

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2  
И.В. Мичурина»**



**Публичный доклад директора школы - В.Н. Климакиной**

**2023-2024 учебный год**

*Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться — вот единственный курс учительской жизни.  
К. Д. Ушинский.*

**Уважаемые учредители, родители, обучающиеся, педагоги, представители общественности!  
Уважаемые гости нашего сайта, друзья и партнеры школы!**

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора, в котором представлены результаты образовательной деятельности МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина» по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам по итогам 2023-2024 учебного года.

Цель публичного доклада – информирование общественности о вопросах функционирования школы, перспективах и проблемах её развития.

Данный доклад составлен на основе результатов самообследования школы. В публичном докладе дается оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического обеспечения, материально-технической базы.

В современных условиях школа является одним из главных социальных институтов, так как школьное образование закладывает основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Школа предоставляет ученику возможность получить опыт целенаправленной учебной деятельности; принятия осмысленных,

самостоятельных решений; эффективного общения, творческой самореализации, выбора одели поведения, соответствующего нормам морали и нравственности.

Мы надеемся, что информационная открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада будет способствовать поднятию престижа школы, увеличению числа социальных партнеров, повышению эффективности их взаимодействия.

*С уважением, директор школы Валентина Николаевна Климакина.*

*«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».*

*В.В. Путин.*

### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина»
Руководитель	Климакина Валентина Николаевна
Адрес организации	391160, Рязанская область, Пронский район, г.Новомичуринск, улица Комсомольская 6.
Телефон, факс	Директор школы 8(49141)2-19-90, секретарь 8(49141) 2-15-96.
Адрес электронной почты	sosh2.novomichurinsk@ryazangov.ru shkola2.08@mail.ru
Учредитель	МО – Пронский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	Октябрь 1974
Лицензия	№:11-1318 серия: 62Л01 №0000147 дата выдачи: 06.02.13 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. №:11-0657 Серия: 62 А01 №0000410 дата выдачи: 23.04.2015 срок действия: 23.04.2027

### **У школы есть Филиал.**

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В.Мичурина» «Мамоновская основная общеобразовательная школа» Пронского района Рязанской области находится по адресу: Рязанская область, Пронский район, д. Мамоново, ул. Рабочая д.9.

Школа имеет две дошкольные группы, находящиеся по адресу: Рязанская область, Пронский район, д. Мамоново, ул. Рабочая д.10.

### **Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в Школе.**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законами РФ, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования Рязанской области, Уставом ОУ, локальными актами образовательного учреждения. Права участников образовательного процесса (обучающихся и педагогических работников) **обеспечиваются в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.), законодательством о труде.**

**Основными направлениями работы школы в 2023-2024 учебном году были:**

- Создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального, основного, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.
- Создание условий для свободного выбора обучающимися учебных программ, модулей вариативной части учебного плана.

- Реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования.
- Создание условия для предпрофильного и профильного обучения, раскрытия способностей каждого ученика.
- Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.
- Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.
- Организован доступ всех участников образовательных отношений к информационно-образовательной среде ОО, дистанционное взаимодействие, активное внедрение и применение ИКТ.
- Создание безопасных условий реализации образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических работников школы.
- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.

**Цель** учебно-воспитательной работы школы в 2023-2024 году состояла в создании воспитательно-образовательной среды, соответствующей принципам модернизации образования в условиях обновленных ФГОС, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

**Для достижения поставленной цели предполагало решение следующих задач:**

- 1) организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий возможность получения обучающимися современного качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- 2) работать над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование, участие в системе методической работы школы и распространение передового педагогического опыта;
- 3) создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;
- 4) строить образовательную практику с учетом региональных, социокультурных условий, воспитывать обучающихся в духе гражданственности и патриотизма;
- 5) систематизировать и совершенствовать опыт реализации программ внеурочной деятельности;

### **Режим функционирования:**

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 2-4 классов, 33 недели для 1-х классов.

### Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
  - летом - не менее 8 календарных недель;
  - для 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти – 7 календарных дней.
- Учебный год условно делится на 4 четверти.

### Продолжительность учебной недели:

- 5 дней в неделю в 1-7 х классах,
- 6-ти дневная учебная неделя в 8-11 классах.

Продолжительность урока составляет 40 минут во 2-4 классах, в 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками не менее 15 минут с организацией двух перемен по 20 минут после 2 и 3 урока и четырёх перемен по 15 минут после 1,4,5 и 6 уроков.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов УП по образовательным областям и предметам.

Режим работы (начало занятий первой смены, продолжительность перемен, расписание факультативных занятий и спецкурсов, занятий внеурочной деятельности) определяется в соответствии с требованиями СП и СанПиН и утверждается в начале учебного года приказом по школе с учетом результатов комплектования классов и их количества в первую смену.

Система обучения: четвертная.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Сменность занятий: обучение осуществляется в одну смену.

*Проведение нулевых уроков запрещено*

Горячим питанием в школе охвачено 100 % учащихся.

Режим питания:

- Завтраки для учащихся 1-4 классов – 09:50-10:10 и 10:50 - 11:10,
- Завтраки для учащихся 5-6 классов – 08:55-09:10, 7-8 классы 11:50-12:05,
- Завтраки для учащихся 9-11 классов -12:45-13:00
- Обед с 13:15.

Качество питания удовлетворительное.



**Сведения о педагогическом коллективе за 2023-20234 учебный год.**

**Оценка кадрового обеспечения**

Оценка кадрового обеспечения	Всего педагогов	Кол-во учителей	Педагоги доп. образования	Иные педагоги	Внешние совместители	Кол-во мужчин	Молодые педагоги
Численность педагогических работников	57	47	-	10	4	4	6

**Уровень образования педагогических работников**

Уровень образования педагогических работников:	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел %	Кандидатов и докторов наук чел/%
Штатные работники-57, педагогов всего - 47	48 чел. 84 %	3 чел. 5 %	--
Совместители, всего - 4	3 чел. 5%	–	--
Всего педагогических работников - 57	51 чел. 89 %	3 чел. 5 %	--

**Уровень квалификации педагогических работников.**

Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях – 1 человек.

Уровень квалификации педагогических работников.	Высшая кв. категория (чел /%)	Первая кв. категория (чел /%)	Соответствие занимаемой должности (чел /%)	Государственные награды (чел /%)
Штатные работники	18 чел. 31,57%	21 чел. 36,84%	–	21 чел. 36,84%
Совместители	–	–	–	–
Всего	18 чел. 31,57%	21 чел. 36,84%	–	21 чел. 36,84%

**Стаж работы**

Стаж работы	до 2 лет (чел./%)	2-5 лет (чел. /%)	5-10 лет (чел. /%)	10-20 лет (чел. /%)	свыше 20 лет (чел. /%)	Средний пед. стаж
Штатные работники	6 чел. 10,52 %	5 чел. 8,77 %	3 чел. 5,26 %	7 чел. 12,28 %	32 чел. 56,14 %	21 год
Совместители	–	–	1 чел. 1,75 %	3 чел. 5,26 %	–	11 лет
Всего	6 чел. 10,52 %	5 чел. 8,77 %	4 чел. 7,01 %	10 чел. 17,54 %	32 чел. 56,14 %	57 чел. 100 %

**Возраст педагогических работников.**

Возраст педагогических работников.	до 30 лет (чел./%)	30-40 лет (чел./%)	40-50 лет (чел./%)	50-60 лет (чел./%)	Свыше 60 лет (чел./%)	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел./%)
Штатные работники	6 чел. 10,52 %	8 чел. 14,04%	11 чел. 19,29 %	18 чел. 31,57 %	10 чел. 17,54 %	45	8 чел. 14,04 %
Совместители	–	1 чел. 1,75 %	–	1 чел. 1,86 %	2 чел. 3,51 %	53	1 чел. 1,75 %
Всего	6 чел. 10,52 %	9 чел. 15,79%	11 чел. 19,29 %	19 чел. 33,33 %	12 чел. 21,05 %	–	9 чел. 15,79 %

**Сведения о педагогическом стаже работы педагогических работников**

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет
Численность	10 чел.	4 чел.	4 чел.	2 чел.
Квалификационная категория	высшая		1 кв. категория	
Итого:	2 Чел.	3,5 %	8 Чел.	14,04 %

- ✓ *В 2023-2024 учебном году с целью совершенствование профессиональных компетенций в области реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Федеральные образовательные программы».*
- ✓ *Повышение квалификации осуществлялось на базе ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» и АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (входят в Федеральный реестр дополнительного профессионального образования).*
- ✓ *ВСЕ педагоги, которые будут работать по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 10 классах, прошли курсы повышения квалификации до 01.09.2023 г.*
- ✓ *Все члены рабочей группы по введению ФГОС СОО и ФООП также прошли курсы повышения квалификации (все заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители ШМО, руководитель ШМО педагогов сопровождения).*

## **КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ.**

Многообразные факторы оказывают непосредственное влияние на качество школьного образования. Среди них мы выделяем и анализируем их, такие как:

- эффективное управление и руководство;
- современный учебный план и учебные материалы;
- процесс обучения, ориентированный на ребёнка и предполагающий активное вовлечение учащихся;
- система оценки учебных достижений;
- всё, что связано с учителем – подготовка и повышение квалификации, система морального и материального стимулирования, профессиональные ценности и приоритеты;
- поддержка и привлечение родителей и представителей местного сообщества;
- преподавание на родном языке (особенно в начальной школе);
- безопасная и здоровьесберегающая среда;

- обеспеченность ресурсами;

Рассмотрим подробнее некоторые из этих факторов, сгруппировав их по трём областям:

- образовательные результаты,
- организация образовательного процесса,
- система оценки качества образования.

Тем самым мы ставим во главу угла три ключевых вопроса:

- ✓ «На какие результаты мы ориентируемся?»,
- ✓ «Какими ресурсами мы располагаем и как их используем?»
- ✓ «Как мы узнаём о том, чего достигли?».

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

- успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня,
- стабильные результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований,
- поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения и успешное их обучение.

Основным приоритетом образовательной деятельности МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» является создание условий для обеспечения качественного и доступного образования, воспитания здоровой и компетентной личности, самореализации учащихся и педагогов в учебно- воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе. Управление школой, основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности. Управленческая деятельность директора школы, направлена на реализацию целей образования, для достижения эффективности и качества образовательного, развивающего и воспитательного процесса в МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

Совместно с Управляющим Советом школы, делается всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка. Коллектив школы продолжает работать под девизом «Учить учиться», и все усилия направлены на создание условий для качественного образования.

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, конфессиональному признакам, социальному статусу семей.

Соответственно, школа реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся, воспитанников.

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, при формировании основной образовательной программы общего образования, учебного плана, рабочих программ обеспечена свобода выбора языка. Обучение в школе осуществляется в очной форме на русском языке.

С сентября 2011г. школа перешла на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г.).

С 1 сентября 2022 года МОУ «Новомичуринская средняя школа №2 им. И.В. Мичурина» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете (протокол № 1, 2022-2023 уч. года) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по ФОП в 2023-2024 учебном году**

В новом 2023-2024 учебном году введены новые федеральные рабочие программы общего образования по школьным предметам и внеурочной деятельности и внесены изменения (Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 №546 (ред. от 22.05.2023) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об ООО и СОО») в ООП в соответствии с ФОП — Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении ФОП НОО», зарегистрирован

Минюстом РФ 12.07.2023 №74229, номер опубликования: 0001202307130044; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении ФООП ООО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74223, номер опубликования: 0001202307140044; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении ФООП СОО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74228, номер опубликования: 0001202307130017.

МОУ «Новомичуринская средняя школа №2 им. И.В. Мичурина» разработала новые ООП для 1,2,5,6,10 классов и внесла изменения в действующие ООП. На уровне СОО разработана и утверждена ООП, соответствующая обновленным ФГОС и ФООП СОО и внесла изменения по отдельным предметам. При разработке ООП по уровням соблюдены требования ФГОС к структуре ООП:

1. Целевой раздел: Пояснительная записка; Планируемые результаты освоения программы; Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы
2. Содержательный раздел: Рабочие программы учебных предметов (учебных курсов, учебных модулей); Программа формирования УУД, Рабочая программа воспитания; Программа коррекционной работы (при наличии обучающихся с ОВЗ);
3. Организационный раздел: Учебный план, План внеурочной деятельности; Календарный учебный график, Календарный план воспитательной работы; Характеристика условий реализации программы в соответствии с ФГОС

**В школе созданы условия для обучения классов по обновленным ФГОС.**

**Переход на обучение осуществляется по согласию (заявлению) родителей (законных представителей).**

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

**Документы и научно-методические материалы по введению и обеспечению перехода на обновленные ФГОС-2021**

- Научно-методическое сопровождение обновленных ФГОС (В.С. Басюк)

- Научно-методическое сопровождение ФГОС (Т.В. Суханова) Обновленные ФГОС НОО
  - ООО: содержание, механизмы реализации (Д.А. Метелкин)
  - Примерные рабочие программы
  - Конструктор рабочих программ
  - Учебные предметы
  - Локальные нормативно-правовые акты по введению и обеспечению перехода на обновленные ФГОС-2021
- 
- ✓ Памятка педагогам «Переход на новый ФГОС НОО и ООО
  - ✓ Приказ о создании рабочей группы по введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО
  - ✓ Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования нового поколения
  - ✓ Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО ФГОС ООО на 2022-2027-гг.
  - ✓ Приказ о внесении изменений и утверждении положений

На педагогических и методических советах рассматривались следующие вопросы:

1. Опыт реализации ФГОС и ФООП
2. Реализация системно-деятельностного подхода через инновационные технологии на уроках
3. Использование стратегии «ИДЕАЛ» при работе с текстовыми задачами в начальных классах
4. Введение предмета «Вероятность и статистика»
5. Новые подходы к преподаванию предмета «история» в соответствии с ФГОС и ФООП
6. Особенности преподавания предмета «технология» в условиях перехода на ФГОС и ФООП.

В 2023 уч. году была проведена работа по внедрению информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», которая в 2023 году вошла в состав федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта. К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям, и Гибкий учебный план лежит в основе построения эффективного образовательного процесса. Его основными характеристиками являются:

- наличие вариативного компонента, который позволяет школе сформировать разнообразное предложение курсов, программ и учебных практик с учётом собственных возможностей и потребностей учащихся. Как следствие реальностью, а не декларацией, становится индивидуальный образовательный маршрут ученика.
- включение новых знаний, предметов и дисциплин, приобретающих социальную и экономическую значимость и необходимых для адаптации в современном обществе – например, экономика, обществознание, экономики, права, экология,



и др. При этом учебный план остается сбалансированным и не допускающим неоправданного увеличения учебной нагрузки.

- распределение учебного времени по широким образовательным областям, что даёт возможность школе оптимально устанавливать нагрузку по конкретным учебным предметам.

- учёт разных форм организации обучения, включая внеурочную, проектную и самостоятельную деятельность учащихся. Содержание обучения не перегружено узко академическими и описательными знаниями, требующими запоминания многочисленных фактов. Оно ориентировано на самостоятельное изучение окружающей действительности и использование исследовательского подхода.

Используемые программы и учебные материалы чувствительны к различиям учащихся. Они обеспечивают не только когнитивное развитие ученика, но и формирование ценностей, моральных установок и навыков социального взаимодействия. Образовательной программе школы и результаты, обозначенные в ФГОС нового поколения.

#### Учебный план

- 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),
- 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),
- 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Исходя из социального заказа населения, исследования маркетинговой службы, в школе создана разноуровневая структура удовлетворения образовательных потребностей контингента:

#### **Общеобразовательные классы:**

Начальная школа: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б

Основная школа: 5 А, 5 Б, 6 А, 6 Б, 7 А, 7 Б, 8 А, 8 Б, 8 В, 9 А, 9 Б, 9 В

Профильные группы:

10 А класс – (1 группа - технологический профиль, 2 группа – универсальный профиль)

11 А класс – (1 группа - технологический профиль, 2 группа – универсальный профиль)

К профильным общеобразовательным учебным предметам относятся:

- в универсальном 2 учебных предмета: математика и обществознание;
- в технологическом профиле 3 учебных предмета: математика, информатика, физика.

С целью обеспечения прав граждан на доступное образование для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина», реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1и вариант 2(СИПР)..

Индивидуальное обучение в нашей школе организовано по индивидуальным учебным планам на 2023-2024 уч. г. для 14 учащихся, из них:

- С ЗПР (1-9 класс) —5 учащихся,
- УО (1-9 класс) - 6 учащихся,
- НОДА (1-9 класс) -2 учащихся,
- По ООП, иные заболевания (1-9 класс) ребенок – инвалид **без статуса ОВЗ** - 1 учащаяся (7А класс).

Так же в школе организовано инклюзивное обучение на 2023-2024 уч. г. по АООП с ЗПР для 24 обучающихся (2-9 класс) с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ТПМПК, наличии ИПРы ребенка – инвалида, из них с:

- ЗПР- 1-4 класс — 4 учащихся, 5-9 класс – 22 учащихся

По ООП, по состоянию здоровья (инвалидность) без статуса ОВЗ - 7 учащаяся (в 1-10 классах), и 7 обучающихся по состоянию здоровья (инвалидность) со статусом ОВЗ. Всего детей – инвалидов – 14.

