – сообществ и размещают свои статьи на своих сайтах и сайтах «Открытый урок» (<http://www.openclass.ru/>), «Педсовет» (<http://pedsovet.org/>) и других, создают свои страницы на различных сайтах (<https://infourok.ru/user/turava-natalya-anatolevna>, <https://nsportal.ru/goryushkina-kseniya-sergeevna>, <https://nsportal.ru/kudinova-lyudmila-gennadevna>).

Система методической работы позволила создать в школе сильный коллектив единомышленников.

Проанализировав работу методических объединений, следует **отметить**:

- ✓ тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
- ✓ заседания ШМО тщательно подготовлены и продуманы;
- ✓ выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- ✓ проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- ✓ уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
- ✓ Методические объединения школы отличаются целеустремленностью, ответственностью, компетентностью, оперативностью в выполнении заданий и поручений администрации школы.

Положительные моменты в работе МО.

- Согласно плану МО и педагогических задач осуществлялось повышение теоретического научно-методического уровня учителей-предметников.
- Применялись разнообразные формы организации уроков и внеклассных мероприятий по предметам.

Вместе с тем существует и ряд недостатков:

- Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.
- Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
  - по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;



- по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

### **Инновационная деятельность**

В работу ШМО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями ШМО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

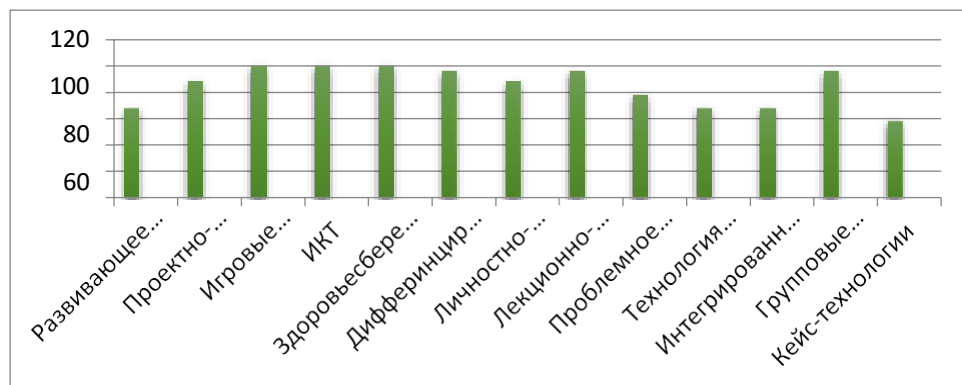
Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Образовательные технологии, используемые педагогами школы.



**Вывод:** с целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя предметники стремятся шире использовать

потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке, с целью применения деятельностного подхода в обучении.

### **Работа с молодыми специалистами**

На начало учебного года составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи.

Помощь оказывалась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов;
- помощь в составлении рабочих программ по предмету;
- помощь в составлении плана классного руководителя.
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

### Содержание деятельности:

- Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
- Планирование и анализ деятельности;
- Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно -образовательной деятельности;
- Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно- воспитательной работы;
- Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно- исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, предметные недели и др.);
- Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя;
- Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
- Взаимопосещение уроков.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями

### **Диагностика.**

Необходимое условие осуществления методической работы в школе - организация работы на диагностической основе. Диагностика профессиональной подготовленности педагога включает: изучение его научно-теоретической подготовки (знание основ своего предмета и т.п.); методической подготовки (владение методами и приемами обучения и т.п.); психолого-педагогической подготовки (знание возрастных особенностей детей и т.п.). Организация диагностирования позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности школы.

Диагностика учительского коллектива, проводимая на конец учебного года по разным направлениям деятельности, позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности учителей:

- владение приемами отбора содержания образования в соответствии с типами, формами урока - 80% (2019-2020 уч. год - 75%)
- знание индивидуальных особенностей обучающихся, их учет при планировании учебно-воспитательного процесса - 96% (2019-2020 уч. год - 96%);
- владение технологией лично - ориентированного обучения - 75% (2019-2020 уч. год - 75%);
- владение технологиями проведения нетрадиционных форм уроков – 100 % (2019-2020 уч. год - 100%);
- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля обучающихся на уроках – 80% (2019-2020 уч. год - 75%);
- владение способами организации групповых, индивидуальных форм работы- 100% (2019-2020 уч.год - 100%)
- владение способами организации эффективной самостоятельной деятельности обучающихся -96% (2019-2020 уч. год - 96%);
- владение способами организации учебного процесса с различными группами обучающихся -100% (2019-2020 уч. год - 100%);
- владение способами повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности – 96% (2019- 2020 уч. год - 96%).

Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, как общеобразовательной, так и профильной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого ученика, родителя.

Анализ результатов методической деятельности педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод, что методическая поддержка учителя является достаточной и эффективной для повышения педагогического мастерства учителей.

