

**МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2
им. И.В.Мичурина»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом

Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Шibaева Н.Ю.
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.Н. Климакина

Приказ №76
от «31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 8 класса
по учебнику «География 8»

(под редакцией А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, издательство
«Просвещение», 2018 год.)

количество часов в год 68 часов (2 часа в неделю)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

Рабочая программа по географии на 2023-2024 учебный год для обучающихся 8-ых классов МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина» реализуется в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)».

- Учебный план МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина» на 2023-2024 учебный год.

- Положение о рабочей программе МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина».

- Программы основного общего образования. География 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда»: В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013 год.

- **УМК:** Учебник География. 8 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. Издательство «Просвещение» 2018 год.

- Атлас. Контурные карты: Предметная линия «Полярная звезда». Издательство «Просвещение» 2023 год.

Рабочая программа учебного курса географии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности

учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Достижению результатов обучения учащихся способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Цель программы:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

Основные задачи:

- **Образовательные:**
 - овладение терминами, понятиями, теориями;
 - познание современного географического пространства на разных уровнях;
 - усвоение знаний об особенностях природы, закономерностях размещения населения и хозяйства в связи с природными, социальными и пространственными факторами.
- **Развивающие:**
 - развитие пространственного и логического мышления, воображения, смысловой и механической памяти;
 - формирование опыта самостоятельной деятельности.

- Воспитательные:
 - воспитание культуры труда, настойчивости;
 - формирование патриотизма, любви к природе.
 - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для развития кругозора, выбора будущей профессии.
- В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Содержание курса:

8 класс

Тема 1. Россия в мире.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2. Россияне.

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность

населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России.

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны.

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 6. Хозяйство России.

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Количество часов:

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МОУ «Новомичуринская СОШ№2» Пронского района Рязанской области на 2021-2022 учебный год и календарным учебным графиком на учебный год. Количество часов, отводимых на изучение географии в 8 классе согласно учебному плану школы: в неделю - 2 часа.

Тематическое планирование уроков

Класс: 8

Планирование составлено на основе авторской программы курса географии к УМК «Полярная звезда» для учащихся 8-х классов образовательных школ

Учебник «География 8 класс», автор А. И. Алексеев, издательство «Просвещение», 2018г.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Домашнее задание
1	Россия на карте мира. Практическая работа «Обозначение на контурной карте государственной границы России, крайних точек, морей».	Выявляют особенности географического положения России. Наносят на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивают географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определяют границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносят их на контурную карту. Сравнивают морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	§1; ответить на вопросы 1-6.
2	Учимся с «Полярной звездой».(1)		§2, вопр.1-5
3	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа : «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»	Определяют положение России на карте часовых поясов. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определяют разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объясняют роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.	§3; ответить на вопросы 1-3. Выполнить задание 4-6.
4	Как ориентироваться по карте России.		§4. Выучить районы России. Выполнить задание 9.
5	Формирование территории России.		§5. Ответить на вопросы 1-4. Выполнить задание 5-7.
6	Наше национальное богатство и наследие.		§6. Выполнить задание 7.
7	Численность населения.	Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определяют и сравнивают показатели естественного прироста населения России в разных частях своём регионе по статистическим данным. Наблюдают динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Прогнозируют темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.	§7. Ответить на вопросы 1-5.
8	Воспроизводство населения России.	Анализируют график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивают показатели воспроизводства населения в разных регионах России	§8. Ответить на вопросы 1-3. Выполнить задание 7 по

		по статистическим данным. Сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.	желанию.
9	Наш «демографический» портрет.	Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют возрастную и половую состав населения России по статистическим данным. Сравнивают среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным. Сравнивают половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.	§9. Ответить на вопросы 1-6.
10	Практическая работа «Анализ половозрастных пирамид России»		Повторить §8-9
11	Учимся с «Полярной звездой»(2). Мозаика народов Практическая работа «Анализ карты народов России.	Определяют по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определяют по карте особенности размещения народов России и составляют географию крупнейших народов России и сопоставляют географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определяют основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определяют современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносят на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознают свою этническую принадлежность.	§10. §11. Ответить на вопросы 1-6. Выполнить задание 7,9 по желанию.
12	Особенности размещения населения России.	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявляют по картам плотности населения, физической и тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализируют карту плотности населения, выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставляют показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносят на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	§12. Ответить на вопросы 1-4.
13	Города и сельские поселения. Урбанизация.	Определяют типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определяют типы городов своего региона. Наносят на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждают социально-экономические проблемы и экологические проблемы крупных городов страны. Определяют типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.	§13. Ответить на вопросы 1-5. Выполнить задания 6,7 по желанию
14	Миграции населения	Определяют типы и причины внутренних и внешних	§14. Ответить

