

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	9		https://resh.edu.ru https://yandex.ru
1.2	Величины	10		https://resh.edu.ru https://yandex.ru
Итого по разделу		19		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	19		https://resh.edu.ru https://yandex.ru
2.2	Умножение и деление	25		https://resh.edu.ru https://yandex.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12		https://resh.edu.ru https://yandex.ru
Итого по разделу		56		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11		https://resh.edu.ru https://yandex.ru
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				

4.1	Геометрические фигуры	13		https://resh.edu.ru https://yandex.ru
4.2	Геометрические величины	7		https://resh.edu.ru https://yandex.ru
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	11		https://resh.edu.ru https://yandex.ru
Итого по разделу		11		
Повторение пройденного материала		6		https://yandex.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		13	13	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		02.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		03.09.2024	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счётдесятками до 100. Числа от 11 до 100	1		04.09.2024	https://yandex.ru/video/preview/7270907386087610879
4	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		05.09.2024	https://yandex.ru/video/preview/15247281122243127156
5	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
6	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). Решение практических задач	1	10-11	10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
7	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		11.09.2024	https://yandex.ru/video/preview/15672874586462335999
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/

9	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		16.09.2024	https://yandex.ru/video/preview/5653672500087729828
10	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Ось симметрии фигуры	1		17.09.2024	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/05/01/simmetriya2.pdf
11	Подготовка к контрольной работе.	1			
12	Административная входная контрольная работа	1	1	18.09.2024	
13	Работа над ошибками.	1			
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	16-17	19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Задачи, обратные данной	1		23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
16	Сумма и разность отрезков	1		24.09.2024	https://yandex.ru/video/preview/2721024266941944722
17	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		25.09.2024	https://yandex.ru/video/preview/17996163493587513048
18	Математический диктант. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1		26.09.2024	https://yandex.ru/video/preview/17996163493587513048
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
20	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/

21	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
22	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		03.10.2024	https://yandex.ru/video/preview/2931531026707222680
23	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
24	Числовые выражения	1		08.10.2024	https://yandex.ru/video/preview/8956541688052659803
25	Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Тетрадь 16-21	09.10.2024	
26	Сравнение числовых выражений	1		10.10.2024	https://yandex.ru/video/preview/8956541688052659803
27	Измерение периметра многоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
28	Сочетательное свойство сложения	1		15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
29	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	46-47	16.10.2024	https://yandex.ru/video/preview/13835105512898747758
30	Математический диктант. Столбчатые диаграммы	1		17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
31	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		21.10.2024	https://yandex.ru/video/preview/6113190423342367705
32	Устное сложение и вычитание чисел в пределах	1		22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4

	100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$				293/start/210768/
33	Подготовка к контрольной работе.	1			
34	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1		23.10.2024	
35	Работа над ошибками.	1			
36	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
37	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		05.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
38	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. Вычисления вида $30 - 7$	1		06.11.2024	https://yandex.ru/video/preview/16598067838106346225
39	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. Вычисления вида $60 - 24$	1		07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
40	Решение задач, раскрывающих смысл действия сложения, со словами «столько, сколько...»	1		11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
41	Решение задач на встречное движение	1		12.11.2024	https://yandex.ru/video/preview/2460036901601103542
42	Математический диктант. Решение задач на встречное движение	1		13.11.2024	https://yandex.ru/video/preview/15494125901911374772
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах	1		14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5

	100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$				671/start/270318/
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
45	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1		19.11.2024	
46	Подготовка к контрольной работе.	1			
47	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание. Устные вычисления»	1		20.11.2024	
48	Работа над ошибками.	1			
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1		21.11.2024	
50	Буквенные выражения	1		25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
51	Нахождение значений буквенных выражений	1	78-79	26.11.2024	
52	Уравнение	1		27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
53	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения и вычитания. Уравнение	1		28.11.2024	https://yandex.ru/video/preview/13878504820650414396
54	Составление и решение уравнений	1		02.12.2024	https://yandex.ru/video/preview/5791988700136042170

55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		03.12.2024	https://yandex.ru/video/preview/3597340405431932520
56	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Устные вычисления»	1	Тетрадь 28-35	04.12.2024	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
58	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач. Буквенные выражения	1	88-89	09.12.2024	https://yandex.ru/video/preview/8771023890314906968
59	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $45+23$, вычисления вида $57 - 26$	1	94-95	10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
60	Математический диктант. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания	1	96-97	11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
61	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
62	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
63	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $37+48$	1		17.12.2024	https://yandex.ru/video/preview/12900760608652699130
64	Подготовка к контрольной работе.	1			
65	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание. Письменные вычисления»	1		18.12.2024	

66	Работа над ошибками.	1			
67	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $37+53$	1		19.12.2024	https://yandex.ru/video/preview/13665325901669571952
68	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		23.12.2024	https://yandex.ru/video/preview/2351855424745347856
69	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
70	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $87+13$	1		25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/
71	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $40 - 8$	1		26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
72	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $50 - 24$	1		13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1		14.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		15.01.2025	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление	1		16.01.2025	
76	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/

