

**МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2
им.И.В.Мичурина »**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «30»
08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Шибарева Н.Ю.
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.Н. Климакина
Приказ №76 от «31» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 9 класса
по учебнику «География 9»

(под редакцией А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина,издательство
«Просвещение», 2019 год.)

количество часов в год 68 часов (2 часа в неделю)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

Рабочая программа по географии на 2023-2024 учебный год для обучающихся 9-ых классов МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина» реализуется в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)».

- Учебный план МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина» на 2023-2024 учебный год.

- Положение о рабочей программе МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина».

- Программы основного общего образования. География 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда»: В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013 год.

- **УМК:** Учебник География. 9 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. Издательство «Просвещение» 2019 год.

- Атлас. Контурные карты: Предметная линия «Полярная звезда». Издательство «Просвещение» 2023 год.

Рабочая программа учебного курса географии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности

учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Достижению результатов обучения учащихся способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Цель программы:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

Основные задачи:

- Образовательные:
 - овладение терминами, понятиями, теориями;
 - познание современного географического пространства на разных уровнях;
 - усвоение знаний об особенностях природы, закономерностях размещения населения и хозяйства в связи с природными, социальными и пространственными факторами.
- Развивающие:
 - развитие пространственного и логического мышления, воображения, смысловой и механической памяти;
 - формирование опыта самостоятельной деятельности.

- Воспитательные:
 - воспитание культуры труда, настойчивости;
 - формирование патриотизма, любви к природе.
 - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для развития кругозора, выбора будущей профессии.
- В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Содержание курса:

9 класс

Тема 1. Хозяйство.

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства.

Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Регионы России.

Тема 2. Центральная Россия.

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие

географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Пр.р. № 3 « Составление ЭГХ Волго-Вятского района».

Пр.р. № 4 «Исследовательская работа с текстом».

Тема 3. Северо-Запад.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области.

Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Пр.р. № 5 « Составление картосхемы эконоом связей С-Зап. И Ц. России».

Тема 4. Европейский Север.

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города.

Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития

Европейского Севера.

Пр. р. № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Пр.р. № 7 « Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».

Тема 5. Европейский Юг.

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние

на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление

специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды.

Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 6. Поволжье .

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья.

Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации.

Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 7. Урал .

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р.№ 8 «Оценка природных ресурсов Урала».

Тема 8. Сибирь.

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Пр.р. № 9 «Сравнительная характеристика Зап. и Вост. Сибири».

Проект «Путешествие по Транссибирской магистрали».

Тема 9. Дальний Восток.

Уникальность географического положения. Состав и соседи района.

Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население.

Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России?

Внешние связи региона.

Заключение.

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта.

Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Количество часов:

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МОУ «Новомичуринская СОШ№2» Пронского района Рязанской области на 2021-2022 учебный год и календарным учебным графиком на учебный год. Количество часов, отводимых на изучение географии в 9 классе согласно учебному плану школы: в неделю - 2 часа.

Тематическое планирование уроков

Класс: 9

Планирование составлено на основе авторской программы курса географии к УМК «Полярная звезда» для учащихся 9-х классов образовательных школ

Учебник «География 9 класс», автор А. И. Алексеев, издательство «Просвещение», 2019 г.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Домашнее задание
Хозяйство России.			
1.	Развитие хозяйства.	Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формируют черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделяют типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявляют значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	§1. Ответить на вопросы 1-4. Выполнить задание 5, после параграфа.
2.	Особенности экономики России.	Выделяют особенности национальной экономики России. Выделяют особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозируют развитие экономики своего региона.	§2. Ответить на вопросы 1-5. Выполнить задание 7 (по желанию), после параграфа.
3.	Топливо-энергетический комплекс.	Анализируют схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливают экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывают мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводят сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составляют характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносят на контурную карту основные районы добычи угля	§4. Ответить на вопросы 1-7.

4.	Нефтяная промышленность	Наносят на карту основные районы добычи нефти. Сопоставляют карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составляют характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам	§5. Ответить на вопросы 1-6. Выполнить задание 7, после параграфа.
5.	Газовая промышленность	Наносят на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставляют карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составляют характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам	§6. Ответить на вопросы 1-6. Выполнить задание 7 (по желанию), после параграфа.
6.	Электроэнергетика.	Составляют структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составляют и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействия на окружающую среду, стоимость электроэнергии». Выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывают мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументируют необходимость экономии электроэнергии	§7. Ответить на вопросы 1-8. Выполнить задание 10 (по желанию), после параграфа.
7.	Урок– обобщение по теме «Топливо-энергетический комплекс».		Повторить §1-7
8.	Учимся с « Полярной звездой».(1)	Обсуждение проектов.	§3, чит.
9.	Чёрная металлургия. Практическая работа №2 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии».	Сопоставляют по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулируют главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Наносят на контурную карту главные металлургические районы и центры.	§8. Ответить на вопросы 1-6, после параграфа.
10.	Цветная металлургия.	Сопоставляют по картам географию размещения цветных металлов с размещением крупнейших центров	§9. Ответить на вопросы 1-6.

