


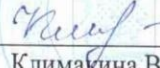


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области  
Муниципальное образование — Пронский муниципальный район  
Рязанской области  
МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина»

<p>Программа рассмотрена на заседании ШМО Протокол №1 от 30.08.2023 Руководитель ШМО</p> <p> Правдина Е.В.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР</p> <p> Щибаева Н.Ю. от 30 августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА решением педагогического совета школы Протокол № 1 __от 30.08.2023</p> <p> Директор школы  Климакина В.Н.</p> <p>приказ № 76 от 31 августа 2023г.</p>
---	---	---

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 8-9 КЛАССА КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ :

8 класс - 34часа в год /1 час в неделю/

9 класс - 34часа в год /1 час в неделю/

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, примерной программой по технологии под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д.

Технология. Индустриальные технологии.

ВЕНТАНА-ГРАФ. 2018г.

Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации

2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

### Нормативной базой для составления данной программы являются:

Рабочая программа по ТЕХНОЛОГИИ (мальчики) на 2023-2024 учебный год для обучающихся 8-9 классов МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В.

Мичурина» реализуется в соответствии следующих документов:

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 3 Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 4 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- 5 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- 6 Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- 7 Учебный план МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина» на 2023/24 учебный год.
- 8 Положение о рабочей программе МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина».
- 9 Программы основного общего образования. Технология 8-9 классы. А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2020г.

**В целях реализации рабочей программы используется УМК:**

1. Учебник «Технология. Индустриальные технологии. 8-9 класс» для учащихся общеобразовательных учреждений.

**А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2020г.**

2. Рабочая программа, которая ориентирована на использование учебника: «Технология. Индустриальные технологии. 8-9 класс» А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2020г. и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

**Программа рассчитана:**

**в 8 классе - по 1 ч. в неделю, 34 ч. в год**

**в 9 классе – по 1 ч. в неделю, 34 ч. в год**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».**

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с

загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

**Технологическая культура** содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- **культура труда** - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- **графическая культура** - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- **предпринимательская культура** - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- **культура человеческих отношений** - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- **экологическая культура** включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- **культура дома** - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- **потребительская культура** - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- **проектная и исследовательская культура** - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая

приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школе на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими **знаниями и умениями**:

— находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, читают и выполняют несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;

— выдвигают и оценивают предпринимательские идеи, проектируют предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планируют свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;

— создают продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;

— выполняют с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;

— оценивают возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, дают элементарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;

— ориентируются в мире профессий, оценивают свои профессиональные интересы и склонности, составляют жизненные и профессиональные планы.

## **ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Главная цель учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

## **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие задачи:

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

**Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:**

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает 68 учебных часов для изучения курса «Технология».

В 8-9 классе – по 34 часа в год, из расчета 1 ч в неделю.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ТЕХНОЛОГИЯ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»  
УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:**

- ◆ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- ◆ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- ◆ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- ◆ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- ◆ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- ◆ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- ◆ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

**Личностные результаты отражают сформированность,**

## **В ТОМ ЧИСЛЕ В ЧАСТИ:**

### **1. Гражданского воспитания**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях  
российского общества;

### **2. Патриотического воспитания**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и  
научному наследию, понимания значения науки в жизни современного  
общества, способности владеть достоверной информацией о передовых  
достижениях и открытиях мировой и отечественной, заинтересованности в  
научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **3. Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в  
коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при  
выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов,  
создании учебных проектов,  
стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной  
деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих  
товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания  
последствий поступков;

### **4. Эстетическое воспитание**

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе  
литературному, музыкальному, художественному, театральному и  
кинематографическому;  
создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным  
ценностям;  
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,  
проживающих в Российской Федерации;  
приобщение к классическим и современным высокохудожественным  
отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  
сохранение, поддержки и развитие эстетических культурных традиций и  
народного творчества.

