

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской

области

Муниципальное образование - Пронский муниципальный район

Рязанской области

Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина

РАССМОТРЕНО

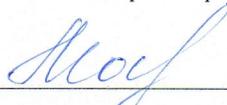
На заседании
педагогического совета

Протокол №1

от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

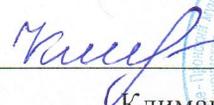
Заместитель директора по
УВР



Малявина И.А.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ №76
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 классов

Новомичуринск-2023

Рабочая программа по русскому языку

11 класс

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (2004 г.), авторской программы Н.Г. Гольцовой, Учебного плана среднего общего образования МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 2» Пронского района Рязанской области на 2023 – 2024 учебный год (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2018)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь

самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

В 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе в объеме 102 часа. Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

Содержание учебного материала

11 класс

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения. *Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. *Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

Раздел III. Учебно-тематический план. 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты, практикумы	Развитие речи
1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	12	3	-
2	Синтаксис и пунктуация	1	-	-
3	Словосочетание	4	-	2
4	Предложение. Простое предложение	7	1	-
5	Простое осложнённое предложение	25	3	1
6	Сложное предложение	11	1	2
7	Предложения с чужой речью	4	-	4
8	Употребление знаков препинания	8	2	-
9	Культура речи	3	-	3
10	Стилистика	13	1	10
11	Из истории русского языкознания	1	-	-
13	Повторение	13	2	-
	Всего часов	102	13	22

Раздел IV. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Раздел V. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы контроля

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

1. **Контрольные упражнения.** Важной составляющей материалов данного курса является система упражнений и заданий к теоретическим материалам учебника. Упражнения делятся на три группы: тренировочные, обобщающие, контрольные. Контрольные упражнения составляют систему проверочных заданий.
2. **Проверочные упражнения** включают в себя диктанты (проверочные, объяснительные, контрольные, контрольные задания, практикумы).
3. **Устные и письменные сообщения** (творческие работы).
4. **Тесты в формате ЕГЭ.**

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка

11 класс (102 часа)

<i>№ Урока</i>	<i>Кол -во часов</i>	<i>Наименование раздела, тема урока</i>	<i>Характеристика учебной деятельности</i>	<i>Вид контроля, вид самостоятельной работы</i>	<i>Дата факт.</i>
1.	1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Знать основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Вопросы для повторения, тест	
2.	1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии. Чередующиеся гласные корня	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	Составление таблицы, словарный диктант	
3.	1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии. Правописание н и nn в разных частях речи.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	Объяснительный диктант	
4.	1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии. НЕ с разными частями речи.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	Тест	
5.	1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии	Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями	Вопросы для повторения	

6.	1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфемика. Способы словообразования	Уметь строить словообразовательную цепочку	Словарная работа	
7.	1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология. Классификация частей речи	Уметь различать самостоятельные, служебные части речи, междометия	Тест, схема	
8.	1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи. Основные морфологические признаки	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Вопросы для повторения. Выборочный диктант	
9.	1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Таблица, словарная работа	
10. 11.	2	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование в формате ЕГЭ		Тест в формате ЕГЭ	
12.	1	Стартовая (входная) административная по теме «Основные орфографические правила русского языка»	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	
13.	1	Основные принципы русской пунктуации	Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.	Составление развернутого плана. Практическая работа.	

			Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью		
14.	1	Словосочетание	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя. Индивидуальная работа по карточкам. составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания	
15.	1	Виды синтаксической связи	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных.	
16. 17.	2	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста. Знать речевые клише	Умение работать с текстом	
18.	1	Понятие о предложении. Классификация предложений	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как	Словарная работа Выполнение тренировочных	

			основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	упражнений: Пунктуационный анализ предложений. Работа с текстом	
19.	1	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; Самостоятельная работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений: Упражнение на конструирование.	
20. 21.	2	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Тренировочные упражнения. Анализ структуры и значение отдельных предложений. Пунктуационный разбор предложений. Работа с текстом.	
22.	1	Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	проверочная работа, составление схемы-алгоритма решения пунктуационной задачи. Тренировочные упражнения	