		цветной металлургии. Выявляют главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставляют карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливают главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства	Повторить §8 .
11.	Урок –обобщение по теме:«Металлургический комплекс». Тестирование.		Повторить §8-9
12.	Машиностроение. Практическая работа «Центры машиностроения».	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	§10. Ответить на вопросы 1-6.
13.	Химическая промышленность.	Выявляют роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводят примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определяют по картам основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализируют карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносят на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводят примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.	§11. Ответить на вопросы 1-3. Выполнить задание 5, после параграфа.
14.	Лесопромышленный комплекс.	Выявляют направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определяют по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявляют роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.	§12 Ответить на вопросы 1-6. Выполнить задание 8 (по желанию), после параграфа

		Высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.	
15.	Урок- обобщение по теме: « Химико-лесной комплекс».		Повторить §11-12.
16.	Сельское хозяйство: растениеводство	Анализируют схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводят сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулируют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризуют отрасль растениеводства по плану. Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.	§13. Ответить на вопросы 1-6. Выполнить задание 7-8, после параграфа.
17.	Животноводство.	Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносят на контурную карту основные животноводческие районы. Выясняют специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития.	§14. Ответить на вопросы 1-5. Выполнить задание 6-7, после параграфа.
18.	Животноводство. Практическая работа «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».		§14-15, чит.
19.	Сухопутный транспорт. Практическая работа «Составление характеристики одного из видов транспорта»	Сравнивают различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявляют преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливают по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определяют по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносят на контурную карту главные	§16. Ответить на вопросы 1-6, после параграфа.

		железнодорожные магистрали России. Составляют характеристику одного из видов транспорта (по выбору).	
20.	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.	Выявляют преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливают по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определяют по статистическим данным долю речного, морского и авиационного транспорта в транспортной работе. Определяют по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта	§17. Ответить на вопросы 1-7. Выполнить задание 8, после параграфа.
21.	Сфера услуг. Социальная инфраструктура	Устанавливают долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивают степень её развития. Составляют и анализируют таблицу «Состав сферы обслуживания».	§18. Ответить на вопросы 1-6. Выполнить задание 7, после параграфа.
22.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности».	Оценивают степень доступности сферы услуг своего региона. Характеризуют особенности размещения и взаимосвязь предприятия региона. Высказывают предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе.	§19, чит. Заполнить таблицу в тетради.
23.	Информационная инфраструктура.		§20. Ответить на вопросы 1-5. Выполнить задание 6, после параграфа.
24.	Обобщение по теме: «Хозяйство России».	Сопоставляют экономические карты.	Подготовиться к контрольной работе. Повторить раздел «Хозяйство России».
25.	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	Итоговая работа по географии по теме: «Хозяйство России».	Повторить раздел «Хозяйство России».
Регионы России. Центральной России.			
26.	Пространство Центральной России. Практическая работа «Характеристика экономико-географического положения». Работа над ошибками.	Составляют характеристику экономико-географического положения по плану.	§21. Ответить на вопросы 1-6. Выполнить задание 8, после параграфа.
27.	Центральная Россия: освоение территории и население.	Изучают заселение Центральной России. Население и города Центральной России. Народные промыслы.	§22. Ответить на вопросы 1-4. Выполнить

			задание 5, после параграфа.
28.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.		Повторить §22
29.	Центральная Россия: хозяйство.	Промышленность и проблемы района	§23-24. Ответить на вопросы 1-6 после параграфа.
30.	Учимся с «Полярной звездой».	Анализируют текстовый материал	§25, чит.
31.	Москва-столица России.	Изучают Москву – столица России. Агломерацию. Функции столичного города. Подмосковье.	§26. Ответить на вопросы 1-2. Выполнить задание 3 (индивидуально), после параграфа. Повторить §21-25.
32.	Обобщение по теме: «Центральная Россия».	Выполняют задания	Повторить §21-25.
Европейский Северо- Запад.			
33.	Пространство Северо-Запада.	Изучают географическое положение Северо-Западного района. Природные условия и ресурсы. Всемирное культурное наследие.	§27. Ответить на вопросы 1-5. Выполнить задание 7 после параграфа.
34.	Северо-Запад: «Окно в Европу».	Изучают изменение географического положения района во времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-Петербурга.	§28. Ответить на вопросы 1-5. Выполнить задание 6 после параграфа.
35.	Северо-Запад: хозяйство	Изучают хозяйство Северо-Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада	§29. По желанию создать электронную презентацию о Санкт-Петербурге.
36.	Санкт-Петербург – культурная столица России.	Работают с дополнительной литературой и интернет-ресурсам	§30. Ответить на вопросы 1-4.

Европейский Север.