Модель инклюзивного образования МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина» – это комплексное взаимодействие по оказанию помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе созданы специальные условия для получения образования детей с ОВЗ:

- образовательные программы и методы обучения и воспитания, адаптированные под психофизические возможности и индивидуальные особенности ребенка;
- различные формы обучения и индивидуальные учебные планы;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, социальным педагогом.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП2.4.3648-21 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

В школе имеется педагог-психолог и социальный педагог, на регулярной основе работает ШППК. Также заключен договор о сотрудничестве и социальном взаимодействии с социально-психологической службой Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" Пронского района Рязанской области., которое выражается в проведении совместных мероприятий по воспитательной работе, заседаний ШППК, мероприятий по преемственности.

ШППК в 2023-2024 учебном году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Положением о ПМПК, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013 №1082, на основании Приказа директора школы «О создании и утверждении состава школьного ШППК на 2023-2024 учебный год», и руководствуется Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ШППК) образовательного учреждения от 27.03.2000 года №27/901-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Основные направления деятельности ШППК:

- проведение психолого-педагогического сопровождения ребенка на протяжении всего периода его обучения в школе;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.

Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, социальный паспорт обучающегося, индивидуальная карта развития обучающихся, материал по диагностике и коррекции знаний обучающихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование обучающихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей;

Современные методы обучения и организации образовательного процесса характеризуются использованием гибких и разнообразных методик, направленных на поддержку собственной активности школьников в процессе обучения; учёт индивидуальной особенности обучающихся (возможность обучения в собственном темпе, использование стиля обучения, близкого ребёнку, возможность смены видов учебной деятельности и т.д.); прикладной характер обучения – создание учебных ситуаций, основанных на реальной практике, и применение полученных знаний на практике; использование разнообразных видов деятельности, зачастую выходящих за рамки традиционного урока: обучение в сотрудничестве и работа в команде, самостоятельная работа вне школы, исследовательская работа, выполнение длительных проектов по тематике, охватывающей смежные области знаний (а не концентрирующейся на содержании конкретного учебного предмета), получение знаний из различных источников (библиотеки, музеи,

различные учебные заведения, производственные компании, Интернет).

**В школе реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.**

#### Методы организации обучения.

Современные методы обучения и организации образовательного процесса характеризуются использованием гибких и разнообразных методик, направленных на поддержку собственной активности школьников в процессе обучения; учёт индивидуальной особенности обучающихся (возможность обучения в собственном темпе, использование стиля обучения, близкого ребёнку, возможность смены видов учебной деятельности и т.д.); прикладной характер обучения – создание учебных ситуаций, основанных на реальной практике, и применение полученных знаний на практике; использование разнообразных видов деятельности, зачастую выходящих за рамки традиционного урока: обучение в сотрудничестве и работа в команде, самостоятельная работа вне школы, исследовательская работа, выполнение длительных проектов по тематике, охватывающей смежные области знаний (а не концентрирующейся на содержании конкретного учебного предмета), получение знаний из различных источников (библиотеки, музеи, различные учебные заведения, производственные компании, Интернет).

Отдельно следует отметить использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), которые способны, при определённых условиях, существенно изменить учебный процесс. ИКТ меняет роль учителя и формирует более эгалитарные отношения между учителем и учеником. Учитель перестаёт быть единственным источником данных. ИКТ способствует повышению доступности новых знаний и образовательных программ за счёт реализации моделей дистанционного образования.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Рязанской области в школе используются:

#### Педагогические технологии и методики, используемые в учебном процессе:

- Развивающее обучение

- Проблемное обучение
- Уровневая дифференциация
- Исследовательские методы
- Лекционно-зачетная система занятий
- Проектные методы
- Игровые технологии
- Групповые технологии (обучение в сотрудничестве)
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология модульного обучения
- Технология «дебаты»

Наиболее востребованными были здоровьесберегающие, информационно коммуникативные и развивающие образовательные технологии. Метод проектов использовался в урочной и внеурочной деятельности по биологии, химии, географии, физике, литературе, истории, английскому языку, технологии, информатике.

### **Дистанционное обучение.**

В МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И. В. Мичурина» в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, МО и МП Рязанской области с 18 марта 2020 года» (от 24.03.2020 г. № ОЩ/12-2711), рекомендациями по профилактике коронавирусной инфекции среди работников (письмо Роспотребнадзора 02\3853-2020-27 от 10.03.2020), приказом УО и МП администрации МО- Пронский муниципальный район и с целью создания условий по сохранению здоровья обучающихся и выполнению общеобразовательных программ, был организован образовательный процесс в штатном режиме для учащихся 1-11 классов в соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год, по имеющемуся расписанию учебных занятий в формате дистанционного обучения с использованием Региональной системы дистанционного образования, электронной системы Барс и других интернет ресурсов.

В связи с вышесказанным, в школе разработано и принято Положение «О временном порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Деятельность педагогических работников в этот период времени осуществляется согласно педагогической нагрузке, плана работы школы.

Классные руководители 1-11-х классов доводили до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информацию о порядке организации учебного процесса с применением дистанционных технологий.

Все учителя-предметники школы прошли обучение на системе дистанционного обучения Moodle, приняли участие во всех обучающих вебинарах, организованных и транслируемых сайтом РИРО, изучили и руководствовались методическими рекомендациями, алгоритмами по проведению уроков в дистанционной форме, с учетом уровня ИКТ компетенции дистанционных учеников, разработанных МО и МП Рязанской области от 10.04.2020г. Учителя регламентируют свои уроки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для обеспечения дистанционного обучения в Школе было организовано:

- приказом директора школы назначены ответственные за реализацию дистанционного обучения Шibaева Н.Ю., Кудинова Л.Г. Они так же помогали коллегам с настройкой необходимого программного обеспечения.
- организована необходимая методическая поддержка учителей – предметников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам дистанционного обучения через официальный сайт школы, электронную почту, индивидуально по телефону;
- регулярно оказывалась информационная поддержка учителям – предметникам, классным руководителям, обучающимся, родителям (законным представителям), в том числе знакомили с необходимыми дистанционными ресурсами через официальный сайт школы, электронную почту, индивидуально по телефону;
- ежедневно осуществлялся контроль процесса дистанционного обучения, анализ и учет результатов дистанционного обучения.

Учителя – предметники на площадке «Сферум», и в электронной системе «Барс», в соответствии с расписанием, которое отображается в электронном дневнике выкладывали обучающие материалы и задания для самостоятельной (домашней) работы (так же дублировалось учителем материалы включали текстовый материал, видеоматериалы и сценарии уроков библиотеки РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов (Медиатека издательства «Просвещение», Яндекс Учебник, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Фоксфорд, Я-Класси др.), с которыми обучающийся работает самостоятельно.

В основном учителя 1-5 классов использовали платформу «Учи.ру», для учеников 5-11 классов сайт «Решу ЕГЭ», «СтатГрад», «ФИПИ», РЭШ, платформу Zoom для аудио и видео конференций, потому что у нас, помимо образовательного процесса в соответствии с учебным планом, шла подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Учителя старались дистанционно держать контакт с обучающимися, как на обычном уроке.

Регулярно учителя проверяли и оценивали выполненные обучающимися задания, комментировали их по мере необходимости. Учителя – предметники давали на выполнение задания определенный промежуток времени, и ребенок сам распределял, когда он выполнит, при ошибочном выполнении ученик получал ещё задания, пока не научится выполнять его правильно. Были задания творческого характера: написать заметку, характеристику героя, аннотацию к книге, которую прочитал, создать опорный конспект- кластер и т.д. Учителя обращались к опыту своих коллег, анализировали их решения, и у них появлялись свои методические идеи, позволяющие создавать что-то новое, интересное. Педагоги ориентировались на скорректированные календарно-тематическое планирования. Учителя соблюдали СанПиН по продолжительность дистанционного урока в режиме видеоконференции, не превышая 30 минут. Со стороны администрации школы осуществлялся регулярный контроль за ДО. Обращений и жалоб со стороны родителей учащихся школы не было.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Освоение средств регионального и муниципального бюджетов в 2023-2024 уч. году способствовало улучшению условий для получения качественного общего образования, совершенствованию материально – технической базы, что позволило успешно решать не только задачи модернизации образования в школе, но и предоставления обучающимся качественного образования в соответствии его индивидуальных особенностей и потребностей, развития их творческого потенциала.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.



С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### Составляющие качества образовательного процесса в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И. В. Мичурина»

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Психологический климат Финансово-хозяйственное обеспечение	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

**Качество образования** – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

- обновление содержания образования;

- использование инновационных технологий;
- совершенствование системы методической работы;
- системы работы с учащимися различных учебных возможностей;
- системы воспитательной работы.

## **Система оценки качества образования в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И. В. Мичурина»**

### **Основные функции ШСОКО:**

- обеспечение процедур оценки выполнения федерального, регионального и школьного стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;
- аналитическое сопровождение системы управления качеством обучения, воспитания и социализации школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса в школе;
- информационное обеспечение управленческих решений по повышению качества образования в школе;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родителей, учащихся, представителей общественных организаций и СМИ) информацией о качестве образования в школе.

### **Основными задачами ШСОКО:**

- формирование единых критериев и показателей качества образования, методологии его измерения;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- разработка идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а так же электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;
- организационное сопровождение федерального ГИА и регионального мониторинга качества образования;
- обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в школе, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения;

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного процесса и его результатов;
- обеспечение оценки эффективности, оптимальности и результативности инновационных процессов;
- информационное обеспечение формирования рейтинга педагогических работников на основе их достижений для определения стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания, обеспечение повышения квалификации педагогических работников, по вопросам, касающимся качества образования и его оценки.

### **Результаты действия ШСОКО позволяют осуществить коррекцию деятельности на основе:**

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты школы или принятия новых локальных актов.

В представленной модели управления качеством образования обязательным элементом является оценка результатов управляющих воздействий.

Потребность в проведении внутренней оценки может появиться на любых этапах жизнедеятельности школы: при необходимости согласования позиций педагогического коллектива с родителями, перехода школы в режим инновационного или экспериментального развития, перед аккредитацией, при необходимости изменения статуса; для повышения конкурентоспособности школы, улучшения имиджа на рынке образовательных услуг, в случае участия в предстоящих проектах; при подготовке педагогов к аттестации, выпускников – к государственной (итоговой) аттестации. Результаты оценочной деятельности могут быть использованы школьниками для определения индивидуальной образовательной траектории.

### ***Основные виды оценки качества образования школы***

Основными видами оценки качества образования в школе являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза.

Кроме того, могут быть использованы методы рейтингования обучающихся, классов, учителей, рекрининг - оценивание

качества по последствию (карьера, профессиональная удовлетворенность выпускников, педагогов, удовлетворенность родителей и обучающихся, поступление выпускников в профессиональные учебные заведения и др., бичмаркинг - сравнительное оценивание достигнутых результатов с лучшими (в школе, на параллели, в классе, группе и т.д.).

Перечень применяемых методов и процедур определяется локальной нормативной базой школы.

Оценка качества образования организуется посредством существующих процедур:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (промежуточная аттестация);
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;
- анализ творческих достижений школьников;
- анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа государственно-общественного управления школы;
- внутришкольный контроль;
- результаты медицинских исследований школьников;
- результаты психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
- анализ результатов внешнего аудита;

Иные психолого-педагогические и медицинские, социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.

Объекты измерения и оценки определяются группой качества исходя из конкретных целей и задач развития школы на данном этапе жизнедеятельности, номенклатуры критериев, показателей и параметров, и их эталонных значений качества образования.

Основным методом установления фактических значений показателей является измерение, кроме того, в случае невозможности определения численных значений показателей, может быть использована качественная оценка.

### **Самооценка.**

Самооценка – вид оценивания, осуществляемый специально подготовленными специалистами в области качества

образования – работниками школы. Эта процедура может быть добровольной (самоаудит или внутренний аудит, проводится в соответствии с утвержденным школьным Регламентом в случаях необходимости) и обязательной (самообследование, проводится по утвержденным методикам в рамках государственных процедур оценки качества).

Для осуществления самоаудита подбираются или разрабатываются измерительные материалы (тесты, анкеты, диагностические работы, опросники и пр.), данные об учебных и внеучебных достижениях, материалы СМИ, интервью, данные наблюдений за деятельностью, стенограммы, аудио и видео материалы учебных занятий.

При проведении самоаудита используются как параметрические (количественные), так и квалиметрические (качественные) подходы. При этом может использоваться как измерение, так и экспертиза (возможно с приглашением внешних экспертов).

### **Этапы проведения самоаудита:**

1. Формирование рабочих групп из числа персонала школы, возможно включение педагогов-психологов, технологов по организации групповой работы.
2. Ознакомление членов группы с инструктивными материалами, содержащими методики и порядок проведения (регламент).
3. Проведение процедур с заданными параметрами оценки.
4. Обработка результатов, заполнение базы данных.
5. Обсуждение полученных результатов.
6. Подготовка и оформление результатов: аналитические справки, доклады, приказы, видеоматериалы, странички сайтов, публичные доклады, статьи.
7. Определение объектов и направлений улучшения качества.
8. Разработка программы и плана улучшения качества.

Все шаги проведения аудита сопровождаются приказами директора школы.

### **Внешний аудит.**

Внешний аудит – изучение и оценка уровня эффективности деятельности школы на основе совместной работы школы и внешнего Исполнителя аудита. Эта процедура для школы добровольная.

Заказчиками аудита могут быть администрация школы и педагогический коллектив, органы общественно-

государственного управления учреждением, органы управления образованием.

Исполнителем – юридическое (физическое лицо), признаваемое Заказчиком в качестве профессиональной экспертной организации (профессионального эксперта). По итогам внешнего аудита заказчики получают профессиональную, объективную и конфиденциальную информацию о качестве образования в школе, рекомендации по ликвидации проблем в ведении локальной документации, реализации образовательных программ.

### **Общественная экспертиза.**

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает развитие механизмов независимой экспертизы и не предполагает использование профессионального инструментария. В ходе общественной экспертизы устанавливается соответствие качества образовательных услуг требованиям, предъявляемым социумом (социальные ожидания).

Объектами общественной экспертизы качества образования могут являться:

- результаты образования: учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы (результаты анализа СМИ, опросов);
- условия ведения образовательного процесса, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- реализуемые в школе основные и дополнительные образовательные программы;
- процедуры итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом;
- воспитательные программы.

Современными формами общественной экспертизы качества образования являются различные конкурсы, олимпиады, проекты и программы, проводимые не только профессиональным сообществом, но и социальными институтами, бизнес-сообществом. Участие школы в этих программах и проектах является дополнительным ресурсом её изменений: в ходе подготовки и реализации проектов получают новые идеи, модели, организационную поддержку, объективную внешнюю оценку.

### **Динамика качества образовательного процесса**

**Сведения о контингенте учащихся в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И. В. Мичурина» 2023– 2024 учебный год.**

Название ОУ	Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало 2023-2024 уч.г.	Прибыло в течение 2023-2024 уч.г.	Выбыло на конец 2023-2024 уч.г.	Кол-во уч-ся на конец 2023-2024уч.г.
ОУ «Новомичуринская СОШ №2»	1 класс	68	5	6	67
	2 класс	64	2	2	64
	3 класс	60	0	1	59
	4 класс	62	1	0	63
	Итого по I ступени	<b>254</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>253</b>
	5 класс	55	2	2	55
	6 класс	52	2	2	52
	7 класс	64	2	1	65
	8 класс	67	0	1	66
	9 класс	69	1	0	70
	Итого 5-9	<b>307</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>308</b>
	10 класс	25	1	1	25
	11 класс	22			22
	Итого 10-11	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>47</b>
	Итого по школе	<b>608</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>608</b>

В 2023-2024 учебном году функционировало в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина» 30 классов - комплекта, на начало учебного года было 608 обучающихся, на конец учебного года -608, прибыло в течение года-16 человек, выбыло -16, по причине смены места жительства. Средняя наполняемость общеобразовательных классов в Школе – 26 обучающихся в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина», в филиале «Мамоновская ООШ» - 3 обучающихся.

Обеспечивается сохранение контингента учащихся, отсутствуют ученики, не обучающиеся по неуважительным причинам, отчисленных из-за неуспеваемости нет.

#### **Мониторинг контингента обучающихся.**

Ступени общего образования	2023- 2024	2022- 2023	2021- 2022	2020- 2021	2019- 2020	2018- 2019	2017- 2018	2016- 2017	2015- 2016	2014- 2013
1-классы	67	63	59	66	55	55	70	61	70	58
4 классы	63	56	54	59	64	73	65	51	76	58
1-4 классы	253	244	223	198	234	255	268	253	217	201
5 классы	55	52	57	64	69	66	78	53	59	45
9 классы	70	65	47	50	72	55	56	55	55	64
5-9 классы	308	314	302	259	301	283	280	286	268	273
10 классы	25	22	21	34	26	33	27	40	24	38
11 классы	22	21	34	26	33	25	36	22	37	27
10- 11 классы	47	43	55	60	59	58	63	62	61	65

Таким образом, для школы актуальна проблема создания условий для обучения и развития всех учащихся, при этом бесплатность образовательных услуг и их качество обеспечивают конкурентоспособность школы в окружающем социуме.

