

**«СОГЛАСОВАНА»**  
Начальник Управления  
образования и молодежной  
политики Пронского района  
  
Н.В. Рыбалкина  
«07» декабря 2024 г.

**«РАССМОТРЕНА»**  
На общем собрании  
работников  
МОУ «Новомичуринская  
СОШ №2 им. И. В.  
Мичурина»  
Протокол №2  
«02» декабря 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**  
Директор школы МОУ  
«Новомичуринская СОШ  
№2 им. И. В. Мичурина»  
  
В.Н. Климакина  
Приказ №165  
От «06» декабря 2024 г.

# Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Новомичуринская СОШ №2 им. И. В. Мичурина»  
Пронского района Рязанской области  
на период с 2025 по 2029 годы.

г. Новомичуринск  
2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» Пронского района Рязанской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р;</li><li>9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>11. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О</li></ol>

Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

12. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
16. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
18. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
21. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
22. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
23. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об

	<p>утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>28. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>29. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>30. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>31. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;</li> <li>6. Внедрение единой модели профориентации</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>• Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>• Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>• Цифровизация системы управления образовательной</li> </ul>

	<p>организацией, в том числе документооборота.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</li> <li>• Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>• Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>• Повышение эффективности системы охраны труда организации.</li> <li>• Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> <li>• Реализация профминимума в 6–11-х классах</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>• Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>• Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Повышено качество образования.</li> <li>• Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>• Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Коллектив МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина»»
Период реализации	2025-2029гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	<p>Подготовка локальных актов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о «Проектном офисе МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина»;</li> <li>2. Дорожная карта реализации программы развития;</li> <li>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (указать предполагаемые мероприятия)</li> </ol>
II этап – реализация (2025-2029)	<p>Указать основные мероприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда в ходе деятельности Проектного офиса;</li> <li>2. Деятельность проектного офиса школы по реализации «Портфеля общешкольных проектов»;</li> <li>3. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социальнообразовательного партнерства;</li> <li>4. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>5. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы;</li> <li>6. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней.</li> <li>7. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы.</li> <li>8. Корректировка реализуемой модели</li> </ol> <p>Указать названия проектов</p>
III этап – обобщающий (2028-2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства федерального бюджета. Средства субъекта Российской Федерации. Дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление Программой осуществляет директор МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина» через своих заместителей, рабочие группы. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет, педагогический совет. Общий контроль осуществляется Учредителем, УО и МП администрации муниципального образования - Пронский муниципальный район.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: 1.Муниципальное общеобразовательное учреждение Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» Пронского района Рязанской области. Краткое наименование: МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина».</p> <p>2. Дата создания – октябрь 1974 года. 3. ИНН. 4. Учредитель: МО – Пронский муниципальный район Рязанской области 5. Сведения о лицензии: №:11-1318 серия: 62Л01 №0000147 дата выдачи: 06.02.13 г. срок действия: бессрочно 6. Информация о месте нахождения: 391160, Рязанская область, Пронский район, г.Новомичуринск, улица Комсомольская 6. 7. Контакты: телефон директора школы 8(49141)2-19-90, секретаря 8(49141) 2-15-96., адрес электронной почты <a href="mailto:sosh2.novomichurinsk@ryazangov.ru">sosh2.novomichurinsk@ryazangov.ru</a> , адрес официального сайта <a href="https://sh2-novomichurinsk-r62.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh2-novomichurinsk-r62.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 242 человека; Основное общее образование-304 человека; Среднее общее образование – 59 человек; Обучающиеся с ОВЗ – 53человек; Дети – инвалиды – 14человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входят два заместителя по учебно-воспитательной работе, один заместитель по воспитательной работе и один заместитель по АХЧ. Государственно-общественными формами управления учреждения являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методические объединения и школьное ученическое самоуправление.</p> <p>В учреждении реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 4 года;</li><li>- Основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;</li><li>- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 5 лет;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года;</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 2 года;</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА;</li> <li>- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (вариант 2);</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2.);</li> <li>- Программы углублённого изучения предметов на ступени среднего общего образования в классах социально-экономического и технологического профилей.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 2-4 классов, 33 недели для 1-х классов.</p> <p>Продолжительность каникул:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;</li> <li>- летом - не менее 8 календарных недель;</li> <li>- для 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти – 9 календарных дней.</li> </ul> <p>Учебный год условно делится на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность учебной недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 дней в неделю в 1-7 х классах,</li> <li>- 6-ти дневная учебная неделя в 8-11 классах.</li> </ul> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут во 2-4 классах, в 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).</p> <p>Продолжительность перемен между уроками не менее 15 минут с организацией двух перемен по 20 минут после 2 и 3 урока и четырёх перемен по 15 минут после 1,4,5 и 6 уроков.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников:</p> <p>111 человек (школа – 79; сад – 9; филиал - 23)</p> <p>Педагогические работники: 53 человека (школа – 40; сад – 2; филиал – 11), в т.ч. АУП – 5 человек. Учителя: 41 (школа – 29+2; ф-л – 9+1)</p> <p>Специалисты: 6 (Социальный педагог – 1, Педагог-организатор – 1; Ст. вожатая – 1; Методист – 1; Воспитатель ГПД – 2)</p> <p>Педагоги имеющие ведомственные награды:</p> <p>Почетная грамота УО и МП МО - Пронский муниципальный район Рязанской области – 31 человек.</p>

	<p>Почетная грамота министерства образования и молодежной политики Рязанской области – 19 человек.</p> <p>Благодарность министерства образования и молодежной политики Рязанской области – 4 человека.</p> <p>Почетная грамота министерства образования РФ – 7 человек.</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 9 человек.</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» - 4 человека.</p> <p>Высшее образование имеют 49 педагогических работников, что составляет 92,45% от общей численности педагогического персонала.</p> <p>Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию – 17 человек – 32,08% от общей численности педагогического персонала.</p> <p>Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию – 19 человек – 35,85% от общей численности педагогического персонала.</p> <p>В настоящее время в учреждении трудится 16 выпускников школы, среди них 1 молодой специалист.</p> <p>В сентябре 2025 года ожидается поступление на работу еще одного молодого специалиста, который обучается в РГУ им. С.А. Есенина по целевому обучению</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательное учреждение расположено в городе Новомичуринск Пронского района, Рязанской области. Рядом со школой расположены следующие учреждения образования и культуры: детские сады № 4,5,6, Дом детского творчества, Школа искусств, ДК «Энергетик».</p> <p>Данные условия внешней среды позволяют сотрудничать с различными учреждениями социума, привлекать их специалистов к участию в образовательном процессе в целях повышения его эффективности.</p> <p>Образовательное учреждение имеет достаточно высокий рейтинг. Большая часть жителей города при наличии в нём 3 школ стараются определить своих детей учиться именно в МОУ "Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина".</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>У школы достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года: качество знаний по итогам года:</p> <p>2021-2022 уч.г. - 54%</p> <p>2022-2023 уч.г. – 51%</p> <p>2023-2024 уч.г. – 53%</p> <p>Количество медалистов:</p> <p>2021-2022 уч.г. - 10 обучающихся получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральной медали «За особые успехи в учении»;</p> <p>4 обучающихся награждены Знаком Губернатора Рязанской области</p> <p>2022-2023 уч.г. - 3 обучающихся получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральной медали «За особые успехи в</p>

учении»

2023-2024 уч.г. – Один выпускник получил аттестат с отличием и награжден медалью «За особые успехи в учении 1 степени» - Двое выпускников 11 А класса получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении 2 степени».