С целью оценить методическую работу в школе учителям были предложены анкеты:

- анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС (октябрь);
- диагностическая анкета успешности учителя (ноябрь);
- оценка полезности участия учителя в методической работе школы в работе (декабрь);
- анкета для изучения трудностей в работе учителя (январь);
- отношение и оценка методической работы в школе (февраль);
- анкета по самооценке своей деятельности (апрель).

С учетом выявленных показателей методическая служба школы будет выстраивать свою работу в 2021-2022 учебном году.

## **Выводы**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена

на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

В основном поставленные задачи методической работы на 2018—2019 учебный год были выполнены.

Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.

Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество школьников, участвующих в региональных, общероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.

## **Показателями успешной работы членов педагогического коллектива школы также можно считать:**

Сохранение положительной мотивации обучающихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Активная работа над темами самообразования.

Члены педагогического коллектива понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

Не в полной мере используются учителями - предметниками преимущества информационных технологий, электронных образовательных ресурсов в обучении.

Недостаточно ведётся работа учителей по распространению своего педагогического опыта.

Слабой остаётся подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

В 2020-2021 учебном году закончилась работа педагогического коллектива школы над единой методической темой:

«Совершенствование профессиональной компетенции педагога для достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».

**Единая методическая тема школы на 2021-2024 гг. «Профессиональная компетентность педагога –ключ к успеху ученика и главный ресурс реализации ФГОС».**

**Цель работы над единой методической темой школы:** совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

**Основные задачи по реализации темы:**

- Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
- Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций
- — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

### **Воспитательная работа.**

**МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» занимается не только образовательной деятельностью, но и воспитательной.**

Личность выпускника формируется воспитательной системой школы и класса, где задаётся процесс роста, развития от самопознания к самокоррекции, самоопределению и, в конечном итоге, к развитию. Воспитательная система, как творческая мастерская педагога, развивается от системы ценностей личности к системе целей, далее к системе дел, затем к системе отношений и определяет атмосферу коллектива класса и школы. В основу воспитательной деятельности положен личностно-ориентированный подход ко всем участникам образовательного процесса.

Все направления воспитательной работы направлены на реализацию девиза «Школа - наш дом».

Основные направления воспитательной работы школы:

- 1) интеллектуально-познавательное;
- 2) спортивно-оздоровительное;
- 3) гражданско-патриотическое;
- 4) художественно-эстетическое;
- 5) экологическое;
- 6) профориентационное.

Формы воспитательной работы:

- связь с семьёй;
- работа с учреждениями культуры и искусства;
- работа с учреждениями дополнительного образования;
- связь с общественными организациями города;
- отражение работы школы в СМИ;
- связь с учреждениями СПО и ВПО и предприятиями города.

Для успешной реализации воспитательной работы в школе осуществляются следующие виды деятельности:

- методическая работа с классными руководителями;
- внутришкольный мониторинг;
- работа по развитию ученического самоуправления и волонтерского движения;
- профориентационная работа;
- работа с родителями;
- работа с общественными организациями, с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства;
- диагностика и анализ;
- дополнительное образование.

Воспитательный процесс в школе носит комплексный характер и представляет собой совокупность закономерных воспитательных взаимодействий, обеспечивающих формирование и развитие личности ребенка. В связи с этим воспитательную работу в школе проводит весь педагогический коллектив. Направляющую и координирующую роль в этом процессе играют администрация школы и классные руководители.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы школы, используя современные – технологии в воспитании, рейтинговую систему оценки участия учащихся в общешкольной жизни;
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для – всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию;
- воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к – прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового – образа жизни;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей – за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим – людям;
- развитие школьного ученического самоуправления, активизация – деятельности детей;
- расширить систему дополнительного образования в школе через кружковую работу и – наладить тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; привлечение обучающихся к военно-патриотической деятельности и к участию в – мероприятиях патриотической направленности; развитие у учащихся сознательное отношение к труду и людям труда;
- систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди – несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально 3 привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций; совершенствование системы методической работы с классными руководителями .

Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которая в наступающем учебном году будет сконцентрирована вокруг школьных центров развития их досуга.



Большое внимание уделялось к приобщению детей к народным традициям. В нашей школе удалось создать такую воспитательную систему, которая обеспечивает максимальное развитие каждого ребенка в условиях комфортной школьной среды, его физическая, психологическое, социальное и нравственное здоровье. Помимо внеклассных мероприятий, проводимых в школе, ребята так же занимаются в системе дополнительного образования. В школе хорошо поставлена внеурочная деятельность с 1-х по 9-ые классы. Работали кружки:

- "Моя родословная"
- "Путешествие по англоязычным странам"
- "Решение нестандартных задач по физике"
- "Решение текстовых задач по математике"
- "Решение текстовых задач по математике"
- "Вокруг света"
- "Занимательная биология"
- "Англо-говорящий клуб"
- "Учение с влечением "
- "Занимательная математика"
- "Юные инспектора движения"
- "Занимательная грамматика"
- "Весёлый русский"
- "Занимательное обществознание "
- "Наши истоки"
- "Радуга и праздник красок"

Все перечисленные кружки имеют достаточно высокие результаты по итогам районных спортивных соревнований и эстетических конкурсах. Таким образом 83 % детей охвачено организованным досугом. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно отметить, что практически все праздники прошли успешно: фестиваль художественной самодеятельности «Соцветье юных дарований», новогоднее представление «Волшебный посох», концерт, посвященный международному женскому дню «Мамин день!» и т.д.

