

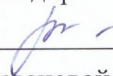

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области**

**Муниципальное образование – Пронский муниципальный район**

**Рязанской области**

**МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И. В Мичурина»**

РАССМОТРЕНО Педагогическим Советом Протокол от 31.08.2023 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Базвановой С.И. 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  В.Н. Климакина Приказ № 76 от 31.08.2023 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3103071)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 классов

**Новомичуринскт- 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



## Тематическое планирование (русский язык, 2 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Пр. р.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К. р.		
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/russkyy-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaclass.ru/p/russkyy-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
2	Фонетика и графика	6 + (2)			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/russkyy-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaclass.ru/p/russkyy-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
3	Лексика	10 + (2)	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-">https://uchi.ru/catalog/rus/2-</a>

			<a href="https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
4	Состав слова	14 + (3)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a>
5	Морфология	19 + (7)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
6	Синтаксис	8 + (3)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>

7	Орфография и пунктуация	50 + (8)	8	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
8	Развитие речи	30 + (7)		1	Соч - 6 Излож - 3 Пр.зад -2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
	Резервное время	32		4		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>		<b>12</b>		<b>11</b>

**Примечание:**

**В поурочном планировании курсивом выделены резервные часы.**

## Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Всего Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1	
2.		Диалогическая форма речи Выбор языковых	1	
3.		средств для ответа на заданный	1	
4.		вопрос Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить	1	

5.	разговор, привлечь внимание и т. п. Текст	1
6.	Последовательнос ть частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1
7.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательност ь предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1
8.	Тема текста	1
9.	Основная мысль	1
10.	Заглавие текста	1
11.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
12.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1

	Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	
13.	Административная входная контрольная работа	1
14.	Предложение как единица языка	1
15.	Предложение и слово	1
16.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1
17.	Восклицательные и невосклицательны е предложения	1
18.	Виды предложений по цели высказывания	1
19.	Повествовательны е, вопросительные, побудительные предложения	1

20.	Связь слов в предложении	1	
21.	Предложение: систематизация знаний Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	
22.	<i>Связь слов в предложении. Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. Установление связи слов в предложении.</i>	1	
23.	<i>Восстановление деформированного текста.</i>	1	
24.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1
25.	Слово и его значение	1	
26.	<i>О происхождении слов.</i>	1	
27.			

28.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1
29.	Однозначные и многозначные слова	1
30.	Значение слова в словаре и тексте	1
31.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
32.	Синонимы	1
33.	Синонимы в тексте	1
34.	Антонимы	1
35.	Наблюдение за использованием антонимов	1
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1
37.	<i>Работаем с толковым словарем</i>	1
38.	<i>Контрольная работа за I</i>	1



	<i>четверть по</i>	
	<i>теме «Текст.</i>	
	<i>Лексика»</i>	
39.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1
40.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1
41.	Корень как часть слова	1
42.	Корень как общая часть родственных слов	1
43.	Корень слова: обобщение знаний	1
44.	Окончание как изменяемая часть слова	1
45.	Изменение формы слова с помощью окончания	1
46.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
47.	<i>Нулевое окончание</i> <i>(наблюдение)</i>	1
48.	Суффикс как часть	1

49.	слова Значения суффиксов Приставка как	1	
50.	часть слова (наблюдение)	1	
51.	Роль суффиксов и приставок	1	
52.	Состав слова: систематизация знаний	1	
53.	Состав слова: обобщение	1	
54.	Р.Р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту «Стайка лисичек»	1	
55.	<i>Как образуются слова (наблюдение) Контрольное</i>	1	
56.	<i>списывание по теме «Состав слова»</i>	1	1
57.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных	1	
58.	гласных звуков Деление слов на	1	

слоги.

Использование  
знания алфавита  
при работе со  
словарями

59.	Перенос слов по слогам	1
60.	Перенос слов по слогам: закрепление	1
61.	Употребление прописной и строчной буквы	1
62.	Единообразное написание гласных в корне Подробное изложение	1
63.	повествовательного о текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Шарик в окне» Обозначение буквой	1
64.	безударного гласного звука в корне слова	1
65.	Способы проверки написания буквы,	1

66.	<p>обозначающей безударный гласный звук в корне слова Списывание текста.</p>	1	1
67.	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	1	
68.	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление</p>	1	
69.	<p>Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова</p>	1	
70.	<p>Непроверяемые гласные в корне слова Правописание слов с</p>	1	
71.	<p>проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова</p>	1	
72.	<p>Правописание</p>	1	

73.	слов с безударными гласными. Правописание слов с безударными гласными. Словарный диктант. <i>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.</i>	1	
74.	<i>Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.</i> Диктант на	1	
75.	изученные правила (безударные гласные в корне слова) Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	1
76.	<i>Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях</i>	1	

78.	слов. Слова с удвоенными согласными. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук Й и буква И краткое.	1
79.	Функции мягкого знака	1
80.	<i>Выполняем проектное задание «Пишем письмо Деду Морозу»</i>	1
81.	Повторение алгоритма списывания текста	1
82.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
83.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
84.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1

85.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) Парные и непарные по звонкости - глухости	1	1
86.	согласные звуки <i>Учимся</i>	1	
87.	<i>характеризовать звуки, различаем звуки и буквы</i> Обозначение парных по звонкости- глухости	1	
88.	согласных в корне слова	1	
89.	Тренинг «Правописание слов с парным по звонкости- глухости согласным в корне слова» с использованием электронных образовательных	1	

90.	ресурсов Способы проверки согласных в корне слова Отработка правописания слов	1
91.	с парным по глухости звонкости согласным в корне слова Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Выполняем проектное задание «Рифма» Учимся писать	1
92.	буквы согласных в корне слова Объяснительный диктант: учимся	1
93.	писать буквы согласных в корне слова	1
94.	Различные способы решения орфографической задачи в	1
95.		



	зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными согласными.		
96.	Словарный диктант на изученные орфограммы в корне слова Подробное изложение	1	
97.	повествовательного о текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Оляпка»	1	
98.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
99.	Списывание текста.	1	1
100.	<i>Работа над ошибками, допущенными при списывании текста.</i>	1	
101.	Использование на письме	1	

102.	разделительных ъ и ъ Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами Тренинг «Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами» с исп. Цифровых образ. ресурсов	1
105.	Имя существительное как часть речи	1
106.	Имя	1
107.		

108.	существительное: значение Роль имён существительных в тексте	1
109.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»). Прописная буква в именах	1
110.	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Прописная буква в именах	1
111.	собственных: географические названия <i>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своём любимом питомце по вопросам</i>	1
112.		
113.	<i>Имя</i>	1

	<i>существительное:</i>	
	<i>изменение по</i>	
	<i>числам</i>	
114.	Число имён существительных	1
	Имя	
115.	<i>существительное:</i> употребление в речи	1
116.	Объяснительный диктант на изученные правила Отработка умения корректировать	1
117.	тексты с нарушенным порядком предложений	1
118.	<i>Наблюдение за</i> <i>правописанием</i> <i>суффиксов имён</i> <i>существительных</i>	1
119.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе	1
120.	в паре (группе) Отработка правописания слов с орфограммами в	1

	значимых частях слов		
	<i>Диктант по теме</i>		
121.	«Имя существительное »	1	1
122.	Знакомство с жанром	1	
	поздравления		
123.	Глагол как часть речи	1	
124.	Глагол: значение. Роль глаголов в тексте	1	
125.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
126.	Единственное и множественное число глаголов	1	
127.	Текст- повествование	1	
128.	Особенности текстов- повествований	1	
129.	<i>Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.</i>	1	

	<i>Степанова</i>	
	<i>«Лоси».</i>	
130.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
131.	<i>Тренинг.</i> <i>Отработка темы</i> <i>«Глагол»</i>	1
132.	Обобщение знаний о глаголе	1
133.	Имя прилагательное как часть речи	1
134.	Имя прилагательное: значение <i>Роль имён</i> <i>прилагательных в</i> <i>тексте.</i>	1
135.	<i>Единственное и</i> <i>множественное</i> <i>число имён</i> <i>прилагательных.</i>	1
136.	Связь имени прилагательного с именем	1
137.	существительным <i>Составление</i> <i>текста (рассказа</i> <i>или сказки) на</i>	1

	<i>тему</i>		
	<i>«Путешествие</i>		
	<i>снежинки на</i>		
	<i>землю»</i>		
	Повторение		
138.	правописания слов	1	
	с орфограммами в		
	значимых частях		
	слов		
	Правописание		
	слов с		
139.	орфограммами в	1	
	значимых частях		
	слов:		
	систематизация		
140.	<i>Проверочная</i>	1	1
	<i>работа по разделу</i>		
	<i>орфография.</i>		
141.	Работа над	1	
	ошибками.		
142.	Текст-описание	1	
143.	Особенности	1	
	текстов-описаний		
	Различение		
144.	текстов-описаний	1	
	и текстов-		
	повествований		
145.	<i>Учимся сочинять</i>	1	
	<i>текст-описание</i>		
	<i>по картине</i>		

	<i>Ф.П.Толстого</i>		
	<i>"Букет цветов,</i>		
	<i>бабочка, птичка"</i>		
146.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
147.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
148.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1	1
149.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
150.	Текст-рассуждение учащихся (упр.181)	1	
151.	Особенности текстов- рассуждений	1	
152.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
153.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о,	1	



154.	об и др. Раздельное написание предлогов с именами существительным и Раздельное написание предлогов с именами существительным	1	
155.	и: закрепление <i>Тренинг.</i> <i>Отработка темы</i> <i>«Предлоги»</i>	1	
156.	Части речи: систематизация знаний	1	
157.	Части речи: обобщение	1	
158.	Итоговый контрольный диктант	1	1
159.	Работа над ошибками диктанта.	1	
160.	<i>Части речи.</i> <i>Тренинг.</i>	1	
161.	<i>Роль имён</i> <i>существительных</i>	1	
162.			

163.	<i>в тексте. Роль глаголов в тексте.</i>	1	
164.	Составление устного рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	1	
165.	<i>Развитие речи: проверочная работа</i> Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	1
166.	<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности.</i>	1	
167.	<i>Тренинг «Правописание имен собственных с использованием электронных</i>	1	

168	образовательных ресурсов» Орфографическая зоркость: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных, правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
169	Орфографическая зоркость: наблюдение за правописанием приставок, правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1		
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	11













**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Учебник

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Т.Г. Рамзаева, стереотип М.:

Дрофа ,2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

- <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