Количество выпускников 11 классов, поступивших в Вузы:  
 2021-2022 уч.г. – 76 % из них 42% в вузы входящие в топ-100  
 2022-2023уч.г. – 71 %; из них 39 % в вузы входящие в топ-100  
 2023-2024 уч.г. - 77%, из них 46% в вузы входящие в топ-100

Количество участников, победителей и призёров **школьного** этапа всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022уч.г. – участников – 255 уч-ся, победителей –120 уч-ся и призёров 172уч-ся;  
 2022-2023 уч. г. – участников – 259 уч-ся, победителей –87 уч-ся и призёров 209уч-ся;  
 2023-2024уч.г. – участников – 257 уч-ся, победителей –85 уч-ся и призёров 207 уч-ся;

Количество победителей и призёров **муниципального** уровня всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022уч.г. – участников – 151 уч-ся, победителей –14 уч-ся и призёров 20 уч-ся;  
 2022-2023 уч.г. – участников – 149 уч-ся, победителей –16 уч-ся и призёров 18 уч-ся;  
 2023-2024уч. – участников – 152 уч-ся, победителей –12 уч-ся и призёров 17 уч-ся;

Количество победителей и призёров **регионального** уровня всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022 уч.г. – участников – 12 уч-ся, призёров 2 уч-ся  
 2022-2023уч.г. – участников – 16 уч-ся,  
 2023-2024 уч.г. - участников – 10 уч-ся, призёров 1уч-ся

Достаточно высоки результаты участия школьников в районных воспитательных мероприятиях. Количество победителей и призёров следующее:

2021-2022уч.г. – Численность (удельный вес) учащихся, которые **принимали участие** в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 286чел/48%.;  
 Численность (удельный вес) учащихся – **победителей и призеров** олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе – 218чел/38%: - регионального уровня- 32/6%

2022-2023 уч.г. – Численность (удельный вес) учащихся, которые **принимали участие** в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 281чел/48%.;  
 Численность (удельный вес) учащихся – **победителей и призеров** олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе – 202чел/37%: - регионального уровня- 35/6%;

2023-2024уч.г. – Численность (удельный вес) учащихся, которые

**принимали участие** в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 291 чел/49%;

Численность (удельный вес) учащихся – **победителей и призеров** олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе – 212 чел/38%: - регионального уровня- 41/7%;

Стабильные, а по некоторым показателям достаточно высокие результаты свидетельствуют о сформированности УУД, предметных, и личностных компетенций. Развитие метапредметного опыта выявляется и при подведении итогов олимпиад, конкурсов, участия в научно-практических конференциях по защите проектов и учебных исследований, комплексных, метапредметных тестов и проверочных работ, диагностик психолога, социального педагога. Так, например, за 5 лет качество знаний по итогам учебного года стабильна, так же стабильно число победителей и призёров конкурсов проектных и исследовательских работ. Мы стараемся повысить интерес к разнообразным наукам, к олимпиадному движению уже в начальной школе. Около 20 лет мы проводим интеллектуальные марафоны с набором разнообразных заданий в начальном, основном и среднем звене школы. Организована систематическая планомерная работу с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, что даёт стабильно положительные результаты. Большая работа велась и по повышению качества подготовки к ГИА. Обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании в школе отсутствуют.

Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР. В рамках сетевого взаимодействия в школе открыты: «Инженерный класс» «Психолого – педагогический класс», «Агрокласс» .

Школа успешно реализует все концепции и проект страны и региона в области воспитания.

- С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив
- В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Все педагоги школы (100%) прошли курсовую подготовку. в школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий и переходу на федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников;
- положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом;
- благоприятный психологический климат в школе способствует

	<p>созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.</li></ul> <p>Школа старается задействовать все структурные подразделения в процессе инновационных преобразований, оптимизировать использование ресурсов (интеллектуальных, финансовых, кадровых), достигая требуемого результата.</p> <p>Все это ведет к росту конкурентных преимуществ образовательной организации, к улучшению имиджа в социуме.</p>
--	--