**Анализ результативности обучения в 2023/24 уч. г МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина»**







На конец 2023-2024 учебного года 1-8-х, 10-х классах 516 учащихся, это на 1 обучающегося больше, чем в прошлом учебном году (515), детей – инвалидов -14, на один больше, чем в прошлом учебном году.

### **Отличников**

- в 1-4 классах – 23/11%, это на 3% меньше, чем в прошлом учебном году (24/14%).
- в 5-8 классах – 20/8%, это на 5% меньше, чем в прошлом учебном году (33/13%).
- в 10 классе -3/12%, это на 7% больше, чем в прошлом учебном году (1/5%).

**Всего отличников в 1-8, 10 классах– 46/10%, это на 4% меньше, чем в прошлом учебном году (46/14%),**

### **Хорошистов**

- в 1-4 классах – 104/50%, это 50%, как в прошлом учебном году (90/50%).
- в 5-8 классах – 88/37%, это на 4% больше, чем в прошлом учебном году (81/33%).
- в 10 классах- 13/52% это на 11% больше, чем в прошлом учебном году (9/41%).

**Всего хорошистов – 205/46% это на 6% больше, чем в прошлом учебном году (180/40%).**

**18/4% учащихся закончили учебный год с одной «4», это на 1% больше, чем в прошлом чем в прошлом учебном году 14/3%**

**33/7% учащихся закончили учебный год с одной «3», это как в прошлом учебном году 33/7%.**

**Качественная успеваемость по школе и филиалу - 53%, это как в прошлым учебном году (53%). Можно отметить, что данный показатель (качественная успеваемость) стабилен.**

**Общая успеваемость по школе и филиалу - 99%.**

По итогам 2023-2024 учебного года не освоил программы обучения один учащихся (по классам, Ф.И.О., причины).

№ п/п	Класс	ФИО ученика	Кол-во предметов	Предметы	Причины неуспеваемости
1	2 Б	Логунков Марат	2	Русский язык, математика.	Низкая мотивация на обучение, не выполнение д.з., ЗПР Повторное обучение во 2 кл. по заявлению родителей и рекомендации ПМПК № 70 от 18.05.2024г., АООП вар. 7.2 (ЗПР)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость в 2023-2024 учебном году составила 61% это на 3% ниже, чем в прошлом учебном году - 64%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 5-8 классах по показателю качественная успеваемость, составила 45% это на 4% ниже, чем в прошлом учебном году - 49%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 10 классе, в 2023-2024 уч. г. - 64%, в 2022- 2023 уч. году по показателю «качественная успеваемость» составляет - 45%, данный показатель (качественная успеваемость) повысился на 19%.

#### Классы с наивысшей качественной успеваемостью в 2023-2024 уч. г.

##### В начальной школе

2А класс - классный руководитель Музычук М.С. - 82% качественная успеваемость (в 1 классе обучающиеся не аттестуются).

3Б класс - классный руководитель Никитина С.С. - 89% качественная успеваемость, а была во 2Б классе 79%.

4 класс филиала - классный руководитель Выборнова Т.А. - 67% качественная успеваемость, а была в 3 классе 60%.

### **В основной школе**

**5«А» класс** - классный руководитель **Слепцова Ю. И.** - 67% качественная успеваемость, в 4 классе была 67%.

**5 «Б» класс** - классный руководитель - **Горюшкина К.С.** 63% качественная успеваемость, в 4 классе была 64%.

*Необходимо отметить, что качественная успеваемость в 5 классах стабилена. Это свидетельствует о хорошей адаптации обучающихся и добросовестной работе учителей - предметников и классных руководителей.*

6 класс филиала - классный руководитель **Карягин А.Р.**, - качественная успеваемость повысилась на 20% - 63%, а была в 5 классе 43%.

8Б класс - классный руководитель **Шлнева Т.А.** - качественная успеваемость повысилась на 8% - 41%, а была в 7 классе 33%.

### **В средней школе**

10 А класс, классный руководитель **Базванова С.И.**- - 64%качественная успеваемость, это ниже на 22% (была в 10 А кл-45%, кл. рук. – Конобеевская С.В.-)

### **Классы с низкой качественной успеваемостью.**

6А класс — классный руководитель Горбова Е.С.- 55% качественная успеваемость понизилась на 10%, что вызывает тревогу.

7Б класс — классный руководитель Маркина О.А.- качественная успеваемость понизилась на 16% и составила - 34%, а была 50%. Так же, необходимо обратить внимание на потерю числа отличников – было 5 отличников (они с одной «4» за уч.год), остался только один , что так же вызывает тревогу.

Учителям - предметникам и классным руководителям необходимо улучшить индивидуальную работу с учащимися данных классов

## Рекомендации по результатам обучения за 2023/24 учебный год

### **1. Учителям-предметникам:**

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимся по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

### **2. Классным руководителям:**

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

### **3. Руководителям ШМО:**

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 01.09.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

### **4. Заместителю директора по УВР:**

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
- 4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.
- 4.4. В плане работы Школы на 2024/25 уч. год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## **Внешний аудит.**

Внешний аудит – изучение и оценка уровня эффективности деятельности школы на основе совместной работы школы и внешнего Исполнителя аудита. Эта процедура для школы добровольная.

### **ВПР-2024 (весна).**

В 2023/24 учебном году в целях оценки уровня сформированности предметных результатов у обучающихся общеобразовательных организаций, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4–8-х и 11-х классах в марте-апреле 2024 года.

#### **ВПР проводились в целях:**

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР в 4–8-х и 11-х классах были проведены в соответствии с графиком.

#### **Количественный состав участников ВПР-2024**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество обучающихся в параллели</b>	<b>Количество обучающихся, выполнявших работу</b>	<b>% обучающихся, выполнявших работу</b>
<b>4-е классы</b>			
Русский язык	56	52	93

Математика		53	95
Окружающий мир		53	95
<b>5-е классы</b>			
Русский язык	52	40	77
Математика		40	77
Биология		41	79
История		40	77
<b>6-е классы</b>			
Русский язык		55	87
Математика		54	86
Биология		28	44
История		30	48
География		26	41
Обществознание		22	35
<b>7-е классы</b>			
Русский язык	64	51	80
Математика		51	80
Биология		18	28
История		25	39
География		7	11



Обществознание		21	33
Физика		27	42
Английский язык		49	77
<b>8-е классы</b>			
Русский язык	70	57	81
Математика		52	74
Биология		23	33
История		17	24
География		23	33
Обществознание		19	27
Физика		14	20
Химия		18	26

<b>11 класс</b>			
Биология	21	17	81
История		21	100
География		20	95
Химия		20	95
Физика		18	86
Английский язык		14	67

В ВПР приняли участие 278 обучающихся из 326 обучающихся 4–8-х и 11-х классов, что составляет 82 процента. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся 4–8-х и 11-х классов.

Учащиеся 4-х классов писали ВПР по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Показатель успеваемости по всем трем предметам в 4-х классах – 100 %. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 63%, по математике – 77 %, по окружающему миру – 83 %. По русскому языку 3 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 5,7 %. Двое повысили свой результат, один обучающийся понизил. По математике не подтвердили свои оценки 4 обучающихся – 7,5 %. Все четверо обучающихся повысили свой результат. По окружающему миру не подтвердили свои оценки 3 обучающихся – 5,6 %. Двое обучающихся понизили свой результат, один – повысил.

4 класс	кол-во обучающихся, выполнявших ВПР по			Русский язык					Математика					Окружающий мир				
	русскому языку	математике	окружающему миру	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)					результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)					результаты ВПР по учебному предмету "Окружающий мир" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				
				средняя успеваемость по "Русскому языку" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО					средняя успеваемость по предмету "Математика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО					средняя успеваемость по предмету "Окружающий мир" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО				
				"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"			
4 а,б,ф	52	53	53	3,8	0	19	20	13	4	0	12	21	20	4	0	9	30	14

Учащиеся 5-х классов писали ВПР по трем предметам: русский язык, математика, биология и история. Показатель успеваемости по биологии и истории предметам в 5-х классах – 100 %, по русскому языку – 90%, по математике – 2,5%. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 78 %, по математике – 63 %, по биологии – 95 %, по истории – 83%. По русскому языку 4 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 9,7 %. Трое понизили свой результат, один обучающийся повысил. По математике не подтвердили свои оценки 4 обучающихся – 10 %. Двое обучающихся повысили свой результат, двое понизили. По биологии все обучающиеся подтвердили свои оценки. По истории двое обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило – 5%, один понизил свой результат, один – повысил.

5 класс	кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР по				Русский язык					Математика					Биология					История				
	русскому языку	математике	биология	история	средняя успеваемость по "Русскому языку" в	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "Математика"	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "Биология" в	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "История" в	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)			
						"2"	"3"	"4"	"5"		"2"	"3"	"4"	"5"		"2"	"3"	"4"	"5"		"2"	"3"	"4"	"5"
5 а,б,ф	41	40	41	40	4	4	5	20	12	3,8	1	14	17	8	4,3	0	2	21	18	4,2	0	7	16	17

Учащиеся 6-х классов писали ВПР по двум предметам: русский язык и математика во всех классах параллели. По биологии, истории, географии и обществознанию каждый класс в параллели по двум предметам на основе случайного выбора федеральной информационной системы оценки качества образования.

6 А класс писал обществознание и географию, 6 Б – историю и биологию, 6 класс филиала – обществознание и географию. Показатель успеваемости по математике, биологии, истории и географии в 6-х классах – 100 %, по русскому языку – 95 %, по обществознанию – 91 %. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 65 %, по математике – 52 %, по биологии – 97 %, по истории – 83%. По русскому языку 5 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 9 %. Четверо понизили свой результат, один обучающийся повысил. По математике все подтвердили свои оценки. По биологии 4 обучающихся не подтвердили свои оценки. Трое понизили свои оценки, один повысил. По истории двое обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило – 5%, один понизил свой результат, один – повысил. По географии 2 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 7,6 %, оба обучающихся повысили свой результат. По обществознанию 2 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 9 %, оба обучающихся понизили свой результат.

6 кл ас с	кол-во обуч-ся, выполнявших ВПР по						Русский язык				Математика				Биология				История				География				Обществознание																				
							средняя успеваемость по "Русскому языку" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО				результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "Математика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале				результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "Биология" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале				результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "История" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале				результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "География" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале				результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "Обществознание" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале
русскому языку	математике	биологии	истории	географии	Обществознание	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"														
6	55	54	29	30	26	22	3,8	3	16	23	13	3,6	0	26	20	8	4,5	0	1	13	15	4,2	0	7	10	13	4	0	4	15	7	3,6	2	7	11	2											

Учащиеся 7-х классов писали ВПР по трем предметам: русский язык, математика и английский язык во всех классах параллели. По биологии, истории, географии, физике и обществознанию каждый класс в параллели по двум предметам на основе случайного выбора федеральной информационной системы оценки качества образования.

7 А класс писал физику и историю, 7 Б – биологию и обществознание, 7 класс филиала – физику и географию.

Показатель успеваемости по всем предметам в 7-х классах – 100 %. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 61 %, по математике – 71 %, по биологии – 44 %, по истории – 76 %, по обществознанию – 86 %, по физике – 56 %, по английскому языку – 71 %. По русскому языку 4 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 8 %. Двое понизили свой результат, двое обучающихся повысили. По математике 4 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 8 %. Двое понизили свой результат, двое обучающихся повысили. По биологии 3 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 16 %. Трое понизили свой результат. По истории один обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило – 4 %, он понизил свой результат. По географии все подтвердили свои оценки. По обществознанию 1 обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило 5 %, он понизил свой результат. По физике 4

обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 15 %. Один обучающийся понизил свой результат, трое - повысили. По английскому языку 1 обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило 2 %, он понизил свой результат.

7 класс	количество обучающихся, выполнивших ВПР по										Русский язык				Математика				Биология				История				География				Обществознание				Физика				Английский язык									
	русскому языку	математике	биологии	истории	физике	английский язык	география	обществознание	средняя успеваемость по русскому языку	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Физика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Английский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	"Математика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"Биология" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"История" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"География" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"Обществознание" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"Физика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"Английский язык" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"Русский язык" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"Математика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"Биология" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"История" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"География" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"Обществознание" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"Физика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"Английский язык" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО																
7	51	51	18	25	27	49	7	21	3,843	0	20	19	12	3,92157	0	15	27	9	3,77778	0	10	5	3	4,2	0	6	7	12	4,142857	0	0	6	1	4,238	0	3	11	7	3,593	0	12	12	3	4,061	0	14	19	16

Учащиеся 8-х классов писали ВПР по двум предметам: русский язык, математика во всех классах параллели. По биологии, истории, географии, физике, химии и обществознанию каждый класс в параллели по двум предметам на основе случайного выбора федеральной информационной системы оценки качества образования.

8 А класс писал химию и историю, 8 Б – биологию и географию, 8 В – физику и обществознание, 8 класс филиала – биологию и обществознание.

Показатель успеваемости по всем предметам в 8-х классах – 100 %. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 63 %, по математике – 62 %, по биологии – 96 %, по истории – 71 %, по обществознанию – 58 %, по географии – 74 %, по физике – 36 %, по химии – 89 %. По русскому языку 1 обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило 2 %, он понизил свой результат. По математике 5 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 10 %. Все пятеро понизили свой результат. По биологии 3 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 13 %. Двое понизили свой результат, один повысил. По истории один обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило – 6 %, он понизил свой результат. По географии двое обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 9 %. Один обучающийся повысил свой результат, один – понизил. По обществознанию все обучающиеся подтвердили свою оценку. По физике 1 обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило 7 %, он повысил свой результат. По географии 2 обучающихся не подтвердил свою оценку, что составило 9 %, один обучающийся понизил свой результат, один – повысил.

По химии 3 обучающихся не подтвердили свой результат, что составило 17 %. Все трое обучающихся понизили свой результат.

8 класс	кол-во обуч-ся, выполнявших ВПР по										Русский язык				Математика				Биология				История				География				Обществознание				Физика				Химия									
	русскому языку	математике	биологии	истории	физике	химии	географии	обществознанию	средняя успеваемость по русскому языку в текущем учебном году на основе текущих оценок по	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во	"2"	"3"	"4"	"5"	"Математика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"2"	"3"	"4"	"5"	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во	"2"	"3"	"4"	"5"	"История" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"2"	"3"	"4"	"5"	"География" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"2"	"3"	"4"	"5"	"Обществознание" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"2"	"3"	"4"	"5"	"Физика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"2"	"3"	"4"	"5"	"Химия" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"2"	"3"	"4"
8	57	52	23	17	14	18	23	19	3,8246	0	21	26	10	3,846154	0	20	25	7	4,26087	0	1	16	6	4	0	5	6	6	4,043478	0	6	10	7	3,737	0	8	8	3	3,429	0	9	3	2	4,5	0	2	8	8

Учащиеся 11 А класса писали ВПР по следующим предметам: биология, история, география, физика, химия и иностранный язык.

Показатель успеваемости по всем предметам в 11 А классе – 100 %. Качественная успеваемость по биологии составила – 100 %, по истории – 100 %, по географии – 100 %, по физике – 89 %, по химии – 90 %, по английскому языку – 93%. По биологии 3 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 17 %. Все трое обучающихся повысили свои результаты. По истории 3 обучающихся не подтвердили свою оценку, что составило – 14 %, они повысили свой результат. По географии двое обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 10 %. Оба обучающихся повысили свой результат. По физике 2 обучающихся не подтвердил свою оценку, что составило 11 %, один повысил свой результат, один понизил. По географии 2 обучающихся не подтвердил свою оценку, что составило 9 %, один обучающийся понизил свой результат, один – повысил. По химии 2 обучающихся не подтвердили свой результат, что составило 10 %. Оба обучающихся понизили свой результат. По английскому языку все обучающиеся подтвердили свой результат.

