

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2
И.В. Мичурина»**



Публичный доклад директора - В.Н. Климакиной

2022-2023 учебный год

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

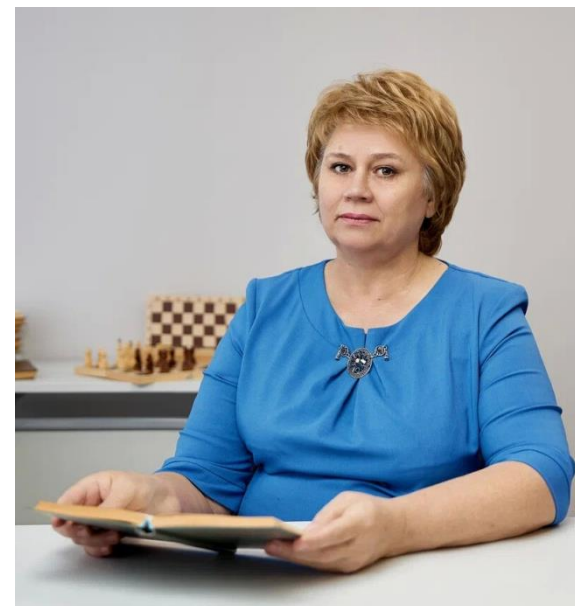
Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022/2023 учебный год.

Публикация Публичного доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Публичный доклад МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина»

г. Новомичуринска Пронского района Рязанской области ставит своей целью повысить уровень информационной открытости и прозрачности деятельности школы для широкой общественности. Мы рассчитываем на то, что такой вид взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися и их родителями) поможет правильно и объективно сориентироваться и оценить перспективы обучения учащихся в нашем общеобразовательном учреждении.

С уважением, директор школы Валентина Николаевна Климакина.



«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина». В.В. Путин

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»
Руководитель	Климакина Валентина Николаевна
Адрес организации	391160, Рязанская область, Пронский район, г.Новомичуринск, улица Комсомольская 6.
Телефон, факс	Директор школы 8(49141)2-19-90, секретарь 8(49141) 2-15-96.
Адрес электронной почты	sosh2.novomichurinsk@ryazangov.ru shkola2.08@mail.ru
Учредитель	МО – Пронский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	Октябрь 1974
Лицензия	№:11-1318 серия: 62Л01 №0000147 дата выдачи: 06.02.13 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. №:11-0657 Серия: 62 А01 №0000410 дата выдачи: 23.04.2015 срок действия: 23.04.2027

У школы есть Филиал.

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В.Мичурина» «Мамоновская основная общеобразовательная школа» Пронского района Рязанской области находится по адресу: Рязанская область, Пронский район, д. Мамоново, ул. Рабочая д.9.

Школа имеет две дошкольные группы, находящиеся по адресу: Рязанская область, Пронский район, д. Мамоново, ул. Рабочая д.10.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законами РФ, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования Рязанской области, Уставом ОУ, локальными актами образовательного учреждения. Права участников образовательного процесса (обучающихся и педагогических работников) обеспечиваются в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.), законодательством о труде.

Режим функционирования:

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 2-4 классов, 33 недели для 1-х классов.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
 - летом - не менее 8 календарных недель;
 - для 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти – 7 календарных дней.
- Учебный год условно делится на 4 четверти.

Продолжительность учебной недели:

- 5 дней в неделю в 1-7 х классах,
- 6-ти дневная учебная неделя в 8-11 классах.

Продолжительность урока составляет 40 минут во 2-4 классах, в 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками не менее 15 минут с организацией двух перемен по 20 минут после 2 и 3 урока и четырёх перемен по 15 минут после 1,4,5 и 6 уроков.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Система обучения: четвертная.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Сменность занятий: обучение осуществляется в одну смену.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Горячим питанием в школе охвачено 100 % учащихся.

Режим питания:

- Завтраки для учащихся 1-4 классов – 09:50-10:10 и 10:50 - 11:10,
- Завтраки для учащихся 5-6 классов – 08:55-09:10, 7-8 классы 11:50-12:05,

- Завтраки для учащихся 9-11 классов -12:45-13:00
- Обед с 13:15.

Качество питания удовлетворительное.

Сведения о педагогическом коллективе.

Оценка кадрового обеспечения

Оценка кадрового обеспечения	Всего педагогов	Кол-во учителей	Педагог и доп. образования	Иные педагоги	Внешние совместители	Кол-во мужчин	Молодые педагоги
Численность педагогических работников	54	47	-	7	4	4	-

Уровень образования педагогических работников

Уровень образования педагогических работников:	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел %	Кандидатов и докторов наук чел/%
Штатные работники-54, педагогов всего - 47	45 чел. 83 %	4 чел. 7 %	--
Совместители, всего - 4	4 чел. 7%	—	--
Всего педагогических работников - 54	49 чел. 91 %	4 чел. 7 %	--

Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях – 1 человек.

Уровень квалификации педагогических работников.

Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях – 1 человек.

Уровень квалификации педагогических работников.	Высшая кв. категория (чел /%)	Первая кв. категория (чел /%)	Соответствие занимаемой должности (чел /%)	Государственные награды (чел /%)
Штатные работники	20 чел. 37%	21 чел. 39%	9 чел. 17 %	22 чел. 41%
Совместители	—	—	2 чел. 7 %	—
Всего	20 чел. 37%	21 чел. 39%	13 чел. 24%	22 чел. 41%

Стаж работы

Стаж работы	до 2 лет (чел./%)	2-5 лет (чел. /%)	5-10 лет (чел. /%)	10-20 лет (чел. /%)	свыше 20 лет (чел. /%)	Средний педстаж
Штатные работники	3 чел. 5,56 %	4 чел. 7,41 %	4 чел. 7,41%	4 чел. 7,41%	35 чел. 64,80%	20 лет
Совместители	–	2 чел. 3,71%	1чел. 1,86 %	1 чел. 1,86 %	–	5 лет
Всего	3 чел. 5,56%	6 чел. 11,12%	5 чел. 9,26 %	5 чел. 9,26%	35чел. 64,80%	19 лет

Возраст педагогических работников.

Возраст педагогических работников.	до 30 лет (чел./%)	30-40 лет (чел./%)	40-50 лет (чел./%)	50-60 лет (чел./%)	Свыше 60 лет (чел./%)	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел./%)
Штатные работники	3чел. 6 %	8 чел. 14,82%	7 чел. 13 %	20 чел. 37,04 %	12 чел. 22,23 %	46	12 чел. 22,22 %
Совместители	–	2 чел. 3,71%	–	1 чел. 1,86 %	1чел. 1,86%	47	–
Всего	3 чел. 6 %	10 чел. 18 %	7 чел. 13 %	21 чел. 39 %	13 чел. 24 %	–	12 чел. 22,22 %

Сведения о педагогическом стаже работы педагогических работников

	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет
Численность	8 чел.	4 чел.	3 чел.	4 чел.
Квалификационная категория	высшая		1 кв. категория	
	2 Чел.	10 %	5 Чел.	26 %
Итого:				

✓ *В 2022-2023 учебном году с целью совершенствование профессиональных компетенций в области реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя все педагоги школы прошли*

курсы повышения квалификации по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

- ✓ *ВСЕ педагоги, которые будут работать по обновленным ФГОС НОО во 2-ых классах, ФГОС ООО в 6-ых классах, ФГОС СОО в 10 классах, прошли курсы повышения квалификации до 01.09.2023 г.*
- ✓ *Все члены рабочей группы по введению ФГОС СОО и ФООП также прошли курсы повышения квалификации (все заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители ШМО, руководитель ШМО педагогов сопровождения).*

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ.

Многообразные факторы оказывают непосредственное влияние на качество школьного образования. Среди них мы выделяем и анализируем их, такие как:

- эффективное управление и руководство;
- современный учебный план и учебные материалы;
- процесс обучения, ориентированный на ребёнка и предполагающий активное вовлечение учащихся;
- система оценки учебных достижений;
- всё, что связано с учителем – подготовка и повышение квалификации, система морального и материального стимулирования, профессиональные ценности и приоритеты;
- поддержка и привлечение родителей и представителей местного сообщества;
- преподавание на родном языке (особенно в начальной школе);
- безопасная и здоровьесберегающая среда;
- обеспеченность ресурсами;

Рассмотрим подробнее некоторые из этих факторов, сгруппировав их по трём областям:

- образовательные результаты,
- организация образовательного процесса,
- система оценки качества образования.

Тем самым мы ставим во главу угла три ключевых вопроса:

- ✓ «На какие результаты мы ориентируемся?»»,
- ✓ «Какими ресурсами мы располагаем и как их используем?»»
- ✓ «Как мы узнаём о том, чего достигли?»».

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

- успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня,
- стабильные результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований,
- поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения и успешное их обучение.

Основным приоритетом образовательной деятельности МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» является создание условий для обеспечения качественного и доступного образования, воспитания здоровой и компетентной личности, самореализации учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе. Управление школой, основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности. Управленческая деятельность директора школы, направлена на реализацию целей образования, для достижения эффективности и качества образовательного, развивающего и воспитательного процесса в МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

Совместно с Управляющим Советом школы, делается всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка. Коллектив школы продолжает работать под девизом «Учить учиться», и все усилия направлены на создание условий для качественного образования.

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, конфессиональному признакам, социальному статусу семей.

Соответственно, школа реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся, воспитанников.

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, при формировании основной образовательной программы общего образования, учебного плана, рабочих программ обеспечена свобода выбора языка. Обучение в школе осуществляется в очной форме на русском языке.

С сентября 2011г. школа перешла на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г.).

С 1 сентября 2022 года МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете (протокол № 1, 2022-2023 уч. года) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В апреле 2023 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в октябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

В 2022-2023 уч. году была проведена работа по внедрению информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», которая в 2023 году войдет в состав федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта. К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям, и Гибкий учебный план лежит в основе построения эффективного образовательного процесса. Его основными характеристиками являются:

- наличие вариативного компонента, который позволяет школе сформировать разнообразное предложение курсов, программ и учебных практик с учётом собственных возможностей и потребностей учащихся. Как следствие реальностью, а не декларацией, становится индивидуальный образовательный маршрут ученика.
- включение новых знаний, предметов и дисциплин, приобретающих социальную и экономическую значимость и необходимых для адаптации в современном обществе – например, экономика, обществознание, экономики, права, экология, и др. При этом учебный план остается сбалансированным и не допускающим неоправданного увеличения учебной нагрузки.
- распределение учебного времени по широким образовательным областям, что даёт возможность школе оптимально устанавливать нагрузку по конкретным учебным предметам.
- учёт разных форм организации обучения, включая внеурочную, проектную и самостоятельную деятельность учащихся. Содержание обучения не перегружено узко академическими и описательными знаниями, требующими запоминания многочисленных фактов. Оно ориентировано на самостоятельное изучение окружающей действительности и использование исследовательского подхода.

Используемые программы и учебные материалы чувствительны к различиям учащихся. Они обеспечивают не только когнитивное развитие ученика, но и формирование ценностей, моральных установок и навыков социального взаимодействия. Образовательной программе школы и результаты, обозначенные в ФГОС нового поколения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Исходя из социального заказа населения, исследования маркетинговой службы, в школе создана разноуровневая структура удовлетворения образовательных потребностей контингента:

Общеобразовательные классы:

Начальная школа: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б

Основная школа: 5 А, 5 Б, 6 А, 6 Б, 7 А, 7 Б, 8 А, 8 Б, 8 В, 9 А, 9 Б

Профильные группы:

10 А класс – (1 группа - технологический профиль, 2 группа – универсальный профиль)

11 А класс – (1 группа - технологический профиль, 2 группа – универсальный профиль)

К профильным общеобразовательным учебным предметам относятся:

- в универсальном 2 учебных предмета: математика и право;
- в технологическом профиле 3 учебных предмета: математика, информатика, физика.

С целью обеспечения прав граждан на доступное образование для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина», реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2(СИПР)..

Индивидуальное обучение в нашей школе организовано по индивидуальным учебным планам на 2022-2023 уч. г. для 18 учащихся, из них:

- С ЗПР (1-9 класс) — 5 учащихся,
- УО (1-9 класс) - 7 учащихся,
- РАС (1-9 класс) - 3 учащихся,
- НОДА (1-9 класс) - 1 учащихся,
- Иные заболевания (1-9 класс) - 1 учащихся
- По ООП, ребенок – инвалид без статуса ОВЗ - 1 учащаяся (6А класс).

Так же в школе организовано инклюзивное обучение на 2022-2023 уч.г. по АООП с ЗПР для 28 обучающихся (3-9 класс) с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ТПМПК, наличии ИПРы ребенка – инвалида, из них с:

- ЗПР- 1-4 класс — 4 учащихся, 5-9 класс – 22 учащихся
- УО -4 класс - 1 учащихся (филиал),
- По ООП, по состоянию здоровья (инвалидность) без статуса ОВЗ - 5 учащаяся (в 5-9 классах).

В школе реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

Методы организации обучения.

Современные методы обучения и организации образовательного процесса характеризуются использованием гибких и разнообразных методик, направленных на поддержку собственной активности школьников в процессе обучения; учёт индивидуальной особенности обучающихся (возможность обучения в собственном темпе, использование стиля обучения, близкого ребёнку, возможность смены видов учебной деятельности и т.д.); прикладной характер обучения – создание учебных ситуаций, основанных на реальной практике, и применение полученных знаний на практике; использование разнообразных видов деятельности, зачастую выходящих за рамки традиционного урока: обучение в сотрудничестве и

работа в команде, самостоятельная работа вне школы, исследовательская работа, выполнение длительных проектов по тематике, охватывающей смежные области знаний (а не концентрирующейся на содержании конкретного учебного предмета), получение знаний из различных источников (библиотеки, музеи, различные учебные заведения, производственные компании, Интернет).

Отдельно следует отметить использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), которые способны, при определённых условиях, существенно изменить учебный процесс. ИКТ меняет роль учителя и формирует более эгалитарные отношения между учителем и учеником. Учитель перестаёт быть единственным источником данных. ИКТ способствует повышению доступности новых знаний и образовательных программ за счёт реализации моделей дистанционного образования.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Рязанской области в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

Дистанционное обучение.

В МОУ «Новомичуринская СОШ №2» в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, МО и МП Рязанской области с 18 марта 2020 года» (от 24.03.2020 г. № ОЩ/12-2711), рекомендациями по профилактике коронавирусной инфекции среди работников (письмо Роспотребнадзора 02\3853-2020-27 от 10.03.2020), приказом УО и МП администрации МО- Пронский муниципальный район и с целью создания условий по сохранению здоровья обучающихся и выполнению общеобразовательных программ, был организован образовательный процесс в штатном режиме для учащихся 1-11 классов в соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год, по имеющемуся расписанию учебных занятий в формате дистанционного обучения с использованием Региональной системы дистанционного образования, электронной системы Барс и других интернет ресурсов.

В связи с вышесказанным, в школе разработано и принято Положение «О временном порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Деятельность педагогических работников в этот период времени осуществляется согласно педагогической нагрузке, плана работы школы.

Классные руководители 1-11-х классов доводили до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информацию о порядке организации учебного процесса с применением дистанционных технологий.

Все учителя-предметники школы прошли обучение на системе дистанционного обучения Moodle, приняли участие во всех обучающих вебинарах, организованных и транслируемых сайтом РИРО, изучили и руководствовались методическими рекомендациями, алгоритмами по проведению уроков в дистанционной форме, с учетом уровня ИКТ компетенции дистанционных учеников, разработанных МО и МП Рязанской области от 10.04.2020г. Учителя регламентируют свои уроки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для обеспечения дистанционного обучения в Школе было организовано:

- приказом директора школы назначены ответственные за реализацию дистанционного обучения Шibaева Н.Ю., Кудинова Л.Г. Они так же помогали коллегам с настройкой необходимого программного обеспечения.

- организована необходимая методическая поддержка учителей – предметников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам дистанционного обучения через официальный сайт школы, электронную почту, индивидуально по телефону;
- регулярно оказывалась информационная поддержка учителям – предметникам, классным руководителям, обучающимся, родителям (законным представителям), в том числе знакомили с необходимыми дистанционными ресурсами через официальный сайт школы, электронную почту, индивидуально по телефону;
- ежедневно осуществлялся контроль процесса дистанционного обучения, анализ и учет результатов дистанционного обучения.

Учителя – предметники на РСДО (d-school.ryazangov.ru), и в электронной системе Барс, в соответствии с расписанием, которое отображается в электронном дневнике выкладывали обучающие материалы и задания для самостоятельной (домашней) работы (так же дублировалось учителем материалы включали текстовый материал, видеоматериалы и сценарии уроков библиотеки РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов (Медиатека издательства «Просвещение», Яндекс Учебник, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Фоксфорд, Я-Класси др.), с которыми обучающийся работает самостоятельно.

В основном учителя 1-5 классов использовали платформу «Учи.ру», для учеников 5-11 классов сайт «Решу ЕГЭ», «СтатГрад», «ФИПИ», РЭШ, платформу Zoom для аудио и видео конференций, потому что у нас, помимо образовательного процесса в соответствии с учебным планом, шла подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Учителя старались дистанционно держать контакт с обучающимися, как на обычном уроке.