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты - НЕТ	В школе создано НОУ «Школа 21 века» для эффективной реализации общешкольного «Портфеля проектов», охватывающего все виды и формы учебно-воспитательного процесса
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты - НЕТ	При разработке учебных планов с 01.09.2024 года были учтены изменения в ФГОС. На ступени среднего образования реализуется многопрофильное обучение – социально-экономический, и технологический профили обучения. Поводится системная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; диагностика запросов на профильное обучение. Обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты - НЕТ	При разработке учебных планов с 01.09.2024 года были учтены изменения в ФГОС. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты - НЕТ	<p>При разработке учебных планов с 01.09.2024 года были учтены изменения в ФГОС.</p> <p>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p> <p>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</p> <p>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты - НЕТ	<p>При разработке учебных планов с 01.09.2024 года были учтены изменения в ФГОС. В школе создана электронная информационно образовательная среда – ЭИОС, которая функционирует в соответствии с требованиями законодательной базы и локальными актами</p> <p>Обновление оборудования, монтаж внутренней сети интернет.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие запроса законных представителей и обучающихся для организации углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие финансирования.	<p>Проводится самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществляется анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проводятся диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Проводится работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; изучение интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>Проводится индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты - НЕТ	Все локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствии с локальными актами школы.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты - НЕТ	Все локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					действующих нормативно-правовых документов. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются в полном объеме. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствии с локальными актами школы ВСОКО
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты - НЕТ	График оценочных процедур своевременно размещается на официальном сайте общеобразовательной организации. Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты - НЕТ	В школе организована система работы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Продолжить работу в данном направлении:
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты - НЕТ	В школе обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Соблюдаются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя владеют в полной мере технологией критериального оценивания; понимают значение объективной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		учебных годов					оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты - НЕТ	В учреждении сформирована эффективно действующая система подготовки обучающихся к ОГЭ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Проводится необходимая работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Сформирована система подготовки обучающихся к ЕГЭ, прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организовать дополнительный контроль подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты - НЕТ	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Все ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности имеются. Продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Нет участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	В школе разработана и реализуется программа организации и подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников и во Всероссийской олимпиаде школьников. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципально-го этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты - НЕТ	<p>В школе разработана и реализуется программа организации и подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников и во Всероссийской олимпиаде школьников. Количество участников, победителей и призеров ВСОШ на уровне муниципалитета и региона стабильна.</p> <p>Продолжить планомерную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении, более активно. Вовлекать партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к участию в программах сетевой, заочной школы образовательных программах ВДЦ «Сириус» и др</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты - нет	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется совместно с РГУ им. С.А. Есенина, РГРТУ им. В.Ф. Уткина, РГАУ им. П. А. Костычева. Более активно вовлекать школьников к участию в программах сетевой заочной школы по образовательным программам: РГУ ВДЦ «Сириус» .</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты - нет	Достаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение индивидуального подхода к организации обучения и воспитания школьников с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты - нет	В школе разработаны отдельные ЛА для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которые охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации инклюзивного образования	инвалидность по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Имеются квалифицированные специалисты, для разработки и реализации адаптированных <b>дополнительных</b> общеобразовательных программ.	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных <b>дополнительных</b> общеобразовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программ.	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты - нет	Продолжить планомерную работу по созданию условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты - НЕТ	Продолжить планомерную работу по обеспечению приобретения учебников для инклюзивного образования. Проводить анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	0	В настоящий момент в школе нет обучающихся которым необходимо обучение по адаптированным образовательным программам при наличии оснащения отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ю			инвалидностью		приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, по необходимости.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов - нет	В школе разработаны отдельные ЛА для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которые охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов -нет	В школе созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Продолжить модернизацию методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами - адаптация молодых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Методические события (семинары, тренинги, конференции и иных мероприятия) организованы на школьном уровне	Продолжить совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. - межшкольных педагогических советов, участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов – НЕТ	Услуга оказываются в полном объеме, в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, СанПиН; высокая квалификация персонала пищеблока. Продолжать работу над плановой модернизацией и обновлением оборудования пищеблока; мониторинг удовлетворенности питанием школьников, при необходимости своевременно

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							принимать меры по улучшению услуг
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов – НЕТ	Работа ведется в соответствии с требованиями и программой школы по противодействию и профилактике вредных привычек. Продолжить мониторинг эффективности реализации программы.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов – НЕТ	Просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводятся регулярно в системе, на уровне школы, параллелей и классов, в работе с родителями. Ученики и родители являются активными участниками данных мероприятий, их авторами и ведущими. Продолжить работу в данном направлении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов – НЕТ	Программа разработана педагогами, родителями и учениками в ходе реализации общешкольного проекта «Школа – территория здоровья». Продолжить работу.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов – НЕТ	В школе развита спортивная инфраструктура: - имеется 2 спортивных зала - спортивная площадка, прыжковая яма, беговая дорожка; - спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с требованиями. Продолжить своевременно пополнять и обновлять оборудование и инвентарь.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Дефицитов – НЕТ	Наличие сетевой формы реализации программы. Квалифицированные специалисты.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Реализация программ дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Стрельба» «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Спортивные игры»
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов – НЕТ	Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях проводится на высоком уровне.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Высокий профессиональный уровень у педагогических работников. Наличие призеров и победителей соревнований муниципального уровня.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов – НЕТ	Достаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <u>Решения:</u> повышать количество участников ГТ, и долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие в школе учителя-логопеда и учителя – дефектолога.	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие в школе кабинетов, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя – дефектолога.	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся, с последующим оборудованием кабинетов, для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя – дефектолога.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты - НЕТ	В школе создана разнонаправленная система дополнительного образования. Выбор направлений удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Все направления имеют достаточное материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение для реализации дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты - НЕТ	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты - НЕТ	В школе реализуются программы курсов дополнительного образования: «Виртуальная и дополнительная реальность VR/AR», «Белая ладья», «Квадрокоптер»
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты - НЕТ	Разработаны и реализуются программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Обучающиеся являются участниками, призерами и победителями конкурсах, фестивалях, конференциях олимпиадах (ВСОШ), различной направленности и уровня.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Разработаны и реализуются программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Обучающиеся являются участниками, призерами и победителями конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях различной направленности и уровня. <u>Решения:</u> повышать количество победителей и призеров различных олимпиад

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДК, «IT-кубы», «Точки роста», эко-станций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты - НЕТ	Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты - НЕТ	В школе создан и функционирует школьный театр «Улыбка».
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты - НЕТ	Более 10 лет в школе функционирует школьный музей «Наша история»
49	Функционирование школьного хора	Функционирование	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Дефициты - НЕТ	В школе создан и функционирует школьный хор «Радуга».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		школьного хора		«Творчество»	объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты - НЕТ	Издательский дом "Школьные вести" Видеостудия «Калейдоскоп»
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты - НЕТ	Более 77 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты - НЕТ	Ежегодно в школе проводится более 3-4 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты - НЕТ	Порядок использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами, выполняется. Предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ. Реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты - НЕТ	Разработана рабочая программа Воспитания, с внесением дополнений и изменений по необходимости.
55	Реализация календарного	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Дефициты - НЕТ	Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	плана воспитательной работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		федеральным календарным планом воспитательной работы; выполняется в полном объеме, согласован со всеми участниками воспитательных мероприятий. Обучающиеся являются активными участниками, авторами и организаторами мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы.
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты - НЕТ	Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации носит системный характер, родители являются активными участниками всех направлений деятельности школы.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты - НЕТ	В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты - НЕТ	Организовано методическое объединение «Классных руководителей» Деятельность классных руководителей и администрации школы является открытой, системной в работе с родителями. Родители активно привлекаются к разработке рабочей программы воспитания. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты - НЕТ	Школьная символика (флаг школы, эмблема школы, гимн школы) активно используются при обучении и воспитании обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Организация работы по привлечению специалистов других организаций

