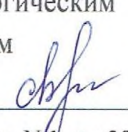


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Муниципальное образование - Пронский муниципальный район
Рязанской области
Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина

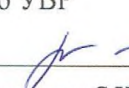
РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом


Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Базванова С.И.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Климакина В.Н.
Приказ № 1 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3104396)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 «Б» класса

Новомичуринск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного

языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	12	1	https://resh.edu.ru
3	Лексика	10		https://resh.edu.ru
4	Состав слова	9		https://resh.edu.ru
5	Морфология	25	3	https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	12	2	https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	70	11	https://resh.edu.ru

8	Развитиеречи	31		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		02.09.2024	
2	Виды речи	1		03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
3	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/
4	Диалог и монолог	1		05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/
5	Что такое текст? Тема текста	1		06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/
6	Главная мысль текста	1		09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/
7	Части текста	1		10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении	1		11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/
9	Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания	1		12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/
10	Виды предложений по интонации	1		13.09.2024	
11	Главные члены предложения	1		16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

					on/5291/
12	Входная административная контрольная работа	1	1	17.09.2024	
13	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Закрепление	1		18.09.2024	
14	Второстепенные члены предложения	1		19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1		20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/
16	Словарный диктант. Распространённые и нераспространённые предложения	1		23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/
17	Контрольное списывание	1	1	24.09.2024	
18	Связь слов в предложении	1		25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/
19	Слово и его лексическое значение	1		26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/
20	Развитие речи. Обучающее изложение	1		27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1		30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/
22	Однозначные и многозначные слова	1		01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/
23	Прямое и переносное значение слов	1		02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/
24	Синонимы	1		03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
25	Антонимы	1		04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/less

					on/4204/
26	Наблюдение за использованием синонимов и антонимов в тексте	1		07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
27	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	1	08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/
28	Родственные слова	1		09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/
29	Корень слова.Однокоренные слова	1		10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/
30	Корень слова.Однокоренные слова	1		11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/
31	Формы слова. Окончание	1		14.10.2024	
32	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1		15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/
33	Анализ сочинений. Формы слова. Окончание	1		16.10.2024	
34	Словарный диктант. Состав слова	1		17.10.2024	
35	Слог как минимальная произносительная единица	1		18.10.2024	
36	Какие бывают слоги	1		21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Предложение как единица речи»	1	1	22.10.2024	
38	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Предложение как единица речи. Закрепление	1		23.10.2024	

39	Ударение	1		24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/
40	Перенос слов по слогам	1		25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
41	Перенос слов по слогам	1		05.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
42	Как различить звуки и буквы?	1		06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
43	Русский алфавит, или Азбука	1		07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/
44	Использование алфавита при работе со словарями	1		08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/
45	Употребление прописной (заглавной) буквы	1		11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/
46	Проверочная работа по теме: «Ударение. Перенос слов по слогам»	1	1	12.11.2024	
47	Гласные звуки	1		13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		14.11.2024	
49	Словарный диктант. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
51	Развитие речи. Обучающее изложение	1		19.11.2024	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/

53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
54	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1		22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
55	Правописание словарных слов	1		25.11.2024	
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	1	1	26.11.2024	
57	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление	1		27.11.2024	
58	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		28.11.2024	
59	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		29.11.2024	
60	Согласные звуки	1		02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/
61	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		03.12.2024	
62	Анализ сочинений.Согласный звук [й] и буква и краткое	1		04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/
63	Согласный звук [й] и буква и краткое	1		05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/
64	Слова с удвоенными согласными	1		06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
66	Контрольное списывание	1	1	10.12.2024	

67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
68	Словарный диктант. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме	1		12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
69	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным	1		13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
70	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с мягким знаком»	1	1	17.12.2024	
72	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с мягким знаком. Закрепление	1		18.12.2024	
73	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		19.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
74	Развитие речи. Обучающее изложение	1		20.12.2024	
75	Анализ изложения. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма	1		23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/
76	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
77	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
78	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
79	Звонкие и глухие согласные звуки	1		27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
80	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		30.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/

81	Способы проверки согласных в корне слова	1		13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1		14.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1		15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
84	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинкам «Зимние забавы»	1		16.01.2025	C.37
85	Анализ сочинений. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1		17.01.2025	
86	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
87	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	1	1	21.01.2025	
88	Разделительный мягкий знак	1		22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
89	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
90	Словарный диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		27.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
92	Развитие речи. Обучающее изложение	1		28.01.2025	
93	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными	1		29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/

