

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»
Пронского района Рязанской области.**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 15 января
2021г

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОУ «Новомичуринская СОШ №2»
В.В. Рогачев

Протокол № 3 от 14 января 2021г

УТВЕРЖДЕНО приказом МОУ
«Новомичуринская СОШ №2»
Приказ № 16 от 15 января 2021г

Директор школы В.Н.Климакина

Программа развития
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»
Пронского района Рязанской области.

на 2021–2025 годы

г. Новомичуринск
2021г.

Юридический адрес
391160 Рязанская область
Пронский район
г. Новомичуринск
ул Комсомольская 6

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития МОУ «Новомичуринская СОШ №2» на 2021-2025 годы.	4
2.	Введение.	10
3.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.	14
4.	SWOT-анализ информационно-образовательной среды МОУ «Новомичуринская СОШ №2»	66
5.	Концепция развития МОУ «Новомичуринская СОШ №2».	70
6.	Миссия МОУ «Новомичуринская СШ №2».	71
7.	Стратегические задачи МОУ «Новомичуринская СОШ №2» на различных этапах образовательной деятельности	72
8.	Модель школы	76
9.	Модель педагога школы	76
10.	Модель выпускника	77
11.	Основные направления реализации Программы развития. Направление: «Развитие цифровой инфраструктуры школы».	80
12.	Направление: «Современное качество образования в условиях цифрового образовательного пространства школы».	84
13.	Направление: «Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня ФГОС по всем предметам учебного плана».	89
14.	Направление: «Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетенции, повышение квалификации педагогических работников»	91

15.	Направление: «Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы».	93
16.	Направление: «Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании».	96
17.	Направление: «Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско – патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.	99
18.	Направление: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения».	101
19.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование», проекта «Современная школа».	103
20.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование», проекта «Успех каждого ребенка».	108
21.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование», проекта «Цифровая школа».	110
22.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование», проекта «Учитель Будущего».	112
23.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование», проекта «Поддержка семей имеющих детей».	113
24.	Программа целевой модели наставничества В МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»	115
25.	Индикаторы эффективности системы мер по созданию условий для эффективного развития образования в МОУ «Новомичуринская СОШ №2»	116
26.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.	117
27.	Принципы и методы эффективного управления образовательной организацией МОУ «Новомичуринская СОШ №2»	119
28.	Экспертиза и мониторинг	120
29.	Ресурсное обеспечение реализации программы	121
30.	Управление реализацией программы	122
31.	Примерный план действий педагогического коллектива по реализации программы развития	123

Добавлено примечание (u1):

Паспорт программы развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»
Пронского района Рязанской области на 2021-2025 годы.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» Пронского района Рязанской области на 2021-2025 годы» (далее – Программа).
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); - Конституция РФ, - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10), В соответствии с Указом Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ. - Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». - Проект «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении

	<p>временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)</p> <p>- Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.).</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20</p> <p>- Устав МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»</p> <p>- Локально нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МОУ «Новомичуринская СОШ № 2».</p>
Основная идея развития образовательной организации	Создание в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» условий для формирования личной успешности обучающихся
Координатор программы	Администрация школы: В.Н. Климакина (директор МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»), Малявина И.А. (зам. директора по содержанию образования) Шибяева Н.Ю. (зам. директора по управлению качеством образования), Пачева С.А. (зам. директора по воспитанию)
Заказчик программы	Директор МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» В.Н. Климакина.
Разработчики Программы	Коллектив МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»

Исполнители и соисполнители Программы	Педагоги, Управляющий совет школы, обучающиеся, воспитанники, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства: УО и МП администрации муниципального образования - Пронский муниципальный район; МБУК «Новомичуринская городская библиотека»; МБУДО "Новомичуринская детская школа искусств"; МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» Физкультурно-оздоровительный комплекс "Дельфин";
Проблема	Эффективное развитие в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2», патриотов и граждан полноценно использующих свой потенциал, ответственно проектирующих и осуществляющих собственную непрерывную траекторию развития конкурентоспособных в современном мире.
Стратегическая цель программы	Создание условий инновационного развития школы на основе цифровизации образовательной среды, направленных на обеспечение доступного качественного образования в МОУ «Новомичуринская СОШ №2».
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствование эффективности системы управления в МОУ «Новомичуринская СОШ №2», направленной на обеспечение качественного образования и воспитания социально-адаптированной, конкурентно-способной личности способной к самореализации и профессиональному самоопределению. 2. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогических работников; 3. Развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в он-лайн - образовании; 4. Обеспечение преемственности и развития системы дошкольного, начального, основного, среднего образования. 5. Продолжить индивидуализацию образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников и обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.; 6. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни. 7. Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных, родительских, спонсорских ресурсов г. Новомичуринска и Пронского района в целом для развития образовательного пространства школы и удовлетворения образовательных запросов населения.

Сроки и этапы реализации Программы развития.	<p>Сроки и этапы реализации Программы развития Настоящая Программа развития МОУ «Новомичуринская СОШ №2» (далее Программа) разработана на 2021 - 2025 годы. Реализация Программы предполагает три основных этапа:</p> <p>1 этап (01.09.2020-31.12.2020) -аналитико-проектировочный этап. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы (2015-2020 г.г.), разработка направлений приведения образовательной системы образовательной организации в соответствие с поставленными на новый период целями и задачами управленческой деятельности, составление Плана мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей и задач.</p> <p>2 этап (01.01.2021-31.05.2025) - основной этап реализации Программы развития. Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, на содержание образовательных программ; проектирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологи Проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>3 этап (01.06.2025 – 31.11.2025) - обобщающе-аналитический этап. Обобщение опыта осуществления программных мероприятий; анализ достигнутых результатов, коррекция планов и определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Источники финансирования	<p>Средства федерального бюджета. Средства субъекта Российской Федерации. Дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
Перечень направлений	<p>Направление. «Развитие цифровой инфраструктуры школы» Направление. «Современное качество образования в условиях цифрового образовательного пространства школы» Направление «Современная школа» Направление «Новые возможности для каждого» Направление «Учитель будущего»</p>

	<p>Направление «Управление качеством образования» Направление «Техносфера».</p>
<p>Управление и контроль за выполнением Программы</p>	<p>Управление Программой осуществляет директор МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» через своих заместителей, рабочие группы. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет, педагогический совет. Общий контроль осуществляется Учредителем, УО и МП администрации муниципального образования - Пронский муниципальный район.</p>
<p>Основные целевые показатели Программы</p>	<p>Индикаторы эффективности системы мер по созданию условий для эффективного развития образования в МОУ «Новомичуринская СОШ №2»: Целевые показатели Программы (Динамика значения целевого показателя реализации Программы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли (%) педагогов из числа педагогических работников, использующих цифровые образовательные технологии, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, ресурсов цифровых образовательных платформ, мессенджеров, он – лайн -уроков при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования; • увеличение доли (%) родителей (законных представителей) и обучающихся, удовлетворенных качеством образования, предоставляемого школой. • увеличение числа учащихся закончивших на «4» и «5»/демонстрирующих стабильные результаты от общего количества учащихся при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования; • увеличение доли (%) из числа учащихся успешно прошедших мониторинг в форме ВПР; • увеличение доли (%) учащихся успешно прошедших ГИА в 9 классе; • увеличение доли (%) учащихся успешно прошедших ГИА в 11 классе; • увеличение доли (%) педагогов из числа педагогических работников, использующих для контроля и оценки планируемых результатов образовательные он – лайн -сервисы, цифровые платформы; • количество/доля (%) учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, получающих дополнительное образование с использованием сертификата дополнительного образования, в общей численности детей, • увеличение доли (%) из числа обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, социальных проектах, спортивных соревнованиях и достигающих высоких результатов; • увеличение доли (%) из числа учащихся 10-11 классов удовлетворенных организацией

	<p>профильного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа педагогических работников школы, представляющих опыт своей работы по организации межпредметной деятельности учащихся, проведению учебного исследования в урочной и внеурочной деятельности, обобщению, представлению и самооценке результатов деятельности; • увеличение числа педагогических работников школы, использующих в своей деятельности технологии наставничества. • Увеличение и сохранение доли молодых педагогов в общей численности педагогических работников; • Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационные категории; • увеличение доли школьников (%), принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников; • увеличение доли школьников (%), принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству; • увеличение доли школьников (%), реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся; • увеличение доли школьников (%), принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству; <p>уменьшение доли школьников (%), совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников.</p>
--	---

Введение.

Система российского образования за последние десять лет претерпела значительные изменения в русле общих процессов экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2025 года, национальный проект «Образование», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2025 года», федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего образования - все эти документы стали важнейшей законодательной базой в сфере образования.

Интеграция России в международное образовательное пространство при сохранении своей самобытности, лучших традиций - главная на настоящий момент задача и основные тенденции развития российского образования определяются именно этой целью. Россия до 2024 года должна войти в топ-10 стран по качеству образования².

В тексте Указа Президента, перечислены десять основных задач в сфере образования, должна быть сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Не менее 50% учителей общеобразовательных организаций должно быть вовлечено в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Необходимо создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества и волонтерства.

Решение поставленных задач определило поиск эффективных управленческих решений в деятельности управленческой команды, педагогического, ученического и родительского коллективов, построения школьной инфраструктуры и др.

В ходе работы над проектом Программы развития были изучены нормативно- правовые документы, осуществлен анализ административного опыта в области эффективного управления образованием и образовательными системами, основ менеджмента в образовании и деятельности школы, результаты самообследования.