10-11 класс						Биология					История					География 11 кл.					Химия					Физика					Английский язык																			
	биология	история	физика	английский язык	география 11 кл.	химия	средняя успеваемость по предмету "Биология" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО					средняя успеваемость по предмету "История" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО					средняя успеваемость по предмету "География" 11 кл. в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО					средняя успеваемость по предмету "Химия" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО					средняя успеваемость по предмету "Физика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО					средняя успеваемость по предмету "Английский язык" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО																		
11	17	21	18	14	20	20	"2"	"3"	"4"	"5"	0	0	6	11	4,619048	"2"	"3"	"4"	"5"	0	0	5	16	4,55	"2"	"3"	"4"	"5"	0	2	7	11	4,368421	"2"	"3"	"4"	"5"	0	2	6	10	4,571429	"2"	"3"	"4"	"5"	0	1	4	9

**Доля учащихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР  
в 2023-2024 учебном году.**

4 класс					
русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		окружающий мир (указать кол-во человек)	
всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили
52	49	53	49	53	50



5 класс							
русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)	
всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили
41	37	40	36	41	41	40	38

6 класс											
русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		обществознание (указать кол-во человек)	
всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили
55	50	54	54	26	24	29	25	30	28	22	20

## 7 класс

русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		обществознани е (указать кол-во человек)		физика (указать кол-во человек)		английский язык (указать кол-во человек)	
всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили
51	47	51	47	7	7	18	15	25	24	21	20	27	23	49	48

## 8 класс.

русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		обществознани е (указать кол-во человек)		физика (указать кол-во человек)		химия (указать кол-во человек)	
всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили
57	56	52	47	23	21	23	20	17	16	19	19	14	13	18	15

## 11 класс

география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		Английский язык (указать кол-во человек)		физика (указать кол-во человек)		химия (указать кол-во человек)	
всего участво ало в ВПР	подтверд или	всего участво ало в ВПР	подтверд или	всего участво ало в ВПР	подтверд или	всего участво ало в ВПР	подтверд или	всего участво ало в ВПР	подтверд или	всего участво ало в ВПР	подтверд или
20	18	17	14	21	18	14	14	18	16	20	18

### Выводы по результатам ВПР-2024

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, от 80 до 100 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. По некоторым предметам произошло как ухудшение, так и улучшение отметок по сравнению с отметкой учителя.

Слабые результаты качественной успеваемости по: биологии в 7 классе – 44%, объясняются низкой мотивированностью обучающихся по данному предмету.

## **Анализ результатов регионального мониторингового исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся 8 классов в 2023-2024 учебном году.**

**Цель мониторингового исследования:** выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

**Формат проведения диагностики:** компьютерный.

**Параллель:** 8-е классы.

**Количество классов в параллели:** 2.

### **1. Читательская грамотность**

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 37 обучающихся 8-х классов.

### **2. Математическая грамотность**

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 32 обучающихся 8-х классов.

### **3. Естественно-научная грамотность**

В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 51 обучающейся 8-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

## Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности.

№ уровня	Название уровня	Краткое описание интервал	Интервал	Читательская грамотность 37 обучающихся	Математическая грамотность 32 обучающихся	Естественно-научная грамотность 51 обучающихся
6	<b>Высокий</b>	Могут самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях, демонстрируют навыки критического оценивания информации, осмысления и интерпретации текста, аргументирования выводов и личных гипотез	<b>70-100%</b>	35% / 13уч-ся	0%	10% / 5 уч-ся
5	<b>Повышенный</b>		<b>63-69%</b>	14% / 5 уч-ся	13% / 4 уч-ся	6% / 3 уч-ся
4	<b>Средний</b>	Способны использовать знания и умения для получения новой информации	<b>55-62%</b>	14% / 5 уч-ся	13% / 4уч-ся	16% / 8 уч-ся
3	<b>Оптимальный</b>		<b>48-54%</b>	5% / 2 уч-ся	19% / 2уч-ся	12% / 6 уч-ся
2	<b>Пороговый (базовый)</b>	Демонстрируют применение знаний в простейших учебных ситуациях	<b>41-47%</b>	11% / 4 уч-ся	3% / 1уч-ся	12% / 6 уч-ся
<b>Функционально неграмотные</b>						
1a	<b>Низкий</b>	34-40%	<b>34-40%</b>	8% / 3 уч-ся	9% / 3 уч-ся	10% / 5 уч-ся
1b	<b>Низкий</b>	26-33%	<b>26-33%</b>	3% / 1 уч-ся	35% / 7 уч-ся	16% / 8 уч-ся
1c	<b>Низкий</b>	19-25%	<b>19-25%</b>	3% / 1 уч-ся	13% / 4уч-ся	14% / 7уч-ся
1d	<b>Низкий</b>	0-18%	<b>0-18%</b>	5% / 2 уч-ся	22% / 7уч-ся	2% / 3 уч-ся
<b>ВСЕГО</b>	<b>Низкий</b>	<b>0-40%</b>	<b>0-40%</b>	<b>19% / 7 уч-ся</b>	<b>68% / 21 уч-ся</b>	<b>45% / 23 уч-ся</b>

## **Результаты выполнения диагностической работы по видам функциональной грамотности.**

### ***1. Читательская грамотность***

Объект оценивания

- умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объема информации;
- проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников;
- умение использовать при работе с текстом информацию из различных предметных областей.

Уделено особое внимание значимости учений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных.

#### Компетентностная область

- находить и извлекать информацию,
- интегрировать и интерпретировать информацию,
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста.

Каждый блок включал текст, в котором была представлена некоторая ситуация, и от 5 до 11 вопросов различной трудности. Задания были близки к реальным проблемным ситуациям. Для решения проблемы необходима была сформированность общеучебных интеллектуальных речемыслительных умений.

Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности — несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с умением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что учащиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

- В пределах повышенного - оптимального уровня математической грамотности подтвердили 25 обучающихся, что составило 7%. Пороговый (базовый) уровень математической грамотности у 4 учеников – 11%.
- 19% – 7 обучающихся показали низкий уровень

#### Рекомендации

- Проводить методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.
- При обучении чтению необходимо включать такие задания, где: необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
  - оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
  - читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

## ***2. Математическая грамотность***

*Цель работы:* проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

*Трудности, которые испытали учащиеся:*

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации,
- недостаточный учебный опыт,
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

*Выявленные дефицитные знания:*

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами, применение процентной зависимости для решения задачи, вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни, запись двойного неравенства числового и буквенного, вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности, реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.
  - В пределах повышенного - оптимального уровня математической грамотности подтвердили 10 обучающихся, что составило 31%. Пороговый (базовый) уровень математической грамотности у 1 ученика – 3%.
  - 68% – 21 обучающихся показали низкий уровень

### **Рекомендации:**

- На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
- На уроках математики (алгебры, геометрии) использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Продолжать включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.
- При подготовке к уроку по математике подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

### ***3.Естественнонаучная грамотность***

#### *Компетенции:*

- научно объяснять явления,
- демонстрировать понимание основных особенностей естественнонаучного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов



Процент выполнения заданий по всем видам компетенций невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Невысокие результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

В пределах повышенного - оптимального уровня естественно-научной грамотности подтвердили 22 обучающихся, что составило 43%. Пороговый (базовый) уровень естественно-научной грамотности у 6 учеников – 12%.

45% – 23 обучающихся показали низкий уровень естественно-научной грамотности они плохо владеют компетенциями, составляющими естественно-научную грамотность. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

#### *Рекомендации:*

- Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
  - Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
  - Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцептирование внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.
- Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 8-х классов развита на базовом уровне.

Большинство участников регионального мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.  
Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.
3. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

**Анализ  
мониторинга личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах  
МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В Мичурина».**

В соответствии с годовым планом инспекционно-контрольной деятельности по реализации ФГОС и на основании приказа директора школы осуществлялся мониторинг уровня сформированности УУД, в котором приняли участие учащиеся 1-4 классов. Была организована педагогическая диагностика уровня сформированности УУД.

**«Сформированность личностных УУД обучающихся 1-4-х классов»:**

- определение уровня самооценки учащихся по методике «Лесенка»(1-4классы) ;
  - определение уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой » (1-4 классы);
- По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий 1-4 классов.  
**Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 1-4 классах:**

Класс	Личностные УУД					
	«А»			«Б»		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс
1	3%	39%	58%	10%	61%	35%

2	14%	48%	38%	14%	50%	36%
3	12%	58%	31%	10%	34%	55%
4	7%	55%	38%	13%	46%	42%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся.

**««Сформированность метапредметных УУД обучающихся 1-4 -х классов » :**

- опросник «Что мне нравится в школе?»
- определение уровня ориентировки на заданную тему по методике «Рисование по точкам»
- определение ориентации в пространстве по методике «Графический диктант»
- определение уровня сформированности действий по согласованию по методике «Рукавички»
- определение уровня внимания и самоконтроля по методике "Корректурная проба"
- определение уровня вербально-логического мышления «Методика «Найди ошибки»

**Результаты диагностики :**

<b>Метапредметные УУД</b>									
<b>Класс</b>	<b>Познавательные</b>			<b>Регулятивные</b>			<b>Коммуникативные</b>		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	10%	55%	35%	8%	30%	61%	0%	12%	88%
2	11%	54%	25%	9%	35%	49%	0%	12%	88%
3	9%	58%	32%	11%	31%	58%	0%	11%	89%
4	15%	53%	32%	9%	43%	47%	0%	14%	86%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности УУД учащихся 1 – 4 классов.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Качество усвоения обучающимися учебного материала, личностное развитие, сформированность универсальных учебных действий отражаются в их «Портфолио - портфеле достижений». Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, стартовая, промежуточная, итоговая диагностика УУД, грамоты, благодарственные письма, дипломы.

**Вывод:** Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся и в основном соответствует требованиям ФГОС.

**«Сформированность личностных УУД обучающихся 5-9-х классов»:**

- определение уровня самооценки учащихся по методике «Лесенка»;

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий 5-9 классов.

**Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 5-9 классах:**

Класс	Личностные УУД								
	«А»			«Б»			«В»		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	14%	59%	27%	17%	63%	20%			
6	13%	52%	35%	14%	62%	24%			
7	13%	56%	31%	9%	60%	31%			
8	10%	62%	28%	17%	66%	17%			
9	11%	68%	21%	9%	68%	23%	19%	71%	10%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся.

**«Сформированность метапредметных УУД обучающихся 5-9 -х классов » :**

- выявление познавательной потребности у учащихся (Л.М. Фридман);

- опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев);
- опросник «Тест толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А.Клавцова)

**Результаты диагностики:**

<b>Метапредметные УУД</b>									
<b>Класс</b>	<b>Познавательные</b>			<b>Регулятивные</b>			<b>Коммуникативные</b>		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	15%	52%	33%	13%	57%	30%	0%	17%	83%
6	11%	61%	27%	11%	57%	32%	0%	19%	81%
7	11%	59%	30%	9%	52%	39%	0%	13%	87%
8	14%	65%	22%	15%	68%	17%	0%	11%	89%
9	13%	71%	16%	15%	58%	27%	0%	10%	90%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Качество усвоения обучающимися учебного материала, личностное развитие, сформированность универсальных учебных действий отражаются в их «Портфолио - портфеле достижений». Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, стартовая, промежуточная, итоговая диагностика УДД, грамоты, благодарственные письма, дипломы.

**Вывод:** Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся и в основном соответствует требованиям ФГОС.

### **Анализ результатов**

#### **государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.**

В 2023-24 учебном году в 9-х классах обучалось 65 учеников.

2023-24 учебном году в 9-х классах обучалось 70 учеников. Допущены к итоговой аттестации 68 обучающихся, их них 6 обучающихся имеют статус ребенка с ОВЗ, они выбрали для прохождения ГИА-9, формат ГВЭ. В качестве обязательных предметов при прохождении ГИА для получения аттестата об основном общем образовании у этих учащихся - математика и русский язык. Двое обучающихся:

1 обучающийся - обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с НОДА с ориентировкой на ФГОС с ОВЗ вариант 6.3 ИУП

1 обучающийся - обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) с ориентировкой на ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (УО) вариант 1 ИУП) они не будут проходить ГИА. Им выдадут Свидетельство об обучении.

Обязательными экзаменами для получения аттестата об основном общем образовании для остальных 62 обучающихся были экзамены по математике, русскому языку и двум предметам по выбору в формате ОГЭ.

Русский язык из 62 учащихся 19 сдали на оценку «5», 14 учащихся — на оценку «4», 27 учащихся — на оценку «3», 2 учащихся – на оценку «2» (Лагутина С. и Филин К.). Из 6 учащихся, сдававших ГВЭ — 4 учащихся получили оценку «4» балла, 1 учащийся – «3» балла и 1 учащийся – «2» балла. Общая качественная успеваемость по русскому языку по школе — 54 %, что ниже результата 2022-2023 учебного года на 16 %. Средний балл по русскому языку — 4 балла, как и в прошлом учебном году.

Математику из 62 учащихся - 1 сдали на оценку «5», 36 учащихся — на оценку «4», 13 учащихся — на оценку «3», 2 учащихся на оценку «2». Из 6 учащихся, сдававших ГВЭ — 4 учащихся получили оценку «4» балла, 2 учащихся получили оценку «3» балла. Общая качественная успеваемость по предмету составила — 82 %, что выше результата 2022-2023 учебного года на 1 %. Средний балл по математике — 4 балла, как и в прошлом учебном году.

Информатику из 62 учащихся сдавали 46 учащихся, 74 %. Оценку «5» получили 12 обучающихся, 18 учащихся написали на оценку «4», 10 учащихся — на оценку «3», 6 учащихся на оценку «2». Успеваемость по предмету информатике составила 87 %. Качественная успеваемость по предмету составила — 65 %, что выше результата 2022-2023 учебного года на 26 %. Средний балл по информатике — 4 балла, что на 1 балл выше результата прошлого года.

Географию из 62 учащихся сдавали 23, 37 %. Оценку «5» получил 3 учащихся, 10 учащихся написали экзамен на оценку «4», 6 учащихся — на оценку «3», 4 учащихся – на оценку «2» Успеваемость по предмету географии составила 83 %. Качественная успеваемость по предмету составила — 56 %, что ниже результата прошлого года на 11 %. Средний балл по географии — 4 балла, как и в прошлом учебном году.

Биологию из 62 учащихся сдавали 15, 24 %. Оценку «5» получили 2 учащихся, 3 учащихся написал на оценку «4», 9 учащихся — на оценку «3». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 80 %, что выше результата прошлого года на 55 %. Средний балл по биологии — 4 балла, это на 1 % выше прошлого года.

Физику из 62 учащихся сдавали 3, 4,8 %. Оценку «5» получил один обучающийся, 1 учащийся написал на оценку «4», 1 учащийся — на оценку «3». Успеваемость по предмету физике составила 100%. Качественная успеваемость по предмету



составила — 67 %, что выше на 10 % результата прошлого года. Средний балл по физике — 3 балла, это на 0,7 балла ниже прошлого года.

Английский язык из 62 учащихся сдавали 5 учащихся, 8 %. Трое учащихся получили оценку «5», двое – оценку «3». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость - составила — 60 %. Средний балл по английскому языку — 5 баллов, что выше на 1 балл результата прошлого учебного года.

Химию из 62 учащихся сдавали 3 учащихся, 4,8 %. Оценку «5» получил 1 учащийся, 1 учащийся написал на оценку «3», 1 учащийся — на оценку «2». Успеваемость по предмету составила 67%. Качественная успеваемость по предмету составила — 33 %, что ниже на 11 % результата прошлого года. Средний балл по химии — 3 балла, это ниже на 0,6 балла результата прошлого года.

Обществознание из 62 учащихся сдавали 26 учащихся, 42 %. Оценку «5» получил 1 учащийся, 9 учащихся написали на оценку «4», 12 учащихся — на оценку «3», 4 учащихся на оценку «2». Успеваемость по предмету составила 85 %. Качественная успеваемость по предмету составила — 39 %. Средний балл по обществознанию — 3 балла, что ниже на 0,9 балла результата прошлого года.

Литературу из 62 учащихся сдавали 2 учащаяся, 3 %. Один обучающийся сдал экзамен на оценку «5», 1 учащийся – на оценку «4». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 100 %. Средний балл по литературе — 4 балла, что выше на 1 балл результата прошлого года.

Историю из 62 учащихся сдавала 1 учащаяся, 1,6 %. Она сдала экзамен на оценку «4». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 100 %. Средний балл по истории — 4 балла.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

#### Рекомендации:

–стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые созидательные технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Анализ результатов**

#### **государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.**

#### **Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году.**

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились школьные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
  - имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023. С первого раза справились все. Таким образом с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2023 – 2024 учебного года в 11-х классах обучалось 22 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 22 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

## Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

. В 2023-2024 учебном году обязательными предметами для получения аттестата о среднем общем образовании был русский язык и математика, остальные предметы – по выбору учащихся для поступления в вузы.

В 2023-2024 учебном году обязательными предметами для получения аттестата о среднем общем образовании был русский язык и математика, остальные предметы – по выбору учащихся для поступления в вузы.

Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 22 учащихся 11 А класса. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором, для получения школьного аттестата – 24 балла, для поступления в ВУЗ — 36 баллов. Минимальный балл по школе набрала 1 обучающаяся (Цепляева В.) – 27 баллов, максимальный – Рузавин Арсений – 94 балла. Средний балл по русскому языку по школе – 55 баллов, что ниже на 16 баллов в сравнении с прошлым годом.