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью,  
установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия  
вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и  
реальной жизни;



## **6. Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

## **7. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

## **8. Ценностей научного познания**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:**

◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;

◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;

◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;

◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;

◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;

◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

### **Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:**

#### ***В познавательной сфере:***

◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;

◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;

◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;

◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;

◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;

◆ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

#### ***В ценностно-мотивационной сфере:***

◆ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрения;

◆ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;

◆ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;

♦ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

### ***В трудовой сфере:***

♦ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;

♦ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;

♦ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;

♦ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

♦ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;

♦ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;

♦ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

♦ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;

♦ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

### ***В физиолого-психологической сфере:***

♦ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;

♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

### ***В эстетической сфере:***

♦ умение эстетически и рационально оснастить рабочее места, с учетом требований эргономики и научной организации труда;

♦ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

### ***В коммуникативной сфере:***

♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

♦ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

♦ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Направление «Технология. Индустриальные технологии»** **8-9 КЛАССЫ**

#### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

##### ***Выпускник научится:***

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

#### **Раздел «Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности»**

##### ***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Электротехника»**

#### ***Выпускник научится:***

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

#### ***Выпускник научится:***

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- планировать профессиональную карьеру;
  - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- В ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **Критерии оценки учебной деятельности по технологии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

### Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяется	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с	Точность размеров изделия лежит в пределах	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного	Имели место случаи неправильной	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после

		помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	поля допуска		выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдалось нарушение правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправный брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

## Устный ответ

### Оценка практических работ

**Отметка «5»** ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила

техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места,

которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

**Отметка «2»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### ***Приемы труда***

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### ***Качество изделий (работы)***

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может

привести к возможности использования изделия.

### ***Норма времени (выработки)***



Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

### ***Примерный перечень практических работ и изделий для учебных проектов.***

Изготовление заготовок, деталей и изделий, включающих технологические операции: измерение, разметку по шаблонам, разверткам, эскизам, чертежам, техническим рисункам, пиление ручными инструментами, строгание, опиливание, резание, соединение, склеивание, сверление, сборку, чистовую и декоративную отделку; работу на сверлильном станке; основные виды графических изображений: наброски, эскизы, технические рисунки, схемы, чертежи, технологические карты; контроль качества изделий.

Выполнение индивидуальных и коллективных учебных проектов:

- Выполнение индивидуального учебного проекта «Подарок любимой маме».
- Разработка и изготовление коллективного учебного проекта «Бытовой набор для детского сада».
- Разработка и изготовление коллективного учебного проекта «Набор силуэтных фигур для песочницы подшефного детского сада».

#### **• УМК учителя:**

- Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2018. (Стандарты второго поколения.)
- Программа по учебному предмету Технология 5-9 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2018.
- Технология. Индустриальные технологии. 5-9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2018.

- **УМК обучающегося:**

- **Технология. Индустриальные технологии. 5-9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2018.**

### **Интернет ресурсы по основным разделам технологии**

- 1.** Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologi.su>
- 2.** Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — <http://pedsovet.su/load/212>
- 3.** Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>
- 4.** Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
- 5.** Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com)
- 6.** Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>
- 7.** Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
- 8.** Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
- 9.** Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.inf>

## Поурочное планирование уроков технологии 8 класс

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила безопасного поведения в мастерской	<b>Знать:</b> цели и задачи курса;  правила безопасного поведения в мастерской
	<b>1 – РЕМОНТНО- ОТДЕЛОЧНЫЕ РАБОТЫ – 9 ч.</b>				
2	Классификация инструментов.	1	Объяснительно- иллюстрационная.	Рассказ, демонстрация,  практикум.	<b>Знать:</b> правила Т\Б работы с  инструментами.  <b>Уметь:</b> Пользоваться инструментами с соблюдением Т/Б.
3	Строительные материалы.	1	Объяснительно- иллюстрационная.	Рассказ, демонстрация,  практикум.	<b>Знать:</b> правила Т\Б работы со строительными материалами.  <b>Уметь:</b> Пользоваться строительными материалами с соблюдением Т/Б.
4	Устройство оконного блока.	1	Комбинированный урок	Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> инструменты и  материалы для ремонта;  виды ремонта оконных и дверных блоков; правила

					<p>безопасной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять ремонт оконных и дверных блоков</p>
5	Устройство дверного блока.	1	Комбинированный урок	<p>Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков.</p> <p>Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы</p>	<p><b>Знать:</b> инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять ремонт оконных и дверных блоков</p>
6	Технология ремонта дверной коробки.	1	Комбинированный урок	<p>Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков.</p> <p>Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы</p>	<p><b>Знать:</b> инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять ремонт оконных и дверных блоков</p>
7	Технология установки и укрепления петель.	1	Комбинированный урок	<p>Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков.</p> <p>Технология установки дверного замка. Правила</p>	<p><b>Знать:</b> разновидности замков и особенности их установки;</p> <p>последовательность</p>