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты - НЕТ	В каникулярное время в школе действует лагерь с дневным пребыванием детей «Колокольчик». Каждая смена лагеря является тематической и профильной, участниками их становятся учащиеся от 6 до 14 лет.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты - НЕТ	В школе действует молодежная организация «Эрудит», волонтерский отряд «Солнечный мир» Научное общество обучающихся «Школа 21 века»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты - НЕТ	Нормативно правовое обеспечение организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» разработано. Ведется работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты - НЕТ	В школе действует молодежная организация «Эрудит», Научное общество обучающихся «Школа 21 века». Участники эти и других объединений являются активными участниками, организаторами, авторами и ведущими большинства воспитательных, проектных, социально-значимых мероприятий, реализуемых в школе
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты - НЕТ	На ступени начального образования реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России», ведется работа по вовлечению и регистрации детей.
66	Наличие представительств детских и	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Дефициты - НЕТ	В школе функционирует общественное движение «Юнармия». Учащиеся школы принимают участие в проекте

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		«Большая перемена».
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты - НЕТ	В рамках деятельности молодежных организаций, обучающиеся принимают участие в волонтерском движении.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты - НЕТ	Профориентационная работа ведется в соответствии с утвержденным календарным планом школы, составленным в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Рязанской области.
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты - НЕТ	Определение заместителя директора по воспитательной работе, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. В должностные обязанности членов управленческой команды включен функционал по реализации профориентационной деятельности.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты - НЕТ	Осуществляется взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты - НЕТ	На 4 уровне обучения реализуются социально-экономический, технологический профили обучения. В сетевой форме обучения организован педагогический агрономический класс.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты - НЕТ	В рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. Уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач достаточный.
74	Посещение обучающимися экскурсий на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты - НЕТ	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предприятиях			»			каникулярных планах, программы профориентации школы предусмотрены экскурсии на предприятия.
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты - НЕТ	Определены сетевые партнеры для разработки и реализации модели участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты - НЕТ	Предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. В рамках которого проводятся экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие возможности принимать участие в профессиональных пробах на региональном уровне.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Управленческие решения – рассмотреть вопросы сетевого взаимодействия с региональными площадками при организации профессиональных проб

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты - НЕТ	В школе реализуется 5 программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Управленческие решения рассмотреть вопросы сетевого взаимодействия. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты - НЕТ	Организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты - НЕТ	Ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с отсутствием муниципальных площадок по реализуемым в школе профессиональным компетенциям.	Управленческие решения -проведение информирования обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, экскурсий на площадки чемпионата
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты - НЕТ	Нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации разработаны. Высокий уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": Осуществляются единые подходы к штатному расписанию, обеспечивающие каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (педагог-психолог), социальный педагог, медицинский работник и др.).
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты - НЕТ	Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты - НЕТ	Разработана и реализуется модель системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты - НЕТ	Высокий уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации. В структуру методической службы школы входят 7 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей. Действует методический совет.
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты - НЕТ	В структуру методической службы школы входят 7 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	руководителей						
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)					последних года).	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	года)						инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты - НЕТ	Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты - НЕТ	Обеспечивается 100% повышение квалификации членов управленческой команды.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты - НЕТ	Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						профессионального мастерства.	участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты - НЕТ	Наличие штатного педагога-психолога в школе.
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты - НЕТ	Высокая доля обучающихся школы (100%), принявших участие в социально - психологическом тестировании. Для раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						мероприятий по употреблению ПАВ
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты - НЕТ	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. Разработаны психолого-педагогическая программа и программы адресной психологической помощи

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(поддержки).
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты - НЕТ	Наличие штатного социального – педагога в школе. Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Управленческое решение - привлечение специалиста при появлении необходимости оказания помощи целевым группам обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Управленческое решение - привлечение специалиста для оказания помощи целевым группам обучающихся.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты - НЕТ	Наличие кабинета для работы педагога-психолога; оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты - НЕТ	Своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается по запросу

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты - НЕТ	Помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся достаточно.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты - НЕТ	Наличие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон -	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты - НЕТ	Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты - НЕТ	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		профилактике девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты - НЕТ	Разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты - НЕТ	Школа подключена к высокоскоростному интернету для поддержки всех активностей ЦОС.
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты - НЕТ	Организован безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет для поддержки всех активностей ЦОС.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты - НЕТ	Педагогические работники школы активно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися разработаны, доведены до сведения обучающихся и их родителей. Осуществляется постоянная информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе. Разработаны и используются средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся. Проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты -НЕТ	Разработана цифровая модель образовательной среды. Обеспечено хранение оборудования ЦОС. Соблюдаются условия и нормы хранения техники; требования к безопасности; рекомендации по размещению оборудования. Осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Управленческие решение – включение мероприятий по обновлению оборудования в план ФХД.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными и информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты - НЕТ	Достаточные компетенции у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты - НЕТ	Наличие концепции организации внутришкольного пространства. Высокий уровень мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства. Наличие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты - НЕТ	Наличие эффективно-действующего библиотечного информационного центра.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ный центр					
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефициты - НЕТ	Модель «Школа полного дня» реализуется. Созданы необходимые условия для ее реализации: имеются разноакцентированные пространства (кабинеты, лаборатории, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов - групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); спортивная площадка, актовый и спортивные залы, комната детских инициатив и т. д., необходимые для организаций дополнительного образования, досуга. Организовано двухразовое горячее питание.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты - НЕТ	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления. В МОУ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						«Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина» действуют следующие коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией: общее собрание работников, педагогический и методические советы, управляющий совет, Их деятельность определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», предусмотрены уставом образовательной организации.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты - НЕТ	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета. Управляющий совет создан, выполняет в полной мере возложенные на него функции на протяжении более 10-ти лет.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения.</p> <p>Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Недостаточное привлечение внебюджетных фондов. Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка.</p>	<p>Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.</p> <p>Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении.</p>

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;"><b>33 балла.</b></p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. В школе реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Учащиеся обеспечены учебниками в полном объеме. В школе создана электронная информационно образовательная среда – ЭИОС, которая функционирует в соответствии с требованиями законодательной базы и локальными актами. Все локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов.</p> <p>Обновление оборудования, монтаж внутренней сети интернет. Все локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов.</p> <p>Требования локального нормативного акта,</p>	<p>Провести самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Проанализировать содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проводятся диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Проводится работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; изучение интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>Проводится индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Организовать дополнительный контроль подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление не успешности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Проводить работу по повышению мотивации и интереса</p>

	<p>регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются полном объеме. График оценочных процедур своевременно размещается на официальном сайте общеобразовательной организации. В школе организована система работы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». В школе обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Соблюдаются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся. В учреждении сформирована эффективно действующая система подготовки обучающихся к ОГЭ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Проводится необходимая работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Все ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности имеются. В школе разработана и реализуется программа организации и подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников и во Всероссийской олимпиаде школьников. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Количество участников, победителей и призеров ВСОШ на уровне муниципалитета и региона стабильна. Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется совместно с РГУ им. С.А. Есенина, РГРТУ им. В.Ф. Уткина, РГАУ им. П. А. Костычева. Более активно вовлекать школьников к участию в программах сетевой заочной школы</p>	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных <b>дополнительных</b> общеобразовательных программ. Продолжить совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. - межшкольных педагогических советов, участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--