37.	Пространство Европейского Севера. Практическая работа «Оценка природно-ресурсного потенциала района».	Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.	§31. Ответить на вопросы 1-5. Выполнить задание 6 после параграфа.
38.	Европейский Север: освоение территории и население.	Изучают заселение Европейского Севера. Население и города Европейского Севера. Народные промыслы.	§32. Ответить на вопросы 1-5. Выполнить задание 6, 7 по желанию, после параграфа.
39.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	Изучают географическое положение и состав Центрального района. Промышленность и проблемы района.	§33. Ответить на вопросы 1-3. Выполнить задание 6 (по желанию).
40.	Учимся с «Полярной Звездой».	Составляют картосхему с использованием интернет-ресурсов	§34, читать

Европейский Юг.

41.	Пространство Европейского Юга. Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов Европейского Юга».	Сопоставляют физическую, тектоническую и экономическую карты	§35. Ответить на вопросы 1-4. Выполнить задание 5, после параграфа.
42.	Европейский Юг: население.	Изучают многонациональный состав населения Европейского Юга. Народы Европейского Юга. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города Северного Кавказа.	§36. Ответить на вопросы 1-6. Выполнить задание 7, после параграфа.
43.	Европейский Юг : освоение территории и хозяйство.	Изучают этапы освоения территории. Отрасли специализации.	§37. Ответить на вопросы 1-5, после параграфа. Повторить §27-37.
44.	Обобщение по темам: «Европейский Северо-	Выполняют задания.	Повторить §27-

	Запад». «Европейский Север». «Европейский Юг».		37.
45.	Учимся с «Полярной звездой». Проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	Разрабатывают проект	§38, чит.
Поволжье.			
46.	Пространство Поволжья.	Изучают состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья	§39. Ответить на вопросы 1-5. Выполнить задание 7 (по желанию), после параграфа.
47.	Поволжье: освоение территории и население.	Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья.	§40. Ответить на вопросы 1-6.
48.	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа «Влияние климата на сельское хозяйство».	Сопоставляют климатическую карту и карту плотности населения.	§41. Ответить на вопросы 1-4. Выполнить задание 5, после параграфа.
49.	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья».	Ведут дискуссию по предложенной теме	§42.
Урал.			
50.	Пространство Урала. Практическая работа «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	§43. Ответить на вопросы 1-3.
51.	Урал: население и города.	Изучают национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности.	§44. Ответить на вопросы 1-4;

			Выполнить задание 8 индивидуально, после параграфа.
52.	Урал: освоение территории и хозяйство	Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала.	§45; Ответить на вопросы 1-8.
53.	Учимся с «Полярной звездой».	Анализируют экологическую ситуацию.	§46. Повторить §39-45.
54.	Обобщение по темам: «Урал и Поволжье».	Выполняют задания.	Повторить §39-45.
Сибирь.			
55.	Пространство Сибири. Практическая работа «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	Сравнивают территории с помощью карт регионы.	§47. Ответить на вопросы 1-5. Выполнить задание 8, после параграфа.
56.	Сибирь: освоение территории население и хозяйство.	Изучают этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы. Изучают промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли специализации. Роль Транссиба. Роль Сибири в хозяйстве России.	§48. Ответить на вопросы 1-6.
57.	Западная Сибирь – главная топливная база России.	Изучают состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири.	§49. Ответить на вопросы 1-6. Выполнить задание 7, 8 индивидуально, после параграфа.
58.	Восточная Сибирь. Практическая работа «Создание образа Восточной Сибири».	Определяют географическое положение региона и устанавливают отрасли специализации.	§50 Ответить на вопросы 1-4.
59.	Учимся с «Полярной звездой». Проект «Путешествие по Транссибу».	Разрабатывать проект.	§51, чит.
Дальний Восток.			
60.	Пространство Дальнего Востока	Изучают различия северной и южных частей Дальнего Востока	§52. Ответить на вопросы 1-4.

61.	Дальний Восток: освоение территории и население	Изучают этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения. Особенность городского расселения Дальнего Востока. Население района. Функции городов	§53. Ответить на вопросы 1-4. Выполнить задание 7 индивидуально, после параграфа.
62.	Дальний Восток: хозяйство.	Изучают экстремальные природные условия Дальнего Востока.	§54. Ответить на вопросы 1-4.
63.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	Изучают особенности экономики. Отрасли специализации. Проблемы района	§55. Ответить на вопросы 1-4.
64.	Учимся с «Полярной звездой». Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	Разрабатывать проект	§56, чит.
Заключение.			
65.	Россия в мире.	Изучают: геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Экономические связи России.	§57. Подготовиться к контрольной работе (вопросы в тетради).
66.	Итоговая административная контрольная работа	Итоговая контрольная работа по теме: «География России»	§55, повторить
67.	Урок-конференция: «Что мы оставим потомкам».	Защищают проект.	Задание в тетради.
68.	Повторение по теме: «География России». Работа над ошибками в контрольной работе.	Обобщают и систематизируют свои знания	