Проблема эффективности управления привлекала внимания многих руководителей во все временные периоды. По мнению Конаржевского Ю. А. эффективность организации управления - это создание благоприятных условий для достижения коллективом поставленных целей в кратчайшие сроки при наивысших качественных и количественных показателях и наименьших затратах.³

Управление школой в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.⁴

² Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

³ Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Педагогический поиск, 2000.

⁴ Евдокимова М. В. Понятие управления и педагогического менеджмента. Великий Новгород, 2003.

Под управлением понимают совокупность процессов, обеспечивающих поддержание системы в заданном состоянии или перевод ее в новое эффективное состояние организации через разработку и реализацию целенаправленных воздействий. Эффективность - это характеристика процессов и воздействий управленческого характера, показывающая, прежде всего, степень достижения запланированных целей.

Под управлением образовательной организацией понимается систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях повышения качества деятельности образовательной организации. Главная цель управленческой деятельности в системе образования - использование потенциала образовательной системы, а также повышение его качества.⁵

Большой вклад в изучение проблемы управления развитием образовательной организацией внесли С. И. Архангельский, И. Ф. Исаев, Ю. А. Конаржевский, А. Н. Орлов, П. И. Третьяков, И. К. Шалаев, Т. И. Шамова и другие исследователи.

Сегодня востребованы знания об управлении инновациями, о возможных траекториях построения моделей школ и умения проектировать оптимальную модель развития школы исходя из собственных условий, выстраивать договорные отношения с различными партнерами. Знать основы мотивирования деятельности, управления человеческими ресурсами, психологии принятия решений, быть компетентным по вопросам управления финансово-хозяйственной деятельностью школы.

Таким образом, эффективность совместной работы участников образовательного процесса определяется уровнем сформированности профессиональных знаний, умений, компетенций, степенью развития профессионально значимых личностных качеств, которые необходимы для реализации управленческих функций по достижению намеченных целей.

Программа развития на период с 01.01.2021 по 31.12.2025 годы разработана на основе анализа результатов выполнения предшествующей программы (2015-2020 г.г.). Настоящая Программа определяет концепцию и механизмы реализации, на основе традиций МОУ «Новомичуринская СОШ №2», кадрового потенциала для решения задач модернизации и повышения качества осуществления образовательной деятельности.

Программа определяет приоритетные направления развития школы: инновационность, эффективность и качество образования, позволяющие вывести образовательную деятельность на качественно новый уровень.

Основной идеей Программы развития школы в данном направлении должно стать обеспечение доступности качественного образования через трансформацию образовательного процесса на основе его цифровизации при освоении образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Реализация модели профильного обучения. Реализация ФГОС СОО.

Обеспечение условий развития цифрового содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, безопасности цифровой образовательной среды, профессионального самоопределения учащихся через организацию профессиональных проб.

Системное развитие цифровой среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных технологий и форм сетевого взаимодействия и сотрудничества.

⁵ Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Педагогический поиск, 2000.

Повышение квалификации педагогических кадров. Обеспечение условий повышения социального статуса и общественного престижа профессии учителя через участие в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных конкурсах на получение грантов и денежных поощрений.

Развитие эффективных форм и технологий наставничества как эффективного средства успешного развития участников образовательного процесса. Реализация педагогических инициатив с использованием сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования по закреплению молодых специалистов в педагогической профессии. Реализация новой стратегии воспитательной работы как условия развития личности школьника, его самоопределения, самореализации и успешной социализации в современном обществе.

Программа развития МОУ «Новомичуринская СОШ №2» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа, как проект перспективного развития МОУ «Новомичуринская СОШ № 2», призвана: обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- Консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения «МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» достижения целей Программы.
- Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику,

которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель «Путь к успеху».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021–2025 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.
- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий района и организаций области в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления.

Программа, как проект перспективного развития МОУ «Новомичуринская СОШ № 2», призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации прежней программы развития МОУ «Новомичуринская СОШ №2 »

Основная цель предыдущей Программы развития «Путь к успеху» на 2015 – 2020 гг.:

эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;

- достижение современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей

как основы активной гражданской позиции и социальной успешности.

Основные направления Программы развития:

- повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования;
- развитие внутришкольной системы мониторинга качества образования в соответствии с компонентами цели;
- обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ГИА;
- развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы;
- освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения;
- реализация компетентностного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе школы как важнейшая составляющая достижения современного качества образования;
- создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;
- отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
- создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни (подпрограмма «Доступная среда»);
- расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;
- оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;
- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- развитие и расширение социального партнерства школы;
- расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Пронского района и Рязанской области.

Результаты реализации Программы:

1. Разработаны образовательные программы, реализующие принцип доступности и непрерывности преподавания государственно-правовых знаний на всех уровнях обучения и связанных с различными аспектами выявления и поддержки молодых талантов.
2. Сформирована организационная система сопровождения индивидуального развития личности для развития исследовательской,

- проектной, социальной и общественно-полезной деятельности учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ). Школа в 2020-2021 учебном году для обучающихся ОВЗ реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2; закуплены специальные учебники, пособия.
 4. Модернизация материально-технической базы школы в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства и безбарьерной среды.
 5. Освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.
 6. Создание воспитательной системы, отличительной чертой которой является реализация комплекса общешкольных проектов на всех уровнях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданственности.
 7. Активное распространение инновационного опыта через ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
 8. Сохранение высокого уровня имиджевых характеристик школы: развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и диалога.
 9. Сокращение случаев травматизма, сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ
 10. Привлечение молодых педагогов до 30 лет.

Информационная карта

Муниципального общеобразовательного учреждения «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» Пронского района Рязанской области

Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 2» Пронского района Рязанской области (далее «Учреждение», ОУ, школа) создано и зарегистрировано в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании постановления Главы Пронского района № 302 от 14 октября 1999 года (регистрационный номер 103).

Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомичуринская средняя общеобразовательная
--------------	---

образовательного учреждения	школа №2» Пронского района Рязанской области
Юридический адрес, телефон	391160 Рязанская область, Пронский район, г. Новомичуринск, ул.Комсомольская 6 , тел. (49141) 2-19-90, факс (49141) 2-15-96
Учредитель образовательного учреждения	Администрация муниципального образования – Пронский муниципальный район, Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Пронский муниципальный район Рязанской области
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Лицензия	№:11-1318 серия: 62Л01 №0000147 дата выдачи: 06.02.13 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. №:11-0657 Серия: 62 А01 №0000410 дата выдачи: 23.04.2015 срок действия: 23.04.2027

Учреждение имеет Филиал МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 2» «Мамоновская основная общеобразовательная школа» (далее - Филиал), который является обособленным структурным подразделением МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 2» и расположен по адресу: 391155 Рязанская область Пронский район д.Мамоново ул. Рабочая д.9

Филиал создан Учреждением в соответствии с постановлением администрации муниципального образования - Пронский муниципальный район от 28 июня 2016 года № 245 «О реорганизации МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 2», МОУ «Мамоновская основная общеобразовательная школа», дошкольные группы МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 2»

Деятельность Филиала осуществляется на основании Положения о Филиале Муниципального общеобразовательного учреждения «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 2» Пронского района Рязанской области «Мамоновская основная общеобразовательная школа», утвержденного решением общего собрания трудового коллектива МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 2» (протокол от «05» августа 2011г. № 2).

МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 2» является правопреемником МОУ «Мамоновская основная общеобразовательная школа» и дошкольные группы МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 2»

Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности Филиала осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Филиал не является юридическим лицом.

Полное наименование Учреждения - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 2» Пронского района Рязанской области.

Сокращенное наименование Учреждения - МОУ «Новомичуринская СОШ № 2».

Полное наименование Филиала: Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 2» Пронского района Рязанской области «Мамоновская основная общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование Филиала: Филиал МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» «Мамоновская ООШ».

Система управления организацией.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» Пронского района Рязанской области управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции в соответствии с уставом ОО
Директор Климакина В.Н.	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Конференция	-
Совет школы (управляющий совет)	Коллегиальный орган Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Коллегиальный орган Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Коллегиальный орган Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

1. Методическое объединение учителей начального общего образования.
2. Методическое объединение учителей предметов эстетического цикла
3. Методическое объединение учителей предметов русского языка и литературы,
4. Методическое объединение учителей предметов иностранных языков,
5. Методическое объединение учителей истории, обществознания и социально-экономических дисциплин;
6. Методическое объединение учителей математических и естественно - научных дисциплин
7. Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ,
8. Методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, "2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными

образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые ударные графики, расписание занятий.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и п. 2.7., Устава образовательного учреждения:

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 2-4 классов, 33 недели для 1-х классов.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;

- летом - не менее 8 календарных недель;

- для 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти – 7 календарных дней.

Учебный год условно делится на 4 четверти.

Продолжительность учебной недели - 5 дней в неделю в 1-6х классах, в 7-11 6-ти дневная учебная неделя.

Обучение осуществляется в одну смену.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность урока составляет 40 минут во 2-4 классах, в 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут с организацией двухперемен по 20 минут после 2 и 3 урока и четырёх перемен по 15 минут после 1,4,5 и 6 уроков.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной начального общего образования, 5-9-х классов — на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов — на двухлетний нормативный срок образовательной программы среднего общего образования.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок. С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, при формировании основной образовательной программы общего образования, учебного плана, рабочих программ обеспечена свобода выбора языка.

Сведения о реализуемых образовательных программах в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» (по приложению к лицензии)

Вид образования

Общее образование

Уровень образования

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование

3. Среднее общее образования

Дополнительное образование

Подвиды

1. Дополнительное образование детей и взрослых

Горячим питанием в школе охвачено 100 % учащихся.

Режим питания:

Завтраки для учащихся 1-4 классов – 09:50-10:10 и 10:50 - 11:10,

Завтраки для учащихся 5-6 классов – 08:55-09:10, 7-8 классы 11:50-12:05,

Завтраки для учащихся 9-11 классов -12:45-13:00

Обед с 13:15.