23.	1	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь определять неполные предложения	Изучающее чтение статьи учебника. Выполнение тренировочных упражнений Комментированное письмо. Самостоятельная работа
24.	1	Контрольный тест по теме «Простое предложение»	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием (упр.355)
25.	1	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	Выполнение тренировочных упражнений Распределительное письмо. Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения.
26.	1	Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	Выполнение тренировочных упражнений. Задания на формирование навыков характеристики предложений Самостоятельная работа
27.	1	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	Знать правила обособления согласованных распространенных и	Выполнение тренировочных

			нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам; составление предложений .	
28.	1	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой. Выполнение тренировочных упражнений. Аналитическая работа: дать характеристику представленным в предложении союзам.	
29.	1	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Фронтальная опрос-беседа по вопросам . Комментированное письмо. Составление схемы предложения. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	
30.	1	Обобщающие слова при однородных членах	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки	Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах; конструирование предложения по схемам,	

			препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	комплексная работа с текстом.	
31.	1	Урок повторения и обобщения по теме «Простое осложнённое предложение»		Анализ текста	
32.	1	Диагностическая работа по теме «Простое осложнённое предложение»	Уметь безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Тест в формате ЕГЭ	
33.	1	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Беседа-опрос с опорой на материал учебника. Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.	
34.	1	Обособленные приложения	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Опрос, индивидуальные задания по карточкам; тренировочные упражнения: комментированное письмо	
35.	1	Обособленные обстоятельства.	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами	Работа по карточкам, опрос-беседа Пунктуационный и синтаксический разбор предложений.	

			уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.		
36.	1	Обособленные дополнения	Знать правила обособления дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.	опрос, проверочный диктант.	
37.	1	Урок повторения и обобщения по теме «Обособленные определения и обстоятельства»		Решение теста в формате ЕГЭ	
38.	1	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста	Уметь создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств	
39.	1	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных различными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.	комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.	
40.	1	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных различными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.	Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на	

				конструирование.	
41.	1	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	
42.	1	Знаки препинания при сравнительных оборотах	Уметь оформлять предложения со сравнительными оборотами	Тренировочные упражнения: Комментированное письмо. Упражнение на конструирование: предложений со 1 сравнительными оборотами.	
43.	1	Знаки препинания при обращениях	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	Повторение морфологических разборов слов различных частей речи. Сочинение-миниатюра	
44.	1	Знаки препинания при вводных словах	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	Опрос, индивидуальные задания по карточкам. Выполнение тренировочных упражнений.	
45.	1	Знаки препинания при вставных конструкциях	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках	Теоретический опрос (фронтальная беседа),	

			литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант	
46. 47.	2	Подготовка к ЕГЭ. Тест	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Решение тестов	
48.	1	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Знать признаки междометия, уметь ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах	Повторение морфологии, морфологический разбор Тренировочные упражнения	
49.	1	Диагностическая работа	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Анализ текст	
50.	1	Сложное предложение	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя Самостоятельная работа с учебником . Выполнение тренировочных упражнений	
51.	1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	Фронтальная беседа-опрос по вопросам, составление опорного конспекта. —Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений. Выполнение тренировочных	

				упражнений.	
52.	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.	Опрос Самостоятельная работа с учебником.	
53.	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	Индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам. Самостоятельная работа с учебником	
54.	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	Тренировочные упражнения: комментированное письмо, дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала.	
55. 56.	2	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ	Уметь создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств	
57.	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения.	

58.	1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.	Опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам, конструирование предложений; работа со словарем.	
59.	1	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.	опрос (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам; чтение текста для наблюдения. Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе. Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения.	
60.	1	Тест по теме «Сложное предложение»	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей.		
61.	1	Урок развития речи Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.	Беседа-опрос по вопросам; составление схем-алгоритмов постановки знаков	

				препинания при прямой речи.	
62.	1	Урок развития речи Способы передачи чужой речи. Создание текстов с использованием диалоговой и прямой речи	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.	Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо	
63. 64.	2	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ	Уметь создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств.	
65.	1	Сочетание знаков препинания	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.	Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. Тренировочные упражнения, комментированное письмо.	
66.	1	Факультативные знаки препинания	Знать о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания	Работа по карточкам; самостоятельная работа по вариантам. Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения;	
67.	1	Авторская пунктуация	Знать особенности пунктуационного оформления художественного текста	работа по карточкам, монологическое высказывание на лингвистическую тему.	