Интересно, с хорошими результатами прошли школьные олимпиады, предметные недели. Практически все учащиеся школы приняли в них активное участие.

В рамках реализации программы «Отчизна», в школе проводилась традиционная работа (уроки мужества, встречи с участниками Великой Отечественной войны, экскурсии и походы по местам, связанным с событиями Великой Отечественной

войны, благотворительные акции «Помоги ветерану», встречи с участниками войны в Афганистане, в горячих точках страны и другие), все это повысило интерес учащихся к истории Отечества, дало понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствовало воспитанию уважительного отношения к старшему поколению и желанию заниматься благотворительной деятельностью. Ветераны Великой Отечественной войны, одинокие пенсионеры были охвачены вниманием и заботой: для них проводились концерты, их поздравляли со всеми праздниками.

Одной из задач воспитательной работы прошедшего года была организация правового всеобуча учащихся и их родителей. Был разработан цикл занятий по ознакомлению с конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению закона об образовании, Устава школы, конституции РФ. Работа по правовому всеобучу ограничивалась встречами отдельных классов с работниками правоохранительных органов и изучение правил для учащихся. В следующем учебном году эта задача должна быть одной из актуальнейших, и решение ее должно быть под контролем администрации школы.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы определенное место. Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого- педагогическими заданиями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В течение года работал лекторий для родителей. Один раз в месяц перед ними выступали педагоги, психологи, работники правоохранительных и здравоохранительных органов с вопросами воспитания. Родители с удовольствием стали участвовать в школьных праздниках, в экскурсиях, в походах. Прошли школьные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», семейные посиделки и т. д. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Согласно, запланированной программе педагогического всеобуча родителей в школе проводились следующие мероприятия:

➤ В сентябре Общероссийская акция «Безопасность детей-забота родителей»

Родительское собрание:

- «Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге»

- Организация работы с родителями по вопросу сопровождения детей в школу и обратно. Составления индивидуальных маршрутных карт.

➤ В октябре было проведено общешкольное родительское собрание с учащимися 7-8классов по профориентационной работе.

➤ В ноябре по направлениям прошли родительские собрания на темы: «Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка» - для родителей 4 классов. «Роль семьи и информирование у подростков сознательной потребности в системе труда» для родителей учащихся 8 классов;

- В декабре прошли родительские собрания на темы: «Нравственное воспитание подростков» - для родителей учащихся 9 классов. «Наркомания – знак беды» – для родителей 10-11 классов;
- В феврале был проведен лекторий для родителей 6-7 классов «Профилактика подросткового суицида»
- В марте состоялась конференция для мам «Пусть всегда будет мама» - для родителей 1-11 классов.

Целью проведения всех вышеуказанных мероприятий было установление более тесного контакта с родителями учащихся школы, выработка единого взгляда на ребенка, совместных требований к детям со стороны школы и родителей, информирование родителей, чем живет школа, повышение педагогической культуры родителей.

В школе четко велась спланированная работа по профилактике правонарушений среди учащихся. У нас сложилась система работы по данному направлению. Были организованы встречи с инспекторами ПДН. Врачами проводились беседы о вреде курения и алкоголя, на родительских собраниях врачи знакомили родителей с признаками наркотической зависимости.

В результате участия в школьных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях, учащиеся получили возможность участвовать в городских, районных, зональных, областных, Всероссийских конкурсах, фестивалях, смотрах и т. д.

В апреле и мае 2021 года учащиеся школы принимали активное участие в районных, областных и всероссийских акциях, конкурсах таких как:

**Районные Акции:**

«ОКНА\_ПОБЕДЫ»

"Добрая суббота"

"День работника скорой медицинской помощи"

"Весенняя неделя добра"

«Георгиевская ленточка»

"Цветы Победы"

**Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций.**

**Всероссийский конкурс "Большая перемена"**

**Всероссийский конкурс "Добро не уходит на каникулы!"**

**Итоги за 1 полугодие 2020-2021г.**

**МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»**

Мероприятия городского (районного) уровня	Мероприятия областного уровня	Мероприятия российского уровня
Муниципальный конкурс	Областной фотоконкурс «Родина бывает	Всероссийский детско-юношеский