		по образовательным программам: РГУ ВДЦ «Сириус» и др. В школе разработаны отдельные ЛА для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которые охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В школе созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
2	Воспитание	<p style="text-align: center;"><b>17 баллов</b></p> <p>Порядок использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами, выполняется. Предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ. Реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержке, использованию её в воспитательном процессе.</p> <p>Разработана рабочая программа Воспитания, с внесением дополнений и изменений по необходимости.</p> <p>Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы; выполняется в полном объеме, согласован со всеми участниками воспитательных мероприятий. Обучающиеся являются активными участниками, авторами и организаторами мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы.</p> <p>Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации носит системный характер, родители являются активными участниками всех направлений</p>	<p>В школе не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>

	<p>деятельности школы. Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации носит системный характер, родители являются активными участниками всех направлений деятельности школы. В каникулярное время в школе действует лагерь с дневным пребыванием детей «Колокольчик». Каждая смена лагеря является тематической и профильной, участниками их становятся учащиеся от 6 до 14 лет. Школьная символика (флаг школы, эмблема школы, гимн школы) активно используются при обучении и воспитании обучающихся. Организовано методическое объединение «Классных руководителей» Деятельность классных руководителей и администрации школы является открытой, системной в работе с родителями. Родители активно привлекаются к разработке рабочей программы воспитания. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организовано методическое объединение «Классных руководителей» Деятельность классных руководителей и администрации школы является открытой, системной в работе с родителями. Родители активно привлекаются к разработке рабочей программы воспитания. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация трансляции опыта по</p>	
--	---	--

	<p>взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. В школе действует молодежная организация «Эрудит», волонтерский отряд «Солнечный мир» Научное общество обучающихся «Школа 21 века». Нормативно правовое обеспечение организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» разработано. Ведется работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». На ступени начального образования реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России», ведется работа по вовлечению и регистрации детей. В школе функционирует общественное движение «Юнармия». Учащиеся школы принимают участие в проекте «Большая перемена». В рамках деятельности молодежных организаций, обучающиеся принимают участие в волонтерском движении. Нормативно правовое обеспечение организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» разработано. Ведется работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p>	
--	---	--

3	Здоровье	<p style="text-align: center;"><b>19 баллов.</b></p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. В школе общешкольная программа разработана педагогами, родителями учениками в ходе реализации общешкольного проекта «Школа – территория здоровья». Ведется работа по противодействию и профилактике вредных привычек. В школе развита спортивная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется 2 спортивных зала</li> <li>- спортивная площадка, прыжковая яма, беговая дорожка;</li> <li>- спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Высокий профессиональный уровень у педагогических работников.</p> <p>Наличие призеров и победителей соревнований муниципального уровня.</p> <p>В школе создана разнонаправленная система дополнительного образования. Выбор направлений удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Все направления имеют достаточное материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение для реализации дополнительного образования.</p> <p>Обновлены методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Квалифицированные специалисты. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Реализация программ дополнительного образования «Футбол»,</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся, с последующим оборудованием кабинетов, для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя – дефектолога. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДК, «IT-кубы», «Точки роста», эко-станций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Повышать количество участников ГТ, и долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p>
---	----------	--	---

		«Волейбол», «Стрельба» «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Спортивные игры».	
4	Творчество	<p style="text-align: center;"><b>24 балла</b></p> <p>В школе создана разнонаправленная система дополнительного образования. Выбор направлений удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Создана техносфера школы: организовано материально-техническое обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Все направления имеют достаточное материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение для реализации дополнительного образования. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Организован мониторинг ресурсов внешней среды для</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДК, «IT-кубы», «Точки роста», эко-станций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p><u>Решения:</u> повышать количество</p>

	<p>реализации программ дополнительного образования. Регулярно обновляются методы и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>В школе реализуются программы курсов дополнительного образования: «Виртуальная и дополнительная реальность VR/AR», «Белая ладья», «Квадрокоптер»</p> <p>Разработаны и реализуются программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Обучающиеся являются участниками, призерами и победителями конкурсах, фестивалях, конференциях олимпиадах (ВСОШ), различной направленности и уровня. Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>В школе создан и функционирует школьный театр «Улыбка», школьный хор «Радуга».</p> <p>Более 10 лет в школе функционирует школьный музей «Наша история».</p> <p>Издательский дом "Школьные вести" Видеостудия «Калейдоскоп»</p> <p>Ежегодно в школе проводится много разнонаправленных мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p> <p>Более 77 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<p>победителей и призеров различных олимпиад</p> <p>Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
--	--	--

5	Профориентация	<p style="text-align: center;"><b>12 баллов</b></p> <p>Профориентационная работа ведется в соответствии с утвержденным календарным планом школы, составленным в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Рязанской области.</p> <p>Определен заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Осуществляется взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных на 4 уровне обучения, реализуются социально-экономический, технологический профили обучения. В сетевой форме обучения организован психолого-педагогический, агрономический класс. В рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.</p> <p>Уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач достаточный. В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, каникулярных планах, программы профориентации школы предусмотрены экскурсии на предприятия. Предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</p> <p>В рамках которого проводятся экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. В школе реализуется 5 программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда. Ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>В школе отсутствует возможность принимать участие в профессиональных пробах на региональном уровне.</p> <p>Отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с отсутствием муниципальных площадок по реализуемым в школе профессиональным компетенциям. Отсутствует возможность принимать участие в профессиональных пробах на региональном уровне.</p>
---	----------------	--	---

		Ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;"><b>21 балл</b></p> <p>Нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации разработаны. Высокий уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": Осуществляются единые подходы к штатному расписанию, обеспечивающие каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (педагог-психолог), социальный педагог, медицинский работник и др.). Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Разработана и реализуется модель системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. Высокий уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации. В структуру методической службы школы входят 7 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей. Действует методический совет. Высокая доля педагогических работников и</p>	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

		<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечивается 100% повышение квалификации членов управленческой команды. Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>	
7	Школьный климат	<p><b>14 баллов</b></p> <p>Наличие штатного педагога-психолога в школе. Высокая доля обучающихся школы (100%), принявших участие в социально-психологическом тестировании. Для раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. В школе есть штатный педагог-психолог. Наличие кабинета для работы педагога-психолога; оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом. Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. Разработаны психолого-педагогическая программа и программы адресной</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>