				Работа с материалами для наблюдения. Пунктуационный анализ текстов.	
68.	1	Замена авторской пунктуации фактической		Индивидуальные задания, работа по карточкам	
69.	1	Урок-практикум по теме «Применение знаков препинания на письме»		Тесты в формате ЕГЭ	
70. 71.	2	Обобщение по теме «Сложное предложение»		Анализ текста	
72.	1	Контрольный работа по теме «Основные нормы орфографии и пунктуации»	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	
73.	1	Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	Составление тезисов. Ответы на вопросы к параграфу	
74.	1	Урок развития речи. Культура речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть	Составление плана-конспекта Анализ материалов для наблюдения. Выполнение упражнений	

			изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию		
75.	1	Урок развития речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов. беседа по вопросам. Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков. Создание творческой работы на заданную тему (см. вопросы и задания № 7 или 8).	
76.	1	Урок развития речи. Функциональные стили	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	Беседа-опрос по вопросам учителя Анализ текстов для наблюдения. Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для анализа.	
77. 78.	2	Урок развития речи Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум)	Знать отличительные особенности научного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	Составление плана-конспекта текста. Анализ материалов для наблюдений, составление опорной схемы	

79.	1	Урок развития речи Официально-деловой стиль (урок-практикум)	Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография).	
80. 81.	2	Урок развития речи Публицистический стиль (урок-практикум)	Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). Уметь создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.	Анализ материалов для наблюдения, подготовка к диктанту «Русский язык и мы». Практическая работа: определение признаков текста. Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения.	
82. 83.	2	Урок развития речи Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору, дифференцированное задание по группам)	
84.	1	Самостоятельный анализ предложенного текста	Уметь определять стилистические особенности представленного текста		
85. 86.	2	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ	Уметь создавать письменное высказывание		
87. 88.	2	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	Проверить знания, умения учащихся, заполнение бланков	Решение тестов	
89.	1	Из истории русского языкознания. Урок-семинар	Уметь создавать монологическую речь	Написание доклада	

90. 91.	2	Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Решение тестов	
92. 93.	2	Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы)	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Решение тестов	
94. 95.	2	Трудные случаи орфографии: слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Знать правила написания НЕ с разными частями речи	Решение тестов	
96. 97.	2	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Решение тестов	
98. 99.	2	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	Знать правила пунктуации	Решение тестов	
100. 101.	2	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	Знать правила пунктуации	Решение тестов	
102.	1	Классификация ошибок	Уметь проверять грамотность		

Литература и средства обучения

1. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2014г.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2014.
3. Драбкина С.В., Субботин С.В.ЕГЭ. Русский язык. Комплекс для подготовки учащихся.- Москва.: Интеллект-Центр, 2018.
4. Драбкина С.В., Субботин С.В. Русский язык. Практикум. 10 класс. 11 класс. - Москва.: Интеллект-Центр, 2017.
5. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык . Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. –М.: Изд-во «Национальное образование», 2018.
6. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И. Поурочные разработки по русскому языку. 10 – 11 классы. М., 2016.
7. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2012.
8. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2013.
9. Александров, В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьева. – Челябинск : Взгляд, 2003.
10. Горшков, А. И. Русская словесность: От слова к словесности. 10 – 11 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Горшков. – М., 2000..
11. Горшков, А. И. Русская стилистика : учебное пособие/ А.И. Горшков. – М., 2001.
12. Егораева, Г. Т. Русский язык Выполнения заданий части 2 / Г. Т. Егораева. – М. : Экзамен, 20016.
13. Иссерс, О. С. Тесты к учебнику для общеобразовательных учреждений филологического профиля/ О.С. Иссерс. – М., 2001.
14. Малюшин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10 – 11 кл./ А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконницкая. – М.: Творческий центр,2002.
15. Миловидова, И. Проверяем свою грамотность: тесты/ И. Миловидова. – М.: Айрис, 1996.
16. Сенькова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 -11 кл.»/ М. А. Сенькова, О. Г. Шадрина, Н. А. Паюсова. – Курган, 2004.
17. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : учебное пособие/ Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. - М., 2002..
18. Учебно – тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: Интеллект - Центр, 2017.

19. Энциклопедия: Русский язык/ Гл. редактор Каракулов Ю. Н. – М., 1998.