Регулярно учителя проверяли и оценивали выполненные обучающимися задания, комментировали их по мере необходимости. Учителя – предметники давали на выполнение задания определенный промежуток времени, и ребенок сам распределял, когда он выполнит, при ошибочном выполнении ученик получал ещё задания, пока не научится выполнять его правильно. Были задания творческого характера: написать заметку, характеристику героя, аннотацию к книге, которую прочитал, создать опорный конспект- кластер и т.д. Учителя обращались к опыту своих коллег, анализировали их решения, и у них появлялись свои методические идеи, позволяющие создавать что-то новое, интересное. Педагоги ориентировались на скорректированные календарно-тематическое планирования. Учителя соблюдали СанПиН по продолжительности дистанционного урока в режиме видеоконференции, не превышая 30 минут. Со стороны администрации школы осуществлялся регулярный контроль за ДО. Обращений и жалоб со стороны родителей учащихся школы не было.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального

задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Освоение средств регионального и муниципального бюджетов в 2021-2022 уч. году способствовало улучшению условий для получения качественного общего образования, совершенствованию материально – технической базы, что позволило успешно решать не только задачи модернизации образования в школе, но и предоставления обучающимся качественного образования в соответствии его индивидуальных особенностей и потребностей, развития их творческого потенциала.

Составляющие качества образовательного процесса в МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Психологический климат Финансово-хозяйственное обеспечение	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

- обновление содержания образования;
- использование инновационных технологий;
- совершенствование системы методической работы;
- системы работы с учащимися различных учебных возможностей;
- системы воспитательной работы.

Система оценки качества образования в МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

Основные функции ШСОКО:

- обеспечение процедур оценки выполнения федерального, регионального и школьного стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;
- аналитическое сопровождение системы управления качеством обучения, воспитания и социализации школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса в школе;
- информационное обеспечение управленческих решений по повышению качества образования в школе;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родителей, учащихся, представителей общественных организаций и СМИ) информацией о качестве образования в школе.

Основными задачами ШСОКО:

- формирование единых критериев и показателей качества образования, методологии его измерения;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- разработка идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а так же электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;
- организационное сопровождение федерального ГИА и регионального мониторинга качества образования;
- обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в школе, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного процесса и его результатов;
- обеспечение оценки эффективности, оптимальности и результативности инновационных процессов;
- информационное обеспечение формирования рейтинга педагогических работников на основе их достижений для определения стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания, обеспечение повышения квалификации педагогических работников, по вопросам, касающимся качества образования и его оценки.

Результаты действия ШСОКО позволяют осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты школы или принятия новых локальных актов.

В представленной модели управления качеством образования обязательным элементом является оценка результатов управляющих воздействий.

Потребность в проведении внутренней оценки может появиться на любых этапах жизнедеятельности школы: при необходимости согласования позиций педагогического коллектива с родителями, перехода школы в режим инновационного или экспериментального развития, перед аккредитацией, при необходимости изменения статуса; для повышения конкурентоспособности школы, улучшения имиджа на рынке образовательных услуг, в случае участия в предстоящих проектах; при подготовке педагогов к аттестации, выпускников – к государственной (итоговой) аттестации. Результаты оценочной деятельности могут быть использованы школьниками для определения индивидуальной образовательной траектории.

Основные виды оценки качества образования школы

Основными видами оценки качества образования в школе являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза.

Кроме того, могут быть использованы методы рейтингования обучающихся, классов, учителей, рекрининг - оценивание качества по последствию (карьера, профессиональная удовлетворенность выпускников, педагогов, удовлетворенность родителей и обучающихся, поступление выпускников в профессиональные учебные заведения и др., бичмаркинг - сравнительное оценивание достигнутых результатов с лучшими (в школе, на параллели, в классе, группе и т.д.).

Перечень применяемых методов и процедур определяется локальной нормативной базой школы.

Оценка качества образования организуется посредством существующих процедур:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (промежуточная аттестация);
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;
- анализ творческих достижений школьников;
- анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа государственного-общественного управления школы;
- внутришкольный контроль;
- результаты медицинских исследований школьников;
- результаты психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
- анализ результатов внешнего аудита;

Иные психолого-педагогические и медицинские, социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.

Объекты измерения и оценки определяются группой качества исходя из конкретных целей и задач развития школы на данном этапе жизнедеятельности, номенклатуры критериев, показателей и параметров и их эталонных значений качества образования.

Основным методом установления фактических значений показателей является измерение, кроме того, в случае невозможности определения численных значений показателей, может быть использована качественная оценка.

Самооценка.

Самооценка – вид оценивания, осуществляемый специально подготовленными специалистами в области качества образования – работниками школы. Эта процедура может быть добровольной (самоаудит или внутренний аудит, проводится в соответствии с утвержденным школьным Регламентом в случаях необходимости) и обязательной (самообследование, проводится по утвержденным методикам в рамках государственных процедур оценки качества).

Для осуществления самоаудита подбираются или разрабатываются измерительные материалы (тесты, анкеты,

диагностические работы, опросники и пр.), данные об учебных и внеучебных достижениях, материалы СМИ, интервью, данные наблюдений за деятельностью, стенограммы, аудио и видео материалы учебных занятий.

При проведении самоаудита используются как параметрические (количественные), так и квалиметрические (качественные) подходы. При этом может использоваться как измерение, так и экспертиза (возможно с приглашением внешних экспертов).

Этапы проведения самоаудита:

1. Формирование рабочих групп из числа персонала школы, возможно включение педагогов-психологов, технологов по организации групповой работы.
2. Ознакомление членов группы с инструктивными материалами, содержащими методики и порядок проведения (регламент).
3. Проведение процедур с заданными параметрами оценки.
4. Обработка результатов, заполнение базы данных.
5. Обсуждение полученных результатов.
6. Подготовка и оформление результатов: аналитические справки, доклады, приказы, видеоматериалы, странички сайтов, публичные доклады, статьи.
7. Определение объектов и направлений улучшения качества.
8. Разработка программы и плана улучшения качества.

Все шаги проведения аудита сопровождаются приказами директора школы.

Внешний аудит.

Внешний аудит – изучение и оценка уровня эффективности деятельности школы на основе совместной работы школы и внешнего Исполнителя аудита. Эта процедура для школы добровольная.

Заказчиками аудита могут быть администрация школы и педагогический коллектив, органы общественно-государственного управления учреждением, органы управления образованием.

Исполнителем – юридическое (физическое лицо), признаваемое Заказчиком в качестве профессиональной экспертной

организации (профессионального эксперта). По итогам внешнего аудита заказчики получают профессиональную, объективную и конфиденциальную информацию о качестве образования в школе, рекомендации по ликвидации проблем в ведении локальной документации, реализации образовательных программ.

Общественная экспертиза.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает развитие механизмов независимой экспертизы и не предполагает использование профессионального инструментария. В ходе общественной экспертизы устанавливается соответствие качества образовательных услуг требованиям, предъявляемым социумом (социальные ожидания).

Объектами общественной экспертизы качества образования могут являться:

- результаты образования: учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы (результаты анализа СМИ, опросов);
- условия ведения образовательного процесса, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- реализуемые в школе основные и дополнительные образовательные программы;
- процедуры итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом;
- воспитательные программы.

Современными формами общественной экспертизы качества образования являются различные конкурсы, олимпиады, проекты и программы, проводимые не только профессиональным сообществом, но и социальными институтами, бизнес-сообществом. Участие школы в этих программах и проектах является дополнительным ресурсом её изменений: в ходе подготовки и реализации проектов получают новые идеи, модели, организационную поддержку, объективную внешнюю оценку.

Динамика качества образовательного процесса

Сведения о контингенте учащихся в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» 2022– 2023 учебный год.

Название ОУ	Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало 2022-2023 уч.г.	Прибыло в течение 2022-2023 уч.г.	Выбыло на конец 2022-2023 уч.г.	Кол-во уч-ся на конец 2022-2023уч.г.
ОУ «Новомичуринская СОШ № 2»	1 класс	65		2	63
	2 класс	60	2	1	61
	3 класс	63	1	0	64
	4 класс	58		2	56
	Итого по I ступени	246	3	5	244
	5 класс	52			52
	6 класс	62	2	1	63
	7 класс	63	1		64
	8 класс	70			70
	9 класс	65			65
	Итого 5-9	312	3	1	314
	10 класс	22			22
	11 класс	21			21
	Итого 10-11	43			43
	Итого по школе	601	6	6	601

В 2022-2023 учебном году функционировало в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина» 30 класса - комплекта, на начало учебного года было 601 обучающихся, на конец учебного года -601, прибыло в течение года-6 человек, выбыло -6, по причине смены места жительства. Средняя наполняемость общеобразовательных классов в Школе – 26 обучающихся в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина», в филиале «Мамоновская ООШ» - 3 обучающихся.

Обеспечивается сохранение контингента учащихся, отсутствуют ученики, не обучающиеся по неуважительным причинам, отчисленных из-за неуспеваемости нет.

Мониторинг контингента обучающихся.

Ступени общего образования	2022- 2023	2021- 2022	2020- 2021	2019- 2020	2018- 2019	2017- 2018	2016- 2017	2015-2016	2014-2013
1-классы	63	59	66	55	55	70	61	70	58
4 классы	56	54	59	64	73	65	51	76	58
1-4 классы	244	223	198	234	255	268	253	217	201
5 классы	52	57	64	69	66	78	53	59	45
9 классы	65	47	50	72	55	56	55	55	64
5-9 классы	314	302	259	301	283	280	286	268	273
10 классы	22	21	34	26	33	27	40	24	38
11 классы	21	34	26	33	25	36	22	37	27
10- 11 классы	43	55	60	59	58	63	62	61	65

Таким образом, для школы актуальна проблема создания условий для обучения и развития всех учащихся, при этом бесплатность образовательных услуг и их качество обеспечивают конкурентоспособность школы в окружающем социуме.

Анализ результативности обучения в 2022/23 учебном году.

МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина»

Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во уч-ся аттестованных на «5»	Кол-во уч-ся аттестованных на «4» и «5»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Кол-во неуспевающих уч-ся	Из них второгодники	Кол-во неаттестованных уч-ся		Из них второгодники	Пропущено уроков всего	Из них по неуважительным причинам
										По болезни	Пропуски			
1 класс	57	4	4	57	0	0	0	2	0	0	0	0	1756	0
2 класс	56	3	3	56	10	31	1	1	0	0	0	0	4870	0
3 класс	53	1		54	4	33	1	0	0	0	0	0	4968	0
4 класс	51	1		51	10	22	4	0	0	0	0	0	5082	0
Итого по I ступени	217	9	8	218	24	82	6	3	0	0	0	0	16676	0
Качество знаний					66%									
5 класс	45			45	10	15	1	0	0	0	0	0	3145	0
6 класс	56	5		61	8	21	6	0	0	0	0	0	4250	0
7 класс	55	2	1	56	6	18	7	0	0	0	0	0	4039	0

8 класс	65		1	64	9	19	2	0	0	0	0	0	5579	0
9 класс	58			58	3	21	7	0	0	0	0	0	2509	0
Итого по II ступени	279	7	2	284	36	94	22	0	0	0	0	0	19522	0
Качество знаний					46%									
10 класс	22			22	1	9	1	1	0	0	0	0	2777	0
11 класс	21			21	2	10	3	0	0	0	0	0	1659	0
Итого по III ступени	43			43	3	19	4	1	0	0	0	0	4436	0
Качество знаний					51%									
Итого по школе	539	16	10	545	63	195	32	5	0	0	0	0	40634	0
Качество знаний					48%									

знаний														
Итого по школе	58	0	2	56	1	20	4	0	0	0	0	0	5916	0
Качество знаний						40%								

На конец 2022-2023 учебного года 1-8-х, 10-х классах

Отличников

- в 1-4 классах – 24/14%, это на 1% меньше, чем в прошлом учебном году (26/15%).
- в 5-8 классах – 33/13%, это на 1% меньше, чем в прошлом учебном году (31/14%).
- в 10 классе - 1/5%, это на 9% меньше, чем в прошлом учебном году (3/14%).

Всего отличников в 1-8, 10 классах – 58/14%, это на 2% больше, чем в прошлом учебном году (60/12%).

Хорошистов

- в 1-4 классах – 90/50%, это на 2% меньше, чем в прошлом учебном году (89/52%).
- в 5-8 классах – 81/33%, это на 4% меньше, чем в прошлом учебном году (93/37%).
- в 10 классах- 9/41% это на 11% меньше, чем в прошлом учебном году (11/52%).

Всего хорошистов – 180/40% это на 2% больше, чем в прошлом учебном году (193/38%).

- 14/3% учащихся закончили учебный год с одной «4», это как в прошлом чем в прошлом учебном году 15/3%
- 33/7% учащихся закончили учебный год с одной «3», это как в прошлом учебном году 34/7%.

Качественная успеваемость - 53%, это выше на 3 %, по сравнению с прошлым учебным годом (50%).

Общая успеваемость по школе и филиалу - 99%.

По итогам 2022-2023 учебного года не освоили программы обучения двое учащихся 1-4 классов и 1 учащейся из 10 класса.

- Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость в 2022-2023 учебном году составила 64% это на 3% ниже, чем в прошлом учебном году - 67%.
- Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 5-8 классах по показателю качественная успеваемость, составила 49 % это такая же качественная успеваемость, как в прошлом учебном году- 49%. Можно отметить, что данный показатель (качественная успеваемость) стабилен.
- Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 10 классе, в 2021-2022 уч. г. -67%, в 2022- 2023 уч. году по показателю «качественная успеваемость» составляет - 45%, данный показатель (качественная успеваемость) понизился на 22%.

Классы с наивысшей качественной успеваемостью.

В начальной школе

2Б класс- классный руководитель Никитина С.С. - 79% качественная успеваемость,

3А класс- классный руководитель Васина М.Е. - 79% качественная успеваемость,

В основной школе

5А класс — классный руководитель Горбова Е.С.- 65% качественная успеваемость,

8Б класс - классный руководитель Вялова Н.М. - 60% качественная успеваемость

В средней школе

10 А класс, классный руководитель Конобеевская С.В.- 45%качественная успеваемость, это ниже на 22% (была в 10 А кл Горюшкина К.С. - 67%)

Классы с низкой качественной успеваемостью.

Учителям - предметникам и классным руководителям необходимо улучшить индивидуальную работу с учащимися данных классов

4 класс в филиале - классный руководитель Вяткина Н.В.- 33% качественная успеваемость в прошлом уч.г. была 33% в 3 классе, 78% во 2 классе

7Б класса – классный руководитель Шленева Т.А.- 33%, была - 37%

6 класс филиал - классный руководитель Кудинова Л.Г.-0% качественная успеваемость, как и в прошлом учебном году.

8 класс филиал - классный руководитель Рябчинская М.В.-17% качественная успеваемость, как и в прошлом учебном году.

Внешний аудит.

Внешний аудит – изучение и оценка уровня эффективности деятельности школы на основе совместной работы школы и внешнего Исполнителя аудита. Эта процедура для школы добровольная.

ВПр-2023 (весна).

В 2022/23 учебном году в целях оценки уровня сформированности предметных результатов у обучающихся общеобразовательных организаций, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 20.01.2023 г. № 60 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Пронский муниципальный район №44-д от 23.01.2023 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 г». Всероссийские проверочные работы проводились в 4–8-х и 11-х классах в марте-апреле 2023 года.

ВПр проводились в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР в 4–8-х и 11-х классах были проведены в соответствии с графиком.

Количественный состав участников ВПР-2022

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
4-е классы			
Русский язык	56	52	93
Математика		53	95
Окружающий мир		53	95
5-е классы			
Русский язык	52	40	77
Математика		40	77
Биология		41	79
История		40	77
6-е классы			
Русский язык		55	87
Математика		54	86
Биология		28	44

История		30	48
География		26	41
Обществознание		22	35
7-е классы			
Русский язык	64	51	80
Математика		51	80
Биология		18	28
История		25	39
География		7	11
Обществознание		21	33
Физика		27	42
Английский язык		49	77
8-е классы			
Русский язык	70	57	81
Математика		52	74
Биология		23	33
История		17	24
География		23	33
Обществознание		19	27

Физика		14	20
Химия		18	26

11 класс			
Биология	21	17	81
История		21	100
География		20	95
Химия		20	95
Физика		18	86
Английский язык		14	67

В ВПР приняли участие 278 обучающихся из 326 обучающихся 4–8-х и 11-х классов, что составляет 82 процента. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся 4–8-х и 11-х классов.

Учащиеся 4-х классов писали ВПР по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Показатель успеваемости по всем трем предметам в 4-х классах – 100 %. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 63%, по математике – 77 %, по окружающему миру – 83 %. По русскому языку 3 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 5,7 %. Двое повысили свой результат, один обучающийся понизил. По математике не подтвердили свои оценки 4 обучающихся – 7,5 %. Все четверо обучающихся повысили свой результат. По окружающему миру не подтвердили свои оценки 3 обучающихся – 5,6 %. Двое обучающихся понизили свой результат, один – повысил.