				безопасности труда	действий при установке замка; инструменты. <b>Уметь:</b> выполнять установку дверного замка
8	Технология установки врезного замка.	1	Комбинированный урок	Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков.  Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда	<b>Знать:</b> разновидности замков и особенности их установки;  последовательность действий при установке замка; инструменты. <b>Уметь:</b> выполнять установку дверного замка
9	Технология обивки двери.	1	Комбинированный урок	Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон	<b>Знать:</b> виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления;  последовательность действий; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять работы.
10	Способы утепления окна.	1	Комбинированный урок	Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и	<b>Знать:</b> виды материалов для утепления дверей и

				окон	окон; способы утепления; последовательность действий; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять работы.
	<b>2 – СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА – 8 ч.</b>				
11	Понятие «семья». Основные функции семьи.	1	Введение новых знаний	Семья, её функции. Связи семьи с обществом. Семья как экономическая ячейка общества.	<b>Знать:</b> понятия <i>семья</i> , <i>потребности</i> , <i>семейная экономика</i> ; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения
12	Виды предпринимательской деятельности.	1	Введение новых знаний	Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями,	<b>Знать:</b> сущность понятий <i>предпринимательская деятельность</i> , <i>прибыль</i> ; виды предпринимательской деятельности; особенности предпринимательской деятельности
13	Понятие «потребность». Материальные, духовные,	1	Введение новых знаний	Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о	<b>Знать:</b> понятие <i>потребность</i> ; основные потребности семьи;

	физиологические.			товарах. Классификация вещей с целью покупки	классификацию вещей с целью покупки; правила покупок <b>Уметь:</b> планировать покупки; совершать покупки
14	Понятие «информация о товарах».	1	Введение новых знаний	Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника	<b>Знать:</b> сущность понятий <i>накопление, сбережение</i> ; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета. <b>Уметь:</b> планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство
15	Виды торговых знаков.	1	Введение новых знаний	Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой	<b>Знать:</b> понятие <i>маркетинг</i> и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, Штрихкод; виды рекламы.

					<p><b>Уметь:</b> разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем</p>
16	Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход».	1	Введение новых знаний	<p>Бюджет семьи, его структура. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи.</p> <p>Ведение учёта</p>	<p><b>Знать:</b> понятия <i>бюджет семьи, доход, расход</i>; основы рационального планирования бюджета.</p> <p><b>Уметь:</b> вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава</p>
17	Правило покупки продуктов питания.	1	Введение новых знаний	<p>Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов</p>	<p><b>Знать:</b> основы рационального питания; свойства продуктов их питательную ценность; распределение расходов на питание.</p> <p><b>Уметь:</b> рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы.</p>



18	Приусадебный участок в семейном бюджете.	1	Введение новых знаний	Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка	<b>Знать:</b> о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха. <b>Уметь:</b> рассчитывать себестоимость выращенной продукции;
	<b>3 – ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ – 10 ч.</b>				
19	Виды энергии.	1	Введение новых знаний	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов.	<b>Знать:</b> понятие <i>электрический ток</i> ; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила

					<p>электробезопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> читать электрические схемы</p>
20	Типы электроизмерительных приборов.	1	Практическое занятие	Тематика творческих проектов. Творческие методы поиска новых решений. Дизайнерская проработка изделия. Критерии оценки качества	<p><b>Знать:</b> технологию изготовления светильников, электрических элементов;</p> <p>правила электробезопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> изготавливать простейшие источники света из подручных материалов</p>
21	Виды соединения проводов.	1	Введение новых знаний	Назначение авометра. Принцип работы авометра	<p><b>Знать:</b> назначение и устройство; принцип работы авометра.</p> <p><b>Уметь:</b> производить измерения.</p>
22	Способы оконцевания проводов.	1	Введение новых знаний	Однофазный переменный ток: получение и основные параметры. Трансформаторы: устройство.	<p><b>Знать:</b> способ получения и основные параметры однофазного переменного тока; преобразование</p>

					<p>переменного тока в постоянный; устройство трансформатора.</p> <p><b>Уметь:</b> читать электрические схемы; собирать электрические цепи</p>
23	Электромагнитное реле, его устройство.	1	Введение новых знаний	<p>Трёхфазный переменный ток: способ его получения. Устройство генератора трёхфазного тока. Способы соединения обмоток генератора с потребителем</p>	<p><b>Знать:</b> понятия <i>трёхфазный переменный ток, линейные провода, нулевой провод</i>; способы соединения обмоток генератора с потребителем.</p> <p><b>Уметь:</b> читать электрические схемы; собирать по ним электрические цепи</p>
24	Устройство лампы накаливания.	1	Введение новых знаний	<p>Назначение и принцип действия выпрямителя. Свойства проводников и изоляторов. Диоды, конденсаторы, их обозначение на электрических схемах. Осциллограф и область его применения</p>	<p><b>Знать:</b> свойства проводников и изоляторов; назначение и принципы действия выпрямителей; принципы работы диода и его обозначение на</p>