<p>"Прошагай город" команда заняла <b>1 место</b></p>	<p><b>разная, но у всех она одна!»</b>, посвящённый 125-летию со дня рождения <b>С.А.Есенина филиал МОУ "Новомичуринская СОШ №2" МОУ "Мамоновская ООШ":</b>  <b>Диплом I степени – Нурулина Алина, 5 класс</b>  <b>Диплом III степени – Котова Василина, 6 класс</b>  <b>Диплом III степени – Нуридинова Сабрина, 6 класс</b>  <b>Диплом III степени – Войцышена Мария, 7 класс</b>  <b>Лауреат II степени – Белан Алексей, 7 класс</b></p>	<p><b>творческий конкурс фотографий</b> домашних питомцев <b>«Мой ласковый и нежный друг»</b> филиал МОУ "Новомичуринская СОШ №2" МОУ "Мамоновская ООШ" учащаяся Нурулина Алина 5 класс заняла <b>I место.</b></p>
	<p><b>В областном конкурсе -смотре среди образовательных учреждений по патриотическому воспитанию Пачева С.А. награждена дипломом за участие.</b></p>	
<p><b>В районном фестивале агитбригад «Молодежь за ЗОЖ!»</b>, команда МОУ "Новомичуринская СОШ №2" заняла <b>1 место.</b></p>	<p><b>Региональный творческий конкурс</b> среди школьников "Всероссийская перепись населения - 2020. Создай будущее!" Аносова Анастасия 5 "А" класс заняла <b>2 место.</b></p>	
<p><b>Районный декоративно-прикладной конкурс «Закружилась листва золотая!»</b></p> <p><b>Победители:</b></p> <p><b>Шишлянников Владимир - 3 "А" класс;</b></p> <p><b>Рыбакова Анастасия - 3 "Б" класс;</b></p> <p><b>Магамедова Дарина - 3 "Б"</b></p>	<p><b>Межрегиональный фестиваль творчества «Новогодний фейерверк»</b> в номинации изобразительное искусство «Зимние узоры»:  <b>Бибикова Алина 6 "Б" класс- Лауреата I степени</b>  <b>Кирьянова Ксения 6 "Б" класс - Лауреата I степени</b>  <b>Козлова Валентина 5 "А" класс - Лауреата I степени</b>  <b>Аносова Анастасия 5"А" класс - Лауреата II степени</b>  <b>Казакова Александра 6 "Б" класс - Лауреата II степени</b>  <b>Рогов Егор 5 "А" класс - Лауреата III степени</b></p>	

<p>класс.</p> <p><b>Районный декоративно-прикладной конкурс «Закружилась листва золотая!» филиал МОУ "Новомичуринская СОШ №2" МОУ "Мамоновская ООШ"</b></p> <p><b>Победители: Сёмина Дарья – 1 класс, Фалалеева Маргарита – 1 класс,</b></p> <p><b>Нуридинов Самир – 1 класс.</b></p>	<p>Новикова Ксения 6 "Б" класс - <b>Лауреата III степени</b></p>	
<p><b>Муниципальный конкурс фотоколлажей «Переключись на здоровье!» филиал МОУ "Новомичуринская СОШ №2" МОУ "Мамоновская ООШ"</b></p> <p><b>Победитель – Нурулина Алина, 5 класс.</b></p>	<p><b>Региональный этап всероссийского конкурса волонтерских инициатив "Доброволец России - 2020" Лунякова Александра учащаяся 10 "Б" класса - 3 место</b></p>	
<p><b>Районный конкурс молодежных проектов «Дорогою добра» Нуридинова Сабина 11 "А" класс - 3 место.</b></p>		
<p><b>Муниципальный творческий конкурс "Новогодний сюрприз" победителями стали:</b></p>		

Шишлянников Владимир 3 А класс Дунюкова Варвара 3 А класс Кабанец Дмитрий 1 Б класс Чернышова Варвара 1 Б класс Рыбакова Елена 2 Б класс Романова Анна 2 Б класс Егорова Мария 1 А класс		
--	--	--

**Итоги воспитательной работы за  
за 2 полугодие  
2020-2021г.**

**МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»**

<b>Мероприятия городского (районного) уровня</b>	<b>Мероприятия областного уровня</b>	<b>Мероприятия российского уровня</b>
<b>Районный конкурс</b> - фестиваль военно – патриотической песни « Поклон тебе, солдат России» в номинации "Вокальная группа", ансамбль "Млада - <b>1 место</b> . В номинации "Солисты" Нуридинова Сабина 11 "А" класс - <b>3 место</b> .	<b>XX межрегиональный фольклорный конкурс</b> - фестиваль "Праздничная карусель -2021" ансамбль "Млада" - <b>дипломанты</b>	<b>В международном историческом диктанте</b> на тему Великой Отечественной войны "Диктант Победы" сертификаты за участие получили 144 учащихся.
<b>Муниципальный этап</b> областного конкурса детского рисунка «Язык наш – древо жизни» <b>в номинации</b>		