4 класс	кол-во обучающихся, выполнивших ВПР по			Русский язык					Математика					Окружающий мир																		
	русскому языку	математике	окружающему миру	средняя успеваемость по "Русскому языку" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО					результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)					средняя успеваемость по предмету "Математика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО					результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)					средняя успеваемость по предмету "Окружающий мир" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО					результаты ВПР по учебному предмету "Окружающий мир" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)			
				"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"													
4 а,б,ф	52	53	53	3,8	0	19	20	13	4	0	12	21	20	4	0	9	30	14														

Учащиеся 5-х классов писали ВПР по трем предметам: русский язык, математика, биология и история. Показатель успеваемости по биологии и истории предметам в 5-х классах – 100 %, по русскому языку – 90%, по математике – 2,5%. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 78 %, по математике – 63 %, по биологии – 95 %, по истории – 83%. По русскому языку 4 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 9,7 %. Трое понизили свой результат, один обучающийся повысил. По математике не подтвердили свои оценки 4 обучающихся – 10 %. Двое обучающихся повысили свой результат, двое понизили. По биологии все обучающиеся подтвердили свои оценки. По истории двое обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило – 5%, один понизил свой результат, один – повысил.

5 класс	кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР по				Русский язык					Математика				Биология				История						
	русскому языку	математике	биология	история	средняя успеваемость по "Русскому языку" в	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "Математика" в текущем учебном году на основе текущих оценок	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "Биология" в текущем учебном году на основе текущих оценок	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "История" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)			
"2"						"3"	"4"	"5"	"2"		"3"	"4"	"5"	"2"		"3"	"4"	"5"	"2"		"3"	"4"	"5"	
5 а,б,ф	41	40	41	40	4	4	5	20	12	3,8	1	14	17	8	4,3	0	2	21	18	4,2	0	7	16	17

Учащиеся 6-х классов писали ВПР по двум предметам: русский язык и математика во всех классах параллели. По биологии, истории, географии и обществознанию каждый класс в параллели по двум предметам на основе случайного выбора федеральной информационной системы оценки качества образования.

6 А класс писал обществознание и географию, 6 Б – историю и биологию, 6 класс филиала – обществознание и географию. Показатель успеваемости по математике, биологии, истории и географии в 6-х классах – 100 %, по русскому языку – 95 %, по обществознанию – 91 %. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 65 %, по математике – 52 %, по биологии – 97 %, по истории – 83%. По русскому языку 5 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 9 %.

Четверо понизили свой результат, один обучающийся повысил. По математике все подтвердили свои оценки. По биологии 4 обучающихся не подтвердили свои оценки. Трое понизили свои оценки, один повысил. По истории двое обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило – 5%, один понизил свой результат, один – повысил. По географии 2 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 7,6 %, оба обучающихся повысили свой результат. По обществознанию 2 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 9 %, оба обучающихся понизили свой результат.

б кл ас с	кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР по						Русский язык					Математика				Биология				История				География				Обществознание																						
							средняя успеваемость по "Русскому языку" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО					результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)					средняя успеваемость по предмету "Математика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале				результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "Биология" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале				результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "История" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале				результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "География" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале				результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "Обществознание" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале	
	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"						"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"													
6	55	54	29	30	26	22	3,8	3	16	23	13	3,6	0	26	20	8	4,5	0	1	13	15	4,2	0	7	10	13	4	0	4	15	7	3,6	2	7	11	2														

Учащиеся 7-х классов писали ВПР по трем предметам: русский язык, математика и английский язык во всех классах параллели. По биологии, истории, географии, физике и обществознанию каждый класс в параллели по двум предметам на основе случайного выбора федеральной информационной системы оценки качества образования.

7 А класс писал физику и историю, 7 Б – биологию и обществознание, 7 класс филиала – физику и географию.

Показатель успеваемости по всем предметам в 7-х классах – 100 %. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 61 %, по математике – 71 %, по биологии – 44 %, по истории – 76 %, по обществознанию – 86 %, по физике – 56 %, по английскому языку – 71 %. По русскому языку 4 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 8 %. Двое понизили свой результат, двое обучающихся повысили. По математике 4 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 8 %. Двое понизили свой результат, двое обучающихся повысили. По биологии 3 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 16 %. Трое понизили свой результат. По истории один обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило – 4 %, он понизил свой результат. По географии все подтвердили свои оценки. По обществознанию 1 обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило 5 %, он понизил свой результат. По физике 4 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 15 %. Один обучающийся понизил свой результат, трое – повысили. По английскому языку 1 обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило 2 %, он понизил свой результат.

7 класс	кол-во обуч-ся, выполнявших ВПР по										Русский язык				Математика				Биология				История				География				Обществознание				Физика				Английский язык									
	русскому языку	математике	биологии	истории	физике	английский язык	география	обществознание	средняя успеваемость по русскому языку	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Физика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Английский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	средняя успеваемость по русскому языку	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Физика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Английский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	средняя успеваемость по русскому языку	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Физика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Английский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)													
7	51	51	18	25	27	49	7	21	3,843	0	20	19	12	3,92157	0	15	27	9	3,77778	0	10	5	3	4,2	0	6	7	12	4,142857	0	0	6	1	4,238	0	3	11	7	3,593	0	12	12	3	4,061	0	14	19	16

Учащиеся 8-х классов писали ВПР по двум предметам: русский язык, математика во всех классах параллели. По биологии, истории, географии, физике, химии и обществознанию каждый класс в параллели по двум предметам на основе случайного выбора федеральной информационной системы оценки качества образования.

8 А класс писал химию и историю, 8 Б – биологию и географию, 8 В – физику и обществознание, 8 класс филиала – биологию и обществознание.

Показатель успеваемости по всем предметам в 8-х классах – 100 %. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 63 %, по математике – 62 %, по биологии – 96 %, по истории – 71 %, по обществознанию – 58 %, по географии

– 74 %, по физике – 36 %, по химии – 89 %. По русскому языку 1 обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило 2 %, он понизил свой результат. По математике 5 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 10 %. Все пятеро понизили свой результат. По биологии 3 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 13 %. Двое понизили свой результат, один повысил. По истории один обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило – 6 %, он понизил свой результат. По географии двое обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 9 %. Один обучающийся повысил свой результат, один – понизил. По обществознанию все обучающиеся подтвердили свою оценку. По физике 1 обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило 7 %, он повысил свой результат. По географии 2 обучающихся не подтвердил свою оценку, что составило 9 %, один обучающийся понизил свой результат, один – повысил. По химии 3 обучающихся не подтвердили свой результат, что составило 17 %. Все трое обучающихся понизили свой результат.

8 класс	количество обучающихся, выполнивших ВПР по								Русский язык				Математика				Биология				История				География				Обществознание				Физика				Химия											
	русскому языку	математике	биологии	истории	физике	химии	географии	обществознанию	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать количество)				результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать количество)				результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания				результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать количество обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале оценивания (указать количество обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание" по пятибалльной шкале оценивания (указать количество)				результаты ВПР по учебному предмету "Физика" по пятибалльной шкале оценивания (указать количество обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "Химия" по пятибалльной шкале оценивания (указать количество обучающихся)											
									"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"								
8	57	52	23	17	14	18	23	19	3,8246	0	21	26	10	3,846154	0	20	25	7	4,26087	0	1	16	6	4	0	5	6	6	4,043478	0	6	10	7	3,737	0	8	8	3	3,429	0	9	3	2	4,5	0	2	8	8

Учащиеся 11 А класса писали ВПР по следующим предметам: биология, история, география, физика, химия и иностранный язык.

Показатель успеваемости по всем предметам в 11 А классе – 100 %. Качественная успеваемость по биологии составила – 100 %, по истории – 100 %, по географии – 100 %, по физике – 89 %, по химии – 90 %, по английскому языку – 93%. По биологии 3 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 17 %. Все трое обучающихся повысили свои результаты. По истории 3 обучающихся не подтвердили свою оценку, что составило – 14 %, они повысили свой результат. По географии двое обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 10 %. Оба обучающихся повысили свой результат. По физике 2 обучающихся не подтвердил свою оценку, что составило 11 %, один повысил свой результат, один понизил. По географии 2 обучающихся не подтвердил свою оценку, что составило 9 %, один обучающийся понизил свой

результат, один – повысил. По химии 2 обучающихся не подтвердили свой результат, что составило 10 %. Оба обучающихся понизили свой результат. По английскому языку все обучающиеся подтвердили свой результат.

10-11 класс	Биология						История				География 11 кл.				Химия				Физика				Английский язык													
	средняя успеваемость по предмету "Биология" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО						результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "География" 11 кл. по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по предмету "Химия" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО				результаты ВПР по учебному предмету "Химия" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по предмету "Физика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по предмету "Английский язык" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО					
11	17	21	18	14	20	20	4,470588235	0	0	6	11	4,619048	0	0	5	16	4,55	0	0	7	13	4,55	0	2	7	11	4,368421	0	2	6	10	4,571429	0	1	4	9

**Доля учащихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР
в 2022-2023 учебном году.**

4 класс					
русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		окружающий мир (указать кол-во человек)	
всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили
52	49	53	49	53	50

5 класс							
русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)	
всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили
41	37	40	36	41	41	40	38

6 класс											
русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		обществознание (указать кол-во человек)	
всего участвова ло в ВПР	подтверди ли	всего участвова ло в ВПР	подтверди ли	всего участвова ло в ВПР	подтверди ли	всего участвова ло в ВПР	подтверди ли	всего участвова ло в ВПР	подтверди ли	всего участвова ло в ВПР	подтверди ли
55	50	54	54	26	24	29	25	30	28	22	20

7 класс															
русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		обществознани е (указать кол-во человек)		физика (указать кол-во человек)		английский язык (указать кол-во человек)	
всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили
51	47	51	47	7	7	18	15	25	24	21	20	27	23	49	48

8 класс.

8 класс.															
русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		обществознани е (указать кол-во человек)		физика (указать кол-во человек)		химия (указать кол-во человек)	
всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили
57	56	52	47	23	21	23	20	17	16	19	19	14	13	18	15

11 класс

география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		Английский язык (указать кол-во человек)		физика (указать кол-во человек)		химия (указать кол-во человек)	
всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили
20	18	17	14	21	18	14	14	18	16	20	18

Выводы по результатам ВПР-2023

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, от 80 до 100 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. По некоторым предметам произошло как ухудшение, так и улучшение отметок по сравнению с отметкой учителя.

Слабые результаты качественной успеваемости по: биологии в 7 классе – 44%, объясняются низкой мотивированностью обучающихся по данному предмету.

Анализ результатов регионального мониторингового исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся 7 классов в 2022-2023 учебном году.

Цель мониторингового исследования: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Параллель: 7-е классы.

Количество классов в параллели: 3.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 37 обучающихся 7-х классов.

2. Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 32 обучающихся 7-х классов.

3. Естественно-научная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 51 обучающейся 7-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности.

№ уровня	Название уровня	Краткое описание интервал	Интервал	Читательская грамотность 37 обучающихся	Математическая грамотность 32 обучающихся	Естественно-научная грамотность 51 обучающийся
6	Высокий	Могут самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях, демонстрируют навыки критического оценивания информации, осмысления и интерпретации текста, аргументирования выводов и личных гипотез	70-100%	35% / 13уч-ся	0%	10% / 5 уч-ся
5	Повышенный		63-69%	14% / 5 уч-ся	13% / 4 уч-ся	6% / 3 уч-ся
4	Средний	Способны использовать знания и умения для получения новой информации	55-62%	14% / 5 уч-ся	13% / 4уч-ся	16% / 8 уч-ся
3	Оптимальный		48-54%	5% / 2 уч-ся	19% / 2уч-ся	12% / 6 уч-ся
2	Пороговый (базовый)	Демонстрируют применение знаний в простейших учебных ситуациях	41-47%	11% / 4 уч-ся	3% / 1уч-ся	12% / 6 уч-ся
Функционально неграмотные						
1a	Низкий	34-40%	34-40%	8% / 3 уч-ся	9% / 3 уч-ся	10% / 5 уч-ся
1b	Низкий	26-33%	26-33%	3% / 1 уч-ся	35% / 7 уч-ся	16% / 8 уч-ся
1c	Низкий	19-25%	19-25%	3% / 1 уч-ся	13% / 4уч-ся	14% / 7уч-ся
1d	Низкий	0-18%	0-18%	5% / 2 уч-ся	22% / 7уч-ся	2% / 3 уч-ся
ВСЕГО	Низкий	0-40%	0-40%	19% / 7 уч-ся	68% / 21 уч-ся	45% / 23 уч-ся

Результаты выполнения диагностической работы по видам функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность

Объект оценивания

- умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объема информации;
- проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников;
- умение использовать при работе с текстом информацию из различных предметных областей.

Уделено особое внимание значимости учений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных.

Компетентностная область

- находить и извлекать информацию,
- интегрировать и интерпретировать информацию,
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста.

Каждый блок включал текст, в котором была представлена некоторая ситуация, и от 5 до 11 вопросов различной трудности. Задания были близки к реальным проблемным ситуациям. Для решения проблемы необходима была сформированность общеучебных интеллектуальных речемыслительных умений.

Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности — несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с умением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что учащиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

- В пределах повышенного - оптимального уровня математической грамотности подтвердили 25 обучающихся, что составило 7%. Пороговый (базовый) уровень математической грамотности у 4 учеников – 11%.
- 19% – 7 обучающихся показали низкий уровень

Рекомендации

- Проводить методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.
- При обучении чтению необходимо включать такие задания, где необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
 - оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
 - читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

2. Математическая грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Трудности, которые испытали учащиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации,
- недостаточный учебный опыт,

- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Выявленные дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами, применение процентной зависимости для решения задачи, вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни, запись двойного неравенства числового и буквенного, вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности, реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.
 - В пределах повышенного - оптимального уровня математической грамотности подтвердили 10 обучающихся, что составило 31%. Пороговый (базовый) уровень математической грамотности у 1 ученика – 3%.
 - 68% – 21 обучающихся показали низкий уровень

Рекомендации:

- На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
- На уроках математики (алгебры, геометрии) использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Продолжать включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.
- При подготовке к уроку по математике подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

3.Естественнонаучная грамотность

Компетенции:

- научно объяснять явления,
- демонстрировать понимание основных особенностей естественнонаучного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

Процент выполнения заданий по всем видам компетенций невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Невысокие результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

В пределах повышенного - оптимального уровня естественно-научной грамотности подтвердили 22 обучающихся, что составило 43%. Пороговый (базовый) уровень естественно-научной грамотности у 6 учеников – 12%.

45% – 23 обучающихся показали низкий уровень естественно-научной грамотности они плохо владеют компетенциями, составляющими естественно-научную грамотность. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Рекомендации:

- Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
- Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

○ Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцептирование внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.

Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 7-х классов развита на базовом уровне.

Большинство участников регионального мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.
3. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

Анализ

мониторинга личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В Мичурина».

В соответствии с годовым планом инспекционно-контрольной деятельности по реализации ФГОС и на основании приказа директора школы осуществлялся мониторинг уровня сформированности УУД, в котором приняли участие учащиеся 1-4 классов. Была организована педагогическая диагностика уровня сформированности УУД.

«Сформированность личностных УУД обучающихся 1-4-х классов »:

- определение уровня самооценки учащихся по методике « Лесенка»(1-4классы) ;
 - определение уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой » (1-4 классы);
- По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий 1-4 классов.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 1-4 классах:

Класс	Личностные УУД					
	«А»			«Б»		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	11%	48%	41%	13%	53%	34%
2	14%	50%	36%	14%	42%	44%
3	8%	62%	28%	13%	56%	31%
4	8%	73%	19%	10%	69%	21%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся.

«Сформированность метапредметных УУД обучающихся 1-4 -х классов » :

- опросник «Что мне нравится в школе?»
- определение уровня ориентировки на заданную тему по методике «Рисование по точкам»
- определение ориентации в пространстве по методике «Графический диктант»
- определение уровня сформированности действий по согласованию по методике «Рукавички»
- определение уровня внимания и самоконтроля по методике "Корректирующая проба"
 - определение уровня вербально-логического мышления «Методика «Найди ошибки»

Результаты диагностики :

Метапредметные УУД									
Класс	Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	12%	62%	26%	5%	37%	58%	0%	12%	88%
2	9%	51%	40%	13%	43%	44%	0%	14%	86%
3	11%	48%	41%	8%	42%	50%	0%	10%	90%
4	13%	35%	52%	8%	36%	56%	0%	10%	90%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности УУД учащихся 1 – 4 классов.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС .

«Сформированность личностных УУД обучающихся 5-9-х классов »:

- определение уровня самооценки учащихся по методике « Лесенка » ;

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий 5-9 классов.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 5-9 классах:

Класс	Личностные УУД								
	«А»			«Б»			«В»		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	13%	69%	18%	9%	82%	9%			
6	14%	64%	22%	10%	77%	13%			
7	9%	72%	19%	14%	76%	10%			
8	9%	78%	13%	14%	68%	18%	16%	78%	6%
9	8%	73%	19%	10%	82%	8%			

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся.