					<p>электрической схеме.</p> <p><b>Уметь:</b> читать электрические схемы;</p> <p>собирать схему зарядного устройства</p>
25	Конструкция люминесцентной и неоновой ламп.	1	Введение новых знаний	<p>Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, обмоточные и монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей</p>	<p><b>Знать:</b> назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов;</p> <p>виды их изоляции;</p> <p>назначение предохранителей;</p> <p>правила подключения светильников и бытовых приборов к сети.</p> <p><b>Уметь:</b> чертить схемы электрических цепей;</p> <p>проводить их монтаж</p>
26	Электронагревательные приборы.	1	Введение новых знаний	<p>Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп.</p>	<p><b>Знать:</b> виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников.</p>

					<b>Уметь:</b> составлять электрические схемы
27	Устройство и принцип действия электродвигателя.	1	Введение новых знаний	Электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда	<b>Знать:</b> назначение, устройство и принцип действия пылесосов и стиральных машин; правила эксплуатации этих электроприборов; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> пользоваться электропылесосом и стиральной машиной
28	Энергетика.	1	Введение новых знаний	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов.	<b>Знать:</b> понятие <i>электрический ток</i> ; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.

					<b>Уметь:</b> читать электрические схемы
	<b>4 – ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ. – 6 ч.</b>				
29	Выбор темы проекта.	1	Урок-практикум	Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий	<b>Знать:</b> творческие методы поиска новых решений; технологическую последовательность изготовления изделия. <b>Уметь:</b> выбирать тему обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его.
30	Выбор материалов для проектируемого изделия.	1	Урок-практикум	Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий	<b>Знать:</b> творческие методы поиска новых решений; технологическую последовательность изготовления изделия.

					<p><b>Уметь:</b> выбирать тему обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его.</p>
31	Разработка чертежа изделия.	1	Урок-практикум.	<p>Требования предъявляемые при проектировании изделий. Методы проектирования.</p>	<p><b>Знать:</b> требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы проектирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта.</p>
32	Планирование процесса создания изделия.	1	Урок-практикум.	<p>Требования предъявляемые при проектировании изделий. Методы проектирования.</p>	<p><b>Знать:</b> требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы</p>

					<p>проектирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта.</p>
33	Оценка стоимости готового изделия .	1	Урок -практикум.	<p>Виды проектной документации. выбор вида изделия. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов.</p>	<p><b>Знать:</b> последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия;</p>
34	Выполнение проекта. Защита проекта.	1	Урок -практикум.	<p>Виды проектной документации. выбор вида изделия. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов.</p>	<p><b>Знать:</b> последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления</p>



					<p>проектных материалов.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать свой выбор темы;</p> <p>разрабатывать конструкцию изделия;</p>
	<b>ВСЕГО: 34 часа</b>				

### Поурочное планирование уроков технологии 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
	<b>Вводное занятие.</b>					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 9 класс». Правила безопасного поведения в мастерской	<b>Знать:</b> цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской	
	<b>Технология основных сфер профессиональной деятельности.</b>					
2.	Профессия и карьера.	1	Введение новых знаний	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального	<b>Знать:</b> методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды	

				и служебного роста	карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности	
3.	Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии.	1	Введение новых знаний	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	<b>Знать:</b> сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий. <b>Уметь:</b> находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках	
4.	Технология агропромышленного производства.	1	Введение новых знаний	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	<b>Знать:</b> сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; <b>Уметь:</b> составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	
5.	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности.	1	Введение новых знаний	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности	<b>Знать:</b> структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; <b>Уметь:</b> определять содержание труда работников той или иной профессии	
6.	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	<b>Знать:</b> виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания;	
7.	Арттехнологии.	1	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек –	<b>Знать:</b> содержание труда представителей профессий мира	