<p>«Изобразительное творчество »:</p> <p>Лазуткина Анна 3 «А» класс - <b>победитель</b></p> <p>Кириянова Ксения – 6 "Б" класс - <b>победитель</b></p> <p>Елисеев Андрей 5 "А" класс - <b>призёр</b></p> <p>Аносова Анастасия 5 "А" класс - <b>призёр</b></p> <p>Морозова Полина 5 "А" класс - <b>призёр</b></p> <p>Хусаинова Амалия 5 "А" класс - <b>призёр</b></p> <p>Карпунов Даниил 5 "А" класс - <b>призёр</b></p> <p>Бибикова Алина 6 "Б" класс - <b>призёр</b></p> <p>Видюлина Дарья 6 "А" класс - <b>призёр</b></p> <p>Новикова Ксения 6 "Б" класс - <b>призёр</b></p> <p><b>в номинации «Литературно-исследовательская работа»:</b></p> <p>Шахбаз Катрина 3 "Б" класс - <b>призёр</b></p> <p>Журавлева Кира 7 "Б" класс - <b>призёр</b></p>	<p><b>В областных</b> зональных соревнованиях по настольному теннису в зачет XX Спартакиады учащихся Рязанской области: команда среди девушек- 3 место; Команда среди юношей -3 место.</p>	
<p><b>В районных</b> соревнованиях по настольному теннису XX Спартакиады учащихся Рязанской области:</p> <p>Кривогин Даниил 8 "Б"класс -<b>призёр</b></p> <p>Денисова Юлия 8 "Б" класс - <b>призёр</b></p> <p>Божко Анастасия 7 "Б" класс - <b>призёр</b></p>	<p><b>В региональном</b> этапе Всероссийского конкурса творческих работ " Я и Россия: мечты о будущем " : Елисеев Андрей 5 "А" класс - <b>3 место</b>, Ким Виктория 10 "Б" класс- <b>1 место</b>.</p>	
<p><b>Муниципальные</b> соревнования по лыжным гонкам:</p> <p>Дыльдина Ульяна 10 "А" класс - <b>1 место</b></p> <p>Ерохин Даниил 10 "А" класс - <b>2 место</b></p> <p>Хлопунова Елизавета 10 "Б" класс - <b>2</b></p>	<p><b>В областном</b> конкурсе детского рисунка "Подвигу жить в веках" Видюлина Дарья 6 "А" класс - <b>3 место</b>.</p>	

<p><b>место</b> Груздева Мария 5 "А" класс - <b>2 место</b></p>		
<p><b>Районный волонтерский конкурс</b> "Дорогою добра" в номинации "Доброволец года" Лунякова Александра 10 "Б" класс заняла <b>3 место</b>. В номинации " Юный доброволец" Щебеленкова Виктория 6 "Б" класс награждена <b>дипломом за участие</b>.</p>	<p><b>В областном конкурсе " ГТО глазами детей"</b> Кирьянова Ксения 6 "Б" класс - <b>3 место</b>.</p>	
<p><b>Городской конкурс</b> скворечников " Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца" Молчанов Арсений 1 "Б" класс - <b>победитель</b>, Федорина Алина 2 "Б" - <b>победитель</b>.</p>		
<p><b>В районном конкурсе</b> команд молодежных и детских общественных объединений "Команда РДШ 62" команда заняла -<b>3 место</b></p>		
<p><b>В муниципальном этапе</b> Всероссийских спортивных соревнований школьников "  Президентские состязания" в общекомандном зачете среди городских команд - классов команда заняла - <b>1</b> <b>место</b>.</p>	<p><b>В областном онлайн-квесте</b> по правилам дорожного движения "Весенняя дорога" команда отмечена <b>сертификатом</b> участника.</p>	
<p><b>В городском фестивале</b> детского творчества "Новомичуринские самоцветы - 2021" ансамбль " Унисон" награжден <b>дипломом III степени</b>.</p>		
<p><b>Районный фестиваль</b> детского творчества "Зеленый маршрут",</p>		



<p>посвященный 60-летию полета человека в космос, в номинации "Зеленая планета глазами детей"- " Близкий и далекий космос" : Кирьянова Ксения 6 "Б" класс -<b>победитель</b>, Елисеев Андрей 5 "А" класс - <b>победитель</b>, Круглякова Анна 2 "Б" класс -<b>победитель</b>, Аносова Анастасия 5 "А" класс - <b>победитель</b>, Старожилова Вера 2 "Б" класс - <b>победитель</b> , Рогов Егор 5 "А" класс - <b>победитель</b>.</p>		
<p><b>В муниципальном конкурсе</b> "Безопасное колесо -2021" команда заняла - 1 место.</p>		
<p><b>В районных соревнованиях</b> среди школьников по футболу на приз клуба "Кожаный мяч"в сезоне 2021 команда заняла - 1 место.</p>		

На хорошем должном уровне в школе функционировали: первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Пронского района и волонтерский отряд «Солнечный мир».