«Сформированность метапредметных УУД обучающихся 5-9 -х классов » :

- выявление познавательной потребности у учащихся (Л.М. Фридман);
- опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев);
- опросник «Тест толерантности» (Г.У. Солдатов, О.А.Клавцова)

Результаты диагностики :

Метапредметные УУД									
Класс	Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	12%	63%	25%	9%	67%	24%	0%	23%	77%
6	11%	41%	48%	9%	62%	29%	0%	32%	68%
7	10%	42%	48%	11%	43%	46%	0%	19%	81%
8	9%	53%	38%	10%	51%	39%	0%	20%	80%
9	7%	68%	25%	13%	46%	41%	0%	16%	84%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2022-23 учебном году в 9-х классах обучалось 65 учеников.

Допущены к итоговой аттестации 65 обучающихся, их них 4 обучающихся имеют статус ребенка с ОВЗ, один обучающийся статус ребенка-инвалида и выбрали для прохождения ГИА-9, формат ГВЭ. В качестве обязательных предметов при прохождении ГИА для получения аттестата об основном общем образовании у этих учащихся - математика и русский язык.

Обязательными экзаменами для получения аттестата об основном общем образовании для остальных 60 обучающихся были экзамены по математике, русскому языку и двум предметам по выбору в формате ОГЭ.

Русский язык из 60 учащихся 20 сдали на оценку «5», 25 учащихся — на оценку «4», 14 учащихся — на оценку «3», 1 учащийся – на оценку «2» (Байтиков И.). Из 4 учащихся, сдававших ГВЭ — 4 учащихся получили оценку «4» балла. Один учащийся (Пешин К.) не сдавал ГВЭ в основные и резервные сроки по состоянию здоровья. Успеваемость по русскому языку по школе составила 98%. Общая качественная успеваемость по русскому языку по школе — 70 %, что выше результата 2021-2022 учебного года на 8 %. Средний балл по русскому языку — 4 балла, что выше результата 2021-2022 учебного года на 0,3 балла.

Математику из 60 учащихся - 4 сдал на оценку «5», 40 учащихся — на оценку «4», 10 учащихся — на оценку «3», 5 учащихся на оценку «2». Из 4 учащихся, сдававших ГВЭ — 2 учащихся получили оценку «5» баллов, 2 учащихся получили оценку «3» балла. Успеваемость по предмету математика составила 78%. Качественная успеваемость по предмету составила — 81 %, что выше результата 2021-2022 учебного года на 50 %. Средний балл по математике — 4 балла, что выше результата прошлого учебного года на 1 балл.

Информатику из 60 учащихся сдавали 46 учащихся. Оценку «5» получили трое обучающихся, 15 учащихся написали на оценку «4», 26 учащихся — на оценку «3», 2 учащихся на оценку «2». Успеваемость по предмету

информатике составила 96 %. Качественная успеваемость по предмету составила — 39 %, что выше результата 2021-2022 учебного года на 8 %. Средний балл по информатике — 3 балла.

Географию из 60 учащихся сдавали 21. Оценку «5» получил 7 учащихся, 7 учащихся написали экзамен на оценку «4», 7 учащихся — на оценку «3». Успеваемость по предмету географии составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 67 %, что ниже результата прошлого года на 4 %. Средний балл по географии — 4 балла.

Биологию из 60 учащихся сдавали 12. Оценку «5» никто не получил, 3 учащихся написал на оценку «4», 9 учащихся — на оценку «3». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 25 %. Средний балл по биологии — 3 балла.

Физику из 60 учащихся сдавали 7. Оценку «5» получила одна обучающаяся, 3 учащихся написали на оценку «4», 3 учащихся — на оценку «3». Успеваемость по предмету физике составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 57 %. Средний балл по физике — 3,7 балла.

Английский язык из 60 учащихся сдавали 4 учащихся, двое учащихся получили оценку «5», двое — оценку «4». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость - составила — 100 %. Средний балл по английскому языку — 4 балла, что ниже на 1 балл результата прошлого учебного года.

Химию из 60 учащихся сдавали 9 учащихся. Оценку «5» получили двое учащихся, 2 учащихся написали на оценку «4», 5 учащихся — на оценку «3». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 44 %. Средний балл по химии — 3,6 балла.

Обществознание из 60 учащихся сдавали 20 учащихся. Оценку «5» получили 2 учащихся, 13 учащихся написали на оценку «4», 5 учащихся — на оценку «3». Успеваемость по предмету составила 100 %. Качественная успеваемость по предмету составила — 75 %. Средний балл по обществознанию — 3,9 балла.

Литературу из 60 учащихся сдавала 1 учащаяся. Она сдала экзамен на оценку «3». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 0 %. Средний балл по литературе — 3 балла.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье создающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

– включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились школьные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
 - имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2022. С первого раза справились все. Таким образом с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022 – 2023 учебного года в 11-х классах обучалось 21 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 21 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2023 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы

для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

. В 2022-2023 учебном году обязательными предметами для получения аттестата о среднем общем образовании был русский язык и математика, остальные предметы – по выбору учащихся для поступления в вузы.

Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 21 учащийся 11 А класса. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором, для получения школьного аттестата – 24 балла, для поступления в ВУЗ — 36 баллов. Минимальный балл по школе набрали трое обучающихся (Алиев Т., Халипин А., Курсаев А.) – 49 баллов, максимальный – Марков Александр – 93 балла. Средний балл по русскому языку по школе – 71 балл, что ниже на 6 балла в сравнении с прошлым годом.

Математику профильную сдавали 11 учащихся 11 А класса, что составило 52 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 27 баллов. Минимальный балл по профильной математике по школе набрали двое обучающихся (Беяева М., Гришина В.) – 52 балла. Максимальный балл у Маркова А. – 90 баллов. Средний балл по математике на профильном уровне по школе – 67 баллов, что выше на 4 балл в сравнении с прошлым годом.

Математику базового уровня сдавали 10 учащихся 11 А класса, что составило 48 % от общего количества выпускников. 1 учащийся получил 5 баллов (Перышкина П.), остальные 9 обучающихся написали математику базового уровня на 4 балла, средний балл по школе по математике базового уровня – 4 балла, как и в прошлом учебном году.

Физику сдавали 3 учащихся 11 А класса, что составило 14 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл по школе набрала Беляева М. – 45 баллов, максимальный – Маркин Александр – 95 баллов. Средний балл по физике по школе – 67 баллов, что на 8 баллов выше по сравнению с прошлым годом.

Обществознание сдавали 10 учащихся 11 А класса, что составило 48 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 42 балла. Четверо обучающихся не преодолели минимальный порог в 42 балла, набрав Кречко Д. – 34 балла, Курсаев А. – 30 баллов, Лещук Ю. – 26 баллов, Яворская А. – 34 балла. Максимальный балл набрала Гришина Е. – 77 баллов. Средний балл по обществознанию по школе – 48 баллов, что на 28 баллов ниже результата прошлого года.

Биологию сдавала 1 учащаяся 11 А класса, что составило 4,7 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Левина Виктория набрала 62 балла. Средний балл по биологии по школе – 62 балла, что ниже на 1 балл по сравнению с результатом прошлого года.

Литературу сдавали 2 учащихся 11 А класса, что составило 9,5 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 32 балла. Минимальный балл по школе набрала Гришина Виктория - 34 балла, максимальный балл по школе набрала Калинина Александра – 49 баллов. Средний балл по литературе по школе – 42 баллов, что ниже на 4 балла результата прошлого учебного года.

Историю сдавали 2 учащихся 11 А класса, что составило 9,5 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 32 балла. Минимальный балл по школе набрала Лещук Юлия - 32 балла, максимальный балл по школе набрал Алиев Тимур – 45 баллов. Средний балл по литературе по школе – 38 баллов, что ниже на 19 баллов результата 2019-2020 учебного года.

Английский язык сдавали 3 учащихся 11 А класса, что составило 14 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 22 балла. Минимальный балл по школе набрала Кречко Д. - 32 балла. Максимальный балл по школе набрала Яворская А. – 81 балл. Средний балл по английскому языку по школе – 55 баллов, что ниже результата прошлого года на 33 балла.

Информатику сдавали 7 учащихся 11 А класса, что составило 33 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 40 баллов. Минимальный балл по школе набрала Перышкина П. – 34 балла, она не перешагнула границу установленную Рособрнадзором. Максимальный – Кирюшин А. и Поляков В. – 81 балл. Средний балл по школе – 59 баллов, что ниже результата прошлого года на 15 баллов.

Количество обучающихся, получивших в 2022-23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 4,7 % от общей численности выпускников.

Результаты ЕГЭ в этом учебном году по русскому языку, обществознанию, биологии, литературе, информатике, истории, литературе - ниже, чем в прошлом учебном году. Учителям-предметникам необходимо проанализировать типовые ошибки и затруднения учащихся для определения целей и задач преподавателей для дальнейшей работы с выпускниками в следующем учебном году.

Повысился средний балл по математике профильного уровня, физике.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Рекомендации педагогическому коллективу

для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

-выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;

- математике профильного уровня с учащимися.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

**Список выпускников МОУ «Новомичуринская СОШ №2» 2023 года,
получивших аттестата о среднем общем образовании с отличием.**

№ п/п	ФИО ученика	Медаль «За особые успехи в учении»	Знак Губернатора
1	Марков Александр Валентинович	+	-

Инновационная деятельность МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина» 2022-2023уч.г.г

Инновационная деятельность в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» в 2021-22 учебном году осуществлялась по нескольким направлениям: инновационная деятельность в рамках проектов Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Рязанской области, Программы развития школы.

В течение 2021-22 учебного года была проведена следующая работа:

- Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов на уроках и на занятиях дополнительного образования;
- Проведены практические занятия по использованию современных педагогических технологий для повышения профессионального мастерства учителя и подготовки учащихся к сдаче ГИА-9 и ГИА-11;
- Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение.

В 2022-23 учебному году продолжена работа по теме повышения качества образования «Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры, достижение стабильно положительных результатов образовательного процесса». Мы стремимся создать школьную образовательную среду, насыщенную интеллектуальным и деятельностным содержанием, элементами постоянной работы с метапредметными навыками (познавательными умениями, проектными и коммуникативными умениями). В ее основу положена работа по следующим составляющим:

1. работа с мотивированными учащимися в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования,
2. работа с одаренными учащимися в рамках подготовки к олимпиадам, соревнованиям, конкурсам, а также создании проектно-исследовательских работ;
3. система школьных мероприятий, пронизывающих внеучебную деятельность школы, ориентированных на те же задачи: предметные декады и интеллектуальный марафон в начальной школе; музыкальные гостиные, зимние командные соревнования, Дни здоровья, традиционный праздник День науки и творчества (от дошкольного возраста до выпускников), а также весенняя школьная проектно-исследовательская конференция с защитой лучших работ;

Отдельное внимание уделяется формированию системы профессионального развития педагогов, включая метапредметную составляющую; ряд учителей осуществили повышение квалификации в указанной области.

Важным направлением инновационной деятельности школы является работа по реализации Программы воспитания.

Отдельным направлением инновационной деятельности школы является обновление содержания образования. Внедрение инновационных механизмов обновления содержания образования позволит повысить качество знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся, обеспечивая при этом возможность построения индивидуальной образовательной траектории и ориентацию учащихся в современных проблемах.

В результате данного направления инновационной работы были созданы школьные концепции, позволяющие повысить качество преподавания предметов и знаний обучающихся, разработаны как системы поддержки мотивированных детей; так и программы образовательного лифтинга для слабомотивированных учащихся.

Особое внимание в этом проекте было уделено системам внеурочной деятельности и дополнительного образования как средствам повышения интереса учащихся к данным областям знаний.

В рамках инновационной деятельности школы разворачивается работа по тем проектам, которые были выдвинуты на педагогическом совете членами педагогического коллектива школы.

По направлению «Преемственность» был проведен в ноябре 2022 года круглый стол, на котором были подняты такие темы, как «развитие общей системы взаимодействия и коммуникации с родителями на всем протяжении обучения и воспитания детей в школе» (начиная с 1 класса и заканчивая выпускниками);

«шефство/наставничество учащихся средней школы над учащимися начальной школы...»;

«планирование и реализация проектов по адаптации бывших дошкольников в первом классе школы» и пр.

Было осуществлено активное взаимодействие в рабочих группах по:

«корректировке образовательных программ начального школьного образования»,

«развитию навыков проектно-исследовательской деятельности от первоклассника до старших школьников»,

«системе психолого-педагогического сопровождения всего образовательного процесса».

Реализованы также взаимопосещения учителями уроков в первых классах, в-пятых классах и занятий в подготовительных группах дошкольного образования.

Развиваются также и другие проекты учителей школы.

1. Например, было осуществлено несколько волонтерских акций, связанных со сбором макулатуры («Бумажный бум»), батареек («Волонтеры в помощь животным»), экологические соревнования, патронажные акции по благоустройству территории школы;

2. Идет активная работа по реализации проекта «Калейдоскоп профессий».

Целью проекта является создание и развитие системы формирования профориентационной стратегии для всех обучающихся школы.

В реализацию данного проекта в 2022-23 учебном году входило:

- активное деятельностное и личное знакомство с теми или иными профессиями и профессионалами (поездки на предприятия, специальноорганизованные встречи с профессионалами разных областей в школе – только в рамках «Дня науки и творчества» было организовано 14 встречи для обучающихся разных возрастов с профессионалами);

- встречи со студентами вузов (выпускниками школы), обучающихся по различным профессиям;

- встречи с преподавателями и студентами учебных заведений профессионального обучения;

- информационный стенд в школе с постоянно меняющейся информацией о проектах «Профессиональная среда» и «Университетские субботы», организация посещений мероприятий этих проектов;

- психологическая профориентационная диагностика и консультирование обучающихся и их родителей;

- обучение педагогов школы и вовлечение их в проектирование индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов обучающихся.

Новое направление профильных классов

ПЕДКЛАССЫ

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования.

Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы.

Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии.

В 2021 году в школах России появилось новое направление профильных классов – психолого-педагогическое. Оно стало еще одним профориентационным акцентом к уже действующим. Министерство просвещения Российской Федерации инициировало такое направление, углубленное психологическим блоком знаний, чтобы расширить перечень специальностей, на которые захотят поступать выпускники таких классов. Не только на педагогические в чистом виде специальности, не только обучение на учителей-предметников, но они могут быть учителем-дефектологом, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Такая установка Министерства родилась, потому что есть понимание важности и востребованности педагогических кадров. А одна из задач нацпроектов в области образования - повышение его качества. И без специалистов, увлеченных своей работой, высокого качества достичь невозможно. Лучшее решение задачи - системная работа с кадрами, начиная со школьной скамьи.

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования сложились три основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

Первая модель предполагает «внутришкольную профилизацию». Вторая модель – модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса. Третья модель организации психолого-педагогического класса предполагает выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра.

23 марта 2022 года министерством образования и молодежной политики Рязанской области совместно с Рязанским государственным университетом имени С.А. Есенина и муниципальными общеобразовательными учреждениями был проведен круглый стол «Актуальные вопросы формирования педагогических классов», в рамках которого обсуждались актуальные вопросы формирования в Рязанской области классов психолого-педагогической направленности.

В современных условиях профильный психолого-педагогический класс (ППК) рассматривается объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности.

Одним из организационных условий функционирования ППК участники круглого стола увидели сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими организациями.

Управлением образования и МП - Пронский муниципальный район была определена опорная школа-центр взаимодействия педагогов и обучающихся сетевого психолого-педагогического класса - МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. Мичурина».

Определен круг кураторов в каждой школе. В класс зачислены обучающиеся 5 школ Пронского района – 3 городские школы, Октябрьская и Малининская средние школы – всего 18 обучающихся.

В настоящее время сформирована вся необходимая нормативная база для открытия в общеобразовательной организации классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования.

Образовательные организации, вошедшие в сетевую форму, включили в содержание подготовки обучающихся ППК в учебный план универсального профиля 10 класса следующие дисциплины: «Основы психологии», «Основы педагогической профессии» и «Основы межкультурной коммуникации». Данные дисциплины будут преподавать

преподаватели РГУ им. С.А.Есенина, с которым школы района заключили договор на реализацию сетевого взаимодействия.

Сформирован план совместных мероприятий в рамках взаимодействия общеобразовательных организаций по формированию класса психолого-педагогической направленности – это организация и проведение предпрофессиональных олимпиад и конференций, проведение образовательных игр и флешмобов для начальных классов, организация профессионально-педагогических проб, организация сетевого углубленного изучения профильных предметов и сетевых спецкурсов, где ребята и работающие с ними учителя вместе будут учиться планировать, организовывать и проводить подготовку к данным мероприятиям.

Идея создания классов психолого-педагогической направленности в Рязанской области позволит вырастить педагога из школьной среды, поскольку сегодня очевидна востребованность педагогической профессии и спектр педагогической деятельности широк, как никогда: это и учитель как в общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и менеджер-управленец, и педагог-воспитатель, и психолог; и репетитор, оказывающий частные педагогические услуги; и преподаватель профессиональной образовательной организации или высшего учебного заведения. Но современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявляться не только в стремлении создавать нечто новое, а, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному с детьми поиску, к сотрудничеству. Поэтому и выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто случайным, а высоко мотивированным, осознанным.

Поможет ли обучение в педагогическом классе профессиональному самоопределению школьников?

Да, потому что профессиональное самоопределение – это и процесс, и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего, основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора. А получить социальный опыт первичной педагогической деятельности можно только в специально организованной среде.