Математику профильную сдавали 11 учащихся 11 А класса, что составило 50 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 27 баллов. Минимальный балл по профильной математике по школе набрал 1 обучающийся (Салякин Д.) – 34 балла. Максимальный балл у Рузавина А. – 95 баллов. Средний балл по математике на профильном уровне по школе – 63 балла, что ниже на 4 балла в сравнении с прошлым годом.

Математику базового уровня сдавали 11 учащихся 11 А класса, что составило 50 % от общего количества выпускников. 1 учащийся получил 5 баллов (Качикин А.), 5 обучающихся написали математику базового уровня на 4 балла, 2 обучающихся – на 3 балла и 2 обучающихся – на 2 балла (Цепляева В. и Юдкина А.). Средний балл по школе по математике базового уровня – 3 балла, что на 1 балл ниже результата прошлого года.

Физику сдавали 4 учащихся 11 А класса, что составило 18 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл по школе набрала Гудкова Н. – 58 баллов, максимальный – Рузавин А. – 96 баллов. Средний балл по физике по школе – 74 балла, что на 7 баллов выше по сравнению с прошлым годом.

Обществознание сдавали 11 учащихся 11 А класса, что составило 50 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 42 балла. Трое обучающихся не преодолели минимальный порог в 42 балла, набрав Барсукова Е. – 22 балла, Цепляева В. – 30 баллов, Медведева Я. – 22 балла. Максимальный балл набрала Лазуткина А. –

64 балла. Средний балл по обществознанию по школе – 44 баллов, что на 4 балла ниже результата прошлого года.

Биологию сдавали 2 учащихся 11 А класса, что составило 9 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Милованова У. набрала 40 баллов, Полякова А. – 62 балла. Средний балл по биологии по школе – 54 балла, что ниже на 8 баллов по сравнению с результатом прошлого года.

Литературу сдавала 1 учащаяся 11 А класса, что составило 4,5 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 32 балла. Кострюкова А. набрала 47 баллов. Средний балл по литературе по школе – 47 баллов, что выше на 5 баллов результата прошлого учебного года.

Историю сдавали 3 учащихся 11 А класса, что составило 13,6 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 32 балла. Юдкина А. не преодолела порог, установленный Рособрнадзором, набрав 28 баллов. Максимальный балл по школе набрал Старожилов А. – 80 баллов. Средний балл по истории по школе – 52 балла, что выше на 14 баллов результата прошлого учебного года.

Английский язык сдавали 2 учащихся 11 А класса, что составило 9 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 22 балла. Минимальный балл по школе набрала Лазуткина А. - 29 баллов. Максимальный балл по школе набрала Гудкова Н. – 69 баллов. Средний балл по английскому языку по школе – 49 баллов, что ниже результата прошлого года на 6 баллов.

Информатику сдавали 4 учащихся 11 А класса, что составило 18 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 40 баллов. Данилюк А. не преодолел порог, установленный Рособрнадзором, набрав 20 баллов. Максимальный балл набрал – Рузавин А. - 85 баллов. Средний балл по школе – 48 баллов, что ниже результата прошлого года на 11 баллов.

Химию сдавали 2 учащихся 11 А класса, что составило 9 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл по школе – 20 баллов, набрала Милованова У., не преодолев порог, установленный Рособрнадзором. Максимальный балл по школе набрала Полякова А. – 38 баллов. Средний балл по химии по школе – 29 баллов.

Количество обучающихся, получивших в 2023-24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 13,6 % от общей численности выпускников.

Результаты ЕГЭ в этом учебном году по русскому языку, математике профильного и базового уровней, обществознанию, биологии, информатике, истории, - ниже, чем в прошлом учебном году. Учителям-предметникам необходимо проанализировать типовые ошибки и затруднения учащихся для определения целей и задач преподавателей для дальнейшей работы с выпускниками в следующем учебном году.

Повысился средний балл по истории, литературе и физике.

*Двое учащихся – Цепляева В. И Юдкина А. пересдали математику базового уровня в резервный день – 20 июня 2024 года.*

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

### **Рекомендации педагогическому коллективу**

#### **для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

-выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;

- математике профильного уровня с учащимися.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.



5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

**Список выпускников МОУ «Новомичуринская СОШ №2» 2024 года,  
получивших аттестата о среднем общем образовании с отличием.**

*Один выпускник получил аттестат с отличием и будет награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени» - Старожилев А.*

*Двое выпускников 11 А класса получили аттестат с отличием и будут награждены медалью «За особые успехи в учении 2 степени» (Никишин М и Полякова А.).*

**Инновационная деятельность МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина» 2023-2024уч.г.г**

Инновационная деятельность в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» в 2023-24 учебном году осуществлялась по нескольким направлениям: инновационная деятельность в рамках проектов Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Рязанской области, Программы развития школы.

В течение 2023-24 учебного года была проведена следующая работа:

- Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов на уроках и на занятиях дополнительного образования;
- Проведены практические занятия по использованию современных педагогических технологий для повышения профессионального мастерства учителя и подготовки учащихся к сдаче ГИА-9 и ГИА-11;
- Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение.

В 2023-24учебному году продолжена работа по теме повышения качества образования «Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры, достижение стабильно положительных результатов образовательного процесса». Мы стремимся создать школьную образовательную среду, насыщенную интеллектуальным и

деятельностным содержанием, элементами постоянной работы с метапредметными навыками (познавательными умениями, проектными и коммуникативными умениями). В ее основу положена работа по следующим составляющим:

1. работа с мотивированными учащимися в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования,
2. работа с одаренными учащимися в рамках подготовки к олимпиадам, соревнованиям, конкурсам, а также созданию проектно-исследовательских работ;
3. система школьных мероприятий, пронизывающих внеучебную деятельность школы, ориентированных на те же задачи: предметные декады и интеллектуальный марафон в начальной школе; музыкальные гостиные, зимние командные соревнования, Дни здоровья, традиционный праздник День науки и творчества (от дошкольного возраста до выпускников), а также весенняя школьная проектно-исследовательская конференция с защитой лучших работ;

Отдельное внимание уделяется формированию системы профессионального развития педагогов, включая метапредметную составляющую; ряд учителей осуществили повышение квалификации в указанной области.

Важным направлением инновационной деятельности школы является работа по реализации Программы воспитания.

Отдельным направлением инновационной деятельности школы является обновление содержания образования. Внедрение инновационных механизмов обновления содержания образования позволит повысить качество знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся, обеспечивая при этом возможность построения индивидуальной образовательной траектории и ориентацию учащихся в современных проблемах.

В результате данного направления инновационной работы были созданы школьные концепции, позволяющие повысить качество преподавания предметов и знаний обучающихся, разработаны как системы поддержки мотивированных детей; так и программы образовательного лифтинга для слабомотивированных учащихся.

Особое внимание в этом проекте было уделено системам внеурочной деятельности и дополнительного образования как средствам повышения интереса учащихся к данным областям знаний.

В рамках инновационной деятельности школы разворачивается работа по тем проектам, которые были выдвинуты на педагогическом совете членами педагогического коллектива школы.

По направлению «Преемственность» был проведен в ноябре 2023 года круглый стол, на котором были подняты такие темы, как «развитие общей системы взаимодействия и коммуникации с родителями на всем протяжении обучения и воспитания детей в школе» (начиная с 1 класса и заканчивая выпускниками);

«шефство/наставничество учащихся средней школы над учащимися начальной школы...»;

«планирование и реализация проектов по адаптации бывших дошкольников в первом классе школы» и пр.

Было осуществлено активное взаимодействие в рабочих группах по:

«корректировке образовательных программ начального школьного образования»,

«развитию навыков проектно-исследовательской деятельности от первоклассника до старших школьников»,

«системе психолого-педагогического сопровождения всего образовательного процесса».

Реализованы также взаимопосещения учителями уроков в первых классах, в-пятых классах, в – десятых классах и занятий в подготовительных группах дошкольного образования.

Развиваются также и другие проекты учителей школы.

1. Например, было осуществлено несколько волонтерских акций, связанных со сбором макулатуры («Бумажный бум»), батареек («Волонтеры в помощь животным»), экологические соревнования, патронажные акции по благоустройству территории школы;

2. Идет активная работа по реализации проекта «Калейдоскоп профессий».

Целью проекта является создание и развитие системы формирования профориентационной стратегии для всех обучающихся школы.

В реализацию данного проекта в 2023-24 учебном году входило:

- активное деятельностное и личное знакомство с теми или иными профессиями и профессионалами (поездки на предприятия, специально организованные встречи с профессионалами разных областей в школе – только в рамках «Дня науки и творчества» было организовано 14 встречи для обучающихся разных возрастов с профессионалами);

- встречи со студентами вузов (выпускниками школы), обучающихся по различным профессиям;

- встречи с преподавателями и студентами учебных заведений профессионального обучения;

- информационный стенд в школе с постоянно меняющейся информацией о проектах «Профессиональная среда» и «Университетские субботы», организация посещений мероприятий этих проектов;
- психологическая профориентационная диагностика и консультирование обучающихся и их родителей;
- обучение педагогов школы и вовлечение их в проектирование индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов обучающихся.

### ***Новое направление профильных классов***

#### **ПЕДКЛАССЫ**

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования.

Однако недостаток компетентных специалистов в человеко - центрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы.

Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии.

В 2021 году в школах России появилось новое направление профильных классов – психолого-педагогическое. Оно стало еще одним профориентационным акцентом к уже действующим. Министерство просвещения Российской Федерации инициировало такое направление, углубленное психологическим блоком знаний, чтобы расширить перечень специальностей, на которые захотят поступать выпускники таких классов. Не только на педагогические в чистом виде специальности, не только обучение на учителей-предметников, но они могут быть учителем-дефектологом, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Такая установка Министерства родилась, потому что есть понимание важности и востребованности педагогических кадров. А одна из задач нацпроектов в области образования - повышение его качества. И без специалистов, увлеченных своей работой, высокого качества достичь невозможно. Лучшее решение задачи - системная работа с кадрами, начиная со школьной скамьи.

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования сложились три основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

Первая модель предполагает «внутришкольную профилизацию».

Вторая модель – модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса.

Третья модель организации психолого-педагогического класса предполагает выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра.

В современных условиях профильный психолого-педагогический класс (ППК) рассматривается объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности.

Одним из организационных условий функционирования ППК участники круглого стола увидели сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими организациями.

Управлением образования и МП - Пронский муниципальный район была определена опорная школа-центр взаимодействия педагогов и обучающихся сетевого психолого-педагогического класса - МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. Мичурина».

Определен круг кураторов в каждой школе. В класс зачислены обучающиеся 5 школ Пронского района – 3 городские школы, Октябрьская и Малинищинская средние школы – всего 18 обучающихся.

В настоящее время сформирована вся необходимая нормативная база для открытия в общеобразовательной организации классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования.

Образовательные организации, вошедшие в сетевую форму, включили в содержание подготовки обучающихся ППК в учебный план универсального профиля 10 класса следующие дисциплины: «Основы психологии», «Основы педагогической профессии» и «Основы межкультурной коммуникации». Данные дисциплины будут преподавать преподаватели РГУ им. С.А. Есенина, с которым школы района заключили договор на реализацию сетевого взаимодействия.

Сформирован план совместных мероприятий в рамках взаимодействия общеобразовательных организаций по формированию класса психолого-педагогической направленности – это организация и проведение предпрофессиональных олимпиад и конференций, проведение образовательных игр и флешмобов для начальных классов, организация профессионально-педагогических проб, организация сетевого углубленного изучения профильных предметов и сетевых спецкурсов, где ребята и работающие с ними учителя вместе будут учиться планировать, организовывать и проводить подготовку к данным мероприятиям.

Идея создания классов психолого-педагогической направленности в Рязанской области позволит вырастить педагога из школьной среды, поскольку сегодня очевидна востребованность педагогической профессии и спектр педагогической деятельности широк, как никогда: это и учитель как в общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и менеджер-управленец, и педагог-воспитатель, и психолог; и репетитор, оказывающий частные педагогические услуги; и преподаватель профессиональной образовательной организации или высшего учебного заведения. Но современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявляться не только в стремлении создавать нечто новое, а, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному с детьми поиску, к сотрудничеству. Поэтому и выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто случайным, а высоко мотивированным, осознанным.

Поможет ли обучение в педагогическом классе профессиональному самоопределению школьников?

Да, потому что профессиональное самоопределение – это и процесс, и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего, основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора. А получить социальный опыт первичной педагогической деятельности можно только в специально организованной среде.

Надеемся, что в дальнейшем именно эти ребята пополнят ряды студентов педагогических вузов и колледжей, а затем придут работать в детские сады, школы, организации дополнительного образования. Потому что те, кто рано влюбился в эту профессию, а потом получил хорошую поддержку на старте, становятся именно такими учителями, которых ученики помнят и благодарят всю свою жизнь.

### **Реализация концепции непрерывного образования «школа-вуз».**

#### В области инженерно-технической и научной деятельности учащихся Школы

«Сетевое взаимодействие — это интересно, современно, это то, что нужно системе технического образования в нашей стране».

В рамках реализации сетевого взаимодействия — повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов других организаций, в 2021г. было подписано соглашение о сотрудничестве с ведущим техническим вузом области, с Рязанским государственным **радиотехническим университетом** им. В. Ф. Уткина

Второй год онлайн-формате на базе нашей школы проводятся лекции силами профессорско-преподавательского состава Университета для углублённого изучения профильных предметов (математики, физики, информатики), интеллектуального развития и подготовки обучающихся к поступлению в организации высшего образования.

Организовано проведение углублённой профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование устойчивого интереса школьников к профессиям, востребованным на предприятиях (организациях) Рязанской области (далее - предприятия), с учетом индивидуальных качеств и способностей школьников.

Поиск, развитие и поддержка одаренных обучающихся в области инженерно-технической и научной деятельности учащихся Школы с созданием условий для их дальнейшего обучения в образовательных организациях высшего образования.

#### В области изучения профильных дисциплин медико-биологического и медико-инженерного направления.

В 2023 году школа заключили соглашение о сотрудничестве с Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, именуемое в дальнейшем «Университет», для получения учащимися Школы возможностей

- ✓ углубленного изучения профильных дисциплин медико-биологического и медико-инженерного направления, организации и сопровождения научно-практических проектов;
- ✓ отработки теоретических знаний по профильным предметам в условиях инфраструктуры Университета;
- ✓ реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- ✓ генерации практических знаний в предметных областях для подготовки к пред профильным испытанием для учащихся выпускных классов;
- ✓ формирования и развития мотивации к осознанному выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли;
- ✓ создания условий для личностной самореализации и развития навыков самостоятельной работы;
- ✓ проведения конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности;

**В 2023-2024 году в нашей школе активно велась профориентационная работа.**

**Можно выделить несколько основных направлений этой работы:**

- участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория»;
- демонстрация в «Точке роста» профориентационных мультфильмов национального проекта «Навигатум»;
- проведение тематических классных часов «В мире профессий», «Твой выбор» и т.д.
- проведение профориентационных игр;
- организация встреч с представителями ВУЗов Рязани и посещение Дней Открытых дверей в Новомичуринском многоотраслевом техникуме, в том числе и в онлайн формате.

Учащиеся 7-11 классов приняли участие в профориентационном тестировании в рамках реализации федеральных проектов «Билет в будущее» и «Ключи к профессии».

**В школе существует Центр образования «Точка роста» для создания условий внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.**

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.



Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Ученики школы с 4 по 11 классы на платформе «Сириус» принимали участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, физике, химии, математике и информатике.

На базе центра «Точка роста» активно велась работа по формированию функциональной грамотности через цифровые образовательную платформу: «Российская электронная школа».

Онлайн-уроки финансовой грамотности, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся (Организатор проекта - Центральный банк Российской Федерации - Банк России).

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

На Учи.ру педагогами школы был организован мониторинг знаний учащихся 6-8 классов в онлайн режиме. Ученикам понравилась новая форма контрольных работ.

С 2021 года в Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения:

- ❖ Юный программист
- ❖ Виртуальная реальность
- ❖ Студия моделирования
- ❖ Система безопасности и основы военной службы
- ❖ Шахматная азбука

## **Кадровый состав Центра:**

- Руководитель
- Педагог –организатор
- Педагог по предмету «ОБЖ»
- Педагоги по предмету «Технология»
- Педагог по предмету «Информатика»

Педагоги Центра в течении 2023-2024гг. учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах и форумах:

## **Эффективное использование оборудования Центра.**

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «ОБЖ», «Информатика» и «Технология». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «**Основы безопасности жизнедеятельности**» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Работа проводится по следующим направлениям:

### **1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.**

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, интерактивные уроки с применением онлайн-тренажёров, классные часы, инструктажи, беседы и родительское собрание.

### **2. Пожарная безопасность.**

### **3. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.**

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Интерактивные занятия с применением онлайн-тренажёров для закрепления и отработки навыков при ЧС.

#### 4. Подготовка и развитие кабинета ОБЖ.

С внедрением «Точки роста» произошло обновление предметной области «ОБЖ» позволило увеличить количество интерактивных и практических занятий при изучении данного предмета.