		<p>психологической помощи (поддержки). Своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается по запросу. Помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся достаточно. Наличие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;"><b>20 баллов</b></p> <p>Разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к высокоскоростному интернету для поддержки всех активностей ЦОС. Организован безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет для поддержки всех активностей ЦОС. Педагогические работники школы активно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработана цифровая модель образовательной среды. Обеспечено хранение</p>	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

	<p>оборудования ЦОС. Соблюдаются условия и нормы хранения техники; требования к безопасности; рекомендации по размещению оборудования. Осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Разработана цифровая модель образовательной среды. Обеспечено хранение оборудования ЦОС. Соблюдаются условия и нормы хранения техники; требования к безопасности; рекомендации по размещению оборудования. Осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Достаточные компетенции у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Наличие концепции организации внутришкольного пространства. Высокий уровень мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства. Наличие</p>	
--	---	--

	<p>оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Модель «Школа полного дня» реализуется. Созданы необходимые условия для ее реализации: имеются разно акцентированные пространства (кабинеты, лаборатории, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов - групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); спортивная площадка, актовый и спортивные залы, комната детских инициатив и т. д., необходимые для организаций дополнительного образования, досуга. Организовано двухразовое горячее питание. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления.</p> <p>В МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина» действуют следующие коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией общее собрание работников, педагогический и методические советы, управляющий совет. Их деятельность определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», предусмотрены уставом образовательной организации. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета. Управляющий совет создан, выполняет в полной мере возложенные на него функции на протяжении более 10-ти лет.</p>	
--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 4.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2025года	В рамках формируемой программы развития
Знание	Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»	Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Подпроект «Кванториум». - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация). - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация) - Программы углублённого изучения отдельных предметов
Воспитание	Программа "Воспитание" - Проект "Семья"	Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Семья» (актуализация). - Проект «Юнармейский класс»
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Программа здоровьесбережения
Творчество	В рамках основной деятельности	Проект «Школьный музей»
Профориентация	Проект "Психолого - педагогический класс" «Агрокласс» «Технологический класс»	Проект "Психолого педагогический класс" «Агрокласс» «Технологический класс» - Программа профессиональной подготовки по профессиям - Образовательная программа получения обучающимися школы профессии на базе ВУЗов региона
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности - Разработка ИОМ педагогов
Школьный климат	В рамках основной деятельности	Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе - Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе

## Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

### 1. Проект "Точка роста" (2025-2029)

<b>Задачи</b>	<p>Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника».</li> <li>- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Активизация сотрудничества с ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина» (РГРТУ) по реализации программ программирования.</li> <li>- Активизация сотрудничества с Рязанским детским технопарком «Кванториум».</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сетевого взаимодействия ОО района в обучение робототехнике.</li> <li>- Наличие победителей и призеров во ВсОШ.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>2. Проведение мастер-классов для школ района.</li> <li>3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста».</p> <p>Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Руководитель Точки Роста</b>

## 2. Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2025-2029)

<b>Задачи</b>	<p>Реализация адаптированных образовательных программ. - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</li> <li>- Привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>- Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</li> <li>- Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</li> <li>- Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.</li> <li>- Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.</li> <li>- Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<p>Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем- дефектологом.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<p>Социальный педагог</p>

### 3. Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Знание</b>
<b>Название подпроектов</b>	Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе.
<b>Задачи</b>	<p>Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.</p> <p>- Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.</p> <p>- Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования.</p>
<b>Сроки реализации</b>	Указаны в целевых индикаторах
<b>Перечень мероприятий (направлений)</b>	<p>-Проведение мониторинга запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.</p> <p>-Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей, обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>-Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.</p> <p>-Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.</p> <p>-Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия</p>

	<p>регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.</p> <p>-Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве.</p> <p>Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения.</p> <p>Финансовые ресурсы.</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов.</li> <li>- Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней.</li> <li>- Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне.</li> <li>- Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.

## Магистральное направление «Профориентация»

### 1. Программы профессиональной подготовки

<b>Задачи</b>	<p>Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда.</li> <li>- Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий города и района для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы.</li> <li>- Разработка программ профессиональной подготовки.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников.</li> <li>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.</li> <li>- Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программам</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<p>Проведение мониторинга запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».</li> <li>- Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.</li> <li>- Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями СУЗов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.</li> <li>- Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования,</li> </ul>

	<p>представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки.</p> <p>-Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.</p> <p>- Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.</p> <p>-Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации.</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>- Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее». Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Расширение профориентационных программ - Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения
<b>Руководитель проектной группы</b>	Педагог –психолог, заместитель директора по УВР

**3. Программы профессиональной подготовки обучающихся школы в рамках сетевого взаимодействия с областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Новомичуринский многоотраслевой техникум».**

<b>Задачи</b>	<p>Оказание помощи обучающимся в приобретении рабочих профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка совместной программы профессиональной подготовки обучающихся школы в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>- Осуществление оптимального сетевого взаимодействия педагогического коллектива в целях результативной организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Полная реализация данной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешное завершение школьниками обучения, получение документов о профессиональном образовании.</li> <li>- Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<p>Составление индивидуального образовательного маршрута для школьников, обучающихся на базе <b>техникума</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга удовлетворённости всех участников образовательных отношений сбалансированностью учебного плана и организацией обучения на базе техникума.</li> <li>- Проведение мероприятий по транслированию данного опыта для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.</li> <li>- Сетевое взаимодействие по вопросам реализации указанной программы.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».</li> <li>- Проведение практических занятий на базе технического парка техникума с привлечением к ним других обучающихся школы.</li> <li>- Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.</li> <li>-Корректировка программы в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности её выполнения.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Значительное увеличение количества обучающихся и групп для получения рабочих профессий на базе техникума.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение спектра рабочих профессий, которые обучающиеся школы могут приобрести на базе техникума без отрыва от учёбы в школе.</li> <li>- Высокая востребованность полученных школьниками профессий в их самостоятельной жизни.</li> </ul>

<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Ежегодный мониторинг дальнейшего трудоустройства школьников, обучающихся по данной программе.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Педагог –психолог, заместитель директора по ВР, УВР

### Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ».

#### 1. Проект «Семья» 2. Проект «Школьный музей» 3. Проект «Школа – территория здоровья».

<b>Задачи</b>	<p>Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> <li>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</li> <li>- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению</li> </ul>

	специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».
<b>Ключевые мероприятия</b>	<p>Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.</li> <li>- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</li> <li>- Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации.</li> <li>- Создание сообществ, обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод».</li> <li>- Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %.</li> <li>- Реализация единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного музея.</li> <li>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и</b>	<p>Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Еженедельная публикация информации о достижениях, обучающихся в официальных пабликах школы.</li> </ul>

<b>контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> <li>- Ежемесячные публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### Магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</li> <li>-Реализация ИОМ педагогов.</li> <li>-Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</li> <li>-Реализация проекта «Школьная образовательная среда»</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Успешная реализация ИОМ педагогов.</li> <li>-Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<p>Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.</li> <li>-Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</li> <li>- Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.</li> <li>-Обновление локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».</li> </ul>

	-Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% - Увеличение количества педагогов, успешно реализующих ИОМ до 10% и более. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». - Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС. - Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений. - Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. - Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС. - Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости.
<b>Руководители проектных групп</b>	Технический специалист Точки Роста. Заместитель директора по УВР.

##### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

-Создание условий для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

-Обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализация единой программа здоровьесбережения.

- Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- Усовершенствование системы профессионального развития педагогов, расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: организация углублённого изучения отдельных предметов; усовершенствование профильного обучения и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.
- Реализация проекта «Семья», активизирование работы по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.
- Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
- Сохранение стабильности, активности и результативности участия, обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• <b>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>	<b>Приказы, положения, правила, должностные инструкции</b>	В соответствии с законодательной базой		
• <b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Учебные кабинеты</b>	Кол-во учебных кабинетов всего - 61, 59 - учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, переносным экраном, компьютером учителя, плазменной панелью (2 кабинета), интерактивной доской (13 кабинетов).		
	<b>Цифровая образовательная среда</b>	ЦОС – 2 кабинета		
	<b>Компьютерный класс</b>	2 кабинета на 15 рабочих мест, оборудованы ноутбуками		
	<b>Учебные мастерские</b>	2 учебные мастерские		
	<b>Спортивный зал</b>	2 спортивных зала		
	<b>Столовая</b>	Столовая с обеденным залом		

	<b>Спортивная площадка</b>	Многофункциональная спортивная площадка		
	<b>Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.</b>	1 кабинет психолога	Кабинет дефектолога, логопеда.	
	<b>Медицинский кабинет</b>	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты		
	<b>Стоматологический кабинет</b>	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	
	<b>Актный зал</b>	1 актный зал	Актный зал с акустической системой распределенного звучания, системой затемнения окон.	
	<b>Музей</b>	Оборудованный специальными витринами, информационными стендами, проектором и переносным экраном.		
<b>3. Кадровые ресурсы</b>	<b>Педагогический стаж</b>	<b>Стаж работы (чел./%).</b> до 2 лет- 6 чел./ 10,52 % 2-5 лет- 5 чел./8,77 % 5-10 лет - 3 чел./5,26 % 10-20 лет - 7 чел./12,28 % свыше 20 лет – 28 чел./57,1%	Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества	

	<b>Уровень образования</b>	Высшее образование имеют 49 педагогических работников, что составляет 92,45% от общей численности педагогического персонала	Повышение уровня образования	
	<b>Квалификационная категория</b>	Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию – 17 человек – 32,08% от общей численности педагогического персонала. Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию – 19 человек – 35,85% от общей численности педагогического персонала	Повышение квалификации	
	<b>Стабильность кадров</b>	Полная укомплектованность кадрами. В настоящее время в учреждении трудится 16 выпускников школы, среди них 1 молодой специалист. В сентябре 2025 года ожидается поступление на работу еще одного молодого специалиста, который обучается в РГУ им. С.А. Есенина по целевому обучению	Полная укомплектованность кадрами	

	<b>Работа в сетевых сообществах</b>	Сетевое взаимодействие «Профильная школа»	Увеличение участников «Профильной школы»	
	<b>Обобщение и распространение передового опыта</b>	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%		
	<b>Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития</b>	Профорентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению.	
<b>4. Финансовые ресурсы</b>	<b>Субвенции</b>	Бюджет РФ Бюджет Рязанской области, Бюджет Пронского муниципального района	Полное финансирование	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Показатели оценки эффективности программы развития, заложенные в школьных программах и проекта.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. ЗНАНИЕ</p> <p>1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>2. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности</li> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</li> </ul>	
<p>2.ВОСПИТАНИЕ</p> <p>1.Организовать административный контроль деятельности классных руководителей</p> <p>2.Обеспечить открытость,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для</li> </ul>	<p>Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.</p>

<p>системность в работе с родителями.</p> <p>3.Сформировать систему работы административной команды с кадрами</p>	<p>достижения большей открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>	
<p>3.3 ДОРОВЬЕ</p> <p>1.Учитывать нормы непрерывной работы с ЭСО. Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу. Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Наличие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Наличие сетевой формы реализации программы.</p> <p>3.Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</li> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный</li> </ul>	<p>Разработка и реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий</p>

	план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	
<p>4.ТВОРЧЕСТВО</p> <p>1. Изучение интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p>	<p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>	<p>Разработан и реализуются план работы по развитию творческих способностей Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более</p>
<p>5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки</li> </ul>	<p>100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы</p>

	<p>обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	
<p>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>	
<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> <p>1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</p> <p>2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде</p>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> </ul> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической</li> </ul>	<p>1. Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p>

	компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)	
<p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>1.Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум</p> <p>2.Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> </ul>	<p>Регистрация всех работников образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>

**Дорожная карта реализации Программы развития МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им И.В. Мичурина»  
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025-2029**

Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
<b>1. Подготовительный ноябрь 2024 г.</b>			
Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	<b>ноябрь 2024г.</b>	Определение уровня развития школы (средний, 159 баллов), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям	<b>Администрация школы</b>
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	ноябрь 2024г.	Создание рабочей группы	Администрация школы
Определение стратегии и тактики развития школы.	ноябрь 2024г.	Определение цели и задач реализации программы развития	Администрация, рабочая группа
Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	ноябрь 2024г.	Разработка дорожной карты	Рабочая группа
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	ноябрь 2024г.	Подготовка локальных актов и программно-методического материала	Администрация, рабочая группа
Разработка Программы развития школы	<b>Ноябрь-декабрь 2024г.</b>	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа директор школы; заместитель директора по УВР; методист; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениям
Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Ноябрь-декабрь 2024г.	Принятие и утверждение Программы	Директор школы
<b>2. Этап реализации Программы (2024-2029)гг.</b>			
<b>1.Направление «Знание». В целом по направлению – 33б. из 53 б., планируем достичь 48-50. Проект «Точка Роста»</b>			
Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Корректировка программ и ЛА	2024-2029гг	Разработка программы реализации проекта; подготовка документации, регламентирующей работу лабораторий центра «Точка Роста»	Заместитель директора по УВР; учитель русского языка и литературы, руководитель проекта
Организация деятельности ШМО ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК в рамках сетевого сотрудничества.	2024-2029гг	Достижение высоко организованной деятельности лабораторий не только в школе, но и на базе других организаций, активизация сотрудничества с Волгоградским социально - педагогическим колледжем по реализации курса программирования, с Волжским детским технопарком «Кванториум Политех»	ШМО ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК
Проведение мастер-классов для школ района по вопросу реализации проекта «Точка Роста»	2024-2029гг	Издание и публикация в социальных сетях методических рекомендаций для школ района и области	Заместитель директора по УВР; руководитель проекта
Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к	2024-2029гг	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа	Заместитель директора по УВР.

ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».		победителей и призёров	
<b>2. Направление «Знание». Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2029) гг.</b>			
Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса	2024-2029гг	-Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. -Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. -Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов. -Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.	Социальный педагог, руководитель проекта; педагог-психолог
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом	2024-2029гг	-Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. -Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.	социальный педагог, руководитель проекта; педагог-психолог;
Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	2024-2029гг	Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	руководитель проекта; учителя-предметники

<b>3. Направление «Знание». Программа углублённого изучения отдельных предметов технической направленности</b>			
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	2024-2029гг (май - август)	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей, обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	<b>2024-2029гг</b> <b>(май - август)</b>	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов	2024-2029гг	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы
Заседания методических объединений, методического, педагогического советов,	2024-2029гг	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной	Методический совет школы

семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.		работы.	
Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	2024-2029гг	Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.	Заместитель директора по УВР, члены методического совет
Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	2024-2029гг	-Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы

<b>4. Направление «Профориентация». Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. В целом по направлению – 126. из 14 б., планируем достичь 14</b>			
Проведение мониторинга запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Август ежегодно	Выявление запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке	педагоги ДОП образования, МО классных руководителей
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	Ежегодно	Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.	Советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий
Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Август Ежегодно	Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Рабочие группы
Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Рабочие группы
Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района,	Ежегодно	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители

участие в проекте «Билет в будущее»			программ
Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Ежегодно	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного Старший методист, советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий. 2025-2029 гг. Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к	Ежегодно	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих	Зам. директора по ВР, советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий.

конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих общества.			
Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.	ежегодно	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	заместитель директора по УВР
Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ	Ежегодно	Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами	Рабочая групп
Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации	Август ежегодно	Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Рабочая группа

<b>5. Направление «Профорientация». Программы профессиональной подготовки обучающихся школы на базе Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новомичуринский многоотраслевой техникум» по рабочим профессиям ремонта дорог и управления беспилотными летательными аппаратами.</b>			
Составление индивидуального образовательного маршрута для школьников, обучающихся на базе техникума	Ежегодно 2024- 2029гг	Полная реализация данной программы	Заместитель директора по УВР школы, заместитель директора техникума
Проведение мониторинга удовлетворённости всех участников образовательных отношений сбалансированностью учебного плана и организацией обучения на базе техникума.	Ежегодно 2024- 2029гг	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий	Администрация
Проведение мероприятий по транслированию данного опыта для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Ежегодно 2024- 2029гг	Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся по рабочим специальностям	Методический совет
Проведение практических занятий на базе технического парка техникума с привлечением к ним других обучающихся школы	Ежегодно 2024- 2029гг	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.	Методический совет
Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству	Ежегодно 2024- 2029гг	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.	Зам. директора по ВР, советник директора
Сетевое взаимодействие по	Ежегодно	Повышение качества работы по профессиональной	Методический совет школы и

вопросам реализации указанной программы	2024-2029гг	подготовке обучающихся по рабочим специальностям	методический совет техникума.
Корректировка программы в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности её реализации	Ежегодно 2024-2029гг	Успешное завершение школьниками обучения, получение документов о профессиональном образовании.	Рабочие группы
<p><b>6. Направления «Воспитание». В целом по направлению – 17б. из 22 б., планируем достичь 22</b>  <b>«Творчество», в целом по направлению – 24б. из 29 б., планируем достичь 29</b>  <b>«Здоровье», в целом по направлению – 19б. из 22 б., планируем достичь 22</b></p> <p><b>Подпорет «Семья»</b>  <b>Подпорет «Школьный музей»</b>  <b>Подпорет «Школа – территория здоровья»</b>  <b>Программа «Здоровьесбережения»</b></p>			
Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно 2024-2029гг	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год	Зам. директора по УВР, советник директора, руководители проектов и программ
Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.	Ежегодно 2024-2029гг	Повышение квалификации	Зам. директора по УВР, советник директора, руководители проектов и программ
Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих	Ежегодно 2024-2029гг	Программа наставничества по всем направлениям	Зам. директора по УВР

результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.			
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материальнотехническую базу).	Ежегодно 2024- 2029гг	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».	Администрация
Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.	Ежегодно 2024- 2029гг	Успешная реализация проекта «Школьный музей» в рамках Программы воспитания	Администрация
Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод».	Ежегодно 2024- 2029гг	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой деятельности	советник директора
Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения	Ежегодно 2024- 2029гг	-Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". -Повышение уровня здоровья школьников	Администрация
Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	Ежегодно 2024- 2029гг	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности.	Рабочие группы
Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и	Ежегодно 2024- 2029гг	Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности.	Заместитель директора по УВР, ответственный за курсовую подготовку, методический совет

музейную деятельность			
Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.	Ежегодно 2024- 2029гг	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности	советник директора, руководители проектов и программ
Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Ежегодно 2024- 2029гг	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.	советник директора, руководители проектов и программ
<p><b>7 Направления «Учитель. Школьная команда». В целом по направлению – 21б. из 32 б., планируем достичь 32</b>  <b>«Школьный климат». В целом по направлению – 14б. из 19 б., планируем достичь 19</b>  <b>«Образовательная среда». В целом по направлению – 20б. из 21 б., планируем достичь 21</b></p>			
Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Ежегодно 2024- 2029гг	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; ответственный за курсовую подготовку учителей

педагогического образования.			
Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Ежегодно 2024- 2029гг	Увеличение количества педагогов, успешно реализующих ИОМ до 10% и более.	Администрация, методический совет
Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Ежегодно 2024- 2029гг	Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики
Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе	Ежегодно 2024- 2029гг	Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»	Ежегодно 2024- 2029гг	Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.	Администрация
Разработка комплексной психологопедагогической программы по профилактике травли.	Ежегодно 2024- 2029гг	Успешная реализация комплексной психологопедагогической программы по профилактике травли.	Руководитель проекта, педагог-психолог; социальный педагог; руководители МО классных руководителей

Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли	ежемесячно	Педагог-психолог; социальный педагог; руководители МО классных руководителей	Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений
<b>3. Обобщающий этап реализации Программы (2028-2029гг.)</b>			
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Декабрь 2028г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Рабочая группа.
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Апрель-май 2029г	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого	Рабочая группа.
Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. в информационном пространстве	Сентябрь декабрь 2028г.; Январь-май 2029г	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Рабочая группа.
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг.	Май 2029г	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг.	