Надеемся, что в дальнейшем именно эти ребята пополнят ряды студентов педагогических вузов и колледжей, а затем придут работать в детские сады, школы, организации дополнительного образования. Потому что те, кто рано влюбился в эту профессию, а потом получил хорошую поддержку на старте, становятся именно такими учителями, которых ученики помнят и благодарят всю свою жизнь.

Реализация концепции непрерывного образования «школа-вуз».

В области инженерно-технической и научной деятельности учащихся Школы

«Сетевое взаимодействие - это интересно, современно, это то, что нужно системе технического образования в нашей стране».

В рамках реализации сетевого взаимодействия — повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов других организаций, в 2021г. было подписано соглашение о сотрудничестве с ведущим техническим вузом области, с Рязанским государственным **радиотехническим университетом** им. В. Ф. Уткина

Второй год онлайн-формате на базе нашей школы проводятся лекции силами профессорско-преподавательского состава Университета для углублённого изучения профильных предметов (математики, физики, информатики), интеллектуального развития и подготовки обучающихся к поступлению в организации высшего образования.

Организовано проведение углублённой профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование устойчивого интереса школьников к профессиям, востребованным в на предприятиях (организациях) Рязанской области (далее - предприятия), с учетом индивидуальных качеств и способностей школьников.

Поиск, развитие и поддержка одаренных обучающихся в области инженерно-технической и научной деятельности учащихся Школы с созданием условий для их дальнейшего обучения в образовательных организациях высшего образования.

В области изучения профильных дисциплин медико-биологического и медико-инженерного направления.

В 2022 году школа заключили соглашение о сотрудничестве с Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, именуемое в дальнейшем «Университет», для получения учащимися Школы возможностей

- ✓ углубленного изучения профильных дисциплин медико-биологического и медико-инженерного направления, организации и сопровождения научно-практических проектов;
- ✓ отработки теоретических знаний по профильным предметам в условиях инфраструктуры Университета;
- ✓ реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;

- ✓ генерации практических знаний в предметных областях для подготовки к пред профильному испытанию для учащихся выпускных классов;
- ✓ формирования и развития мотивации к осознанному выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли;
- ✓ создания условий для личностной самореализации и развития навыков самостоятельной работы;
- ✓ проведения конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности;

В 2022-2023 году в нашей школе активно велась профориентационная работа.

Можно выделить несколько основных направлений этой работы:

- участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория»;
- демонстрация в «Точке роста» профориентационных мультфильмов национального проекта «Навигатум»;
- проведение тематических классных часов «В мире профессий», «Твой выбор» и т.д.
- проведение профориентационных игр;
- организация встреч с представителями ВУЗов Рязани и посещение Дней Открытых дверей в Новомичуринском многоотраслевом техникуме, в том числе и в онлайн формате.

Учащиеся 7-11 классов приняли участие в профориентационном тестировании в рамках реализации федеральных проектов «Билет в будущее» и «Ключи к профессии».

В школе существует Центр образования «Точка роста» для создания условий внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только

общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Ученики школы с 4 по 11 классы на платформе «Сириус» принимали участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, физике, химии, математике и информатике.

На базе центра «Точка роста» активно велась работа по формированию функциональной грамотности через цифровые образовательную платформу: «Российская электронная школа».

Онлайн-уроки финансовой грамотности направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся (Организатор проекта - Центральный банк Российской Федерации - Банк России).

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

На Учи.ру педагогами школы был организован мониторинг знаний учащихся 6-8 классов в онлайн режиме. Ученикам понравилась новая форма контрольных работ.

С 2021 года в Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения:

- ❖ Юный программист
- ❖ Виртуальная реальность
- ❖ Студия моделирования
- ❖ Система безопасности и основы военной службы
- ❖ Шахматная азбука

Кадровый состав Центра:

- Руководитель
- Педагог –организатор
- Педагог по предмету «ОБЖ»
- Педагоги по предмету «Технология»
- Педагог по предмету «Информатика»

Педагоги Центра в течении 2021-2022гг. учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах и форумах:

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «ОБЖ», «Информатика» и «Технология».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках **«Основы безопасности жизнедеятельности»** применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Работа проводится по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, интерактивные уроки с применением онлайн-тренажеров, классные часы, инструктажи, беседы и родительское собрание.

2. Пожарная безопасность.

3. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Интерактивные занятия с применением онлайн-тренажеров для закрепления и отработки навыков при ЧС.

4. Подготовка и развитие кабинета ОБЖ.

С внедрением «Точки роста» произошло обновление предметной области «ОБЖ» позволило увеличить количество интерактивных и практических занятий при изучении данного предмета.

Можно с уверенностью сказать, появление «Точки роста» внесло положительную динамику в образовательный процесс. Появилась возможность увеличить количество интерактивных и практических занятий. Ученики активно используют демонстрационное оборудование, позволяющее имитировать разные по виду повреждения при ожогах, обморожениях, переломах и на практике учатся методам оказания первой помощи. Нельзя оставить без внимания интерактивные технологии – для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся, для формирования умения работать в команде, что очень важно для групповых видов учебной работы. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предмету, развивают логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЖ один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни.

На уроках **информатики** максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

Рабочая программа для обучающихся 5-6 классов включает в себя курс информатики с использованием материально-технического оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и нацелена на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

С 27 сентября по 10 октября учащиеся 5-6 классов приняли участие в уроках цифровой грамотности («Урок цифры»). Ученики с интересом погрузились в изучение мира цифровых технологий, выполняя задания онлайн - тренажёра, они в игровой форме попробовали себя в роли настоящих исследователей данных. Многие из них уже сейчас понимают значимость полученных знаний в современном мире. Ученики с интересом просмотрели видеоролик к уроку и выполнили задания онлайн - тренажёра, получив сертификат после прохождения всех этапов.

Благодаря активному использованию оборудования (ноутбуки, интерактивная доска) в течение всего года школьникам 10–11 классов представилась возможным проходить курсы по подготовке к ЕГЭ с преподавателями **РГРТУ (Рязанского государственного радиотехнического университета им. В.Ф.Уткина)**. По субботам ребята с большим удовольствием посещали занятия по физике, математике и информатике, по окончании курсов ребятам 11 класса были выданы сертификаты.

В мае учащиеся 10 класса приняли участие во Всероссийском конкурсе «**АгроНТРИ 2023**» по направлению **АгроКоптеры**. Эти соревнования являются площадкой для внедрения в процесс дополнительного образования перспективных технологий профессиональной ориентации по направлению «Робототехника и беспилотные авиационные

системы» для ознакомления и вовлечения школьников расположенных в сельской местности и малых городах в научно-техническую и инновационную деятельность.

Мероприятия, проведенные в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

№ Название мероприятия

- 1 День солидарности в борьбе с терроризмом
- 2 Открытые уроки по ОБЖ, Технологии
- 3 Открытые уроки Финансовой грамотности
- 4 Единый урок безопасности в сети интернет
- 5 Акция «Твори добро»
- 6 Большой открытый урок «ПроеКТОиЯ»
- 7 Диктант Победы
- 8 Уроки доброты, посвященные Международному дню толерантности
- 9 День Волонтера «Добрые уроки»
- 10 Игровая программа по шахматам
- 11 Всероссийская акция для школьников урок цифры
- 12 Акция «Красный тюльпан»
- 13 Диктант Победы

Все занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: интерактивного комплекса, принтера, сканера, мобильный класса с ноутбуками, ноутбуков для учителя и т.д.

Каждое из направлений Точки Роста не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений дополнительного образования стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

Характеристика деятельности Методического совета и методических объединений

В современных условиях роль Методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, программы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. Умение учителя ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию учащихся возможно только при постоянном самосовершенствовании. В связи с этим миссия школы в 2021-2022 учебном году заключалась в формировании социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством личности, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, креативной и критически мыслящей, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. В Программе развития Школы определена методическая тема на 2018-2023 гг.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС».

Методическая тема работы методического Совета на 2022-2023 учебный год: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:
Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях введения новых образовательных стандартов.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- ✓ введение ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- ✓ реализация ФГОС СОО в штатном режиме;
- ✓ дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично - ориентированного образования; индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- ✓ вариативность образовательных линий УМК и элективных курсов;

- ✓ создание информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- ✓ расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- ✓ обновление модели внутришкольной системы оценки качества образования.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

Технологическое обеспечение:

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;
4. Создание условий для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей;
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

-Отслеживание динамики здоровья учащихся;

-Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов через контроль качества знаний учащихся.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Предметные и творческие объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.

Творческие отчеты.

Предметные недели.

Семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

«Портфолио» учителя и ученика.

Основной акцент в методической работе школы был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС 2021 года, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе на начало учебного года было сформировано 8 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС и подготовке к введению обновленных ФГОС 2021 года в 2023-2024 учебном году для 1-7 и 10 классов, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Нарушения заключались в несвоевременной сдаче документов и отсутствия протоколов заседания.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, работа с разными категориями учащихся, подготовка к ГИА, ВПР, развитие функциональной грамотности, формирование личностных предметных и метапредметных компетенций; повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

Одним из направлений методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учи-тельских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требо-ваниями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление по-вышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответ-ствии с графиком курсовой подготовки на 2022-23 учебный год.

В этом году следует отметить повышение уровня участия учителей в профессиональных конкурсах разного уровня.

Отбор лучших педагогических практик.

Организация проведения семинаров, методических объединений, совещаний, мастер-классов по вопросам повышения качества образования в ОУ муниципального уровня регионального, межрегионального уровней

Семинары учителей начальной школы:

«Проблемные вопросы перехода на обновленные ФГОС НОО»
Семинары учителей: эстетического цикла, ОПК, истории и обществознания:

1. «Развитие посвященные духовно-нравственному воспитанию вкуса, творческих способностей и духовно-нравственного воспитания на уроках эстетического цикла и ОПК в рамках реализации ФГОС»

Региональные семинары – практикума ПРИО-ЭЛТА для учителей иностранного языка по теме:

1.»Изучение особенностей пунктуации и преодоление лексических трудностей для реализации ФГОС по английскому языку (сентябрь 2022 г.)

2.«Урок английского языка как учебная система » (ноябрь 2022 г.)

3. «Современный урок иностранного языка как учебная система: целостность, узнаваемость, целеустойчивость» (ноябрь 2022 г.)

4. «Обучение чтению в рамках ФГОС» (декабрь 2022 г.)

Курсы РИРО

1.«Обучающий семинар для организаторов школьного этапа ВсОШ (сентябрь 2022 г.)

2. Заседание клуба учителей начальной школы, математики, физики, иностранного языка по теме: « Анализ результатов процедур независимой оценки качества образования в Рязанской области в 2022 году»

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

«Единый урок».

1. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»

Каменный город повышение квалификации

Горбовой Е.С. – учитель технологии «Конструирование

	<p>современного урока технологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»</p> <p>Кирюшкина С.М. – учитель начальной школы «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО»</p> <p>Федеральный ЭОР ЯКласс Вебинар «Дистанционные уроки с ЯКласс и Microsoft Teams»</p>
<p>Развитие педагогического творчества: участие педагогов и руководителей в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной работе, конкурсах, конференциях в ОУ муниципального уровня регионального уровня федерального уровня</p>	<p><u>Участие учителя Кириченко Г.П.</u> - учитель нач. школы разместила авторский материал на сайте infourok.ru</p> <p>Сценарий урока обучение грамоте по теме: «Звук и буква –Г, г»</p> <p><u>Участие учителя Шмелькова М.А.</u> - учитель начальных классов – публикация на сайте «Эталон» - федеральный инновационный центр образования</p> <p>«Повышение качества образования в начальных классах на уроках русского языка при помощи игровых технологий»</p> <p><u>Участие учителя Горелова Н.А.</u> - учитель начальных классов I место в тестировании педагогов по «Окружающему миру «Математике», «Основные понятия», Международный центр образования и педагогики</p> <p><u>Участие учителя Шленева Т.А.</u> –психолог, учитель географии, Международный конкурс «Методические разработки педагога» - Сайт «Солнечный свет»</p> <p>Сертификат за прохождение блицтурнира «Педэксперт» - «Просвещение»</p> <p>Диплом за участие в Международной олимпиаде по географии</p> <p>Сертификат, подтверждающий активное участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет»</p> <p>Диплом за участие во Всероссийском конкурсе «Методические разработки</p>

педагогов»

Благодарственное письмо за участие в работе издания «Альманах педагога»

Свидетельство публикации учебно-методического материала «План работы педагога-психолога с детьми ОВЗ»

Диплом участника Всероссийского конкурса «Портфолио педагога

Участие учителя Горюшкина К.С. – учитель английского языка,

- Участие в региональном этапе III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий в Рязанской области.

- Диплом победителя ППО МОУ "Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина" в районном конкурсе на постановку информационной работы в ППО

Платформа Ростконкурс благодарит

Андронову Л.Н. За помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады по английскому языку,

Платформа Учи.ру благодарит коллектив МОУ «Новомичуринская СОШ №2»

* за сплоченную работу и достижение цели в образовательных марафонах

*за использование интернет-технологий для дистанционного обучения

* За помощь в проведении Всероссийских онлайн-олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру,

Последние годы учителя школы являются активными участниками педагогических Интернет – сообществ и размещают свои статьи на своих сайтах и сайтах «Открытый урок» (<http://www.openclass.ru/>), «Педсовет» (<http://pedsovet.org/>) и других, создают свои страницы на различных сайтах (<https://infourok.ru/user/turava-natalya-anatolevna>, <https://nsportal.ru/goryushkina-kseniya-sergeevna>, <https://nsportal.ru/kudinova-lyudmila-gennadevna>).

Инновационная и экспериментальная деятельность учреждения: наличие призовых мест в конкурсах, конференциях и т. д.
муниципального уровня
регионального уровня
федерального уровня

Организация реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с применением дистанционных и цифровых образовательных технологий на

Платформе Электронного университета Правительства Рязанской области Moodle Цифровой регион АНО; на платформе Zoom, на платформе Skay Smart, использование информационных ресурсов ФИПИ, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Фоксфорд.

Вааль М.П. Слепцова Ю.И., Правдина Е.В., Горбова Е.С., Фирсова Н.Ю. проводили открытые уроки на муниципальном **семинаре учителей: эстетического цикла, ОПК, истории и обществознания:** «Развитие посвященные духовно-нравственному воспитанию вкуса, творческих способностей и духовно-нравственного воспитания на уроках эстетического цикла и ОПК в рамках реализации ФГОС»

Участие учителя Кирюшкина С.М. – учитель начальной школы выступала на районном семинаре учителей начальной школы «Проблемы организации образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО»

Участие учителя Шуваева М.Н. – учитель начальной школы выступала на районном семинаре учителей начальной школы «Особенности разработки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО»

Участие учителя АнтошкинайН.А. учитель информатики - Консультация по вопросам подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ по информатике.

• **Участие учителя Вяткиной Н.В.**

- Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Благодарственное письмо Вяткиной Н. В.
- Уч.ру программа активный учитель, сертификат Вяткиной Н. В. за 1 место в школе по итогам марта 2024
- Уч.ру сертификат Вяткиной Н. В. по итогам апреля заняла 1

место

- Сертификат Вяткина Н. В. вошла в топ-10 учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения и заняла 1 место в школе
- Доклад на педсовете на тему "Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС" учитель начальных классов Вяткина Н. В.

- **Участие учителя Киселёвой Н.Г.**

- образовательная платформа Учи.ру сертификат 1 место в школе (учитель географии и биологии Киселёва Н.Г.)
- образовательная платформа ЯКласс свидетельство по темам: « Работа с одаренными детьми: приемы, лайфхаки, цифровые инструменты», « Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: технология разработки и повышения качества», « Проектная деятельность обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО», «Индивидуальный проект в соответствии с требованиями ФГОС СОО», «Доступная и безопасная образовательная среда с «ЯКласс», «Познавательная инициатива - ключ к формированию функциональной грамотности», «Учебно- методические сборы по теме «Формирование функциональной грамотности», «Текстовый редактор – от документов к дизайнерским материалам»
- Всероссийское тестирования «ПедЭксперт Июнь 2023» «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС» диплом победителя (I степени)
- Всероссийский Экологический диктант, диплом 3 степени.

- **Участие учителя Выборновой Т.А.**

- Общероссийская просветительская акция "Единый профсоюзный диктант", сертификат участника, 17.09.2022
- Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и

предпринимательству Благодарственное письмо

- Уч.ру программа активный учитель, сертификат за 1 место в школе по итогам марта 2024
- Уч.ру сертификат по итогам марта заняла 1 место.

- **Участие учителя Рябчинской М.В.**

- Общероссийская просветительская акция "Единый профсоюзный диктант", сертификат участника, 17.09.2022
- Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Рязанской области Приказ 104-н от 01.07.2022.
- Региональный конкурс на лучшую команду территориальной профсоюзной организации Профсоюза образования Рязанской области "Вместе мы команда", диплом победителя и ценный подарок, 23.03.2023.

Участие учителя Кудиновой Л.Г.

- Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников Всероссийского конкурса «Решаю САМ», 12.01. 2023
- Благодарственное письмо редакции сетевого издания «Круглый отличник» за современный подход к образовательному процессу, за активное применение ИКТ в процессе обучения и за подготовку участника олимпиады «Разговор о важно: Кибербезопасность» (диплом победителя олимпиады Конопелько Давид, 9 класс)
- Благодарственное письмо Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности на платформе УЧИ.РУ
- Победитель программы «Активный учитель» Рязанская область на платформе УЧИ.РУ Сертификат 1 место по школе
- Свидетельство о подготовке победителей Всероссийской дистанционной олимпиады «ОТЛИЧНИК» 20.03.2023 5, 7, 6 классы)
- Сертификат Межрегиональной научно-практической конференции «Первая помощь: актуальные вопросы» Рязань, октябрь 2022 год
- Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведении ВПР в роли технического специалиста Москва, 2022
- Благодарность УО и МП Пронского района за обеспечение

проведения ГИА выпускников XI классов на высоком организационном уровне (2022)
- Сертификат участия в вебинаре «Сайт образовательной организации: делаем по закону!», 20.10.2022
- Сертификат Подготовка членов ГЭК в рамках ГИА -2023 (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования аудиторий ППЭ) 2023 год

За участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и прилегающих территорий МОУ "Новомичуринская СОШ №2" заняла 1 место.

За творческий подход и активное участие в конкурсе детского рисунка "Энергия красок" посвященного Дню энергетика 2022 МОУ "Новомичуринская СОШ №2" награждена дипломом

За активное участие в военно- спортивной игре "Будущий защитник родины" МОУ "Новомичуринская СОШ №2" награждена грамотой

Открытые уроки в этом учебном году были проведены всеми педагогическими работниками в соответствии с графиком, за исключением переносов учебных дней или болезни педагога. В данном случае открытый урок проводился в другой день указанный педагогом.

Выводы: в течение 2022-2023 учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Ведется планомерная работа учителей по повышению профессиональной компетенции.

Открытые уроки проводились всеми педагогами. Вынесено предложение о проведении записи уроков для последующего участия в профессиональных конкурсах.

Рекомендации: всем учителям повышать профессиональную компетенцию курсовой подготовкой в соответствии с графиком.

Администрации систематически выстраивать годовой график курсов повышения квалификации. Молодым и вновь прибывшим педагогам готовить открытые уроки совместно с наставниками или методистом школы.

Анализ инновационной деятельности ШМС

В школе создана рабочие группы по введению обновленных ФГОС и ФООП (приказы о создании рабочих групп по введению ФГОС, регламентация её деятельности) имеются, разработаны и утверждены планы-графики мероприятий по введению обновленных ФГОС и ФООП для всех уровней образования.

С целью повышения уровня предметной и методической компетентности педагогов, качественного профессионального взаимодействия между учителями школы был проведен педсовет по теме «Федеральные образовательные программы как инструмент реализации государственной политики в сфере образования».

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС размещены на сайте.

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания.

В соответствии с частью 7.2 статьи 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" "при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается".

До сведения учителей школы доведена информация, что федеральные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны посредством портала Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>, на портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

В ОУ внесены изменения в Правила приема граждан на обучение, обновлены положения о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положения о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, положения о языках обучения, положения, регламентирующие режим занятий обучающихся.

В помощь учителям разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования:

https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm.

Информационное обеспечение

В ОУ сформирован банк нормативно - правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС и ФООП.

Организовано использование информационных ресурсов ОО (сайт, родительских чатов) для обеспечения постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введением обновленных ФГОС и ФООП.

На сайте ОУ имеется вкладка «Образовательные стандарты и требования», на которой размещены нормативно-правовые документы различных уровней и информация для родителей (законных представителей).

Проведено общешкольное родительское собрание по вопросам введения и реализации ФГОС и ФООП с 1 сентября 2023 года.

Критерии готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС и ФООП:

- разработан и утвержден на уровне образовательной организации план - график мероприятий по введению обновленных ФГОС;
- разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС;
- разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;
- нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС (Правила приема граждан на обучение, Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, Положение о языках образования, Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об организации обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение, штатное расписание и др.);

- приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ штатное расписание и должностные инструкции работников образовательной организации;
- определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленными ФГОС;
- обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений;
- обновлен /укомплектован библиотечно-информационный центр образовательной организаций учебной и учебно-методической литературой;
- определена модель реализации сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС;
- разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС,
- сформированы методические группы в рамках МО по всем направлениям функциональной грамотности;
- осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС;
- сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройденны курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФООП.

Переход на обновленные ФГОС НОО образования с 1 сентября 2023 года планируется в 3 вторых и двух третьих классах.

Переход на ФГОС ООО образования с 1 сентября 2023 года планируется в 2 шестых классах и двух 7 классах.

Материально-техническое обеспечение

В период перехода на обновленные ФГОС 2021 в соответствии с письмом Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2023/24 учебном году» могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Проведена работа по анализу учебников и учебных пособий, имеющихся в библиотечном фонде ОО. Каждый обучающийся будет обеспечен учебными пособиями по предметам в печатной форме. Необходимые учебные пособия в печатном виде закуплены.

В рамках самообследования проведена оценка оснащения кабинетов по требованию обновленных ФГОС и ФООП. В целом в общеобразовательных организациях оснащения учебных кабинетов соответствуют требованиям обновленных ФГОС и ФООП.

Кадровое обеспечение

Проведен мониторинг повышения квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС.

Рекомендации по итогам самодиагностики:

- обновление рабочих программ воспитания;
- организационно-методическая поддержка каждого учителя в период перехода на обновленные ФГОС и ФООП;
- обновление учебно-методической документации в ОУ

Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков. Учителя не уделили достаточного внимания на проведение внеклассного мероприятия для повышения интереса к учебному предмету. Материалы недель размещены на официальном сайте: физическая культура и ОБЖ, обществознание, география, английский язык, история.

Рекомендации:

Руководителям ШМО расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету. Обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения.

Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах.

Работа с разными категориями обучающихся

В МОУ «Новомичринская СОШ №2 им И.В.Мичурина» создано нормативно-правовое обеспечение для работы с данной категорией учащихся:

- Программа «Одаренные дети»;
- «Положение о работе с одаренными детьми»;
- «Положение о научно-практической конференции»;
- «Положение о научно-исследовательской работе».

В начале учебного года создается «Банк одаренных детей» по разделам:

- ✓ «интеллектуал»;
- ✓ «творчество»;
- ✓ «спорт»;
- ✓ «лидер».

Направления работы:

- Школьные олимпиады, муниципальные, региональные, всероссийские олимпиады, дистанционные интернет-олимпиады.
- Конференции и конкурсы исследовательских и проектных работ.
- Творческие конкурсы.
- Дистанционные конкурсы, олимпиады и конференции.

Модель работы утвержденная на педсовете в августе

- ❖ Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников; Школа Олимпийца на каникулах;

Тьютерское сопровождение -1 четверть.

- ❖ Подготовка обучающихся к конкурсам исследовательских и проектных работ. Школа «Юный исследователь». Тьютерское сопровождение -2 четверть.
- ❖ Подготовка обучающихся к конкурсам в ВУЗ. Школьная научно-практическая конференция. Городские конференции. Тьютерское сопровождение-3 четверть.
- ❖ Подведение итогов. Поздравление и вручение грамот и сувениров учащимся занявшие призовые места в различных мероприятиях по окончании учебного года- 4 четверть.

Основная задача по работе с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году «обеспечить комфортную среду для обучающихся и педагогов по реализации программы «Одарённые дети». За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми в рамках Программы «Одаренные дети» (олимпиады, предметные декады, научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы и викторины).

По итогам каждой четверти учителями-предметниками проводится мониторинг работы с данной категорией учащихся. Традиционно, в полном объеме проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. С каждым годом увеличивается не только количество участников 4-11 классов, но и победителей и призёров.

Индивидуальная работа с одаренными детьми проводится как в урочное, так и во внеурочное время. На уроках главным подходом в преподавании наших учителей стал личносно – ориентированный подход к обучающимся. Именно в процессе обучения раскрываются, выявляются, поддерживаются личностные интересы, индивидуальные способности наших учеников. Учащиеся мотивируются на развитие своих способностей, получают рекомендации участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях, развивать свои таланты в системе дополнительного образования города, школы, самостоятельно.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной работы в школе:

- ✓ услуги по дополнительному образованию;
- ✓ проведение предметных недель, декад;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ участие в научно-исследовательских конференциях;

✓ работа по индивидуальным планам и т.д.

В нашей школе эти направления реализуются через систему бесплатных услуг по дополнительному образованию обучающихся. Учителя школы проводят большую работу по развитию интереса к предмету и формированию навыков научно-исследовательской деятельности, реализуя программы дополнительного образования. Также идет развитие творческих способностей к искусству, спортивных способностей, технических интересов.

В течение учебного года учащиеся под руководством учителей работают над интересующей его проблемой, а в конце года на традиционной научно-практической конференции докладывают о результатах своей работы. Лучшие работы, соответствующие критериям исследовательских, проектных работ, были отобраны для представления на школьной научно-практической конференции. В апреле 2022 года на восьми различных секциях конференции выступили 37 учащихся, представив свои исследовательские работы.

Большой пласт работы по повышению качества образования и повышению мотивации к учению является планомерная работа с детьми различных учебных возможностей, в том числе с так называемыми одарёнными.

Мы стараемся повысить интерес к разнообразным наукам, к олимпиадному движению уже в начальной школе. Около 20 лет мы проводим интеллектуальные марафоны с набором разнообразных заданий в начальном, основном и среднем звене школы. Организована систематическая планомерная работа с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам, что даёт свои результаты.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения предметных олимпиад.

Количественные данные об участниках школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

С 21 сентября по 26 октября 2022г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 16 предметам: по литературе, русскому, немецкому, английскому языкам, истории, экономике, праву, обществознанию, биологии, географии, химии, математике, физике, информатике, физической культуре, ОБЖ. Ученики школы с 4 по 11 классы на платформе «Сириус» принимали участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, физике,

химии, математике и информатике. В олимпиаде приняли участие 259 учащихся школы, из них признаны победителями 87 участников и 122 призерами участников, набравшие не менее 50 % баллов от максимально возможных.

Сведения
о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников,
МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 2 им. И.В.Мичурина»
проводимой в 2022 - 2023 учебном году.

Общеобразовательные предметы	Дата проведения	ФИО победителей	ФИО призеров
География	21 сентября	1. Микрюков Егор 7А 2. Щебеленкова Виктория 8А 3. Журавлева Кира 9Б 4. Калинин Кирилл 10А 5. Поляков Вадим 11А	1. Карпунов Даниил 7А 2. Буров Василий 7Б 3. Меренков Иван 8А 4. Калинина Алена 8Б 5. Тремасов Павел 9Б 6. Старожилов Андрей 10А 7. Кострюкова Анна 10А 8. Гришина Евгения 11А 9. Егоркин Егор 11А
Физика	28 сентября	1. Микрюков Егор 7А 2. Базванова Алёна 8А 3. Жильцов Макар 9А 4. Марков Александр 11а	1. Карпунов Даниил 7А 2. Калинина Алёна 8Б 3. Журавлева Кира 9Б 4. Поляков Вадим 11А 5. Кирюшин Андрей 11А
Иностранный язык (английский)	23 сентября	1. Шишлянников Владимир 5А 2. Зайцева Валерия а 6Б 3. Аносова Анастасия 7А 4. Щебеленкова Виктория 8Б 5. Борычева Софья 9А 6. Рузавин Арсений 10А 7. Яворская Анастасия 11А	1. Сидоров Евгений 5А 2. Попова Виктория 5А 3. Анашкина Полина 6А 4. Анашкина Софья а 6А 5. Белоглазов Демьян 6А 6. Микрюков Егор 7А 7. Карпунов Даниил 7А 8. Конушева Ульяна 8А 9. Кротова София 8А 10. Чернокошкин Роман 9Б

			<ul style="list-style-type: none"> 11. Трemasов Павел 9Б 12. Никишин Михаил 10А 13. Поляков Вадим 11А 14. Костенко Алина 11А
Иностранный язык (немецкий)	22 сентября	1. Базванова Ксения 9А	<ul style="list-style-type: none"> 1. Булаева Елена 9А 2. Петухов Андрей 9А
Химия	05 октября	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вдовин Артём 8Б 2. Булаева Елена 9А 3. Полякова Алина 10А 4. Алиев Тимур 11А 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Панферов Даниил 8Б 2. Чернышов Всеволод 8Б 3. Храпов Никита 9 А
Русский язык	04 октября	<ul style="list-style-type: none"> 1. Купреенко Анастасия 5А 2. Рыбакова Анастасия 5Б 3. Ефимова Милена 6А 4. Аносова Анастасия 7А 5. Аносова Анастасия 7А 6. Конушева Ульяна 8А 7. Журавлева Кира 9Б 8. Старожилов Андрей 10 А 9. Гришина Евгения 11 А 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Шишлянников Владимир 5А 2. Винтовкина Валерия 5А 3. Зайцева Валерия 6Б 4. Сбытова Софья 6Б 5. Козлова Валентина 7А 6. Микрюков Егор 7А 7. Щебеленкова Виктория 8Б 8. Кирьянова Ксения 8Б 9. Шандрыгина Анна 9А 10. Гребенникова Варвара 9А 11. Полякова Алина 10А 12. Беляева Мария 11А
Литература	13 октября	<ul style="list-style-type: none"> 1. Макарова Софья 5Б 2. Терентьева Полина 6 Б 3. Аносова Анастасия 7А 4. Калинина Алёна 8Б 5. Щебеленкова Виктория 8Б 6. Журавлева Кира 9Б 7. Старожилов Андрей 10 А 8. Гришина Виктория 11А 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Попова Виктория 5А 2. Шахбаз Катрин 5Б 3. Зайцева Валерия 6 Б 4. Микрюков Егор 7А 5. Базванова Алёна 8А 6. Конушева Ульяна 8А 7. Гребенникова Варвара 9А 8. Назаркина Дарья 9А 9. Кострюкова Анна 10А 10. Левина Виктория 11А 11. Калинина Александра 11А

Информатика	17 октября	1.Журавлева Кира 9Б 2.Чащин Иван 9Б 3.Данилюк Андрей 10А 4. Никишин Михаил 10А 5. Кирюшин Андрей 11А 6. Марков Александр 11А 7. Поляков Вадим 11А	1 Храпов Никита 9 А 2. Игнатова Виктория 9А 3. Качикин Алексей 10А 4. Белов Данила 11А 5. Яценко Алина 11А
История	27 сентября	1.Шибяева Екатерина 6 Б 2.Терентьева Полина 6 Б 3.Микрюков Егор 7 А 4.Калинина Алена 8 Б 5.Акишин Роман 8 В 6.Гришин Михаил 8 В 7.Журавлева Кира 9 Б 8.Старожилов Андрей 10 «А»	1. Зайцева Валерия 6Б 2 .Аносова Анастасия 7 А 3. Кирьянова Ксения 8 Б 4.Конушева Ульяна 8 А 5. Качикин Алексей 10 А 6.Лещук Юлия 11 А 7.Калинина Александра 11А 8. Алиев Тимур 11 А
Биология	3 октября	1Буков Егор 5А 2Шибяева Екатерина 6Б 3.Карпунов Данил 7А 4.Кирьянова Ксения 8 Б 5.Батурин Егор 9А 6.Полякова Алина 10А 7.Левина Вика 11А	1.Новиков Артем 5А 2. Бурлуцкая Софья 5Б 3.Сбытова Софья 6Б 4.Крючков Алексей 6А 5.Аносова Анастасия 7 А 6.Ковалевская Юлия 7Б 7.Ильин Владимир 8Б 8. Ильина Полина 8Б 9.Ерохина Софья 9А 10 Борычева Софья 9А 11. Костенко Алина 11А 12. Курсаев Аюб 11А
Основы безопасности жизнедеятельности	17 октября	1 Калинина Алена 8 Б 2 Базванова Ксения 9 А 3 Старожилов Андрей 10 А 4.Поляков Вадим Андреевич 11А кл	1 Гришин Михаил 8 В 2 Акишин Роман 8 В 3 Храпов Никита 9 А 4 Пикула Полина 9 А 5 Никишин Михаил 10А 6 Рузавин Арсений 10А 7 Алиев Тимур11А

			8.Ворончихин Андрей11А
Обществознание	7 октября	1 Зотова Татьяна 8 А 2 Микрюков Егор 7 А 3 Журавлева Кира 9 Б. 4 Кострюкова Анна 10 «А»кл. 5 Гришина Евгения 11А	1 Булаев Алексей 8 А 2 Рябова Эльвира 8 В . 3 Аносова Анастасия 7 А кл. 4 Старожилов Андрей 10 А. 5 Лещук Юлия 11 А 6 Левина Виктория 11 «А» кл.
Физическая культура	11 октября	1 Аносова Анастасия 7А 2 Хайров Артем 7А 3.Конушева Ульяна 8А 4. Фраевич Михаил 8А 5.Шандрыгина Анна 9А 6.Шibaев Андрей 9А 7.Кострюкова Анна 10А 8.Гришина Виктория 11А 9.Егоркин Егор 11А	1.Драгалина Виктория 8А 2.Финякин Иван 8А 3.Гуторов Кирилл 9А
Математика	23 октября	1.Карпунов Даниил 7А 2. Панферов Даниил 8Б 3. Кузьмичкин Александр 9Б 4. Жильцов Макар 9А 5. Марков Александр 11А	1.Микрюков Егор 7А 2.Аносова Анастасия 7А 3.Воробьёва Олеся 7 Б 4. Сергевчева Юлия 7А 5. Бугров Владислав 7А 6. Лаптева Таисия 7Б 7. Осадчева Вероника 7А 8. Ильин Владимир 8Б 9. Драгалина Виктория 8А 10. Кирьянова Ксения 8Б 11. Храпов Никита 9А 12. Игнатова Виктория 9А 13. Груздева Елизавета 10А 14. Медведева Яна 10А 15. Лазуткина Анастасия 10А 16 Старожилов Андрей 10А 17 Милованова Ульяна 10А