Качество питания удовлетворительное.

Образовательная политика.

Основным приоритетом образовательной деятельности МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» является создание условий для обеспечения качественного и доступного образования, воспитания здоровой и компетентной личности, самореализации учащихся и педагогов в учебно - воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе. Управление школой, основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности. Управленческая деятельность директора школы, направлена на реализацию целей образования, для достижение эффективности и качества образовательного, развивающего и воспитательного процесса в МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

Совместно с Управляющим Советом школы, делается всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка. Коллектив школы продолжает работать под девизом «Учить учиться», и все усилия направлены на создание условий для качественного образования.

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, конфессиональному признакам, социальному статусу семей.

Соответственно виду, школа реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся, воспитанников. С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, при формировании основной образовательной программы общего образования, учебного плана, рабочих программ обеспечена свобода выбора языка. Обучение в школе осуществляется в очной форме на русском языке.

С сентября 2011г. школа перешла на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ

Минобразования РФ №373 от 06.10.2009г.)

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта.

Исходя из социального заказа населения, исследования маркетинговой службы, в школе создана разноуровневая структура удовлетворения образовательных потребностей контингента:

•Классы с углубленным изучением математики, физики, информатики, (8«А» - 23уч-ся, 9 «Б» - 30 уч-ся)

•Профильные классы- 10 «А» и 11 «А» - 60 обучающихся

Физико – математический профиль - 43%уч-ся,

Социально-экономическийпрофиль- 43%уч-ся,

Химико- биологическийпрофиль-13% уч-ся

К профильным общеобразовательным учебным предметам относятся:

- в социально-экономическом профиле 3 учебных предмета: обществознание, экономика и право;

- в физико-математическом профиле 3 учебных предмета: математика, информатика и ИКТ, физика;

- в химико-биологическом профиле 3 учебных предмета: математика, биология и химия.

•Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Новомичуринская СОШ №2», реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1и вариант 2. С целью обеспечения прав граждан на получение доступного образования с учетом индивидуальных особенностей в 2019-2020 учебном году 13 учащихся обучались по индивидуальным планам (на дому по состоянию здоровья). Обучение велось по адаптированным основным общеобразовательным программам для одного обучающегося с ОВЗ, четырех детей с ЗПР и для восьми детей с умственной отсталостью. В Школе функционировало 11 инклюзивных классов (два класса на второй ступени обучения и 11классов на третьей), в которых обучалось 4 уч-ся (1-4 классы) и 29 человек (5-9 классы), имеющих статус «Обучающийся с ОВЗ». Из них 14 детей-инвалидов. Обучение этих детей проводилось по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР (2обучающихся в 1-4 классах и 23 человек в 5-9 классах) и для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2обучающихся в 1-4 классах и 2 обучающихся в 5-9 классах). В Филиале функционировало 3 инклюзивных класса (2-й, 8-й, 9-й), в которых обучалось четыре человека со статусом «Обучающийся с ОВЗ». Обучение этих детей проводилось по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с УО (интеллектуальными нарушениями), 2 человека во2- классе и 2 человека в 5-9 классах.

• В школе реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

• Дистанционное обучение.

В МОУ «Новомичуринская СОШ №2» в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, МО и МП Рязанской области с 18 марта 2020 года» (от 24.03.2020 г. № ОЩ/12-2711), рекомендациями по профилактике коронавирусной инфекции среди работников (письмо Роспотребнадзора 02\3853-2020-27 от 10.03.2020), приказом УО и МП администрации МО- Пронский муниципальный район и с целью создания условий по сохранению здоровья обучающихся и выполнению общеобразовательных программ, был приостановлен образовательный процесс в очном режиме с 17 марта 2020 года и организован образовательный процесс в штатном режиме для учащихся 1-11 классов в соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, по имеющемуся расписанию учебных занятий в формате дистанционного обучения с использованием Региональной системы дистанционного образования, электронной системы Барс и других интернет ресурсов.

В связи с вышесказанным, в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» разработано и принято Положение «О временном порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Деятельность педагогических работников в этот период времени осуществляется согласно педагогической нагрузке, плана работы школы.

Классные руководители 1-11-х классов довели до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информацию о порядке организации учебного процесса с применением дистанционных технологий.

Все учителя-предметники школы прошли обучение на системе дистанционного обучения Moodle, приняли участие во всех обучающих вебинарах, организованных и транслируемых сайтом РИРО, изучили и руководствовались методическими рекомендациями, алгоритмами по проведению уроков в дистанционной форме, с учетом уровня ИКТ компетенции дистанционных учеников, разработанных МО и МП Рязанской области от 10.04.2020г. Учителя регламентируют свои уроки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для обеспечения дистанционного обучения в Школе было организовано:

- приказом директора школы назначены ответственные за реализацию дистанционного обучения Шибяева Н.Ю., Кудинова Л.Г. Они так же помогали коллегам с настройкой необходимого программного обеспечения.
- организована необходимая методическая поддержка учителей – предметников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам дистанционного обучения через официальный сайт школы, электронную почту, индивидуально по телефону;
- регулярно оказывалась информационная поддержка учителям – предметникам, классным руководителям, обучающимся, родителям (законным представителям), в том числе знакомили с необходимыми дистанционными ресурсами через официальный сайт школы, электронную почту, индивидуально по телефону;
- ежедневно осуществлялся контроль процесса дистанционного обучения, анализ и учет результатов дистанционного обучения.

Учителя – предметники каждый день на РСДО (d-school.gyazangov.ru), и в электронной системе Барс, в соответствии с расписанием, которое отображается в электронном дневнике выкладывали обучающие материалы и задания для самостоятельной (домашней) работы (так же дублировалось учителем через телефон, Skype, SMS или электронную почту родителя (законного представителя) и ребенка (при наличии) и другие программные средства, по необходимости с учетом уровня ИКТ компетенции дистанционного обучения). Обучающие материалы включали текстовый материал, видеоматериалы и сценарии уроков библиотеки РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов (Медиатека издательства «Просвещение», Яндекс Учебник, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Фоксфорд, ЯКласси др.), с которыми обучающийся работает самостоятельно.

В основном учителя 1-5 классов использовали платформу «Учи.ру», для учеников 5-11 классов сайт «Решу ЕГЭ», «СтатГрад», «ФИПИ», платформу Zoom для аудио и видео конференций, потому что у нас, помимо образовательного процесса в соответствии с учебным планом, шла подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Учителя старались дистанционно держать контакт с обучающимися, как на обычном уроке.

Регулярно учителя проверяли и оценивали выполненные обучающимися задания, комментировали их по мере необходимости. Учителя – предметники давали на выполнение задания определенный промежуток времени, и ребенок сам распределял, когда он выполнит, при ошибочном выполнении ученик получал ещё задания, пока не научится выполнять его правильно. Были задания творческого характера: написать заметку, характеристику героя, аннотацию к книге, которую прочитал, создать опорный конспект- кластер и т.д.

Учителя обращались к опыту своих коллег, анализировали их решения, и у них появлялись свои методические идеи, позволяющие создавать что-то новое, интересное.

Педагоги ориентировались на скорректированные календарно-тематическое планирования.

Учителя соблюдали СанПиН по продолжительности дистанционного урока в режиме видеоконференции, не превышая 30 минут. Со стороны администрации МОУ «НСОШ №2» осуществлялся регулярный контроль за ДО.

Обращений и жалоб со стороны родителей учащихся школы не было.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Освоение средств регионального и муниципального бюджетов в 2019-2020 уч. году способствовало улучшению условий для получения качественного общего образования, совершенствованию материально – технической базы, что позволило успешно решать не только задачи модернизации образования в школе, но и предоставления обучающимся качественного образования в соответствии его индивидуальных особенностей и потребностей, развития их творческого потенциала.

Организация образовательного процесса школы.

Содержание обучения, ориентированное на ученика. Ориентация на ребёнка требует серьёзной перестройки образовательного

процесса и изменений в содержании образования. К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям и Образовательной программе школы и результаты, обозначенные в ФГОС нового поколения.

Стандарты.

Стандарты дают свободу школе в формулировании образовательных результатов, которые могут достигаться с учётом местной специфики и потребностей, а также возможностей конкретных учащихся.

Учебный план и содержание обучения.

Гибкий учебный план лежит в основе построения эффективного образовательного процесса. Его основными характеристиками являются:

Наличие вариативного компонента, который позволяет школе сформировать разнообразное предложение курсов, программ и учебных практик с учётом собственных возможностей и потребностей учащихся. Как следствие реальностью, а не декларацией, становится индивидуальный образовательный маршрут ученика.

Включение новых знаний, предметов и дисциплин, приобретающих социальную и экономическую значимость и необходимых для адаптации в современном обществе – например, экономика, обществознание, экономики, права, экология, и др. При этом учебный план остается сбалансированным и не допускающим неоправданного увеличения учебной нагрузки.

Распределение учебного времени по широким образовательным областям, что даёт возможность школе более оптимально устанавливать нагрузку по конкретным учебным предметам.

Учёт разных форм организации обучения, включая внеурочную, проектную и самостоятельную деятельность учащихся.

Содержание обучения не перегружено узко академическими и описательными знаниями, требующими запоминания многочисленных фактов. Оно ориентировано на самостоятельное изучение окружающей действительности и использование исследовательского подхода.

Используемые программы и учебные материалы чувствительны к различиям учащихся. Они обеспечивают не только когнитивное развитие ученика, но и формирование ценностей, моральных установок и навыков социального взаимодействия.

Методы организации обучения.