Были разработаны и реализованы такие социальные проекты, как:

- ◆ **Акция «Чистая душа – чистая планета!»** (уборка школьной и прилегающей к ней территории от мусора согласно плану уборки школьной территории);
- ◆ **Акция «Забота»;**
- ◆ **Акция «Ветеран рядом»** (оказание шефской помощи пожилым, ветеранам педагогического труда, ВОВ, инвалидам, престарелым);
- ◆ **Проект «День героев Отечества – 2021**
- ◆ **Проект " Красная рябина"**

◆ Проект "Эх, дороги..." и другие.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2020/2021 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- ✓ создание системы правового всеобуча учащихся и родителей;
- ✓ формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее (семьи) к организации учебно – воспитательного процесса в школе;
- ✓ создание системы психолого – педагогической помощи учащимся школы и родителям;
- ✓ дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- ✓ повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- ✓ создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- ✓ оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

***Сохранение и укрепление здоровья школьников.***

Одним из приоритетных направлений является сохранение и укрепление здоровья детей. В школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но важная роль отводится и учителю в формировании здорового образа жизни учащихся. При установлении требований к условиям реализации образовательных программ большое внимание уделяется качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.

Совершенствование организации школьного питания является одним из важных направлений развития муниципальной системы, так как оно напрямую связано с сохранением здоровья детей. Горячим питанием в школе охвачено 100% учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников остается ключевой задачей каждого педагогического коллектива. Потому что только здоровый ребенок способен полноценно учиться, а впоследствии трудиться.

В школе постоянно совершенствуется среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. **Волонтерский отряд школы «Солнечный мир» был инициатором всех спортивных праздников и мероприятий, проводимых в школе.**

В ноябре – декабре прошёл **месячник по борьбе с вредными привычками**. В рамках этого месячника были проведены следующие мероприятия:

- **Традиционно 1 декабря 2020** проведен единый открытый урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «Знание-ответственность-здоровье» в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».
- **анкетирование** учащихся 10-х классов по проблеме СПИДа;
- выставка рисунков и плакатов** «За здоровый образ жизни»;
- классные часы** по профилактике вредных привычек;
- интернет-уроки** по профилактике вредных привычек;
- конкурс «Папа, мама и я – здоровая семья»;**
- акция «Спасибо – нет!»;**
- акция «Красная ленточка».**

В школе работает ежедневно проводятся: утренняя зарядка и **физкультминутки под музыку** на уроках и переменах.

В течение года проведены родительские собрания: «Здоровье детей - общая забота», "Физическая культура как средство оздоровления школьной среды», «Помощь родителей в формировании и развитии волевых качеств."

Особое внимание мы обращаем на **воздушно-тепловой режим** школьных помещений и их **освещенность**, которые оказывают существенное влияние на состояние здоровья учеников. Во всех кабинетах установлены софиты, установлены энергосберегающие светильники. Освещённость во всех классах хорошая, соответствует требованиям СанПиН.

#### **Школьная инфраструктура включает в себя:**

- медицинский кабинет, имеющий план санитарно-просветительной работы,
- прививочный кабинет,
- кабинет психолога,
- кабинет социального педагога,
- кабинет ЛФК, где проходят занятия спецгрупп,
- спортивный зал,
- школьный стадион,

#### **Выпущены санбюллетени по темам:**

- «Профилактика туберкулеза»,
- «Витамины»,
- «Внимание – грипп!»
- «Основы здорового питания»

«Мифы и факты»

«Спрашивали, отвечаем»

«Вредным привычкам бой!»

«Covid -19» и др.

Медицинские осмотры позволяют своевременно выявлять детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

В 2020 -2021 учебном году , **на базе МБУ ДОД «ДЮСШ»** были сформированы три **специальные оздоровительные группы**.

Занятия проводились согласно расписанию, три раза в неделю Занятия в группах СОГ улучшают нарушенные болезнью функции, ускоряют восстановительные процессы. Каждое занятие имеет целевую направленность, конкретные и четкие задачи.

Уровень физической подготовленности у учащихся определялся с помощью тестирования. В программу входил учебный материал, направленный на укрепление мышц спины и брюшного пресса, корригирующая, оздоровительная и дыхательная гимнастика. Во время занятий решаются также воспитательные и образовательные задачи.

Школьные занятия дополнялись системой домашних заданий, проведением спортивных мероприятий, посильных для детей, отнесенных по состоянию здоровья.

В течение года проведены беседы с детьми: "Инструктаж по технике безопасности при занятиях физическими упражнениями", "Физкультура- против недуга", "Формирование у детей здорового образа жизни", "Правильная осанка - залог здоровья", "Ее величество - стопа".

Дети принимали активное участие в спортивных оздоровительных мероприятиях: соревнованиях по дартсу, "Чудо - шашки", "Белая ладья".

Учебный материал программы разработан так, чтобы обеспечить последовательную подготовку учащихся и тем самым создать возможность для перехода в подготовительную группу или в основную по состоянию здоровья и уровню физической подготовленности.

В течение года проведены родительские собрания: "Здоровье детей- общая забота", "Физическая культура как средство оздоровления школьной среды".

В школе в рамках **программы «Здоровья»** ведётся большая работа по **спортивно-массовым мероприятиям**. Каждый месяц учителя проводят школьные соревнования согласно календарному плану, формируют команды для участия в районных соревнованиях по отдельным видам спорта.