	России.	миграций. Определяют основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определяют территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявляют на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.	на вопросы 1-5. Выполнить задание 7 по желанию.
15	Россияне на рынке труда.	Анализируют схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивают по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявляют особенности рынка труда своего места проживания.	§15. Ответить на вопросы 1-5 .
16	Обобщение по теме: «Россияне».	Работают с политико-административной картой России и картой плотности населения.	Повторить § 7-15.
17	Контрольная работа по теме «Россияне».	Итоговая работа по теме: «Россияне».	Повторить §15-16
18	Геологическое строение земной коры на территории России. Работа над ошибками	Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определяют по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	§16. Ответить на вопросы 1-5. Выучить эры и периоды.
19	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа «Описание рельефа России по карте».	Определяют особенности рельефа России по тектонической карте. Наносят на контурную карту основные формы рельефа страны. Определяют основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематическим картам. Составляют описание рельефа по карте.	§17. Ответить на вопросы 1-5. Выполнить задание 8 по желанию.
20	Рельеф: скульптура поверхности. Выветривание. Эрозия	Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определяют по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объясняют влияние человеческой деятельности на рельеф.	§18. Ответить на вопросы 1-4. Выполнить задание 7,8.
21	Полезные ископаемые России. Практическая работа «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых».	Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносят на контурную карту месторождения полезных ископаемых.	§19. Ответить на вопросы 1-6. Выполнить задание 7. Выполнить задание 8 по желанию.
22	Учимся с «Полярной звездой» (3)		§20, чит. Задание в тетради.
23	Климат. Понятие «солнечная радиация»	Выявляют факторы, определяющие климат России. Выявляют закономерности распределения солнечной радиации по территории России.	§21. Ответить на вопросы 1-8. Выполнить

		<p>Определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России.</p> <p>Анализируют карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах».</p> <p>Объясняют изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.</p>	задание 9, 10.
24	<p>Атмосферная циркуляция.</p> <p>Воздушные массы, их типы.</p>	<p>Выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдают за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности.</p> <p>Объясняют влияние соседних территорий на климат России.</p> <p>Объясняют причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов.</p> <p>Наблюдают за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.</p>	<p>§22.</p> <p>Устно ответить на вопросы 1-7.</p> <p>Выучить записи в тетради</p>
25	<p>Климатические особенности зимы и лета.</p>	<p>Выявляют факторы, определяющие климат России.</p> <p>Раскрывают влияние географического положения и морских течений на климат России.</p> <p>Определяют по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры июля и января, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов.</p> <p>Определяют по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов.</p>	<p>§23. Ответить на вопросы 1-5.</p> <p>Выполнить задание 6-7.</p>
26	<p>Как мы живем и работаем в нашем климате.</p>	<p>Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Выявляют по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями.и способы адаптации человека к данным климатическим условиям.</p> <p>Определяют коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализируют карту «Агроклиматические ресурсы».</p>	<p>§25.</p> <p>Ответить на вопросы 1-7.</p> <p>Подготовиться к контрольной работе.</p>
27	<p>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</p>		<p>Повторить п.25-26</p>
28	<p>Наши моря.</p> <p>Практическая работа «Описание моря по плану»</p>	<p>Выявляют особенности морей России. Северный морской путь, крупные порты. Составляют описание моря по плану. Сравнивают моря на основе физической карты.</p>	<p>§26.</p> <p>Ответить на вопросы 1-4.</p> <p>Выполнить задание 5-7,</p>

			задание 8 индивидуально .
29	Наши реки. Практическая работа «Характеристика реки по плану».	Определяют состав внутренних вод на территории страны. Определяют типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносят на контурную карту речные системы и их водоразделы. Выявляют зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Определяют уклон и падение рек России (по выбору).	§27. Устно ответить на вопросы 1-7. Выполнить задание 9-10 в тетради.
30	Где спрятана вода.	Определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносят на контурную карту крупные озёра России. Определяют по физической и тематическим картам и наносят на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты, описывают одно из наиболее крупных озёр по плану.	§28. Ответить на вопросы 1-6. Выполнить задание 8 в тетради.
31	Водные дороги и перекрёстки	Наносят на контурную карту крупнейшие морские порты России.	§29. Ответить на вопросы 1-6. Выполнить задание 9 в тетради..
32	Роль рек в жизни населения России.	Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.	§29. Выполнить задание 9 в тетради.
33	Учимся с «Полярной звездой». (5).	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком.	§30. Подготовить сообщение на тему «Преобразование рек»
34	Почва – особое природное тело. Практическая работа «Ознакомление с образцами почв своей местности»	Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.	§31-пересказ. Ответить на вопросы 1-6. Выполнить задание 9 по желанию.
35	Обобщение по теме: «Природа России».	Сопоставляют физическую, тектоническую, почвенную и климатические карты.	Повторить §16-31.
36	Контрольная работа по теме: «Природа России»	Итоговая работа по теме: «Природа России»	Повторить §16-31.
37	Характеристика природных зон. Практическая работа	Сопоставляют карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнивают природно-хозяйственные зоны страны. Составляют характеристику природно-хозяйственной зоны и	§32. Работа в контурной карте.