77	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
78	Математический диктант. Симметричные фигуры	1		22.01.2025	
79	Квадрат. Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
80	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		27.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
81	Взаимосвязь сложения и умножения	1		28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
82	Подготовка к контрольной работе.	1			
83	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание. Письменные вычисления»	1		29.01.2025	
84	Работа над ошибками.	1			
85	Взаимосвязь сложения и умножения	1		30.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
86	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		03.02.2025	https://yandex.ru/video/preview/16259749602576029316
87	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/

88	Умножение на 1 и на 0	1		05.02.2025	https://yandex.ru/video/preview/4174054647808122239
89	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Письменные вычисления»	1	Тетрадь 42-51	06.02.2025	
90	Названия компонентов умножения	1		10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
91	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице умножения, внесение данных в таблицу	1		11.02.2025	
92	Переместительное свойство умножения	1		12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
93	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		13.02.2025	
94	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
95	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
96	Математический диктант. Применение деления в практических ситуациях	1		19.02.2025	
97	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		20.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
98	Названия компонентов деления	1		24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/

99	Взаимосвязь между компонентами умножения	1		25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
100	Подготовка к контрольной работе.	1			
101	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1		26.02.2025	
102	Работа над ошибками.	1			
103	Взаимосвязь между компонентами умножения	1		27.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
104	Приёмы умножения и деления с числом 10	1		03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/
105	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		04.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
106	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/
107	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/
108	Умножение числа 2. Умножение на 2	1		10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
109	Алгоритмы устных и письменных вычислений. Приёмы умножения числа 2	1		11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/

110	Деление на 2	1		12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
111	Математический диктант. Деление на 2	1		13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
112	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		17.03.2025	https://rutube.ru/video/83c2068bde48209e1e01fcc25cf3e5b1/
113	Чётные и нечётные числа	1		18.03.2025	https://yandex.ru/video/preview/17387839626826216253
114	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	Тетрадь 52-59	19.03.2025	
115	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Закрепление	1		20.03.2025	
116	Умножение числа 3. Умножение на 3	1		24.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
117	Деление на 3	1		31.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
118	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		01.04.2025	https://yandex.ru/video/preview/16259749602576029316
119	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		02.04.2025	https://yandex.ru/video/preview/7870312679800687887
120	Порядок выполнения действий	1		03.04.2025	https://yandex.ru/video/preview/8956541688052659803

121	Математический диктант. Умножение и деление с числом 4	1		07.04.2025	https://yandex.ru/video/preview/18504360807340526
122	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице умножения	1		08.04.2025	
123	Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз	1		09.04.2025	https://yandex.ru/video/preview/2662539181373403725
124	Подготовка к контрольной работе.	1			
125	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1		10.04.2025	
126	Работа над ошибками.	1			
127	Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз	1		14.04.2025	https://yandex.ru/video/preview/2662539181373403725
128	Расчётные задачи на уменьшение величины в несколько раз	1		15.04.2025	https://yandex.ru/video/preview/15824585499234078240
129	Расчётные задачи на уменьшение величины в несколько раз	1		16.04.2025	https://yandex.ru/video/preview/15824585499234078240
130	Решение задач на кратное сравнение	1		17.04.2025	https://yandex.ru/video/preview/13656906084562153919
131	Умножение и деление с числом 5	1		21.04.2025	https://yandex.ru/video/preview/12023147878927410495

132	Алгоритмы устных и письменных вычислений. Приёмы умножения числа 5	1		22.04.2025	
133	Умножение и деление с числом 6	1		23.04.2025	https://yandex.ru/video/preview/6925806221668167541
134	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Тетрадь 60-73	24.04.2025	
135	Алгоритмы устных и письменных вычислений. Приёмы умножения и деления с числом 6	1		28.04.2025	https://yandex.ru/video/preview/16323770938887953996
136	Умножение и деление с числом 7	1		29.04.2025	https://yandex.ru/video/preview/15660723509352894271
137	Алгоритмы устных и письменных вычислений. Приёмы умножения и деления с числом 7	1		30.04.2025	
138	Умножение и деление с числом 8	1		01.05.2025	https://yandex.ru/video/preview/4191978491172680381
139	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице умножения, внесение данных в таблицу	1		05.05.2025	
140	Умножение и деление с числом 9	1		06.05.2025	https://yandex.ru/video/preview/17067872196811228119
141	Таблица умножения	1		07.05.2025	
142	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). Сравнение геометрических фигур	1		08.05.2025	https://yandex.ru/video/preview/7865148994724391417
143	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		12.05.2025	
144	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		13.05.2025	

145	Подготовка к контрольной работе.	1			
146	Итоговая контрольная работа	1		14.05.2025	
147	Работа над ошибками.	1			
148	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		15.05.2025	
149	Задачи в два действия. Повторение	1		19.05.2025	
150	Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1		20.05.2025	https://yandex.ru/video/preview/16413368128649639635
151	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		21.05.2025	
152-170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	19		22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

Математика. Рабочая тетрадь, 2 класс/ Моро М.И., Волкова С.И.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика. Проверочные работы, 2 класс/ Моро М.И., Волкова С.И.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике, 2 класс/Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.

Методические рекомендации. Математика, 2 класс/Бантова М. А.,

Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://yandex.ru>