			18. Левина Виктория 11А 19. Гришина Евгения 11А
Право	6 октября	1. Конушева Ульяна 8 А 2. Журавлева Кира 9 Б 3. Качикин Алексей 10А 4. Гришина Евгения 11 А	1. Ильин Владимир 8 Б. 2. Акишин Роман 8 В 3. Старожилов Андрей 10 А. 4. Костенко Алина 11А 5. Ворончихин Андрей 11 А

Количественные данные об участниках школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года с 2020 по 2023 в МОУ "Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина "

Название этапа всероссийской олимпиады школьников		2020-2021 уч.г	2021 - 2022 уч.г.	2022-2023 уч. Г.
Школьный этап	Участников	291	255	259
	Победителей	117	120	87
	Призеров	50	172	209
Муниципальный этап	Участников	147	151	149
	Победителей	7	14	16
	Призеров	24	20	18
Региональный этап	Участников	6	12	16
	Победителей	0	0	0
	Призеров	0	0	0

**Результат работы с одарёнными детьми по изобразительному искусству за 2022-23 учебный год.
Учитель-Правдина Е.В.**

Год	Название конкурсов	Участники, класс	Призёры	Творческие достижения. Результат
2022г. август	Региональный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Лес — наш главный интерес»	Аносова Анастасия — 7 «А» Карпунов Даниил — 7 «А» Елисеев Андрей — 7 «А» Кириянова Ксения — 8 «Б»	Кириянова Ксения	1 МЕСТО - ДИПЛОМ
2022г. август	Всероссийский ежегодный конкурс детских рисунков «Лес — наш главный интерес»	Аносова Анастасия — 7 «А» Карпунов Даниил — 7 «А» Елисеев Андрей — 7 «А» Кириянова Ксения — 8 «Б»	Аносова Анастасия Карпунов Даниил Елисеев Андрей Кириянова Ксения	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
2022г. сентябрь	Муниципальный этап Областного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Русская матрёшка».	Кириянова Ксения — 8 «Б»	Кириянова Ксения	Грамота - ПОБЕДИТЕЛЬ
2022г. октябрь	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем».	Кириянова Ксения — 8 «Б»	Кириянова Ксения	Грамота - ПОБЕДИТЕЛЬ
2022г. октябрь	Областной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества	Кириянова Ксения — 8 «Б»	Кириянова Ксения	ДИПЛОМ за творческий подход к созданию работы.

	«Русская матрёшка».			
2022г. октябрь	Муниципальный этап конкурса-фестиваля «Слово доброе посеять». Номинация «Юный иллюстратор».	Аносова Анастасия — 7 «А» Карпунов Даниил— 7 «А» Елисеев Андрей — 7 «А» Кирьянова Ксения — 8 «Б» Микрюков Егор— 7 «А» Бурлуцкая Софья — 5 «Б»	Кирьянова Ксения Карпунов Даниил Микрюков Егор Бурлуцкая Софья	ПОБЕДИТЕЛЬ ПОБЕДИТЕЛЬ Грамоты за творческий подход
2022г. октябрь	Муниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества «Закружилась листва золотая»	Бурлуцкая Софья — 5 «Б» Рыбакова Настя — 5 «Б» Тихонова Полина — 5 «А»	Бурлуцкая Софья Рыбакова Настя Тихонова Полина	Диплом — Участник Диплом — Победитель Диплом - Участник
2022г. октябрь	Муниципальный конкурс плакатов «Мы за Здоровый Образ Жизни»	Кирьянова Ксения — 8 «Б»	Кирьянова Ксения	Грамота — 2 место
2022г. ноябрь	Областной этап конкурса-фестиваля «Слово доброе посеять». Номинация «Юный иллюстратор».	Кирьянова Ксения — 8 «Б» Карпунов Даниил— 7 «А»	Кирьянова Ксения	ДИПЛОМ - 3 МЕСТО
2022г. декабрь	Всероссийский детский экологический Форум «Зеленая планета 2022» - приуроченного к году культурного наследия	Кирьянова Ксения- 8 «Б» Борычева Софья — 9 «А» Назаркина Дарья — 9 «А»	Кирьянова Ксения	Диплом — ЛАУРЕАТ конкурса

	народов России.			
2022г. декабрь	Муниципальный конкурс детского рисунка «Энергия красок», посвященный Дню энергетика.	Кирьянова Ксения- 8 «Б» Микрюков Егор— 7 «А» Рыбакова Настя — 5 «Б»	Кирьянова Ксения Микрюков Егор Рыбакова Настя	Диплом — ЛАУРЕАТ 1 степени ДИПЛОМЫ за творческий подход
2022г. декабрь	Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»	Кирьянова Ксения- 8 «Б» Марочкина Мария — 8 «Б»	Кирьянова Ксения Марочкина Мария	Диплом — Победитель Диплом - Участник
2 ПОЛУГОД. 2022г. январь	Муниципальный творческий конкурс «Сказочный новогодний персонаж»	Кирьянова Ксения- 8 «Б» Калинина Алёна — 8 «Б»	Кирьянова Ксения Калинина Алёна	Диплом — ЛАУРЕАТ 1 степени Диплом — ЛАУРЕАТ 2 степени
2023г. январь	Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем».	Кирьянова Ксения- 8 «Б»	Кирьянова Ксения	СЕРТИФИКАТ участника 4 этапа Всероссийского конкурса
2023г. февраль	Муниципальный творческий конкурс «Ратная слава Отечества»	Карпунов Даниил— 7 «А» Елисеев Андрей — 7 «А» Кирьянова Ксения — 8 «Б» Микрюков Егор— 7 «А»	Карпунов Даниил Елисеев Андрей Кирьянова Ксения Микрюков Егор	Диплом - Участник Диплом - 2 место Диплом - Участник Диплом - Участник

2023г. февраль	Муниципальный этап Областного конкурса «Язык наш – древо жизни на земле».	Аносова Анастасия — 7 «А» Карпунов Даниил— 7 «А» Кириянова Ксения — 8 «Б» Микрюков Егор— 7 «А» Борычева Софья — 9 «А» Назаркина Дарья — 9 «А» Бизяева Кира — 7 «Б»	Аносова Анастасия Карпунов Даниил Кириянова Ксения Микрюков Егор Борычева Софья Назаркина Дарья Бизяева Кира	Грамота — 1 место Грамота 2 место Грамота — 1 место Грамота 3 место Грамота - 1 место Грамота — 2 место Грамота — 2 место
2023г. февраль	Областной фестиваль творчества «Сила народа в его традициях»	Кириянова Ксения — 8 «Б» Борычева Софья — 9 «А» Назаркина Дарья — 9 «А» Аносова Анастасия — 7 «А» Шибяев Андрей — 9 «А»	Кириянова Ксения Борычева Софья Назаркина Дарья Аносова Анастасия	Диплом- ЛАУРЕАТ 1 ст. Диплом- ЛАУРЕАТ 1 ст. Диплом- ЛАУРЕАТ 2 ст. Диплом- ЛАУРЕАТ 2 ст.
2023г. март	Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Аносова Анастасия — 7 «А» Карпунов Даниил— 7 «А» Кириянова Ксения — 8 «Б» Микрюков Егор— 7 «А»		
2023г. март	Областной этап Всероссийского героико- патриотического фестиваля и юношеского творчества «Звезда спасения»	Кириянова Ксения — 8 «Б» Назаркина Дарья — 9 «А»	Кириянова Ксения Назаркина Дарья	3 место 1 место
2023г. март	2023г. апрель «Подвигу жить в веках!».	Аносова Анастасия — 7 «А» Кириянова Ксения — 8 «Б» Борычева Софья — 9 «А» Елисеев Андрей — 7 «А»	Аносова Анастасия Кириянова Ксения Борычева Софья Елисеев Андрей	Грамота — 1 место Грамота - 1 место Грамота — 1 место Грамота — 2 место

2023г. апрель	Областной конкурс «Подвигу жить в веках!».	Аносова Анастасия — 7 «А» Кириянова Ксения — 8 «Б» Борычева Софья — 9 «А»	Борычева Софья — 9 «А» приглашена на награждение	Не поехала на награждение. Не знаем результат.
2023г. апрель	Всероссийский детский экологических Форума «Зеленая планета- 2023»	Кириянова Ксения — 8 «Б»		Результат придет к новому году
2023г. апрель	Муниципальный этап Областного конкурса юного иллюстратора «Сказочный мир А.Н. Островского»	Аносова Анастасия — 7 «А» Карпунов Даниил — 7 «А» Кириянова Ксения — 8 «Б» Микрюков Егор — 7 «А» Назаркина Дарья — 9 «А» Елисеев Андрей — 7 «А»	Аносова Анастасия Кириянова Ксения Назаркина Дарья	Грамота - Призер Грамота - 1 место Грамота - Призер
2023г. май	Областной этап конкурса юного иллюстратора «Сказочный мир А.Н. Островского»	Кириянова Ксения — 8 «Б»	Кириянова Ксения	Победитель — 1 место
2023г. май	Муниципальный конкурс «Я рисую ПОБЕДУ»	Кириянова Ксения — 8 «Б»	Кириянова Ксения	Победитель — 1 место Приз - ВЕЛОСИПЕД
2023г. май	Муниципальный конкурс «Сбережем родной город»	Кириянова Ксения — 8 «Б»	Кириянова Ксения	ПОБЕДИТЕЛЬ- ГРАН-ПРИ

Результат работы Фирсовой Н.Ю. учителя музыки за 2022-2023 учебный год.

Август 2022	Участие в районном методическом объединении Выступление по теме: «Музыкальный фольклор – средство духовно-нравственного воспитания младших школьников».
06.09.22 – 06.10.22	Обучение в ОЦ «Каменный город» в объеме 72 ч. «Конструирование современного урока музыки в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» УДОСТОВЕРЕНИЕ (о повышении квалификации) №105499 г. Пермь 06.10.2022
05.10.22.	Школьный концерт ко дню Учителя: Хор «Радуга» с песней «Капитан учитель»
21.10.22	Вебинар «Особенности деятельности учителя музыки в условиях введения обновленных ФГОС ООО» РИРО преподаватель Карасёва
28.10.22	Прошла курсы и тестирование на повышение грамотности в сфере информационной безопасности и защиты информации – АНО «Цифровой Регион»
16.11.22(16.00)	«Сферум» - обучающий семинар (функциональные возможности платформы)
17.11.22	«Ритм, ритмика» - нестандартный урок - выступление на районном семинаре

18.11.22	Диплом II степени ансамблю «Млада» в муниципальном фольклорном конкурсе – фестивале «Рязанские посиделки»
08.12.22	Подготовила концертные номера для праздничного мероприятия, посвящённого присвоению школе имени В.И.Мичурина.
28.12.22	Подготовила концертные номера: танцы, песни, хороводы с уч-ся 1-4 классов для мероприятия посвящённого Новому 2023 году
04.02.23	Подготовила концертные номера на вечер встречи с выпускниками
16.02.23.	Диплом ансамблю «Млада» в XXII в межрегиональном фольклорном конкурсе-фестивале «Праздничная карусель» Рязань 2023
16.02.23.	Муниципальный конкурс-фестиваль патриотической песни «Поклон тебе, солдат России» - 3 место «Грамота» ансамблю «Унисон», в номинации «Вокальная группа» (Юность в сапогах) 1 место «Грамота» Старожилов Андрей в номинации «Солист» (Вернись сказал солдат)
03.03.23.	Сертификат – Фирсовой Н.Ю. о успешном прохождении обучения по учебному курсу: «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ».
07.03 2023	Участие в школьный концерт «8 Марта». 1.Хор «Радуга» с песнями «Мама», 2.Хор уч-ся 4-ых кл. с песней «Лучше друга не найти» 3. Ансамбль уч-ся 8А кл. с песней «Юность в сапогах» 4.Ансамбль учителей «На то тебя Господь благословил» 5.Старожилов А. – солист

15.03.2023	Участие в смотре художественной самодеятельности. Подготовила концертные номера: танец «Девчата», песня «На то тебя Господь благословил»
27.04.23	Грамота за активное участие в районном фестивале православной песни «Золотые купола», посвященного 1035 –летию Крещения Руси святым равноапостольным князем Владимиром
27.05.23	Концертные номера ко дню города и встречи гостей из г. Мичуринск

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через

разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

- экскурсии;
- поисково-исследовательскую работу школьного музея;
- встречи с участниками локальных войн,
- ветеранами труда,
- выпускниками школы;
- кружковую и досуговую деятельность.

В 2022-2023 уч. году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) // «Школьный урок» тематические компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) // «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Большое внимание уделялось к приобщению детей к народным традициям. В нашей школе удалось создать такую воспитательную систему, которая обеспечивает максимальное развитие каждого ребенка в условиях комфортной школьной среды, его физическая, психологическое, социальное и нравственное здоровье. Помимо внеклассных мероприятий, проводимых в школе, ребята так же занимаются в системе дополнительного образования. В школе хорошо поставлена внеурочная деятельность с 1-х по 11-ые классы. Работали кружки:

В 2022/23 учебном году учебного года школа реализовывала 16 дополнительных кружков:

- "Моя родословная"
- "Путешествие по англоязычным странам"
- "Решение нестандартных задач по физике"
- "Решение текстовых задач по математике"
- "Вокруг света"
- "Юный биолог"
- "Англо-говорящий клуб"
- "Веселая грамматика"
- "Юные инспектора движения"
- "Занимательная грамматика"
- "Юнармия"
- "Занимательный русский язык "
- "Наши истоки"
- Тайны русского языка"
- "Радуга и праздник красок"

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- настольный теннис – 2 группы;
- стрельба – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба занято 144 обучающихся.

В течение учебного года проводилась учителями - предметниками **внеурочная деятельность (ФГОС) с 1-3; 7- 9, 10 - 11 классы**. Рабочая программа предназначена для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Программа «Подвижные, спортивные и народные игры» способствует укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках. Занятия проводились согласно расписанию.

Внеурочная спортивная работа в классах и школе ведётся в следующих формах

- соревнования по различным видам спорта;
- секции ;
- занятия в группах СОГ;
- «подвижные перемены»
- «Дни здоровья»
- утренняя зарядка до занятий;
- туристические походы;
- различные спортивные праздники;
- подвижные и спортивные игры во время прогулок в ГПД ;
- индивидуальная подготовка учащихся к городским, районным и областным соревнованиям;
- фестивали ВФСК "ГТО";

В школе работали **секции от МБУ ДО «ДЮСШ» Пронского района, Рязанской области и внутришкольная внеурочная деятельность:**

- 1 . Греко- римская борьба
- 2 В.Д "От утренней зарядки к большому спорту- Волейбол" 7-8 кл , 10-11 класс, юноши
3. В.Д "Изучаем виды спорта" 5, 9 кл. , 10 -11 дев
4. В.Д. "Здоровое поколение" 1 кл.
5. СОГ (5-6 класс)
6. СОГ (10-11класс)
7. СОГ (7-8 класс)
8. ЮИД (3-4 класс)
9. В.Д. "Растем играя" 3 кл.
10. В.Д. " Юный чемпион" 2 кл.
- 11 В.Д. «Белая ладья» 1-5 кл
12. В.Д. «Тропинка к здоровью» 5 кл

В школе в рамках **программы «Здоровья»** ведётся большая работа по **спортивно-массовым мероприятиям**. Каждый месяц учителя проводят школьные соревнования согласно календарному плану, формируют команды для участия в районных соревнованиях по отдельным видам спорта.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

СЕНТЯБРЬ- легкоатлетический осенний кросс, 3-11 класс;

ОКТАБРЬ- соревнования по дартсу 8 класс, игре "Мяч капитану" 5 класс

НОЯБРЬ- по волейболу 7 - 11класс

ДЕКАБРЬ- шахматный турнир, 2-6 класс;

ЯНВАРЬ - "Чудо - шашки", 2-6 класс;

ФЕВРАЛЬ - Военно-спортивный праздник «Славные сыны Отечества 10-11»;Праздник «Вперед, мальчишки» 5 класс

МАРТ - соревнования по пионерболу 5-7 класс, соревнования по настольному теннису, 8 -11класс;

АПРЕЛЬ - ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ по физической культуре и ОБЖ.

МАЙ - первенство школы по футболу 3-4 класс, 5-6 класс, 7-8 класс,

В этом году, во второй четверти, в третьих классах проходило обязательные уроки плавания, согласно расписанию и планированию.