				художественный образ»	искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; <b>Уметь:</b> использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования	
8.	Универсальные перспективные технологии.	1	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	<b>Знать:</b> содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников	
9.	Профессиональная деятельность.	1	Введение новых знаний	Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере	<b>Знать:</b> назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. <b>Уметь:</b> находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства	
10.	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	Введение новых знаний	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.	<b>Знать:</b> роль предпринимательства в системе рыночной экономики; <b>Уметь:</b> анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности	
11.	Технология управленческой деятельности.	1	Введение новых знаний	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управ-	<b>Знать:</b> структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления;	
12.	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности».	1	Урок-обобщение	Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального	<b>Знать:</b> сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание	

				выбора. Профессиональные качества	труда. <b>Уметь:</b> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях.	
<b>Радиоэлектроника</b>						
13.	Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда.	1	Введение новых знаний	Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда	<b>Знать:</b> понятие <i>радиоэлектроника</i> ; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ	
14.	Передача информации с помощью радиоволн.	1	Введение новых знаний	Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн.	<b>Знать:</b> способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн	
15.	Электро и радиотехнические измерения и измерительные приборы.	1	Комбинированный урок	Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи	<b>Знать:</b> виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов. <b>Уметь:</b> проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи	
16.	Характеристика свойств полупроводниковых диодов.	1	Введение новых знаний	Электрические свойства полупроводников. Полупроводники <i>n</i> -типа. Полупроводники <i>p</i> -типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения	<b>Знать:</b> электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах. <b>Уметь:</b> объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам	

17.	Транзисторы.	1	Введение новых знаний	Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов	<b>Знать:</b> виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные графические изображения. <b>Уметь:</b> объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам	
18.	Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока.	1	Введение новых знаний	Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока	<b>Знать:</b> устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока. <b>Уметь:</b> объяснять работу простых электрических устройств по схемам;	
19.	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.	1	Введение новых знаний.	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила ухода за ней.	<b>Знать:</b> виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной эксплуатации. <b>Уметь:</b> выполнять операции по уходу за бытовыми приборами.	
20.	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.	1	Введение новых знаний	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.	<b>Знать:</b> виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной её эксплуатации. <b>Уметь:</b> выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами	
<b>Технология обработки конструкционных материалов.</b>						
21.	Конструкционные материалы: их получение,	1	Урок-обобщение	Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние	<b>Знать:</b> виды конструкционных материалов; область применения; экологические	

	применение, утилизация.			различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов	проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов. <b>Уметь:</b> использовать вторичное сырьё для различных поделок	
22.	Пластмассы: получение, применение, утилизация.	1	Введение новых знаний	Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс	<b>Знать:</b> виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; <b>Уметь:</b> использовать пластмассы вторично, изготавливая из них различные поделки	
<b>Творческая, проектная деятельность.</b>						
23. 24. 25. 26.	Работа над творческим проектом.	5	Практическое занятие	Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов	<b>Знать:</b> методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов. <b>Уметь:</b> выбирать вид изделия на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку;	
<b>Профессиональное</b>						

<b>самоопределение.</b>						
27.	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	2	Введение новых знаний	Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки	<b>Знать:</b> пути формирования образа «Я»; основные составляющие «Концепции»; формы проявления «Концепции» при выборе профессии. <b>Уметь:</b> осуществлять самооценку развития.	
28.	Профессиональные интересы и склонности.	1	Введение новых знаний	Сущность понятий профессиональный интерес, склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик	<b>Знать:</b> сущность понятий профессиональный интерес, склонности; этапы развития интересов, склонностей. <b>Уметь:</b> осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	
29.	Способности, условия их проявления и развития.	1	Введение новых знаний	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.	<b>Знать:</b> суть понятий задатки, способности; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей	
30.	Природные свойства нервной системы.	1	Введение новых знаний	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента	<b>Знать:</b> суть понятий темперамент, характер; классификация типов темперамента, особенности каждого из них, свойства (черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности	
31.	Психологические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	1	Введение новых знаний	Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных	<b>Знать:</b> сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль	

				представлений, внимания, мышления	в профессиональном самоопределении. <b>Уметь:</b> оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	
32.	Мотивы, ценности ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1	Введение новых знаний	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности.	<b>Знать:</b> сущность понятий мотивы, ценностные ориентации, их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. <b>Уметь:</b> определять тип ценностных ориентаций	
33.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	1	Введение новых знаний	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера.	<b>Знать:</b> сущность понятий жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность.	
34.	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	1	Введение новых знаний	структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация процессов по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана	<b>Знать:</b> сущность понятий профессия, специальность; классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства. <b>Уметь:</b> проектировать свой профессиональный план	