Современные методы обучения и организации образовательного процесса характеризуются использованием гибких и разнообразных методик, направленных на поддержку собственной активности школьников в процессе обучения; учёт индивидуальной особенности обучающихся (возможность обучения в собственном темпе, использование стиля обучения, близкого ребёнку, возможность смены видов учебной деятельности и т.д.); прикладной характер обучения – создание учебных ситуаций, основанных на реальной практике, и применение полученных знаний на практике; использование разнообразных видов деятельности, зачастую выходящих за рамки традиционного урока: обучение в сотрудничестве и работа в команде, самостоятельная работа вне школы, исследовательская работа, выполнение длительных проектов по тематике, охватывающей смежные области знаний (а не концентрирующейся на содержании конкретного учебного предмета), получение знаний из различных источников (библиотеки, музеи, различные учебные заведения, производственные компании, Интернет).

Отдельно следует отметить использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), которые способны, при

определённых условиях, существенно изменить учебный процесс. ИКТ меняет роль учителя и формирует более эгалитарные отношения между учителем и учеником. Учитель перестаёт быть единственным источником данных. ИКТ способствует повышению доступности новых знаний и образовательных программ за счёт реализации моделей дистанционного образования.

Составляющие качества образовательного процесса

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление	Содержание образования	Обученность
Кадровое обеспечение	Преподавание (оценка и самооценка)	Сформированность ЗУН
Научно-методическая работа	Педагогические и информационные технологии	Сохранение физического и психического здоровья
Психологический климат	Профессиональный рост	Успешность в социуме
Финансово-хозяйственное обеспечение		

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

- обновление содержания образования;
- использование инновационных технологий;
- совершенствование системы методической работы;
- системы работы с учащимися различных учебных возможностей;
- системы воспитательной работы.

Система оценки качества образования в МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

Основные функции ШСОКО:

- обеспечение процедур оценки выполнения федерального, регионального и школьного стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;
- аналитическое сопровождение системы управления качеством обучения, воспитания и социализации школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса в школе;
- информационное обеспечение управленческих решений по повышению качества образования в школе;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родителей, учащихся, представителей общественных организаций и СМИ) информацией о качестве образования в школе.

Основными задачами ШСОКО:

- формирование единых критериев и показателей качества образования, методологии его измерения;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- разработка идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а так же электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;
- организационное сопровождение федерального ГИА и регионального мониторинга качества образования;
- обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в школе, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного процесса и его результатов;
- обеспечение оценки эффективности, оптимальности и результативности инновационных процессов;
- информационное обеспечение формирования рейтинга педагогических работников на основе их достижений для определения стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания, обеспечение повышения квалификации педагогических работников, по вопросам, касающимся качества образования и его оценки.

Результаты действия ШСОКО позволяют осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты школы или принятия новых локальных актов.

В представленной модели управления качеством образования обязательным элементом является оценка результатов управляющих воздействий.

Потребность в проведении внутренней оценки может появиться на любых этапах жизнедеятельности школы: при необходимости согласования позиций педагогического коллектива с родителями, перехода школы в режим инновационного или экспериментального развития, перед аккредитацией, при необходимости изменения статуса; для повышения конкурентоспособности школы, улучшения имиджа на рынке образовательных услуг, в случае участия в предстоящих проектах; при подготовке педагогов к аттестации, выпускников – к государственной (итоговой) аттестации. Результаты оценочной деятельности могут быть использованы школьниками для определения индивидуальной образовательной траектории.

Основные виды оценки качества образования школы

Основными видами оценки качества образования в школе являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза.

Кроме того, могут быть использованы методы рейтингования обучающихся, классов, учителей, рекрининг - оценивание качества по последствию (карьера, профессиональная удовлетворенность выпускников, педагогов, удовлетворенность родителей и обучающихся, поступление выпускников в профессиональные учебные заведения и др., бичмаркинг - сравнительное оценивание достигнутых результатов с лучшими (в школе, на параллели, в классе, группе и т.д.).

Перечень применяемых методов и процедур определяется локальной нормативной базой школой, в том числе Регламентами.

Оценка качества образования организуется посредством существующих процедур:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (промежуточная аттестация);
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;
- анализ творческих достижений школьников;
- анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа государственно-общественного управления школы;
- внутришкольный контроль;
- результаты медицинских исследований школьников;
- результаты психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
- анализ результатов внешнего аудита;

Иные психолого-педагогические и медицинские, социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.

Объекты измерения и оценки определяются группой качества исходя из конкретных целей и задач развития школы на данном этапе жизнедеятельности, номенклатуры критериев, показателей и параметров и их эталонных значений качества образования.

Основным методом установления фактических значений показателей является измерение, кроме того, в случае невозможности определения численных значений показателей, может быть использована качественная оценка.

Самооценка.

Самооценка – вид оценивания, осуществляемый специально подготовленными специалистами в области качества образования – работниками школы. Эта процедура может быть добровольной (самоаудит или внутренний аудит, проводится в соответствии с утвержденным школьным Регламентом в случаях необходимости) и обязательной (самообследование, проводится по утвержденным методикам в рамках государственных процедур оценки качества).

Для осуществления самоаудита подбираются или разрабатываются измерительные материалы (тесты, анкеты, диагностические работы, опросники и пр.), данные об учебных и внеучебных достижениях, материалы СМИ, интервью, данные наблюдений за

деятельностью, стенограммы, аудио и видео материалы учебных занятий.

При проведении самоаудита используются как параметрические (количественные), так и квалиметрические (качественные) подходы. При этом может использоваться как измерение, так и экспертиза (возможно с приглашением внешних экспертов).

Этапы проведения самоаудита:

1. Формирование рабочих групп из числа персонала школы, возможно включение педагогов-психологов, технологов по организации групповой работы.
2. Ознакомление членов группы с инструктивными материалами, содержащими методики и порядок проведения (регламент).
3. Проведение процедур с заданными параметрами оценки.
4. Обработка результатов, заполнение базы данных.
5. Обсуждение полученных результатов.
6. Подготовка и оформление результатов: аналитические справки, доклады, приказы, видеоматериалы, странички сайтов, публичные доклады, статьи.
7. Определение объектов и направлений улучшения качества.
8. Разработка программы и плана улучшения качества.

Все шаги проведения аудита сопровождаются приказами директора школы.

Внешний аудит.

Внешний аудит – изучение и оценка уровня эффективности деятельности школы на основе совместной работы школы и внешнего Исполнителя аудита. Эта процедура для школы добровольная.

Заказчиками аудита могут быть администрация школы и педагогический коллектив, органы общественно-государственного управления учреждением, органы управления образованием.

Исполнителем – юридическое (физическое лицо), признаваемое Заказчиком в качестве профессиональной экспертной организации (профессионального эксперта). По итогам внешнего аудита заказчики получают профессиональную, объективную и конфиденциальную информацию о качестве образования в школе, рекомендации по ликвидации проблем в ведении локальной документации, реализации образовательных программ.

Общественная экспертиза.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает развитие механизмов независимой экспертизы и не предполагает использование профессионального инструментария. В ходе общественной экспертизы устанавливается соответствие качества образовательных услуг требованиям, предъявляемым социумом (социальные ожидания).

Объектами общественной экспертизы качества образования могут являться:

- результаты образования: учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы (результаты анализа СМИ, опросов);
- условия ведения образовательного процесса, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- реализуемые в школе основные и дополнительные образовательные программы;

- процедуры итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом;
- воспитательные программы.

Современными формами общественной экспертизы качества образования являются различные конкурсы, олимпиады, проекты и программы, проводимые не только профессиональным сообществом, но и социальными институтами, бизнес-сообществом. Участие школы в этих программах и проектах является дополнительным ресурсом её изменений: в ходе подготовки и реализации проектов получают новые идеи, модели, организационную поддержку, объективную внешнюю оценку.

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ.

Многообразные факторы оказывают непосредственное влияние на качество школьного образования. Среди них мы выделяем и их анализируем такие, как

- поддержка и привлечение родителей и представителей местного сообщества;
- преподавание на родном языке (особенно в начальной школе);
- современный учебный план и учебные материалы;
- процесс обучения, ориентированный на ребёнка и предполагающий активное вовлечение учащихся;
- безопасная и здоровьесберегающая среда;
- система оценки учебных достижений;
- эффективное управление и руководство;
- обеспеченность ресурсами;
- всё, что связано с учителем – подготовка и повышение квалификации, система морального и материального стимулирования, профессиональные ценности и приоритеты.

Рассмотрим подробнее некоторые из этих факторов, сгруппировав их по трём областям:

- образовательные результаты,
- организация образовательного процесса,
- система оценки качества образования.

Тем самым мы ставим во главу угла три ключевых вопроса:

- ✓ «На какие результаты мы ориентируемся?»,
- ✓ «Какими ресурсами мы располагаем и как их используем?»
- ✓ «Как мы узнаём о том, чего достигли?».

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

- успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня,
- стабильные результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований,
- поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения и успешное их обучение.

Динамика качества образовательного процесса.

Контингент обучающихся за последние три учебных года стабилен.

Ступени общего образования	2019-2020	2018-2019	2017-2018
1-классы	55	55	70
4 классы	64	73	65
1-4 классы	234	255	268
5 классы	69	66	78
9 классы	72	55	56
5-9 классы	301	283	280
10 классы	26	33	27
11 классы	33	25	36
10- 11 классы	59	58	63
УКП	8	15	52
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1	0	0
в начальной школе	1	0	0
в основной школе	0	0	0
• в средней школе	0	0	0
Не получили аттестат:	0	0	0
0 об основном общем образовании	0	0	0
о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
• в основной школе	11	9	3
• в средней школе	9	3	11

В 2019 году в Школе было 21 класс-комплект с общим числом учащихся 529 человек, в Филиале – 9 классов-комплектов с общим числом учащихся 66 человек.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов в Школе – 25 обучающихся.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов в Филиале –7,3 обучающихся.