Можно с уверенностью сказать, появление «Точки роста» внесло положительную динамику в образовательный процесс. Появилась возможность увеличить количество интерактивных и практических занятий. Ученики активно используют демонстрационное оборудование, позволяющее имитировать разные по виду повреждения при ожогах, обморожениях, переломах и на практике учатся методам оказания первой помощи. Нельзя оставить без внимания интерактивные технологии – для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся, для формирования умения работать в команде, что очень важно для групповых видов учебной работы. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предмету, развивают логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЖ один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни.

На уроках **информатики** максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

Рабочая программа для обучающихся 5-6 классов включает в себя курс информатики с использованием материально-технического оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и нацелена на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Ученики с интересом изучали мир цифровых технологий, выполняя задания онлайн - тренажёра, они в игровой форме попробовали себя в роли настоящих исследователей данных. Многие из них уже сейчас понимают значимость полученных знаний в современном мире.

Благодаря активному использованию оборудования (ноутбуки, интерактивная доска) в течение всего года школьникам 10–11 классов представилась возможным проходить курсы по подготовке к ЕГЭ с преподавателями **РГРТУ (Рязанского государственного радиотехнического университета им. В.Ф.Уткина)**. По субботам ребята с большим удовольствием посещали занятия по физике, математике и информатике, по окончании курсов ребятам 11 класса были выданы сертификаты.

В мае учащиеся 10 класса приняли участие во Всероссийском конкурсе **«АгроНТРИ 2024» по направлению АгроКоптеры**. Эти соревнования являются площадкой для внедрения в процесс дополнительного образования перспективных технологий профессиональной ориентации по направлению «Робототехника и беспилотные авиационные системы» для ознакомления и вовлечения школьников, расположенных в сельской местности и малых городах в научно-техническую и инновационную деятельность.

## Мероприятия, проведенные в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

### № Название мероприятия

- 1 День солидарности в борьбе с терроризмом
- 2 Открытые уроки по ОБЖ, Технологии
- 3 Открытые уроки Финансовой грамотности
- 4 Единый урок безопасности в сети интернет
- 5 Акция «Твори добро»
- 6 Большой открытый урок «ПроеКТОиЯ»
- 7 Диктант Победы
- 8 Уроки доброты, посвященные Международному дню толерантности
- 9 День Волонтера «Добрые уроки»
- 10 Игровая программа по шахматам
- 11 Всероссийская акция для школьников урок цифры
- 12 Акция «Красный тюльпан»
- 13 Диктант Победы

Все занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: интерактивного комплекса, принтера, сканера, мобильный класса с ноутбуками, ноутбуков для учителя и т.д.

Каждое из направлений Точки Роста не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений дополнительного образования стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

## **Характеристика деятельности Методического совета и методических объединений**

В современных условиях роль Методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, программы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. Умение учителя ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию учащихся возможно только при постоянном самосовершенствовании. В связи с этим миссия школы в 2023-2024 учебном году заключалась в формировании социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством личности, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, креативной и критически мыслящей, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. В Программе развития Школы определена методическая тема на 2023-2024 гг.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС».

Методическая тема работы методического Совета на 2023-2024 учебный год: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:  
Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях введения новых образовательных стандартов.

### **Задачи:**

*Обновление содержания образования через:*

- ✓ введение обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- ✓ реализация ФГОС СОО в штатном режиме;
- ✓ дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично - ориентированного образования; индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- ✓ вариативность образовательных линий УМК и элективных курсов;

- ✓ создание информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- ✓ расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- ✓ обновление модели внутришкольной системы оценки качества образования.

### **Приоритетные направления методической работы:**

#### *Организационное обеспечение:*

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

#### *Технологическое обеспечение:*

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

#### *Информационное обеспечение:*

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;
4. Создание условий для развития личности ребенка.

#### *Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:*

- Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей;
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

#### *Создание условий для укрепления здоровья учащихся:*

- Отслеживание динамики здоровья учащихся;

-Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

*Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:*

Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов через контроль качества знаний учащихся.

**Формы методической работы:**

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Предметные и творческие объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.

Творческие отчеты.

Предметные недели.

Семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

«Портфолио» учителя и ученика.

Основной акцент в методической работе школы был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС 2021 года, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе на начало учебного года было сформировано 8 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС и введению обновленных ФГОС 2021 года в 2023-2024 учебном году для 1-7 и 10 классов, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушения заключались в несвоевременной сдаче документов и отсутствия протоколов заседания. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, работа с разными категориями учащихся, подготовка к ГИА, ВПР, развитие функциональной грамотности, формирование личностных предметных и метапредметных компетенций; повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

**Выводы:** методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

Одним из направлений методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2022-23 учебный год.

В этом году следует отметить повышение уровня участия учителей в профессиональных конкурсах разного уровня.

<b>Отбор лучших педагогических практик.</b>	
<b>Организация проведения семинаров, методических объединений, совещаний, мастер-классов по вопросам повышения качества образования в ОУ муниципального уровня регионального, межрегионального уровней</b>	<b>Семинары учителей начальной школы:</b> «Проблемные вопросы перехода на обновленные ФГОС НОО» (ноябрь).  <b>Семинары учителей истории и обществознания:</b>



1. Совершенствование работы с одарёнными детьми путём привлечения их к активной проектной и исследовательской деятельности (ноябрь).
2. «Совершенствование методики подготовки выпускников 9 и 11 классов к сдаче ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ» (февраль)

#### **Семинары учителей иностранного языка**

«Современные тренды иноязычного образования» (ноябрь)

**Два региональных семинара –практикума ПРИО-ЭЛТА для учителей иностранного языка по теме:**

1. «Саморегуляция и само рефлексия личных учебных достижений», ПРИО-ЭЛТА
2. «Коммуникация с поддержкой Supported Communication на всех этапах обучения»

#### **Семинар учителей химии и биологии**

1. Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми. (ноябрь)
2. Круглый стол - Школьный и муниципальный этап ВСоШ 2024 (декабрь)
3. «Подходы к тестированию контролю и оцениванию навыков и умений обучающихся в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ» (февраль)
4. Семинар - практикум по новым задачам ЕГЭ линии 27 в 2024 году, по теме: «Закону Харди – Вайнберга быть!» (март)
5. «Формируем функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности с использование цифрового банка задания» (апрель)

#### **Курсы РИРО**

1. «Обучающий семинар для организаторов школьного этапа ВСоШ (сентябрь 2024 г.)
2. Заседание клуба учителей - начальной школы, математики, физики, биологии, химии, географии, русского языка и литературы, иностранного языка по теме: «Анализ результатов процедур независимой оценки качества образования в Рязанской области в 2023-2024 году» (в течении учебного года)

3. Все педагоги школы в течении 2023-2024 уч. года прошли курсы повышения квалификации по темам: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Федеральные образовательные программы».

**ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок».**

1. Обучение по программе повышения квалификации «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».

ВСЕ ПЕДАГОГИ ПРОШЛИ КУРСЫ на портале

<https://www.единыйурок.рф> «Обработка персональных данных в образовательной организации» - Сертификаты.

**Образовательный портал на базе интерактивной платформы Uchi.ru**

1. Эффективное классное руководство в начальной и основной школе: стратегии и практики.

2. Тестовые упражнения для подготовки к ГИА и развитию функциональной грамотности.

Тема вебинаров 2023-2024г

- «Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного и начального образования: опыт, проблемы и перспективы»,
- «Функциональная грамотность как основа развития личностных компетенций школьников»,
- «Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения»
- «Современный урок: проектирование, реализация, анализ»,
- «Формирующее оценивание как основополагающий элемент построения урока в проектном подходе»,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приемы и способы достижения предметных результатов по математике при освоении темы «Вероятность и статистика» «Новые обязанности обучающихся и новые права педагога с 2024 года: применение нормативных изменений в сфере образования», «Защита от угроз цифрового мира: как правильно учить навыкам кибербезопасности и кибергигиены», «Креативные формы проведения заседаний методических объединений педагогов», «Классное руководство: лидерство и формирование навыка осознанного выбора у школьников», «Реализация рабочей программы воспитания и организация внеурочной деятельности», «Готовимся к ВПР-2024: цифровые решения» «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости»</li> <li>• «Русский язык в начальной школе: повторяем изученный материал.»</li> <li>• «Функциональная грамотность младшеклассников: как проверить полученные навыки в конце года»</li> <li>• «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» «Возможности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроке физики»</li> </ul>
<p><b>Развитие педагогического творчества: участие педагогов и руководителей в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной работе, конкурсах, конференциях в ОУ муниципального уровня регионального уровня федерального уровня</b></p>	<p><b>Учителя школы приняли активное участие в профессиональных конкурсах, в 2023-2024г</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский онлайн-конкурс <a href="https://constitution.er.ru/">https://constitution.er.ru/</a> «30 лет Конституции России»,</li> <li>• <a href="https://miretno.ru/">https://miretno.ru/</a> - Большой этнографический диктант – сертификат,</li> <li>• Географический диктант 2023 <a href="https://dictant.rgo.ru/dictant_check/49468">https://dictant.rgo.ru/dictant_check/49468</a> - сертификат,</li> <li>• <a href="https://finzachet.ru/">https://finzachet.ru/</a> Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности - 2 сертификата,</li> <li>• <a href="https://экодиктант.рус/">https://экодиктант.рус/</a> Всероссийский экологический диктант – сертификат</li> <li>• Тестирование <a href="https://pedexpert.ru/">https://pedexpert.ru/</a> Внеурочная деятельность в рамках ФГОС – диплом</li> <li>• <a href="https://www.единыйурок.рф/">https://www.единыйурок.рф/</a> "Обработка персональных данных в образовательной организации» - сертификат,</li> </ul>

- экоурок на сайте <https://ecoclass.me/lk/lessons/>
  - «Встречи с экопрофессиями» - диплом учителю – Киселёвой Н.Г., благодарность школе .
- Кудинова Л.Г., учитель математики и информатики:**
- Учи.ру - 3 место по программе «Активный учитель», 2024
  - Портал Пролётка – 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе методических разработок «Исследовательская деятельность в современной школе» (Конкурсная работа Статья «Использование проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов на уроках математики», 22 января 2024 г.
  - Победитель программы «Активный учитель» Рязанская область на платформе УЧИ.РУ Сертификат 1 место по школе
  - Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведении ВПР в роли технического специалиста Москва, 2023
  - Благодарственное письмо Всероссийского образовательного портала «ЗАВУЧ» и «Гениальные Дети» за подготовку обучающихся и активное сотрудничество в организации проведения дистанционных мероприятий по теме «Мир открытий», номинация «Мой проект»
  - Организатор мероприятий БАНКА РОССИИ 26.10.2023 принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок «Моя профессия - бизнес-информатик», 29.09.2023 принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию?», 03.10.2023 Онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»
- Публикации:**
- в Электронном издании «Педагогический мир»: Статья «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС»,
  - Сборник задач для 6 класса «Умножение и деление обыкновенных дробей»
  - на платформе ИНФОУРОК.РУ: Рабочий лист «Углы. Виды углов». 5 класс, Презентация к докладу «Системный подход к

формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС»

-на портале «ЗАВУЧ»: Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность. 5 класс»

**Горюшкина К.С. – учитель английского языка**, участие в региональном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023г

**Самосудова А.Е.- учитель начальной школы,**

Региональная лагерная смена «Орлята России» при поддержке центра одаренных детей «Гелиос» на базе лагеря «Солнечный»

Шленева Т.А. –психолог, учитель географии,

**Приняли участие во Всероссийском профессиональном конкурсе (заочный этап) Учитель будущего.**

Горелова Н.А. - учитель начальных классов **победитель Всероссийского конкурса ФГОСкласс. РФ Блиц-олимпиада:» Обучение детей с ЗПР в начальной школе».**

**Шмелькова М.А. - учитель начальных классов**

Диплом II степени Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Коммеморация в образовательной организации»

Участие в исследовании эффективности применения современных образовательных ресурсов в образовательном процессе общего образования».

Публикация - Конспект урока по математике во 2 классе «Буквенные выражения» <https://апр-ель.рф>

**Выборнова Т.А., учитель начальных классов**

- Прошла дем -олимпиаду для организаторов и учителей (от 25.09.2023г.)

**Выборнова В.Ю., учитель начальных классов**

- Прошла демоолимпиаду для организаторов и учителей (от 25.09.2023г.)

- Участие в вебинаре по ФОП и ФГОС
- Областной конкурс-акция «Педагогические династии Рязанской области» /по профсоюзной линии/.

**Вяткина Н.В., учитель начальных классов**

1. Благодарственное письмо ФГБУ "ФИОКО" за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта, 2023.
2. Всероссийский онлайн-конкурс <https://constitution.er.ru/> «30 лет Конституции России».
3. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности - сертификат, 1 место.
4. **Публикации** на платформе ИНФОУРОК.РУ: Презентация с конспектом урока по русскому языку «Именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа» (4класс), презентация с конспектом урока по математике 4 класс на тему «Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное», презентация на тему «Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС».

**Платформа Ростконкурс благодарит**

Андронову Л.Н. За помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады по английскому языку,

**Платформа Учи.ру благодарит коллектив МОУ «Новомичуринская СОШ №2»**

- \* за сплоченную работу и достижение цели в образовательных марафонах
- \*за использование интернет-технологий для дистанционного обучения
- \* За помощь в проведении Всероссийских онлайн-олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру,

Последние годы учителя школы являются активными участниками педагогических Интернет – сообществ и размещают свои статьи на своих сайтах и сайтах «Открытый урок» (<http://www.openclass.ru/>), «Педсовет»

	<p>(<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>) и других, создают свои страницы на различных сайтах (<a href="https://infourok.ru/user/turava-natalya-anatolevna">https://infourok.ru/user/turava-natalya-anatolevna</a>, <a href="https://nsportal.ru/goryushkina-kseniya-sergeevna">https://nsportal.ru/goryushkina-kseniya-sergeevna</a>, <a href="https://nsportal.ru/kudinova-lyudmila-gennadevna">https://nsportal.ru/kudinova-lyudmila-gennadevna</a>).</p>
<p><b>Инновационная и экспериментальная деятельность учреждения:</b> наличие призовых мест в конкурсах, конференциях и т. д. муниципального уровня регионального уровня федерального уровня</p>	<p><b>Организация реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с применением дистанционных и цифровых образовательных технологий на</b>  <b>Платформе «Сферум», на платформе Zoom, на платформе Skay Smart, использование информационных ресурсов ФИПИ, Учи.ру, Решу ЕГЭ, <a href="https://edu.skysmart.ru.">https://edu.skysmart.ru.</a>, <a href="https://neofamily.ru">https://neofamily.ru</a></b></p> <p>Вааль М.П. Слепцова Ю.И., Правдина Е.В., Горбова Е.С., Фирсова Н.Ю. проводили открытые уроки на муниципальном <b>семинаре учителей: эстетического цикла, ОПК, истории и обществознания:</b>  «Развитие посвященные духовно-нравственному воспитанию вкуса, творческих способностей и духовно-нравственного воспитания на уроках эстетического цикла и ОПК в рамках реализации ФГОС»</p> <p><b>Иванникова Н.В. - Выступление на заседании МО учителей русского языка и литературы по теме: «Возможности интеграции содержательных основ учебных предметов «Русский язык», «Родной язык(русский)», «Литература», «Родная литература(русская)» с курсом внеурочных занятий «Разговоры о важном» в целях создания единого воспитательного пространства образовательной организации».</b></p> <p><b><u>Участие учителя Кирюшкина С.М.</u> – учитель начальной школы выступала на районном семинаре учителей начальной школы «Проблемы организации образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО»</b></p> <p><b><u>Участие учителя Шленева Т. А.</u>– учитель начальной школы выступала на районном семинаре учителей начальной школы</b></p>

«Особенности разработки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО»

Участие учителя Антошкиной Н.А. учитель информатики – Консультация для учителей информатики Пронского района по вопросам подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ по информатике.

- **Участие учителя Киселёвой Н.Г.**

- образовательная платформа Учи.ру сертификат 1 место в школе (учитель географии и биологии Киселёва Н.Г.)
- образовательная платформа ЯКласс свидетельство по темам: «Работа с одаренными детьми: приемы, лайфхаки, цифровые инструменты», «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: технология разработки и повышения качества», «Проектная деятельность обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО», «Индивидуальный проект в соответствии с требованиями ФГОС СОО», «Доступная и безопасная образовательная среда с «ЯКласс», «Познавательная инициатива - ключ к формированию функциональной грамотности», «Учебно- методические сборы по теме «Формирование функциональной грамотности», «Текстовый редактор – от документов к дизайнерским материалам»
- Всероссийское тестирования «ПедЭксперт Июнь 2023» «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС» диплом победителя (I степени)
- Всероссийский Экологический диктант, диплом 3 степени.

- **Участие учителя Выборновой Т.А.**

- Общероссийская просветительская акция "Единый профсоюзный диктант", сертификат участника, 17.09.2022
- Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Благодарственное письмо



- Уч.ру программа активный учитель, сертификат за 1 место в школе по итогам марта 2024
- Уч.ру сертификат по итогам марта заняла 1 место.