Наша школа приняла участие в соревновании по легкоатлетическому бегу "**Кросс-нации 2022**". В этой акции за здоровый образ жизни приняли активное участие 44 учащихся .

В этом году **32 учащихся** нашей школы приняли участие в **осеннем и весеннем ФВСК "ГТО"**. На **золотой знак отличия выполнили 22 учащихся, 8 — на серебряный знак, 2- на бронзовый.**

3 место- муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «**Президентские состязания**», учащиеся **5»Б»** класса, учитель **Лагунина Т.Ю**

2 место -муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «**Президентские спортивные игры**», учащиеся **7-8 классов**, учителя **Бирюкова Л.В**

3 место--- мини-футбол «**Золотая осень**», младшая группа

3 место----мини-футбол «**Золотая осень**», средняя группа

2 место ---мини-футбол «**Золотая осень**», старшая группа

2 место – баскетбол (девушки)

3 место —баскетбол (юноши)

Соревнования «Лыжня России -2023»

1 место — Устинова Диана, **9 «Б»**

2 место --- Макушкина Анастасия, **9 «Б»**

3 место - Громов Максим, **8 «Б»**

Соревнования по шахматам «Белая ладья»:

2 место- районные соревнования

2 место-- городские соревнования

3 место- футбол, младшая группа

2 место — футбол, средняя группа

1 место- футбол, старшая группа .

2 место-- турслет «**Школа выживания**» **10 «А»**

10 «А»класс прошли пятидневные сборы в **военно-спортивном лагере «Патриот»**, где допризывники обучались начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

Все перечисленные кружки имеют достаточно высокие результаты по итогам районных спортивных соревнований и эстетических конкурсах. Таким образом 83 % детей охвачено организованным досугом. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно отметить, что практически все праздники прошли успешно: фестиваль художественной самодеятельности «Соцветье юных дарований», новогоднее представление «Волшебный посох», концерт, посвященный международному женскому дню «Мамин день!» и т.д.

Интересно, с хорошими результатами прошли школьные олимпиады, предметные недели. Практически все учащиеся школы приняли в них активное участие.

В рамках реализации программы «Отчизна», в школе проводилась традиционная работа (уроки мужества, встречи с участниками Великой Отечественной войны, экскурсии и походы по местам, связанным с событиями Великой Отечественной войны, благотворительные акции «Помоги ветерану», встречи с участниками войны в Афганистане, в горячих точках страны и другие), все это повысило интерес учащихся к истории Отечества, дало понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствовало воспитанию уважительного отношения к старшему поколению и желанию заниматься благотворительной деятельностью. Ветераны Великой Отечественной войны, одинокие пенсионеры были охвачены вниманием и заботой: для них проводились концерты, их поздравляли со всеми праздниками.

На хорошем должном уровне в школе функционировали: первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, волонтерский отряд «Солнечный мир».

Были разработаны и реализованы такие социальные проекты, как:

- ◆ **Акция «Чистая душа – чистая планета!»** (уборка школьной и прилегающей к ней территории от мусора согласно плану уборки школьной территории);
- ◆ **Акция «Забота»;**
- ◆ **Акция «Ветеран рядом»** (оказание шефской помощи пожилым, ветеранам педагогического труда, ВОВ, инвалидам, престарелым);
- ◆ Проект **«День героев Отечества»**
- ◆ Проект **" Краски жизни"**
- ◆ Проект **"Здоровый я-здоровая семья"**
- ◆ Проект **"Мичуринцы"**

Одной из задач воспитательной работы прошедшего года была организация правового всеобуча учащихся и их родителей. Был разработан цикл занятий по ознакомлению с конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению закона об образовании, Устава школы, конституции РФ. Работа по правовому всеобучу ограничивалась встречами отдельных классов с работниками правоохранительных органов и изучение правил для учащихся. В следующем учебном году эта задача должна быть одной из актуальнейших, и решение ее должно быть под контролем администрации школы.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы определенное место. Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого- педагогическими заданиями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В течение года работал лекторий для родителей. Один раз в месяц перед ними выступали педагоги, психологи, работники правоохранительных и здравоохранительных органов с вопросами воспитания. Родители с удовольствием стали участвовать в школьных праздниках, в экскурсиях, в походах. Прошли школьные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», семейные посиделки и т. д. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Согласно, запланированной программе педагогического всеобуча родителей в школе проводились следующие мероприятия:

- в сентябре Общероссийская акция «Безопасность детей-забота родителей»
Родительское собрание:- « Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге»
Организация работы с родителями по вопросу сопровождения детей в школу и обратно. Составления индивидуальных маршрутных карт.
- в октябре было проведено общешкольное родительское собрание с учащимися 7-8классов по профориентационной работе.
- в ноябре по направлениям прошли родительские собрания на темы: «Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка» - для родителей 4 классов. «Роль семьи и информирование у подростков сознательной потребности в системе труда» для родителей учащихся 8 классов;
- в декабре прошли родительские собрания на темы: «Нравственное воспитание подростков» - для родителей учащихся 9 классов. «Наркомания – знак беды» – для родителей 10-11 классов;
- в феврале был проведен лекторий для родителей 6-7 классов «Профилактика подросткового суицида»
- в марте состоялась конференция для мам «Пусть всегда будет мама» - для родителей 1-11 классов.

Целью проведения всех вышеуказанных мероприятий было установление более тесного контакта с родителями учащихся школы, выработка единого взгляда на ребенка, совместных требований к детям со стороны школы и родителей, информирование родителей, чем живет школа, повышение педагогической культуры родителей.

В школе четко велась спланированная работа по профилактике правонарушений среди учащихся. У нас сложилась система работы по данному направлению. Были организованы встречи с инспекторами ПДН. Врачами проводились беседы о вреде курения и алкоголя, на родительских собраниях врачи знакомили родителей с признаками наркотической зависимости.

В результате участия в школьных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях, учащиеся получили возможность участвовать в городских, районных, зональных, областных, Всероссийских конкурсах, фестивалях, смотрах и т. д.

В апреле и мае 2023 года учащиеся школы принимали активное участие в районных, областных и всероссийских акциях, конкурсах таких как:

Районные Акции:

«ОКНА_ПОБЕДЫ»

"Детское счастье"

"День работника скорой медицинской помощи"

"Весенняя неделя добра"

«Георгиевская ленточка»

"Цветы Победителям"

Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций.

Всероссийский конкурс "Большая перемена"

Всероссийский конкурс "Добро не уходит на каникулы!"

**Итоги воспитательной работы за за 1 полугодие 2022-2023г.
МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина»**

Мероприятия городского (районного) уровня	Мероприятия областного уровня	Мероприятия всероссийского уровня
<p>В муниципальном этапе конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Русская матрешка» в номинации изобразительное творчество Ксения Кирьянова учащаяся 8 "Б" класса-1 место</p>	<p>В областном литературно-художественном конкурсе " То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник...", посвященный 350-летию со дня рождения Петра I в номинации "Литературное творчество" учащийся 4 "А" класса Симаков Александр награжден дипломом I степени</p>	<p>В международном конкурсе рисунков " Я рисую осень" Яценко Никита 4 "А" класс награжден дипломом I степени</p>
<p>В районных соревнованиях по мини-футболу "Золотая осень" 2022г., команды МОУ "Новомичуринская СОШ №2" заняли призовые места: 3 место -младшая группа, лучший игрок Мещеряков Давид (3"А" класс); 3 место -средняя группа, лучший вратарь Маркин Андрей (6"Б" класс); 2 место -старшая группа, лучший игрок Ситников Кирилл (8"Б" класс)</p>	<p>В XXIII областном детско-юношеском конкурсе-фестивале литературного творчества «Слово доброе посеять...» в номинации «Юные иллюстраторы», Кирьянова Ксения 8"Б" класс заняла 3 место</p>	
<p>В районном конкурсе "Слово доброе посеять..." победителями и призерами стали: 1) Федорина Алёна 4"А"класс-1 место. Руководитель <u>Шмелькова М.А.</u>; 2) Кирьянова Ксения 8"Б" класс-1 место, Карпунов Даниил 7"А" класс-1 место. Руководитель <u>Правдина Е.В.</u>; 3) Бугров Владислав 7"А" класс-2 место. Руководитель <u>Иванникова Н.В.</u>; 4) Поляков Вадим 11"А" класс-2 место. Руководитель <u>Маркина О.А.</u> 5) Сидоров Евгений 5"А" класс-3 место, Макарова Софья 5"Б" класс-3 место. Руководитель <u>Никитаева Е.И.</u> Филиал МОУ "Новомичуринская СОШ №2" "Мамоновская ООШ": Семина Дарья - 2 место, Войцышева Дарья - 3 место.</p>		
<p>В муниципальном этапе Всероссийского конкурса " Я и Россия: мечты о будущем" Кирьянова Ксения 8 "Б" класс заняла 1 место.</p>		
<p>В районном конкурсе по школьному краеведению " История.</p>		

Памятники. Люди Журавлева Кира 9 "Б" класс заняла 1 место , Шibaева Екатерина 6 "Б" класс заняла 2 место		
В Районном конкурсе поделок " Закружилась листва золотая " призерами стали : Егорова Мария 3 "А"класс , Букреев Михаил 3 "А" класс, Аверин Глеб 2 "Б" класс.		
В Районном конкурсе рисунков " Закружилась листва золотая " призерами стали : Тихонова Полина 5 "А" класс, Бурлуцкая Софья 5 "Б" класс, Рыбакова Анастасия 5 "Б" класс		
В муниципальном фольклорном конкурсе - фестивале "Рязанские посиделки" в номинации "Русская народная традиционная песня", коллектив "Млада" награжден дипломом II степени		

Итоги воспитательной работы за за 2 полугодие 2022-2023г.

МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина»

Мероприятия городского (районного) уровня	Мероприятия областного уровня	Мероприятия российского уровня
В городском конкурсе " Лучшее новогоднее оформление фасадов и прилегающих территорий " в номинации " Новогодняя сказка" МОУ "Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина" заняла 1 место	В XXII межрегиональном фольклорном конкурсе -фестивале ансамбль народной песни "Млада" награжден дипломом участника	Во XX всероссийском детском экологическом форуме " Зеленая планета 2022" , приуроченного к проведению Года культурного наследия народов России, в номинации "Зеленая планета глазами детей": Кирьянова Ксения 8 "Б" класс - лауреат ; Старожилова Вера 4 "Б" класс - лауреат ; в номинации " Многообразие вековых традиций" Чернышева Варвара 3 "Б" класс - лауреат
В муниципальном творческом конкурсе " Сказочный новогодний персонаж" в номинации старшая группа 12-14 лет: Кирьянова Ксения 8 "Б" класс - лауреат I степени ; Калинина Алёна 8 "Б" класс - лауреат II степени . В номинации младшая школьная группа 7-11 лет: Шишлянников Владимир 5 "А" класс - лауреат I степени ; Кузютичева Маргарита 5 "А" класс - II	В региональном конкурсе " Разговор о правильном питании", Шуваева Мария Николаевна- учитель начальных классов, награждена дипломом за участие. В областном конкурсе героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества МЧС " Звезда	

степени; Ярмолович Варвара 2 "А" класс - II степени	спасения" : Назаркина Дарья 9 "А" класс - 1 место , Кирьянова Ксения 8 "А" класс - 3 место	
В муниципальном творческом конкурсе "Ратная слава Отечества", посвященном 80-летию Сталинградской битвы, в номинации "Никто не забыт, ничто не забыто": Иванов Алексей 1 "Б" класс - 1 место , Елисеев Андрей 7 "А" класс - 2 место	В областном этапе Всероссийского героическо- патриотического фестиваля и юношеского творчества "Звезда спасения": Кирьянова Ксения 8 "Б" класс - 3 место , Назаркина Дарья 9 "А" - 1 место	
В муниципальном этапе конкурсе-фестивале патриотической песни "Поклон тебе, солдат России!" в номинации "Вокальные группы" вокальный ансамбль "Унисон" занял 3 место	В областном фестивале творчества "Сила народа в его традициях": Кирьянова Ксения 8 "Б" класс - лауреат I степени , Борычева Софья 9 "А" класс - лауреат I степени , Назаркина Дарья 9 "А"- лауреат II степени , Аносова Анастасия 7 "А" класс - лауреат II степени	
В муниципальном этапе конкурсе-фестивале патриотической песни "Поклон тебе, солдат России!" в номинации " Солисты " Старожилов Андрей 10 "А" класс занял 1 место	В областном этапе конкурса юного иллюстратора " Сказочный мир А.Н. Островского" Кирьянова Ксения 8 "Б" класс - 1 место	
В городском конкурсе "Вперёд, мальчишки" в номинации "Самые ловкие" учащиеся 4 "Б" класса награждены дипломом		
В городских соревнованиях по лыжным гонкам " Лыжня России" среди девушек: Устинова Диана 9 "Б" класс - 1 место , Макушкина Анастасия 9 "Б" класс - 2 место . Среди юношей Громов Максим 8 "Б" класс - 3 место		
В командном первенстве Пронского муниципального района по шахматам " Белая ладья" МОУ "Новомичуринская СОШ №2 им.И.В. Мичурина " награждена грамотой за II место .		
В муниципальном конкурсе "Подвигу жить в веках" призёрами стали: Борычева Софья - 1 место ,		

<p>Кирьянова Ксения -1 место, Аносова Анастасия -1 место, Елисеев Андрей -2 место, руководитель Правдина Е. В.</p>		
<p>В муниципальном конкурсе "Язык наш- древо жизни на земле" призёрами стали: Борычева Софья -1 место, Назаркина Дарья -2 место, Кирьянова Ксения -1 место, Карпунов Даниил -2 место, Бизяева Кира -2 место, Микрюков Егор -3 место, руководитель Правдина Е.В. Бизяева Кира -призёр, руководитель Никитаева Е.И. Симаков Александр -призёр, руководитель Кирюшкина С.М.</p>		
<p>В районном конкурсе "Учитель года -2023", Маркина Ольга Александровна -учитель русского языка и литературы, стала призёром</p>		
<p>В первенстве Пронского муниципального района по баскетболу среди школьников образовательных учреждений команда девушек и команда юношей стала призёрами. Руководители Бирюкова Л.В., Лагунина Т.Ю.</p>		
<p>В муниципальном этапе областного конкурса юного иллюстратора " Сказочный мир АН Островского": Кирьянова Ксения 8 "Б" класс - победитель, Аносова Анастасия 7 "А" класс - призёр, Назаркина Дарья 9 "А" класс - призёр</p>		
<p>В городской игре " Наука плюс фантазия", посвященной Дню космонавтики, команда " Кометы" МОУ "Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина" заняла 2 место</p>		
<p>В муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Спортивные игры", в общекомандном зачёте среди городских классов-команд ,команда заняла 2 место</p>		

В муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания", в общекомандном зачёте среди городских классов-команд, команда заняла 3 место		
В городском фестивале детского творчества "Новомичуринские самоцветы -2023" учащиеся 1 "Б" класса награждены дипломом II степени		
В муниципальном этапе волонтерского конкурса «Марафон добрых дел – 2023» отряд «Солнечный мир» с проектом «Мичуринцы» занял 2 место		
В муниципальном конкурсе " Я рисую Победу" Кирьянова Ксения 8 "Б" класс - 1 место		
В муниципальном конкурсе "Сбережем родной город" Кирьянова Ксения 8 "Б" класс - победитель- Гран-При		
В муниципальном конкурсе юных инспекторов движения "Безопасное колесо -2023" команда заняла - 2 место		
В муниципальном этапе соревнований школьников "Школа безопасности" команда заняла 2 место		
В районных соревнованиях по футболу среди школьников 2008г.-2009г. на призы клуба "Кожаный мяч" команда заняла 1 место		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Перспективы и планы развития.

Проведенный анализ деятельности МОУ «Новомичринская СОШ №2 им И.В. Мичурина» позволяет сделать следующие выводы:

- в школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий и переходу на федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников;
- положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом;
- благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса;
- созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Школа старается задействовать все структурные подразделения в процессе инновационных преобразований, оптимизировать использование ресурсов (интеллектуальных, финансовых, кадровых), достигая требуемого результата. Все это ведет к росту конкурентных преимуществ образовательной организации, к улучшению имиджа в социуме.

Мы планируем:

- продолжить расширение спектра услуг, предоставляемых в области образования и воспитания;
- увеличить количество детей, вовлеченных в систему дополнительного образования, волонтерскую деятельность, деятельность РДШ;
- обеспечить комплексную безопасность образовательной среды;

- уделить внимание соблюдению санитарных норм для поддержания благоприятной обстановки сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, провести профилактические мероприятия с целью предупреждения распространения вирусных инфекций;
- продолжить расширять цифровую образовательную среду;
- особое внимание уделить обеспечению горячим питанием учащихся школы;
- создать условия для получения профильного образования путем организации сетевого взаимодействия с организациями высшего, среднего профессионального, дополнительного образования в соответствии с запросами рынка труда региона.

Приоритетные направления работы школы на 2023/2024 учебный год.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- создание эффективной системы работы школьного самоуправления;
- реализация модулей и регионального компонента программы воспитания.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей обучающихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей.
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы.);
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- организация работы обучающихся и родителей (законных представителей) в системе дополнительного образования «Навигатор».

4. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.