В Школе и Филиале обучалось 14 детей, находящихся под опекой.

Обеспечивается сохранение контингента учащихся, отсутствуют ученики, не обучающиеся по неуважительным причинам, отчисленные из-за неуспеваемости.

Таким образом, для школы актуальна проблема создания условий для обучения и развития всех учащихся, при этом бесплатность образовательных услуг и их качество обеспечивают конкурентоспособность школы в окружающем социуме.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остаётся стабильным количество обучающихся Школы.

Анализ результативности обучения в 2019/20 учебном году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по критериям «успеваемость» и «качество знаний» в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» в 2019/20 учебном году (см. таблицу).

Название ОУ	Уровню общего образования	Кол-во учащихся на начало 2019-2020 уч.г.	Прибыло в течение 2019-2020 уч.г.	Выбыло на конец 2019-2020 уч.г.	Кол-во учащихся на конец 2019-2020 уч.г.	Кол-во учащихся аттестованных на «5»	Кол-во учащихся аттестованных на «4» и «5»	Кол-во учащихся, закончивших уч. год с 1 «3»	Кол-во неуспевающих учащихся	Из них второгодники	Кол-во неаттестованных учащихся		Из них второгодники	Пропущено уроков всего	Из них по неуважительным причинам	
											По болезни	Пропуски				
МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»	1 класс	47	2	3	46	0	0	0	0	0	0	0	0	221	0	
	2 класс	48	1	2	47	20	18	2	0	0	0	0	0	492	0	
	3 класс	58		3	55	7	31	6	1	0	0	0	0	641	0	
	4 класс	54			54	10	30	5	0	0	0	0	0	451	0	
	Итого по Уровню	207	3	8	202	37	79	13	1	0	0	0	0	2062	0	
	Качество знаний	Качество знаний по 2- 4 классам составило - 74%														
	5 класс	63	1	1	63	15	32	4	0	0	0	0	0	0	685	0
	6 класс	58			58	6	28	5	0	0	0	0	0	0	884	0
	7 класс	42	1	1	42	2	9	3	0	0	0	0	0	0	536	0
	8 класс	40	1		41	2	14	0	3	0	0	0	0	0	853	0
	9 класс	62	1		63	11	25	1	0	0						
Итого по III	265	4	2	267	36	108			3	0	0	0	0	2958	0	

	уровню							13							
	Качество знаний	Качество знаний по 5-9 классам составило –54 %													
	10 класс	27		1	26	7	13	2	0	0	0	0	0	0	
	11 класс	33			33	9	8	0	0	0	0	0	0	0	
		60		1	59	16	21	2	0	0	0	0	0	0	
	Качество знаний	Качество знаний по 10-11 классам составило - 63%													
	Итого по школе	532	7	11	528	89	208	28	4	0	0	0	0	5020	0
	Качество знаний	Качество знаний по 2-11 классам составило - 64%													

**Результаты учебной деятельности
филиала МОУ «Новомичуринская СОШ №2», «Мамоновская ООШ» за 2019-2020 учебный год.**

Наименование ОУ	Ступени общего образования	Кол-во учащихся на начало 2019 - 2020 уч.г.	Прибыло в течение 2019-2020 уч.г.	Выбыло на конец 2019-2020 уч.г.	Кол-во учащихся на конец 2019-2020 уч.г.	Кол-во учащихся аттестованных на «5»	Кол-во учащихся аттестованных на «4» и «5»	Кол-во учащихся, закончивших уч. год с 1 «3»	Кол-во неуспевающих учащихся	Из них второгодники	Кол-во неаттестованных учащихся		Из них второгодники	Пропущено уроков всего	Из них по неуважительным причинам	
											По болезни	Пропуски				
филиал МОУ «Новомичуринская СОШ №2» «Мамоновская ООШ»	1 класс	9	0	0	9				0	0	0	0	0	449	0	
	2 класс	8	0	0	8	2	5	1	0	0	0	0	0	366	0	
	3 класс	5	0	0	5	0	4	1	0	0	0	0	0	423	0	
	4 класс	10	0	0	10	0	7	1	0	0	0	0	0	1006	0	
	Итого по 1 ступени	32	0	0	32	2	16	3	0	0	0	0	0	2244	0	
	Качество знаний															
							56%									
	5 класс	6	0	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	671	0	
	6 класс	8	0	0	8	1	6	0	0	0	0	0	0	784	0	

7 класс	5	0	0	5	0	4	0	0	0	0	0	0	934	0
8 класс	6	0	0	6	0	3	1	0	0	0	0	0	451	0
9 класс	9	0	0	9	0	3	0	1	1	0	1	1	1185	586
Итого по II ступени	34	0	0	34	1	17	1	1	1	0	1	1	4025	586
Качество знаний					53%									
10 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по III ступени														
Качество знаний														
Итого по школе	66	0	0	66	3	33	4	1	1	0	1	1	6269	586
Качество знаний					55%									

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «5» и «4» и «5», ниже на 7%, стал – 65%, в 2018 году был - 72%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», выше на 5% (в 2019г-54%, а в 2018 был 49-%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качественная успеваемость» - 63%, в 2019 учебном году повысился на 6 % (в 2018 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 57%).

Результаты итоговых административных работ за 2019-2020 учебный год

Итоговые административные работы в связи с обучением учащихся на дистанционном обучении не проводились.

Оценка функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования

Помимо мероприятий внутришкольного контроля в течение учебного года проводились работа по подготовке к независимой диагностики - всероссийским проверочным работам, результат данной работы методически изучался, анализировался и вносились необходимые коррективы в деятельность педагогов школы. ВПР по итогам 2019-20 учебного года были перенесены на сентябрь 2020-21 учебного года.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в 2019-2020 учебном году, учащиеся 11-х классов могли не сдавать ЕГЭ. Поэтому 4 учащихся не сдавали ЕГЭ по русскому языку, так как решили поступать в СУЗы на основании аттестата о среднем общем образовании.

Предмет	Ф. И. О. учителя	Кол-во сдававших	Средний балл	Набрали 60 баллов и выше	Самый высокий балл	Не преодолели минимальный порог
Русский язык	Маркина О.А. Никитаева Е.И.	29 чел – 87%	71	21 чел.(72%)	96	-
Математика (профильная)	Турава Н.А.	19 чел – 57%	57	7 чел – 36%	80	-
Литература	Никитаева Е.И.	2 чел. – 6 %	52	1 чел.-50%	80	1чел.- 50%
Биология	Шибалева Н.Ю.	2 чел.- 6%	54	1 чел. – 50%	66	-
Химия	Фролова Е. В.	1 чел 3%	60	1 чел.-100%	60	-
Физика	Вялова Н.М. Брытченко Р.А.	13 – 44%	53	4 чел.- 30%	68	-
Обществознание	Малявина И.А.	14 чел – 28,5%	60	9 чел.- 64%	74	1чел.- 7%
Информатика и ИКТ	Антошкина Н.А.	4 чел. – 13%	49	1 чел. – 25%	72	2 чел.- 50%
История	Малявина И.А.	4 чел. – 13%	56	2 чел. – 50 %	69	-

Вывод.

Результаты ЕГЭ в 2019-2020 учебном году выше по русскому языку, математике профильной, физике, химии, биологии,

обществознанию, истории, английскому языку. Результаты ниже по литературе и информатике и ИКТ. Учителям-предметникам необходимо проанализировать типовые ошибки и затруднения учащихся для определения целей и задач преподавателей для дальнейшей работы с выпускниками в следующем учебном году.

Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по предметам в 2020 -21 учебном году, школа разработала дорожную карту по организации подготовке ГИА. Также будет запланирован систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов (2019-2020 учебный год)

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» учащиеся 9 класса не проходили ГИА в форме ОГЭ. Аттестаты об основном общем образовании и приложения выдали всем выпускникам школы, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и были выставлены в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

9 А класса —33 учащихся, из них 6 учащихся– по состоянию здоровья имеют статус «учащийся с ограниченными возможностями». Все учащиеся завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и имеют отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Одна обучающаяся завершила обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования и получила Свидетельство об обучении. Трое учащихся 9 А класса имеют итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и получили аттестата об основном общем образовании с отличием

9 Б класса —30 учащихся. Трое учащихся –по состоянию здоровья имеют статус «учащийся с ограниченными возможностями». Все учащиеся завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и имеют отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Восемь учащихся 9 Б класса имеют итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и получили аттестата об основном общем образовании с отличием.

9 класс филиала МОУ «Новомичуринская СОШ №2» «Мамоновская ООШ» –в классе 9 учащихся.

Одна учащаяся – не освоила образовательную программу основного общего образования. Один учащийся –завершил обучение по

адаптированной образовательной программе основного общего образования и получит Свидетельство об обучении. Остальные семь учащихся завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и имеют отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, и получили аттестата об основном общем образовании.

51% учащихся основной школы продолжают обучение в 10 классе МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

Высказаны пожелания о введении профильного обучения в 10-11 классах по профилям:

- Технологического с профильными предметами – математика, информатика, физика;
- Естественно-научного профиля, с профильным изучением математики, химии и биологии,
- Универсального профиля с профильной математикой и правом.

Информация о выпускниках МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

№	Наименование показателя	Единица измерения	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	Общее количество выпускников школ 11-х классов	человек	22	36	25	33
2	Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ТОП-100 вузов РФ	человек	-	14	6	5
3	Количество выпускников школ 11-х классов, поступивших в вузы	человек	19	32	18	24
4	Количество выпускников школ 11-х классов, поступивших в СПО	человек	1	2	10	7
5	Общее количество выпускников 9-х классов	человек	54	57	53	72
6	Количество выпускников школ 9-х классов, поступивших в СПО	человек	33	32	23	35

До 90% выпускников средней школы поступают в ВУЗы, причем около 62% на бюджетной основе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ТОП-100 вузов РФ составляет от 15% до 39%.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процентов.