СЕНТЯБРЬ- легкоатлетический осенний кросс, 2-11 класс;

ОКТЯБРЬ- русская лапта, 10 -11 класс, соревнования по дартсу 7-8 класс, игре "Мяч капитану" 6 класс

НОЯБРЬ- соревнования по настольному теннису, 6-8 класс; соревнования по армреслингу 9-10 класс.

ДЕКАБРЬ- шахматный турнир, 2-6 класс; Веселые старты- 1-2 класс.

ЯНВАРЬ - "Чудо - шашки", 1-6 класс;по волейболу 9-11 класс;

ФЕВРАЛЬ - Военно-спортивный праздник «Славные сыны Отечества»;

МАРТ - соревнования по пионерболу 6-7 класс, игра "Мяч капитану" 3,5 классы, игра "Пионербол- 4 класс.

АПРЕЛЬ - ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ по физической культуре и ОБЖ.  
МАЙ - первенство школы по футболу 3-4 класс, 5-6 класс, 7-8 класс,

### ***СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ ШКОЛЫ***

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ:**

Наша школа приняла участие в соревновании по легкоатлетическому бегу "**Кросс-нации 2020**". В этой акции за здоровый образ жизни бежали учащиеся с 3-11 классы. В старшей возрастной группе первым прибежал Матюгин Тимофей, 11 «А» класс, у самых маленьких Лагунин Михаил, 3 «А».

В этом году 38 учащихся нашей школы приняли участие в **осеннем и весеннем ФВСК "ГТО"**. Получили уже за осенний фестиваль **6 золотых знаков "ГТО"** и **8 серебряных знаков** с 1- 5 ступени.

#### **Всероссийские соревнования «Лыжня России»:**

- 1 место- Дыльдина Ульяна,**
- 2 место — Хлопунова Елизавета,**
- 2 место- Ерохин Даниил**
- 3 место — Груздева Мария**

**1 место-на муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», учащиеся 7»А» класса, учитель Лагунина Т.Ю.**

**2 место- футбол, младшая группа (2008-2009 г р):**

**1 место — футбол, средняя группа (2007-2006 г р):**

**1 место- футбол, старшая группа (2005-2004 г р).**

Лучшие игроки приняли участие в зональных соревнованиях в г.Кораблино.

*Основной задачей МО учителей физической культуры и ОБЖ на следующий учебный год -продолжить работу над укреплением здоровья, повышением двигательной активности, привлечение детей в спортивные секции, формирование привычки к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни и подготовки учащихся к сдаче нормативов комплекса ГТО.*

**Вывод : итоги работы коллектива МОУ «Новомичуринская СОШ №2» за 2020-2021 уч.год следует признать хорошими , все поставленные задачи (за редким исключением) были выполнены .**

## **На что же будут направлены усилия администрации и педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году?**

Создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Цель:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Для достижения заданной цели на 2021 – 2022 учебный год поставлены **следующие задачи:**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Завершить поэтапную реализацию ФГОС СОО в соответствии с профилями обучения в 10-11 классах.
3. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС третьего поколения.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
7. Создать условия для дальнейшего развития профильного образования, дистанционного обучения школьников, развития библиотечно-информационного центра в рамках школы.
8. Повысить эффективность воспитательной работы на школьном, групповом и индивидуальном уровне как главное условие повышения воспитанности обучающихся, развития их талантов, способностей и сохранения здоровья.
9. Продолжить совершенствование механизма государственно-общественного управления школы.
10. Продолжить работу по патриотическому, гражданско-правовому и духовно- нравственному воспитанию обучающихся.
11. Завершить разработку программы воспитания школы.

### ***Особая задача в условиях пандемии коронавирусной инфекции.***

Обеспечить организацию образовательного процесса в соответствии с соответствием с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц.

Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации форме и по материалам ЕГЭ (11 класс); ОГЭ (9 класс);
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Формы контроля, используемые в учебном году в основной и средней школе:

- классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах.
- тематический – состояние школьной документации;
- контроль календарно-тематического планирования и программ;
- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы-

- по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- предметно-обобщающий (русский язык, математика, химия, биологи, ИЗО, музыка, технология);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке;
- контроль за методической работой;
- работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах заседаний МО, в справках, результаты были оглашены на совещаниях.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Кроме того, проводились ВПР по физике, химии, географии, биологии, истории, русскому языку, математике. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, административных совещаниях.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Однако при посещении уроков ФГОС НОО и ООО были выявлены затруднения педагогов организовывать учебный процесс в рамках системно-деятельностного подхода. Проблемы, которые необходимо решить, оказав методическую помощь в следующем учебном году:

- использование системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности в классах ФГОС НОО и ООО



- мотивация и развитие познавательного интереса к предмету;
- рефлексия каждого этапа и подведение итогов урока;
- разработка алгоритма познавательной деятельности на уроке и его применение в практике;
- дифференциация домашнего задания;
- дифференцированная работа на уроке с различными категориями учащимися.

#### Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению методического уровня каждого учителя, обрабатывать и совершенствовать механизмы распространения педагогического опыта, повышения квалификации педагогов.

#### **Библиотечный фонд.**

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Состав фонда и его использование.

Школьная библиотека является центром предоставления пользователям большого информационного материала.

#### Библиотечный фонд.

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	16857	14317
Педагогическая	2219	1893
Художественная	8453	11908
Справочная	141	263
Языковедение, литературоведение	464	303
Естественно-научная	127	54

В библиотеке установлены 1 компьютер, множительная техника, имеются электронные приложения к учебникам по некоторым предметам школьной программы. Имеется читальный зал на 15 мест. Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

#### **Общие сведения о материально-технической базе школы.**

Территории школы и Филиала оборудованы наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: ицентральным (филиал и дошкольные группы автономным) отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; водоснабжением; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; системой видеонаблюдения; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения.

Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется оснащению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в школе оборудованы: 61 учебных кабинета, 53 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

-АРМ учителя (ноутбук, проектор, интерактивная доска или экран) –53,

- документ-камера – 20 штук,

- МФУ – 52,

-принтеров – 16,

-ксерокс -2,

- маркерная доска -3,

-интерактивных досок – 23,

- интерактивные экраны – 30,

- всего компьютеров используемых в учебных целях– 167;

- ноутбуков и планшетов- 94,

- мобильный компьютерный класс - 3,

-19 кабинетов оснащены видеокамерами;

- в школе имеется собственный сервер;

– лаборатория по физике;

– лаборатория по химии;

– лаборатория по биологии;

– лаборатория по географии;

– два компьютерных класса;

– столярная мастерская;

– кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ;
- музей;
- кабинет православия;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет для внеурочной деятельности;
- учебно-опытный земельный участок<sup>4</sup>
- библиотека с читальным залом;
- 2 спортивных зала,
- спортивная площадка,

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ. Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал. Актальный зал на 170 посадочных мест оборудован музыкальной техникой, ПК.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 300 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет средств бюджета организовано бесплатное питание для учащихся 1-11 классов.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, прививочным, соответствующим санитарным правилам.

Все медицинские кабинеты укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Ежегодно в школе осуществляется деятельность по совершенствованию материально-технической базы школы.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, внеурочной деятельности в школе созданы безопасные и комфортные условия для всех участников образовательной деятельности.

В школе контрольно-пропускной режим в дневное время осуществляется через дежурство Росгвардии, в ночное время - через дежурство сторожа.

В целях противопожарной безопасности установлена АПС и молниезащита школы, имеется заземление. С учащимися

проводятся классные часы, уроки ОБЖ по правильным действиям в условиях ЧС. Не реже 1 раза в четверть проходят тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся школы при возникновении ЧС.

Полный капитальный ремонт здания школы не проводился. Запланирован капитальный ремонт на 2021год Ежегодно проводится косметический ремонт всех помещений школы, последний косметический ремонт - лето 2020 года .

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности в школе организовано круглосуточное цифровое видеонаблюдение, запись ведется с 5 камер.

**Вывод : итоги работы коллектива МОУ «Новомичуринская СОШ №2» за 2020-2021 уч.год следует признать хорошими , все поставленные задачи (за редким исключением) были выполнены .**

### **На что же будут направлены усилия администрации и педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году?**

Создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Цель:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Для достижения заданной цели на 2021 – 2022 учебный год поставлены **следующие задачи:**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Завершить поэтапную реализацию ФГОС СОО в соответствии с профилями обучения в 10-11 классах.
- 3.Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС третьего поколения.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
7. Создать условия для дальнейшего развития профильного образования, дистанционного обучения школьников, развития библиотечно-информационного центра в рамках школы.

8. Повысить эффективность воспитательной работы на школьном, групповом и индивидуальном уровне как главное условие повышения воспитанности обучающихся, развития их талантов, способностей и сохранения здоровья.
9. Продолжить совершенствование механизма государственно-общественного управления школы.
10. Продолжить работу по патриотическому, гражданско-правовому и духовно- нравственному воспитанию обучающихся.
11. Завершить разработку программы воспитания школы.

***Особая задача в условиях пандемии коронавирусной инфекции.***

Обеспечить организацию образовательного процесса в соответствии с соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16.

**Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации**

**Основные показатели деятельности школы.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	581 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	292 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	278 человек / 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балл

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой) (профильной)	Не сдавали 64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании <b>с отличием</b> , в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников <b>11 класса</b> , получивших аттестаты о среднем общем образовании <b>с отличием</b> , в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 20 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	286 человек/ 48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218 человек/38%
1.19.1	Регионального уровня	32 человек/6 %
1.19.2	Федерального уровня	154 человек/ 27 %
1.19.3	Международного уровня	47 человек/ 8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53 человек/9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 человека/ 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 79 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 81 %
1.29.1	Высшая	17 человек/ 34%
1.29.2	Первая	23 человек/ 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	581 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м