- **Участие учителя Рябчинской М.В.**

- Региональный конкурс на лучшую команду территориальной профсоюзной организации Профсоюза образования Рязанской области "Вместе мы команда", диплом победителя и ценный подарок, 23.03.2023.

**Участие учителя Кудиновой Л.Г.**

- Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников Всероссийского конкурса «Решаю САМ», 12.01. 2023
- Благодарственное письмо редакции сетевого издания «Круглый отличник» за современный подход к образовательному процессу, за активное применение ИКТ в процессе обучения и за подготовку участника олимпиады «Разговор о важно: Кибербезопасность» (диплом победителя олимпиады Конопелько Давид, 9 класс)
- Благодарственное письмо Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности на платформе УЧИ.РУ
- Победитель программы «Активный учитель» Рязанская область на платформе УЧИ.РУ Сертификат 1 место по школе
- Свидетельство о подготовке победителей Всероссийской дистанционной олимпиады «ОТЛИЧНИК» 20.03.2023 5, 7, 6 классы)
- Сертификат Межрегиональной научно-практической конференции «Первая помощь: актуальные вопросы» Рязань, октябрь 2022 год
- Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведении ВПР в роли технического специалиста Москва, 2022
- Благодарность УО и МП Пронского района за обеспечение проведения ГИА выпускников XI классов на высоком организационном уровне (2022)
- Сертификат участия в вебинаре «Сайт образовательной организации: делаем по закону!», 20.10.2022

	<p>- Сертификат Подготовка членов ГЭК в рамках ГИА -2023 (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования аудиторий ППЭ) 2023 год</p> <p>За участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и прилегающих территорий МОУ "Новомичуринская СОШ №2" заняла 1 место.</p> <p>За творческий подход и активное участие в конкурсе детского рисунка "Энергия красок" посвященного Дню энергетика 2022 МОУ "Новомичуринская СОШ №2" награждена дипломом</p> <p>За активное участие в военно- спортивной игре "Будущий защитник родины" МОУ "Новомичуринская СОШ №2" награждена грамотой</p>
--	--

Открытые уроки в этом учебном году были проведены всеми педагогическими работниками в соответствии с графиком, за исключением переносов учебных дней или болезни педагога. В данном случае открытый урок проводился в другой день указанный педагогом.

### **Работа с молодыми специалистами**

**Цель:** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

**Задачи:**

- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником, заведующим филиалом, старшим методистом.
3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями (посещение уроков у опытных учителей школы, взаимопосещение уроков учителя наставника и молодого специалиста).
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых специалистов.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 6 молодых специалиста: учителя начальных классов Выборнова В. Ю., Ломакина П.Д., Самосудова А.Е., Бахмацкая А.Д., Петрова О.Ю., Дроздова Е.В.

Для оказания методической и практической помощи учителям были организованы индивидуальные консультации как с администрацией школы, так и с учителями -наставниками, закрепленными за данными педагогами.

Педагоги привлекались к работе на семинарах, на методических объединениях по обмену опытом, к взаимопосещению уроков своего цикла, к проведению мастер-классов на уровне школы. Наиболее результативными оказались практические занятия по изучению типов уроков, методике проведения уроков.

**Вывод:** Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогами-предметниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

#### **Обобщение и распространение опыта было организовано через:**

Сопровождение профессионального роста педагогов, обобщение и представление педагогического опыта через создание условий для рефлексии, получения обратной связи.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень.

Педагоги активно распространяют и обобщают свой опыт работы не только на уровне школы, но и на муниципальном, всероссийском уровнях (очно и дистанционно через разные педагогические сайты).

В 2023 – 2024 учебном году педагоги участвовали в конкурсах различных уровней и принимали активное участие в работе методических объединений, семинаров, давали мастер-классы в школе, районе.

**Выводы:** в течение 2023-2024 учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Ведется планомерная работа учителей по повышению профессиональной компетенции.

Открытые уроки проводились всеми педагогами. Вынесено предложение о проведении записи уроков для последующего участия в профессиональных конкурсах.

**Рекомендации:** всем учителям повышать профессиональную компетенцию курсовой подготовкой в соответствии с графиком.

Администрации систематически выстраивать годовой график курсов повышения квалификации. Молодым и вновь прибывшим педагогам готовить открытые уроки совместно с наставниками или методистом школы.

Рекомендации по итогам самодиагностики:

- обновление рабочих программ воспитания;
- организационно-методическая поддержка каждого учителя в период перехода на обновленные ФГОС и ФООП;
- обновление учебно-методической документации в ОУ

Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков. Учителя не уделили достаточного внимания на проведение внеклассного мероприятия для повышения интереса к учебному предмету. Материалы недель размещены на официальном сайте: физическая культура и ОБЖ, обществознание, география, английский язык, история.

**Рекомендации:**

Руководителям ШМО расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету. Обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения.

Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах.

### **Работа с разными категориями обучающихся**

В МОУ «Новомичринская СОШ №2 им И.В.Мичурина» создано нормативно-правовое обеспечение для работы с данной категорией учащихся:

- Программа «Одаренные дети»;
- «Положение о работе с одаренными детьми»;

- «Положение о научно-практической конференции»;
- «Положение о научно-исследовательской работе».

В начале учебного года создается «Банк одаренных детей» по разделам:

- ✓ «интеллектуал»;
- ✓ «творчество»;
- ✓ «спорт»;
- ✓ «лидер».

Направления работы:

- Школьные олимпиады, муниципальные, региональные, всероссийские олимпиады, дистанционные интернет-олимпиады.
- Конференции и конкурсы исследовательских и проектных работ.
- Творческие конкурсы.
- Дистанционные конкурсы, олимпиады и конференции.

Модель работы утвержденная на педсовете в августе

- ❖ Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников; Школа Олимпийца на каникулах; Тьютерское сопровождение -1 четверть.
- ❖ Подготовка обучающихся к конкурсам исследовательских и проектных работ. Школа «Юный исследователь». Тьютерское сопровождение -2 четверть.
- ❖ Подготовка обучающихся к конкурсам в ВУЗ. Школьная научно-практическая конференция. Городские конференции. Тьютерское сопровождение-3 четверть.
- ❖ Подведение итогов. Поздравление и вручение грамот и сувениров учащимся занявшие призовые места в различных мероприятиях по окончании учебного года- 4 четверть.

Основная задача по работе с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году «обеспечить комфортную среду для обучающихся и педагогов по реализации программы «Одарённые дети». За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми в рамках Программы «Одаренные дети» (олимпиады, предметные декады, научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы и викторины).

По итогам каждой четверти учителями-предметниками проводится мониторинг работы с данной категорией учащихся. Традиционно, в полном объеме проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. С каждым годом увеличивается не только количество участников 4-11 классов, но и победителей и призёров.

Индивидуальная работа с одаренными детьми проводится как в урочное, так и во внеурочное время. На уроках главным подходом в преподавании наших учителей стал лично – ориентированный подход к обучающимся. Именно в процессе обучения раскрываются, выявляются, поддерживаются личностные интересы, индивидуальные способности наших учеников. Учащиеся мотивируются на развитие своих способностей, получают рекомендации участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях, развивать свои таланты в системе дополнительного образования города, школы, самостоятельно.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной работы в школе:

- ✓ услуги по дополнительному образованию;
- ✓ проведение предметных недель, декад;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ участие в научно-исследовательских конференциях;
- ✓ работа по индивидуальным планам и т.д.

В нашей школе эти направления реализуются через систему бесплатных услуг по дополнительному образованию обучающихся. Учителя школы проводят большую работу по развитию интереса к предмету и формированию навыков научно-исследовательской деятельности, реализуя программы дополнительного образования. Также идет развитие творческих способностей к искусству, спортивных способностей, технических интересов.

В течение учебного года учащиеся под руководством учителей работают над интересующей его проблемой, а в конце года на традиционной научно-практической конференции докладывают о результатах своей работы. Лучшие работы, соответствующие критериям исследовательских, проектных работ, были отобраны для представления на школьной научно-практической конференции. В апреле 2024 года на восьми различных секциях конференции выступили 37 учащихся, представив свои исследовательские работы.

Большой пласт работы по повышению качества образования и повышению мотивации к учению является планомерная работа с детьми различных учебных возможностей, в том числе с так называемыми одарёнными.

Мы стараемся повысить интерес к разнообразным наукам, к олимпиадному движению уже в начальной школе. Около 20 лет мы проводим интеллектуальные марафоны с набором разнообразных заданий в начальном, основном и среднем звене школы. Организована систематическая планомерная работа с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам, что даёт свои результаты.

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения предметных олимпиад.

С 26 сентября по 25 октября 2023г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 16 предметам: по литературе, русскому, немецкому, английскому языкам, истории, экономике, праву, обществознанию, биологии, географии, химии, математике, физике, информатике, физической культуре, ОБЖ. Ученики школы с 4 по 11 классы на платформе «Сириус» принимали участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, физике, химии, математике и информатике. В олимпиаде приняли участие 257 учащихся школы, из них признаны победителями 85 участников и 207 призерами участников, набравшие не менее 50 % баллов от максимально возможных.

**Количественные данные об участниках школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года с 2020 по 2023 в МОУ "Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина "**

Название этапа всероссийской олимпиады школьников		2020-2021 уч.г	2021 - 2022 уч.г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
<b>Школьный этап</b>	Участников	291	255	259	257
	<b>Победителей</b>	<b>117</b>	<b>120</b>	<b>87</b>	<b>85</b>
	Призеров	50	172	209	207
<b>Муниципальный этап</b>	Участников	147	151	149	152
	<b>Победителей</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
	Призеров	24	20	18	17
<b>Региональный этап</b>	Участников	6	12	16	10
	Победителей	0	0	0	0
	Призеров	0	0	0	0

**Результат работы с одарёнными детьми по изобразительному искусству за 2023-24 учебный год.  
Учитель-Правдина Е.В.**

<b>Год</b>	<b>Название конкурсов</b>	<b>Участники, класс</b>	<b>Призёры</b>	<b>Творческие достижения. Результат</b>
2022г. август	<b>Региональный этап Всероссийского</b> конкурса детских рисунков «Лес — наш главный интерес»	Аносова Анастасия — 7 «А» Карпунов Даниил— 7 «А» Елисеев Андрей — 7 «А» Кириянова Ксения — 8 «Б»	Кириянова Ксения	<b>1 МЕСТО - ДИПЛОМ</b>
2022г. август	<b>Всероссийский</b> ежегодный конкурс детских рисунков «Лес — наш главный интерес»	Аносова Анастасия — 7 «А» Карпунов Даниил— 7 «А» Елисеев Андрей — 7 «А» Кириянова Ксения — 8«Б»	Аносова Анастасия Карпунов Даниил Елисеев Андрей Кириянова Ксения	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
2022г. сентябрь	<b>Муниципальный этап Областного</b> конкурса изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Русская матрёшка».	Кириянова Ксения — 8«Б»	Кириянова Ксения	<b>Грамота - ПОБЕДИТЕЛЬ</b>
2022г. октябрь	<b>Муниципальный этап Всероссийского</b> конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем».	Кириянова Ксения — 8«Б»	Кириянова Ксения	<b>Грамота - ПОБЕДИТЕЛЬ</b>



2022г. октябрь	<b>Областной</b> конкурс изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Русская матрёшка».	Кириянова Ксения — 8«Б»	Кириянова Ксения	<b>ДИПЛОМ</b> за творческий подход к созданию работы.
2022г. октябрь	<b>Муниципальный</b> этап конкурса-фестиваля «Слово доброе посеять». Номинация «Юный иллюстратор».	Аносова Анастасия — 7 «А» Карпунов Даниил— 7 «А» Елисеев Андрей — 7 «А» Кириянова Ксения — 8 «Б» Микрюков Егор— 7 «А» Бурлуцкая Софья — 5 «Б»	Кириянова Ксения Карпунов Даниил  Микрюков Егор Бурлуцкая Софья	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b> <b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>  Грамоты за творческий подход
2022г. октябрь	<b>Муниципальный</b> конкурс декоративно- прикладного творчества «Закружилась листва золотая»	Бурлуцкая Софья — 5 «Б» Рыбакова Настя — 5 «Б» Тихонова Полина — 5 «А»	Бурлуцкая Софья Рыбакова Настя Тихонова Полина	Диплом — Участник <b>Диплом — Победитель</b> Диплом - Участник
2022г. октябрь	<b>Муниципальный</b> конкурс плакатов «Мы за Здоровый Образ Жизни»	Кириянова Ксения — 8 «Б»	Кириянова Ксения	<b>Грамота — 2 место</b>
2022г. ноябрь	<b>Областной</b> этап конкурса-фестиваля «Слово доброе посеять». Номинация «Юный иллюстратор».	Кириянова Ксения — 8 «Б» Карпунов Даниил— 7 «А»	Кириянова Ксения	<b>ДИПЛОМ - 3 МЕСТО</b>
2022г. декабрь	<b>Всероссийский</b> детский экологический Форум «Зеленая планета 2022» - приуроченного к году культурного наследия	Кириянова Ксения- 8 «Б» Борычева Софья — 9 «А» Назаркина Дарья — 9 «А»	Кириянова Ксения	<b>Диплом — ЛАУРЕАТ</b> <b>конкурса</b>

	народов России.			
2022г. декабрь	<b>Муниципальный</b> конкурс детского рисунка «Энергия красок», посвященный Дню энергетика.	Кириянова Ксения- 8 «Б» Микрюков Егор— 7 «А» Рыбакова Настя — 5 «Б»	Кириянова Ксения  Микрюков Егор Рыбакова Настя	<b>Диплом — ЛАУРЕАТ 1 степени</b>  ДИПЛОМЫ за творческий подход
2022г. декабрь	<b>Муниципальный</b> конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»	Кириянова Ксения- 8 «Б» Марочкина Мария — 8 «Б»	Кириянова Ксения  Марочкина Мария	<b>Диплом — Победитель</b>  Диплом - Участник
<b>2</b> <b>ПОЛУГОД.</b> 2022г. январь	<b>Муниципальный</b> творческий конкурс «Сказочный новогодний персонаж»	Кириянова Ксения- 8 «Б» Калинина Алёна — 8 «Б»	Кириянова Ксения  Калинина Алёна	<b>Диплом — ЛАУРЕАТ 1 степени</b> <b>Диплом — ЛАУРЕАТ 2 степени</b>
2023г. январь	<b>Всероссийский</b> конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем».	Кириянова Ксения- 8 «Б»	Кириянова Ксения	<b>СЕРТИФИКАТ участника 4 этапа Всероссийского конкурса</b>
2023г. февраль	<b>Муниципальный</b> творческий конкурс «Ратная слава Отечества»	Карпунов Даниил— 7 «А» Елисеев Андрей — 7 «А» Кириянова Ксения — 8 «Б» Микрюков Егор— 7 «А»	Карпунов Даниил Елисеев Андрей Кириянова Ксения Микрюков Егор	Диплом - Участник Диплом - 2 место Диплом - Участник Диплом - Участник

2023г. февраль	<b>Муниципальный</b> этап Областного конкурса «Язык наш – древо жизни на земле».	Аносова Анастасия — 7 «А» Карпунов Даниил— 7 «А» Кириянова Ксения — 8 «Б» Микрюков Егор— 7 «А» Борычева Софья — 9 «А» Назаркина Дарья — 9 «А» Бизяева Кира — 7 «Б»	Аносова Анастасия Карпунов Даниил Кириянова Ксения Микрюков Егор Борычева Софья Назаркина Дарья Бизяева Кира	Грамота — 1 место Грамота 2 место Грамота — 1 место Грамота 3 место Грамота - 1 место Грамота — 2 место Грамота — 2 место
2023г. февраль	<b>Областной</b> фестиваль творчества «Сила народа в его традициях»	Кириянова Ксения — 8 «Б» Борычева Софья — 9 «А» Назаркина Дарья — 9 «А» Аносова Анастасия — 7 «А» Шибает Андрей — 9 «А»	Кириянова Ксения Борычева Софья Назаркина Дарья Аносова Анастасия	Диплом- ЛАУРЕАТ 1 ст. Диплом- ЛАУРЕАТ 1 ст. Диплом- ЛАУРЕАТ 2 ст. Диплом- ЛАУРЕАТ 2 ст.
2023г. март	<b>Областной</b> конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Аносова Анастасия — 7 «А» Карпунов Даниил— 7 «А» Кириянова Ксения — 8 «Б» Микрюков Егор— 7 «А»		
2023г. март	<b>Областной</b> этап Всероссийского героико- патриотического фестиваля и юношеского творчества «Звезда спасения»	Кириянова Ксения — 8 «Б» Назаркина Дарья — 9 «А»	Кириянова Ксения <b>Назаркина Дарья</b>	3 место <b>1 место</b>
2023г. март	2023г. <b>апрель</b> «Подвигу жить в веках!».	Аносова Анастасия — 7 «А» Кириянова Ксения — 8 «Б» Борычева Софья — 9 «А» Елисеев Андрей — 7 «А»	Аносова Анастасия Кириянова Ксения Борычева Софья Елисеев Андрей	Грамота — 1 место Грамота - 1 место Грамота — 1 место Грамота — 2 место

2023г. апрель	Областной конкурс <b>«Подвигу жить в веках!».</b>	Аносова Анастасия — 7 «А» Кириянова Ксения — 8 «Б» Борычева Софья — 9 «А»	Борычева Софья — 9 «А» приглашена на награждение	Не поехала на награждение. Не знаем результат.
2023г. апрель	<b>Всероссийский</b> детский экологических Форума <b>«Зеленая планета- 2023»</b>	Кириянова Ксения — 8 «Б»		Результат придет к новому году
2023г. апрель	<b>Муниципальный</b> этап Областного конкурса юного иллюстратора «Сказочный мир А.Н. Островского»	Аносова Анастасия — 7 «А» Карпунов Даниил — 7 «А» Кириянова Ксения — 8 «Б» Микрюков Егор — 7 «А» Назаркина Дарья — 9 «А» Елисеев Андрей — 7 «А»	Аносова Анастасия Кириянова Ксения Назаркина Дарья	Грамота - Призер Грамота - 1 место Грамота - Призер
2023г. май	Областной этап конкурса юного иллюстратора «Сказочный мир А.Н. Островского»	Кириянова Ксения — 8 «Б»	<b>Кириянова Ксения</b>	Победитель — 1 место
2023г. май	Муниципальный конкурс «Я рисую ПОБЕДУ»	Кириянова Ксения — 8 «Б»	<b>Кириянова Ксения</b>	Победитель — 1 место Приз - ВЕЛОСИПЕД
2023г. май	Муниципальный конкурс «Сбережем родной город»	Кириянова Ксения — 8 «Б»	<b>Кириянова Ксения</b>	ПОБЕДИТЕЛЬ- ГРАН-ПРИ

**В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя.**

Участие педагогических и руководящих работников, обучающихся и воспитанников в мероприятиях, посвящённых Году педагога и наставника, в течение 2023 года

1. Оформлена фотовыставка «Запечатленное время», «Учитель, перед именем твоим», где отображены фрагменты уроков, школьных мероприятий.