Совершенствование учительского корпуса.

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит **кадровое обеспечение школы**. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная

цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценка кадрового обеспечения

Оценка кадрового обеспечения	Всего педагогов	Кол-во учителей	Педагоги доп. образования	Иные педагоги	Внешние совместители	Кол-во мужчин	Молодые педагоги
Численность педагогических работников	49	41	-	3	4	3	-

Уровень образования педагогических работников:

Уровень образования педагогических работников:	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел %	Кандидатов и докторов наук чел/%
Штатные работники-49, педагогов всего - 41	37 чел. 90%	4 чел. 10%	--
Совместители, всего -	3 чел. 6 %	1 чел. 2%	--
Всего педагогических работников - 49	43 чел. 88%	5 чел. 10%	--

Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях – 1 человек.

Уровень квалификации педагогических работников.

Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях – 1 человек.

Уровень квалификации педагогических работников.	высшая кв.категория (чел /%)	первая кв.категория (чел /%)	Соответствие заним.долж-ти (чел /%)	Государственные награды (чел /%)
Штатные работники	18 чел. 36%	25чел. 51%	4 чел. 8%	21 чел. 43%
Совместители	1 чел 2%		3 чел. 6%	
Всего	19 чел. 38%	25чел. 51%	7 чел. 14 %	21 чел. 43%

Стаж работы

Стаж работы	до 2 лет (чел./%)	2-5 лет (чел. /%)	5-10 лет (чел. /%)	10-20 лет (чел. /%)	свыше 20 лет (чел. /%)	Средний педстаж
Штатные работники	1 чел. 2%	5 чел. 10%	2 чел /4%	5чел.10%	36 чел.73%	25 лет
Совместители			1чел/ 2%	1 чел 2%	2 чел. 4%	23 лет
Всего	1 чел. 2%	5 чел./10%	3 чел/6%	6чел.12%	38 чел.77%	25 лет

Возраст педагогических работников.

Возраст педагогических работников.	до 30 лет (чел./%)	30-40 лет (чел./%)	40-50 лет (чел./%)	50-60 лет (чел./%)	Свыше 60 лет (чел./%)	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел./%)
Штатные работники	4 чел./8%	6 чел./12%	10 чел. /20%	21 чел./43%	8чел. /16%	49	14 чел. /29 %
Совместители				3чел. /6%	1чел /2%	57	2чел/ 4%
Всего	4 чел. /8%	6 чел./12%	10чел./20%	24 чел./49%	9 чел./18%	49	16 чел. /33%

Сведения о педагогическом стаже работы педагогических работников

	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет
Численность	6	2	3	2
Квалификационная категория	высшая		1 кв. категория	
Итого:	Чел.	%	Чел.	%

	0	0%	4	8%
--	---	----	---	----

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 33 педагогов (всего прошедших курсы повышения квалификации 97%).

Повышение квалификации проходит вовремя и по плану. Профессиональную переподготовку прошел 1 педагог. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей. Из них 10 учителей имеют Звание «Почетный работник общего образования», награждены Грамотами Министерства образования РФ – 10 учителей; Грамотами Министерства образования Рязанской области – 17 учителей.

В школе создана эффективная система методической работы, которая даёт хорошие результаты.

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу над методической темой школы «*Совершенствование профессиональной компетенции педагога для достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС*»

Важнейшей задачей было совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей, с целью повышения качества обучения, развития и воспитания учащихся.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была ориентирована на повышение педагогического мастерства каждого учителя и педагогического коллектива школы в целом через формирование индивидуальных методических систем работы педагогов в условиях перехода на федеральные образовательные стандарты. Кроме того, в новом учебном году была продолжена работа по реализации новых ФГОС ООО (9 классы), подготовка к реализации ФГОС СОО (10 классы), внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, в том числе информационных; развитию инновационного поля школы. Изучение опыта введения ФГОС СОО (10-11 классы), анализ рисков, создание необходимых условий для внедрения инноваций Обеспечение качественного перехода на новый профессиональный стандарт.

Методическую работу школы и возглавляет методический совет, в который входят руководители методических объединений, опытные учителя, администрация. На заседаниях методсовета рассматриваются вопросы теории и практики методической работы. Например: «*Определение форм, содержания и методов повышения квалификации педагогов школы*», «*Использование групповой работы*

при проведении проблемного урока», «Организация исследовательской работы старшеклассников как один из методов повышения мотивации к обучению», «Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности» и др.

Проанализировав деятельность методического совета, можно сделать вывод о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитием профессиональных компетентностей педагогов на этапе реализации ФГОС НОО и ООО.

Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Согласно плану работы над методической темой в школе прошли педагогические советы, методические заседания. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения и творческие группы педагогов.

Каждое методическое объединение работает над темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование информационных технологий, проектной методики и проведение проблемных уроков, что способствует выявлению и развитию одарённости учащихся.

В школе сформированы 8 методических объединений:

1. МО учителей начальной школы,
2. МО русского языка и литературы,
3. МО учителей иностранного языка
4. МО учителей истории
5. МО учителей биологии, химии, географии
6. МО учителей эстетического цикла
7. МО учителей эстетического цикла
8. МО классных руководителей,

Созданы рабочие группы по введению ФГОС на разных уровнях обучения и с разными категориями обучающихся

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике, готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

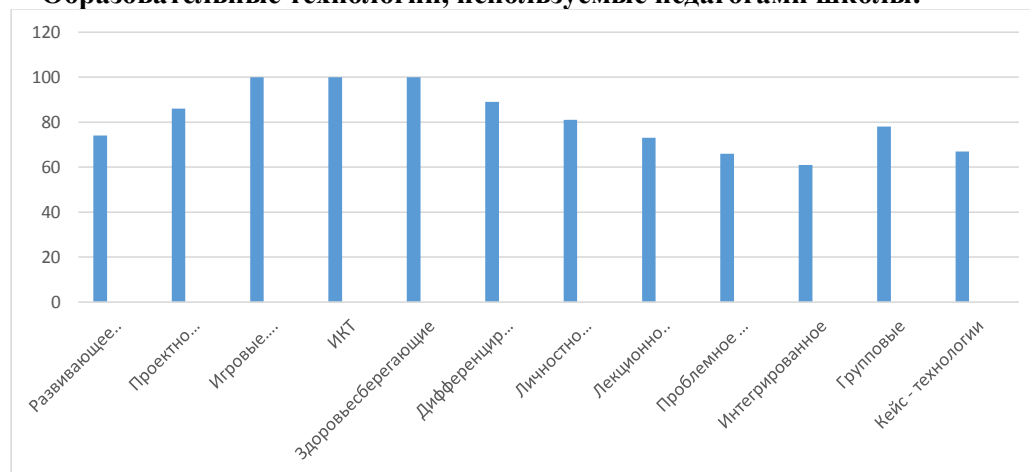
Все учителя школы внедряют в свою работу элементы современных технологий обучения, среди них дифференцированное, и проблемное обучение, проектная деятельность, педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное и деятельностное обучение.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно

высказать свою точку зрения.

Образовательные технологии, используемые педагогами школы.



Во всех классах систематически используются элементы современных образовательных технологий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Все члены педагогического коллектива готовы приложить усилия для того, чтобы максимально использовать образовательный потенциал. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, организованные районным информационно - методическим центром, обобщают опыт. 100% учителей владеют компьютером на пользовательском уровне, применяют его при подготовке к урокам, разработке дидактического материала. 80% учителей ведут уроки, используя компьютерные обучающие программы.

Коллектив школы работает под девизом «Учить учиться», и все усилия направлены на создание условий для качественного образования.

Педагогическая гордость МОУ "Новомичуринская СОШ №2" в 21 веке.

«Учитель года»:

- 2002-2003г Базванова С.И.- учитель французского языка
- 2003-2004 г Малявина И.А. -уч истории и обществознания
- 2006-2007г Вялова Н.М. -учитель физики

2007-2008г Турава Н.А. -учитель математики
 2010-2011г. Андропова Л.Н. - уч английского языка
 2011-2012г. Васина М.Е. - учитель начальной школы
 2012-2013г. Шмелькова М.А. учитель начальной школы
 2013-2014г. Музычук М.С. - учитель начальной школы
 2014-2015г. Горюшкин С.В. – учитель биологии
 2106-2017г. Фирсова Н.Ю. – учитель музыки
 2018-2019г. Горюшкина К.С.- уч английского языка

«Самый классный классный»

2006-2007 г. Ильченко И.В. - учитель математики
 2010-2011г. Музычук М.С. -учитель начальной школы.
 2011-2012г. Зайцева Г.М. - учитель истории.

«Сердце отдаю детям»

2010-2011г. Кирюшкина С.С. - учитель начальной школы
 2012-2013г. Кириченко Г.П. - уч. начальной школы
 2013-2014г. Дёгтева Е.В - учитель химии
 2016-2017г. Горюшкина К.С.- уч. английского языка

Систему образования школы характеризует высокое качество, квалификация и профессионализм педагогических кадров.

**Участие и достижения педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, педагогических чтениях (тема)
 муниципального и регионального уровня.**

Повышению профессионального мастерства способствует активная работа учителей при посещении предметных курсов, семинаров, круглых столов, праздников, организованных в школе – руководителями ШМО, творческими группами, при районном информационно-методическом кабинете, с выездом в РИРО. В школе проводятся семинары муниципального, регионального уровней

Показатель	Реализация мероприятий по повышению уровня профессионализма педагогических работников школы
Организация проведения семинаров, методических объединений, совещаний, мастер-классов по	Августовское совещание педагогических работников: «Задачи муниципальной системы образования Пронского района по реализации национального проекта «Образование».