	орфограммами				
94	Части речи	1		30.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/
95	Употребление частей речи в тексте	1		31.01.2025	
96	Имя существительное как часть речи	1		03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
97	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/
98	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/
99	Собственные и нарицательные имена существительные	1		06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
100	Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1		07.02.2025	
101	Правописание собственных имён существительных	1		10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
102	Развитие речи. Обучающее изложение	1		11.02.2025	
103	Правописание собственных имён существительных	1		12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
104	Заглавная буква в написании кличек животных	1		13.02.2025	
105	Словарный диктант. Заглавная буква в географических названиях	1		14.02.2025	
106	Единственное и множественное число имён существительных	1		17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/
107	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание собственных имён существительных»	1	1	18.02.2025	

108	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание собственных имён существительных. Закрепление	1		19.02.2025	
109	Изменение имён существительных по числам	1		20.02.2025	
110	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1		21.02.2025	
111	Глагол как часть речи	1		24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
112	Значение глаголов в речи	1		25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
113	Значение глаголов в речи	1		26.02.2025	
114	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	1	27.02.2025	
115	Единственное и множественное число глаголов	1		28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/
116	Единственное и множественное число глаголов	1		03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/
117	Правописание частицы не с глаголами	1		04.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/
118	Развитие речи. Обучающее сочинение «Грачи прилетели»	1		05.03.2025	
119	Анализ сочинений. Правописание частицы не с глаголами	1		06.03.2025	
120	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1		07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
121	Особенности текстов-повествований	1		10.03.2025	
122	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как	1		11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/

	приготовить салат»				
123	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1	1	12.03.2025	
124	Обобщение знаний о глаголе	1		13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/
125	Словарный диктант. Имя прилагательное как часть речи	1		14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
126	Значение имени прилагательного	1		17.03.2025	
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание частицы не с глаголами»	1	1	18.03.2025	
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание частицы не с глаголами. Закрепление	1		19.03.2025	
129	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		20.03.2025	
130	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		21.03.2025	
131	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		31.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
132	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		01.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
133	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1		02.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
134	Развитие речи. Обучающее изложение	1		03.04.2025	
135	Особенности текстов-описаний	1		04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
136	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1		07.04.2025	

137	Местоимение как часть речи	1		08.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/
138	Местоимение как часть речи	1		09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/
139	Правописание личных местоимений	1		10.04.2025	
140	Словарный диктант. Правописание личных местоимений	1		11.04.2025	
141	Предлог. Роль предлогов в речи	1		14.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
142	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	1	15.04.2025	
143	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		16.04.2025	
144	Правописание предлогов с именами существительными	1		17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
145	Правописание предлогов с именами существительными	1		18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
146	Текст. Типы текстов. Закрепление	1		21.04.2025	
147	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание предлогов с именами существительными»	1	1	22.04.2025	
148	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание предлогов с именами существительными. Закрепление	1		23.04.2025	
149	Предложение. Связь слов в предложении. Закрепление	1		24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
150	Виды предложений по цели высказывания. Закрепление	1		25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
151	Виды предложений по интонации. Закрепление	1		28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/

					on/3616/
152	Контрольное списывание	1	1	29.04.2025	
153	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление	1		30.04.2025	
154	Слово и его значение. Закрепление	1		01.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
155	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Закрепление	1		02.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
156	Изменение формы слова с помощью окончания. Закрепление	1		05.05.2025	
157	Развитие речи. Обучающее изложение	1		06.05.2025	
158	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Закрепление	1		07.05.2025	
159	Части речи: обобщение. Имя существительное, имя прилагательное	1		08.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/
160	Части речи: обобщение. Глагол, местоимение	1		09.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/
161	Звуки и буквы. Закрепление	1		12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/
162	Административная контрольная работа «Проверка полученных знаний за год»	1	1	13.05.2025	
163	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		14.05.2025	
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных»	1		15.05.2025	

165	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		16.05.2025	
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		19.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1		21.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: правописание безударных гласных в корне слова	1		22.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1		23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Тренажер по русскому языку. 2 класс. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г.

Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

/ М.: Просвещение, 2011 г.

Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс. / М.: Просвещение,

2011 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