	«Анализ карт природных зон России». Работа над ошибками.	плотности населения, делают выводы. Анализируют карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывают особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон.	
38	Северные безлесные зоны. Практическая работа «Составление характеристики природной зоны по плану»	Выявляют особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Составляют характеристику одной из природных зон по типовому плану.	§32. Ответить на вопросы 1-5.
39	Лесные зоны.	Наносят на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывают их природные ресурсы.	§33. Ответить на вопросы 1-6. Подготовить сообщение «Лесостепь» индивидуально.
40	Степи и лесостепи.	Сравнивают географическое положение природных зон.	§34. Ответить на вопросы 1-8.
41	Южные безлесные зоны.	Выявлять взаимосвязь между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, схем связей компонентов в природных комплексах.с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.	§35. Ответить на вопросы 1-5.
42	Субтропики. Высотная поясность в горах.	Определяют особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявляют причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.	§36. Ответить на вопросы 1-5.
43	Учимся с «Полярной звездой». (6).		§37. Повторить п.32-36.
44	Обобщение по теме: «Природные зоны России». Тест.		Повторить п.32-36.
45	Особенности развития хозяйства.	Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формируют черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделяют типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявляют значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	§38. Ответить на вопросы 1-4. Выполнить задание 5, после параграфа.

46	Особенности экономики России. Практическая работа «Составление схемы: виды предприятий по формам собственности».	Выделяют особенности национальной экономики России. Выделяют особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозируют развитие экономики своего региона.	§39. Ответить на вопросы 1-5
47	ВВП		
48	Учимся с «Полярной звездой». (7). Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа «Составление характеристики угольного бассейна».	Анализируют схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливают экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывают мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводят сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составляют характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносят на контурную карту основные районы добычи угля.	§40-41. Ответить на вопросы 1-7. Выполнить задание 9, после параграфа.
49	Нефтяная промышленность	Наносят на карту основные районы добычи нефти. Сопоставляют карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составляют характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам.	§42. Ответить на вопросы 1-6. Выполнить задание 7, после параграфа.
50	Газовая промышленность	Наносят на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставляют карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составляют характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам.	§43. Ответить на вопросы 1-6. Выполнить задание 7 (по желанию), после параграфа.
51	Электроэнергетика.	Составляют структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составляют и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействия на окружающую среду, стоимость электроэнергии». Выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывают мнение о существовании или об отсутствии зависимости	§44. Ответить на вопросы 1-8. Выполнить задание 10 (по желанию), после параграфа.

		величины потреблению энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументируют необходимость экономии электроэнергии.	
52	Чёрная металлургия.	Сопоставляют по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулируют главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Наносят на контурную карту главные металлургические районы и центры.	§45. Ответить на вопросы 1-6, после параграфа.
53	Цветная металлургия	Сопоставляют по картам географию размещения цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявляют главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставляют карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливают главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.	§46. Ответить на вопросы 1-6
54	Машиностроение.	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями.	§47. Ответить на вопросы 1-6.
55	Практическая работа «Составление характеристики машиностроительного предприятия».	Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	Повторить §47. Оформление результатов практической работы.
56	Химическая промышленность.	Выявляют роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводят примеры изделий химического производства и называют отрасль, её изготовившую. Определяют по картам основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализируют карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносят на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводят примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.	§48. Ответить на вопросы 1-6.
57	Лесопромышленный комплекс	Выявляют направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определяют по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявляют роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.	§49. Ответить на вопросы 1-6. Выполнить задание 8 (по желанию), после параграфа.
58	Сельское хозяйство: растениеводство.	Анализируют схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводят сравнительный анализ земельных ресурсов	§50. Ответить на

		и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулируют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризуют отрасль растениеводства по плану. Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.	вопросы 1-6.
59	Животноводство.	Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносят на контурную карту основные животноводческие районы. Выясняют специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития	§51. Ответить на вопросы 1-5.
60	Учимся с «Полярной звездой» (8)	Составляют и анализируют схему «структура АПК». Выявляют и объясняют значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливают долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявляют на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводят примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявляют влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.	§52, чит.
61	Сухопутный транспорт.	Сравнивают различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявляют преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливают по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определяют по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносят на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. Составляют характеристику одного из видов транспорта (по выбору).	§53. Ответить на вопросы 1-6, после параграфа.

62	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы	Выявляют преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливают по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определяют по статистическим данным долю речного, морского и авиационного транспорта в транспортной работе. Определяют по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта.	§54. Ответить на вопросы 1-7.
63	Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.	Устанавливают долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивают степень её развития. Составляют и анализируют таблицу «Состав сферы обслуживания».	§55, 57, отвечать на вопросы 1-4
64	Учимся с «Полярной звездой» (9).	Оценивают степень доступности сферы услуг своего региона. Характеризуют особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона. Высказывают предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе.	§56. Повторить § 38-57.
65	Обобщение по теме: «Хозяйство России». Тест.	Сопоставляют экономические карты. Пишут тест.	Повторить § 38-57.
66	Повторение по теме: «География России»	Разрабатывают проект.	Подготовка к контрольной работе по вопросам в тетради.
67	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа по теме: «География России»	Оформление проекта.
68	Обобщение по теме: «География России». Работа над ошибками.	Защита проекта.	Задание в тетради