2. Участие в школьном форуме.

В рамках года педагога и наставника в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина» прошёл форум. В рамках форума передовые педагоги выступили по вопросам наставничества как эффективного механизма воспитания и обучения детей, приняли участие в работе тематических секций по созданию и защите проектов «Учитель-учитель», «Руководитель-учитель», «Учитель-ученик».

2. Участие в школьном, муниципальном и региональном конкурсе «Учитель года-2024».

3. Акция «Спасибо учителю».

пожеланиями своим любимым учителям и учителям пенсионерам.

4. На заседаниях ШМО согласно плану мероприятий рассматривались вопросы по теме: «Эффективные педагогические практики, направленные на формирование функциональной грамотности школьников».

5. Библиотекарем школы оформлена выставка книг «Профессия, что всем даёт начало», на которой представлены работы известных педагогов: А.С.Макаренко, П.М.Эрдниева, Н.Очирова, Г.Н.Волкова, Г.М.Борликова, А.Б.Панькина.

6. Акция "Читаем К.Д.Ушинского". В ней активное участие приняли заведующая библиотекой, учитель истории и обществознания, учитель музыки, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов и другие педагогические работники школы. Акция была призвана способствовать привлечению большего числа Участников к вдумчивому и творческому осмыслению педагогического наследия классиков российской педагогики.

Это знакомство с творчеством Константина Дмитриевича Ушинского, прочтение и краткий пересказ – аннотация основных произведений для дальнейшего осмысления и практического применения их в образовании и воспитании, формирование широкого общественного движения по сохранению традиций и уважительного отношения к русской педагогической науке

7. Проведено родительское собрание «Родители-главные наставники в жизни детей».

Во время собрания рассмотрены главные вопросы:

- Родитель – это первый и самый главный наставник, «навигатор» на пути становления ребенка.
- В интеллектуальном и личностном развитии детей родители играют главную роль
- Комфортная среда в семье позволяет ребенку раскрыться, принимать правильные самостоятельные решения и выбрать любимую профессию, в которой он сможет реализовать свой потенциал.
- Как стать наставником для своего ребенка и какие инструменты наставничества родители могут применять.
- Какими навыками должен обладать родитель, чтобы помочь ребенку стать самостоятельным и успешным.

Подводя итог мероприятия, пришли к выводу:

В семье дети получают базовые ценности- быть Человеком, любить свою семью, свой род, свою страну и быть её достойным Гражданином.

8. В рамках празднования дня учителя обучающимися школы был дан праздничный концерт.

- Представлен флеш- моб «Пожелания любимому учителю».
- Школьниками были подготовлены и показаны презентации «О любимом учителе хочу я сказать», в которых они рассказали об учителях школы и выразили благодарность за их любовь к детям и преданность своей профессии.

## **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в 2023-2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через

разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

- экскурсии;
- поисково-исследовательскую работу школьного музея;
- встречи с участниками локальных войн,
- ветеранами труда,
- выпускниками школы;
- кружковую и досуговую деятельность.

В 2023-2024 уч. году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) // «Школьный урок» тематические компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) // «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Большое внимание уделялось к приобщению детей к народным традициям. В нашей школе удалось создать такую воспитательную систему, которая обеспечивает максимальное развитие каждого ребенка в условиях комфортной школьной среды, его физическая, психологическое, социальное и нравственное здоровье. Помимо внеклассных мероприятий, проводимых в школе, ребята так же занимаются в системе дополнительного образования. В школе хорошо поставлена внеурочная деятельность с 1-х по 11-ые классы. Работали кружки:

В 2023/24 учебном году учебного года школа реализовывала 16 дополнительных кружков:

- "Моя родословная"
- "Путешествие по англоязычным странам"
- "Решение нестандартных задач по физике"
- "Решение текстовых задач по математике"
- "Вокруг света"
- "Юный биолог"
- "Англо-говорящий клуб"
- "Веселая грамматика"
- "Юные инспектора движения"
- "Занимательная грамматика"
- "Юнармия"
- "Занимательный русский язык "
- "Наши истоки"
- Тайны русского языка"
- "Радуга и праздник красок"



С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Факел».

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- настольный теннис – 2 группы;
- стрельба – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба занято 144 обучающихся.

В течение учебного года проводилась учителями - предметниками **внеурочная деятельность (ФГОС) с 1-3; 7- 9, 10 - 11 классы**. Рабочая программа предназначена для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Программа «Подвижные, спортивные и народные игры» способствует укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках. Занятия проводились согласно расписанию.

### ***Внеурочная спортивная работа в классах и школе ведётся в следующих формах***

- соревнования по различным видам спорта;
- секции ;
- занятия в группах СОГ;
- «подвижные перемены»
- «Дни здоровья»
- утренняя зарядка до занятий;
- туристические походы;
- различные спортивные праздники;
- подвижные и спортивные игры во время прогулок в ГПД ;
- индивидуальная подготовка учащихся к городским, районным и областным соревнованиям;
- фестивали ВФСК "ГТО";

В школе работали **секции от МБУ ДО «ДЮСШ» Пронского района, Рязанской области и внутришкольная внеурочная деятельность:**

- 1 . Греко- римская борьба
- 2 В.Д "От утренней зарядки к большому спорту- Волейбол" 7-8 кл , 10-11 класс, юноши
3. В.Д "Изучаем виды спорта" 5, 9 кл. , 10 -11 дев
4. В.Д. "Здоровое поколение" 1 кл.
5. СОГ ( 5-6 класс)
6. СОГ (10-11класс)
7. СОГ ( 7-8 класс)
8. ЮИД (3-4 класс)
9. В.Д. "Растем играя" 3 кл.
10. В.Д. " Юный чемпион" 2 кл.
- 11 В.Д. «Белая ладья» 1-5 кл
12. В.Д. «Тропинка к здоровью» 5 кл

В школе в рамках **программы «Здоровья»** ведётся большая работа по **спортивно-массовым мероприятиям**. Каждый месяц учителя проводят школьные соревнования согласно календарному плану, формируют команды для участия в районных соревнованиях по отдельным видам спорта.

### ***КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН***

СЕНТЯБРЬ- легкоатлетический осенний кросс, 3-11 класс;

ОКТАБРЬ- соревнования по дартсу 8 класс, игре "Мяч капитану" 5 класс

НОЯБРЬ- по волейболу 7 - 11класс

ДЕКАБРЬ- шахматный турнир, 2-6 класс;

ЯНВАРЬ - "Чудо - шашки", 2-6 класс;

ФЕВРАЛЬ - Военно-спортивный праздник «Славные сыны Отечества 10-11»; Праздник «Вперед, мальчишки» 5 класс

МАРТ - соревнования по пионерболу 5-7 класс, соревнования по настольному теннису, 8 -11класс;

АПРЕЛЬ - ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ по физической культуре и ОБЖ.

МАЙ - первенство школы по футболу 3-4 класс, 5-6 класс, 7-8 класс,

## ***СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ ШКОЛЫ***

### ***РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ***

Наша школа приняла участие в соревновании по легкоатлетическому бегу "**Кросс-нации 2023**". В этой акции за здоровый образ жизни приняли активное участие 44 учащихся. Учащийся 7 Б класса Петров Илья занял 2 место. В этом году **36 учащихся** нашей школы приняли участие в **осеннем и весеннем ФВСК "ГТО"**. **Золотой знак отличия получили 4 человека, серебряный знак отличия получили 6 человека.**

**3 место-** муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «**Президентские состязания**», учащиеся **6 А класса**

**2 место -**муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «**Президентские спортивные игры**», учащиеся **7-8 классов**

**3 место---** мини-футбол «**Золотая осень**», младшая группа

**3 место----**мини-футбол «**Золотая осень**», средняя группа

**3 место ---**мини-футбол «**Золотая осень**», старшая группа

**Чемпионат ШБЛ КЭС Баскет юноши-3 место, девушки -2 место**

**2 место – баскетбол ( девушки)**

**3 место —баскетбол (юноши)**

**Соревнования «Лыжня России -2024»**

**Командное первенство Пронского района по шахматам «Белая ладья»-**

**3 место**

**Муниципальный этап Всероссийской Военно-патриотической игры «Зарница 2.0» - 1 место**

**Турслет «Школа выживания» 10 «А»**

**Юноши 10 «А»класс** приняли участие в пятидневных сборах в **военно-спортивном лагере «Патриот»**, где допризывники обучались начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

Все перечисленные кружки имеют достаточно высокие результаты по итогам районных спортивных соревнований и эстетических конкурсах. Таким образом 83 % детей охвачено организованным досугом. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно отметить, что практически все праздники прошли успешно: фестиваль художественной самодеятельности «Соцветье юных дарований», новогоднее представление «Волшебный посох», концерт, посвященный международному женскому дню «Мамин день!» и т.д.

Интересно, с хорошими результатами прошли школьные олимпиады, предметные недели. Практически все учащиеся школы приняли в них активное участие.

В рамках реализации программы «Отчизна», в школе проводилась традиционная работа (уроки мужества, встречи с участниками Великой Отечественной войны, экскурсии и походы по местам, связанным с событиями Великой Отечественной войны, благотворительные акции «Помоги ветерану», встречи с участниками войны в Афганистане, в горячих точках страны и другие), все это повысило интерес учащихся к истории Отечества, дало понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствовало воспитанию уважительного отношения к старшему поколению и желанию заниматься благотворительной деятельностью. Ветераны Великой Отечественной войны, одинокие пенсионеры были охвачены вниманием и заботой: для них проводились концерты, их поздравляли со всеми праздниками.

*На хорошем должном уровне в школе функционировали: первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, волонтерский отряд «Солнечный мир».*

Были разработаны и реализованы такие социальные проекты, как:

- ◆ **Акция «Чистая душа – чистая планета!»** (уборка школьной и прилегающей к ней территории от мусора согласно плану уборки школьной территории);
- ◆ **Акция «Забота»;**
- ◆ **Акция «Ветеран рядом»** (оказание шефской помощи пожилым, ветеранам педагогического труда, ВОВ, инвалидам, престарелым);
- ◆ **Проект «День героев Отечества»**
- ◆ **Проект " Краски жизни"**
- ◆ **Проект "Здоровый я-здоровая семья"**

#### ◆ Проект "Мичуринцы"

Одной из задач воспитательной работы прошедшего года была организация правового всеобуча учащихся и их родителей. Был разработан цикл занятий по ознакомлению с конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению закона об образовании, Устава школы, конституции РФ. Работа по правовому всеобучу ограничивалась встречами отдельных классов с работниками правоохранительных органов и изучение правил для учащихся. В следующем учебном году эта задача должна быть одной из актуальнейших, и решение ее должно быть под контролем администрации школы.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы определенное место. Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого- педагогическими заданиями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В течение года работал лекторий для родителей. Один раз в месяц перед ними выступали педагоги, психологи, работники правоохранительных и здравоохранительных органов с вопросами воспитания. Родители с удовольствием стали участвовать в школьных праздниках, в экскурсиях, в походах. Прошли школьные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», семейные посиделки и т. д. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Согласно, запланированной программе педагогического всеобуча родителей в школе проводились следующие мероприятия:

- в сентябре Общероссийская акция «Безопасность детей-забота родителей»  
Родительское собрание:- « Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге»  
Организация работы с родителями по вопросу сопровождения детей в школу и обратно. Составления индивидуальных маршрутных карт.
  - в октябре было проведено общешкольное родительское собрание с учащимися 7-8классов по профориентационной работе.
  - в ноябре по направлениям прошли родительские собрания на темы: «Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка» - для родителей 4 классов. «Роль семьи и информирование у подростков сознательной потребности в системе труда» для родителей учащихся 8 классов;
  - в декабре прошли родительские собрания на темы: «Нравственное воспитание подростков» - для родителей учащихся 9 классов. «Наркомания – знак беды» – для родителей 10-11 классов;

- в феврале был проведен лекторий для родителей 6-7 классов «Профилактика подросткового суицида»
- в марте состоялась конференция для мам «Пусть всегда будет мама» - для родителей 1-11 классов.

Целью проведения всех вышеуказанных мероприятий было установление более тесного контакта с родителями учащихся школы, выработка единого взгляда на ребенка, совместных требований к детям со стороны школы и родителей, информирование родителей, чем живет школа, повышение педагогической культуры родителей.

В школе четко велась спланированная работа по профилактике правонарушений среди учащихся. У нас сложилась система работы по данному направлению. Были организованы встречи с инспекторами ПДН. Врачами проводились беседы о вреде курения и алкоголя, на родительских собраниях врачи знакомили родителей с признаками наркотической зависимости.

В результате участия в школьных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях, учащиеся получили возможность участвовать в городских, районных, зональных, областных, Всероссийских конкурсах, фестивалях, смотрах и т. д.

В апреле и мае 2024 года учащиеся школы принимали активное участие в районных, областных и всероссийских акциях, конкурсах таких как:

**Районные Акции:**

«ОКНА\_ПОБЕДЫ»

"Детское счастье"

"День работника скорой медицинской помощи"

"Весенняя неделя добра"

«Георгиевская ленточка»

"Цветы Победителям"

**Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций.**

Всероссийский конкурс "Большая перемена"

Всероссийский конкурс "Добро не уходит на каникулы!"

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

### **Перспективы и планы развития.**

Проведенный анализ деятельности МОУ «Новомичринская СОШ №2 им И.В. Мичурина» позволяет сделать следующие выводы:

- в школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий и переходу на федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников;
- положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом;
- благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса;
- созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Школа старается задействовать все структурные подразделения в процессе инновационных преобразований, оптимизировать использование ресурсов (интеллектуальных, финансовых, кадровых), достигая требуемого результата. Все это ведет к росту конкурентных преимуществ образовательной организации, к улучшению имиджа в социуме.

### Мы планируем:

- продолжить расширение спектра услуг, предоставляемых в области образования и воспитания;
- увеличить количество детей, вовлеченных в систему дополнительного образования, волонтерскую деятельность, деятельность РДШ;
- обеспечить комплексную безопасность образовательной среды;

- уделить внимание соблюдению санитарных норм для поддержания благоприятной обстановки сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, провести профилактические мероприятия с целью предупреждения распространения вирусных инфекций;
- продолжить расширять цифровую образовательную среду;
- особое внимание уделить обеспечению горячим питанием учащихся школы;
- создать условия для получения профильного образования путем организации сетевого взаимодействия с организациями высшего, среднего профессионального, дополнительного образования в соответствии с запросами рынка труда региона.

### **Приоритетные направления работы школы на 2024/2025 учебный год.**

#### 1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

#### 2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;



- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- создание эффективной системы работы школьного самоуправления;
- реализация модулей и регионального компонента программы воспитания.

### 3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей обучающихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей.
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы.);
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- организация работы обучающихся и родителей (законных представителей) в системе дополнительного образования «Навигатор».

### 4. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.

### 5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.