<p>вопросам повышения качества образования в ОУ муниципального уровня регионального, межрегионального уровней</p>	<p><u>Заседание РМО учителей истории и обществознания:</u> «Компетентностный подход при подготовке к ГИА -2020 г по истории и обществознанию»,</p> <p>Семинар РМО учителей иностранного языка «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков и пути их решения»</p> <p><u>Два региональных семинара –практикума ПРИО-ЭЛТА для учителей иностранного языка по теме:</u></p> <p>1. <i>Круглый стол</i> «Подходы к тестированию, контролю и оцениванию навыков и умений аудирования в формате ВПР, РПР, ОГЭ, ЕГЭ».</p> <p>2. <i>Семинар – мастер – класс</i> «Планирование урока по обучению аудирования»</p> <p>Школьный этапа Всероссийской олимпиады школьников предметно-методические комиссии</p> <p>Муниципальный этапа Всероссийской олимпиады школьников предметно-методические комиссии по иностранному языку, истории, обществознанию, праву, экономике, физической культуре.</p> <p>Семинар для учителей иностранного языка «Подготовка к ВПР по иностранному языку в 7 и 11 классах: дидактические подходы и методические решения»</p> <p>Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года России 2020» «Учитель года России 2020» (финал)</p> <p>Семинар для учителей истории и обществознания «Подготовка к ГИА. Разбор заданий 2 части ЕГЭ по обществознанию».</p> <p>Заседание. Консультация по вопросам подготовки и проведения ОГЭ по информатике.</p>
<p>Развитие педагогического творчества:</p>	<p>Горюшкина К.С. – учитель иностранного языка - Областной Фестиваль – конкурс образовательных</p>

<p>участие педагогов и руководителей в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной работе, конкурсах, конференциях в ОУ муниципального уровня регионального уровня федерального уровня</p>	<p>организаций Рязанской области «Иноватика. Образование. Мастерство» (диплом участника).</p> <p>Шилавкина М.Н. – учитель начальных классов - участник регионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя».</p> <p>УСНІ.RU – Почетной грамотой награждены «АКТИВНЫЕ УЧИТЕЛЯ РЕГИОНА» Гринева И.Н., Горелова Н.А., Кирюшкина С.М., Шилавкина М.Н., Кириченко Г.П. – учителя начальной школы</p> <p>Шибяева Н.Ю. –зам. Директора по УВР - Участие в первом Всероссийском конкурсе «Завуч года 2019»-сертификат участника.</p> <p>Соина С.А. –заведующая филиалом «Мамоновская ООШ» - Участие в первом Всероссийском конкурсе «Завуч года 2019»-сертификат участника.</p> <p>Кудинова Л.Г. – учитель математики и информатики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Учитель года России-2019» на базе Центра дистанционного образования «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ» - Диплом 14 место 2)участие во Всероссийском дистанционном конкурса «Лучший сайт» - Диплом призёра 3) участие в вебинаре на сайте издательства «Мнемозина» по теме «Уравнения в школьном курсе математики»-Сертификат участника 4) участие в международном педагогическом конкурсе ЕВРОпейского Комитета Образования «Лаборатория педагога» в номинации «Деятельность по реализации ФГОС»-Диплом 1 место 5) Педагог года 2020 – Диплом финалиста на базе Центра дистанционного образования «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ» <p>Барышева Л.А.-учитель физики и математики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участие в вебинаре на сайте издательства «Мнемозина» по теме «Уравнения в школьном курсе математики» - Сертификат участника 2) участие в вебинаре на сайте издательства «Мнемозина» по теме «Геометрия: решение задач ОГЭ »-
--	---

	<p>Сертификат участника 3) участие в Конкурсе INFO –Международный дистанционный конкурс «Звёздный час»-Сертификат участника и Благодарность</p> <p>Курина К.В.-учитель начальных классов-участник Конкурса INFO –Международный дистанционный конкурс «Звёздный час »-сертификат участника и Благодарность</p> <p>Аллакулова Г.Ю.-учитель начальных классов: 1) участие в вебинаре на сайте издательства «Мнемозина» по теме «Работа над пониманием текста на уроках русского языка в начальной школе» - Сертификат участника</p> <p>Киселёва Н.Г.-учитель географии и биологии: 1) участие в вебинаре на сайте издательства «Мнемозина» по теме «Практические работы по географии в курсе экономической и социальной географии мира» - Сертификат участника</p>
<p>Высокий уровень инновационной и экспериментальной деятельности <u>учреждения</u>: наличие призовых мест в конкурсах, конференциях и т. д. муниципального уровня регионального уровня федерального уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С целью отработки организационных и технологических процедур проведения государственной итоговой аттестации 19 ноября в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» была проведена апробация ОГЭ по английскому языку в части раздела «Говорение». • Областной фестиваль- конкурс образовательных организаций Рязанской области "Инноватика. Образование.Мастерство"В номинации "Инновации в воспитательной работе и формировании лидерских качеств детей" Горюшкина К.С. награждена дипломом. • Сертификатом награждена Гудкова О.Н. за участие в образовательной выездной школе молодежного правительства Рязанской области.
<p>Наличие современного методического кабинета - обобщение опыта работы педагогов образовательного учреждения.</p>	<p>Методический кабинет школы оснащен ИКТ, сетью Интернет, материалы для обобщения опыта педагогов и нормативно-методические материалы.</p>

Последние годы учителя школы являются активными участниками педагогических Интернет – сообществ и размещают свои статьи на своих сайтах и сайтах «Открытый урок» (<http://www.openclass.ru/>), «Педсовет» (<http://pedsovet.org/>) и других, создают свои страницы на различных сайтах (<https://infourok.ru/user/turava-natalya-anatolevna>, <https://nsportal.ru/goryushkina-kseniya-sergeevna>, <https://nsportal.ru/kudinova-lyudmila-gennadevna>).

Система методической работы позволила создать в школе сильный коллектив единомышленников.

Работа с разными категориями обучающихся

Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся

Одной из активных форм педагогических технологий, которые развивают высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности и способствуют формированию информационной компетентности учащихся, являются проектные технологии. Совместная деятельность учащихся над электронными проектами демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся распределяют роли, помогающие всесторонне проявить компетентность личности.

В школе созданы условия для: осознания целей проектной деятельности, возможностей и технологических средств, повышения интереса педагогов к инновационным технологиям, эффективное использование метод проекта как формы организации деятельности и социализации субъекта образовательного процесса.

В данном 2019-2020 учебном году продолжается работа по проектной деятельности учащихся 2 и 3 уровней обучения с активной практической направленностью. Увеличивается и совершенствуется организация работы по исследовательскому направлению. Прежде всего это учителя начальной школы, математики, биологии, истории, русского языка и литературы, физической культуры классные руководители. В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы организации деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Особого внимания заслуживают такие проекты как:

- «Мой класс и моя школа»
- «Подари книге вторую жизнь»
- «Помогите птицам!»
- "Мы снова сдаем ГТО"
- «Достопримечательности Рязанской обл.»
- «Историко-культурная многослойность праздника Троицыной недели как праздника расцветающей природы».
- «Праздничное оформление зала к Новому году»
- «Будущее начинается уже сегодня»

- Математика — это интересно!
- «Мой город»
- Интеллект-карта по математике — помощник выпускника

В связи с особенностями состава учащихся педагоги готовят базу для формирования у детей специфических навыков проектной деятельности, реализуя развивающие, исследовательские педагогические проекты. В новом учебном году ставится задача создания детьми учебных проектов в чётком соответствии с методикой проектной работы педагогами и последующей их творческой защиты на предметных неделях, классных часах, внеурочных занятий и на уроках.

Большой пласт работы по повышению качества образования и повышению мотивации к учению является планомерная работа с детьми различных учебных возможностей, в том числе с так называемыми одарёнными.

Мы стараемся повысить интерес к разнообразным наукам, к олимпиадному движению уже в начальной школе. Около 20 лет мы проводим интеллектуальные марафоны с набором разнообразных заданий в начальном, основном и среднем звене школы. Организована систематическая планомерная работа с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам, что даёт свои результаты.

Ежегодно продолжается работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения предметных олимпиад.

**Сводная таблица по олимпиадам 2017-2020 учебных годов
МОУ «Новомичуринская СОШ №2».**

№ п/п	Учебный год	Уровень	Кол-во участников	Победители (кол-во)	Призеры (кол-во)
1	2017-2018	Муниципальный	85	15	27
		Региональный	10	1	1
2	2018-2019	Муниципальный	81	12	27
		Региональный	10	-	-
3	2019-2020	Муниципальный	83	12	25
		Региональный	10	0	1

**ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО РАЗВИТИЮ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Показатели	Единица измерения
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	286 человек/ 48%

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	195 человек/33%
Регионального уровня	38 человек/6 %
Федерального уровня	167 человек/ 28 %
Международного уровня	25 человек/ 4%

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в школе с 20 сентября по 24 октября 2019 года. Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад.

Школьные олимпиады проводилась по 17 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, праву, Основам безопасности жизнедеятельности, английскому, немецкому языку, биологии, экологии, химии, географии, физической культур, МХК, технологии.

Предметные школьные олимпиады проводились с 4- 11 класс. По активности учащихся в школьной олимпиаде можно сделать вывод о рейтинге предметов по количеству участников.

**Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе
всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году
МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» филиал МОУ «Новомичуринская СОШ №2» «Мамоновская ООШ»**

Предмет	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)			Количество призеров (чел.)		
	всего (п.2 + п.3)	2 - Количество обучающихся в городских школах	3 - Количество обучающихся в сельских школах	всего (п.2 + п.3)	2 - Количество обучающихся в городских школах	3 - Количество обучающихся в сельских школах	всего (п.2 + п.3)	2 - Количество обучающихся в городских школах	3 - Количество обучающихся в сельских школах
Математика	17	7	10	2	1	1	3	2	1

Русский язык	18	8	10	2	1	1	5	3	2
ВСЕГО:	35	15	20	4	0	2	8	5	3

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебного году
в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» филиал МОУ «Новомичуринская СОШ №2» «Мамоновская ООШ»**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников	Общее кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	89	41	13	28
Биология	46	25	8	17
География	43	27	9	18
Информатика (ИКТ)	106	29	8	21
Искусство (Мировая художественная культура)	12	9	4	5
История	39	24	9	15
Литература	91	37	12	25
Математика	111	38	11	27
Самарский язык	25	8	3	5

Обществознание	53	25	8	17
Основы безопасности и жизнедеятельности	25	19	7	12
Право	6	5	3	2
Русский язык	96	36	10	28
Технология	48	28	10	18
Физика	52	24	7	17
Физическая культура	79	43	15	28
История	36	18	6	12
ВСЕГО	957	436	143	295

В муниципальных предметных олимпиадах 12 учащиеся школы (из 64 победителей района) стали победителями, и 25 учащихся стали призерами (из 102 призеров района), являются активными участниками Всероссийских предметных олимпиад. Активная подготовка участников к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч.г. - МОУ «НСОШ №2 - 10 участников. **Призером в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч.г. по литературе стала Ершова Анна, ученица 9 класса МОУ «Новомичуринская СОШ №2» (учитель Никитаева Е.И.).**

Учащиеся школы под руководством учителей активно принимают участие в различных олимпиадах разного уровня.

1. Международная олимпиада по математике «Компэду»
2. Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, русскому языку - «Заврики»
3. Дино-олимпиада Учи.ру по математике, русскому языку
4. Олимпиада «Плюс» онлайн-олимпиада по математике Учи.ру
5. Всероссийская олимпиада по русскому языку «Журавлик»
6. Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по математике»
7. Всероссийская олимпиада по чтению «Время знаний»
8. Международный интернет-олимпиада «Солнечный свет» Русский язык, Окружающий мир, Математика
9. Всероссийский дистанционный конкурс «Умка» Литературное чтение, Окружающий мир
10. Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России»;
11. Активное участие учащихся 5-11 классов в международных, дистанционных предметных интернет – олимпиадах:
 - «Фоксфорд»
 - «Учи.ру»,

- «Ростконкурс»,
- Всероссийская Олимпиада от Электронной школы «Знаника»,
- Международная заочная олимпиада «Британский бульдог»;
- Международная конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»;
- Всероссийская дистанционная олимпиада «Инфознайка»;

**Результативность участия обучающихся школы
в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях
в 2019-2020 уч. году**

Мероприятия городского (районного) уровня	Мероприятия областного уровня	Мероприятия российского уровня
<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный этап конкурс -фестиваль «Слово доброе посеять...» <p>В номинации «Художественное слово»</p> <p>Бугров Владислав – 4 "А" класс – победитель</p> <p>Старожилов Андрей - 7 "Б" класс - призёр</p> <p>Наумкина Евгения - 11 "А" класс -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В областном конкурсе "Слово доброе посеять..." специальным диплом за творческий подход к созданию работы был награжден Бугров Владислав 4 "А" класс. Также финалистом конкурса стала Денисенко Влада 10 "А" класс. • В XV областном конкурсе по школьному краеведению "Рязанская земля. история. Памятники. Люди", посвященный 75-тию годовщине Победы в Великой Отечественной войне, секция "Энтография" Панина Елена учащаяся 10 "А" класса - дипломант. • Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ " Я и Россия: мечты о будущем" Старова Анна учащаяся 9 "Б" класса - 1 место. • Дистанционный областной конкурс 	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский исторический квест "Калашников-квест" команда заняла 3 место. • Всероссийский исторический квест "Калашников-квест" филиал МОУ "Новомичуриская СОШ №2" МОУ "Мамоновская ООШ " команда заняла 2 место. • Всероссийский исторический квест "Блокада Ленинграда" для 8-9 классов. Мероприятие подготовили волонтеры отряда "Солнечный мир"Луныкова Александра 9А кл.,

<p>призёр</p> <p>В номинации «Юный иллюстратор»</p> <p>Мирюков Егор - 4 "А" класс - победитель</p> <p>Бибикова Алина - 5 "Б" класс - призёр</p> <p>Казакова Александра - 5 "Б" класс - призёр</p> <p>Назаркина Дарья - 6 "А" класс – призёр</p> <p>В номинации «Юные журналисты»</p> <p>Евсина Анастасия – 10 «А» класс призёр</p> <p>В номинации «Юные поэты»</p> <p>Ерошкина Софья – 6 «Б» класс призёр</p> <p>Денисенко Влада - 10 "А" класс – призёр.</p>	<p>"Победу дедов у нас не отнять", посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне за яркое поэтическое видео выступление получили дипломы участника:</p> <p>Симаков Александр 1 "А" класс</p> <p>Федорина Алена 1 "Б" класс</p> <p>Выборнов Михаил 2 "Б" класс</p> <p>Бугров Владислав 4 "А" класс</p> <p>Нуридинова Сабина 10 "А" класс</p>	<p>Ершов Сергей 9 Б кл.,</p> <p>Андреева Марина 9 Б кл.,</p> <p>Старова Анна 9Б кл.,</p> <p>Яценко Ульяна 9 Б кл.,</p> <p>Адаменко Полина 10 А кл.,</p> <p>Денисенко Влада 10 А кл.,</p> <p>Нуридинова Сабина 10 Акл.</p> <p>Участники и победители квеста были награждены дипломами.</p> <p>• XVII Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета 2019", литературный конкурс авторский размышлений " Природа и судьбы людей" филиал МОУ "Новомичуринская СОШ №2" МОУ "Мамоновская ООШ ":</p> <p>Иргизцева Алина -лауреат.</p> <p>Левкина Екатерина - лауреат</p> <p>• XVII Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета 2019", конкурс рисунков по мотивам театральных постановок " Зеленая планета глазами детей" филиал МОУ</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсном отборе Проектной школы Пронского муниципального района Рязанской области "Проектный лидер" команда "Солнечный мир" получила путёвку для участия в образовательных модулях Проектной школы Пронского района "Проектный лидер". • Команда "Новомичуринская СОШ №2" отмечена сертификатом за участие в районной интеллектуальной -познавательной игры "По страницам Конституции России" • Районный конкурс по школьному краеведению «Рязанская земля. История. Памятники. Люди.» : Панина Елена 10 "А" класс - 1 место Андреева Марина 9 "Б" класс - 2 место • Городской конкурс сочинений "Энергетик - наша профессия" Андреева Марина 9 Б класс - победитель • Районный конкурс "Живая классика" Гудкова Наталья 7 "Б" 		"Новомичуринская СОШ №2" МОУ "Мамоновская ООШ " Лазуткина Анна - лауреат.
---	--	--

<p>класс- 1 место.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс " Язык наш - древо жизни на земле" в номинации "Иллюстрация": <p>Буков Егор 2"Б" класс - 3 место</p> <p>Бибикова Алина 5 "Б" класс - 1 место</p> <p>Кириянова Ксения 5 "Б" класс- 1 место</p> <p>Борычева Софья 6 "А2 класс - 1 место</p> <p>Щебеленкова Виктория 5 "Б" класс - 3 место</p> <p>Старова Анна 9 "Б" класс - 1 место</p> <p>Ким Виктория 9 "Б"класс - 1 место</p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс рисунков "Подвигу жить в веках" : <p>Буков Егор 2"Б" класс - 1 место</p> <p>Щебеленкова Виктория 5 "Б" класс - 1 место</p> <p>Бибикова Алина 5 "Б" класс - 1 место</p> <p>Кириянова Ксения 5 "Б" класс-</p>		
---	--	--

<p>Место</p> <p>Старова Анна 9 "Б" класс - 1 место</p> <p>Ким Виктория 9 "Б"класс - 1 место</p> <p>• Муниципальный этап XVIII всероссийского экологического форума "Зеленая планета- 2020", приуроченный проведению Году памяти и славы в России в номинации "Зеленая планета глазами детей" Борычева Софья 6 "А" класс стала победителем.</p>		
---	--	--

Воспитательная работа.

МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» занимается не только образовательной деятельностью, но и воспитательной.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы школы, используя современные – технологии в воспитании, рейтинговую систему оценки участия учащихся в общешкольной жизни;
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для – всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию;

- воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к – прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового – образа жизни;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей – за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим – людям;
- развитие школьного ученического самоуправления, активизация – деятельности детей;
- расширить систему дополнительного образования в школе через кружковую работу и – наладить тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; привлечение обучающихся к военно-патриотической деятельности и к участию в – мероприятиях патриотической направленности; развитие у учащихся сознательное отношение к труду и людям труда;
- систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди – несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально 3 привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций; совершенствование системы методической работы с классными руководителями .

Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которая в наступающем учебном году будет сконцентрирована вокруг школьных центров развития их досуга.

В 2019 г. продолжила курс на реализацию ведущих программ:

- Программа духовно - нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.
- Программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся «Путь к здоровью».
- Программа работы с семьей «Семья и школа».
- Программа работы с одарёнными детьми «Дети России».
- Программа патриотического воспитания школьников «Отчизна».
- Программа воспитательной работы с проблемными детьми "Трудные дети"
- Программа по профориентации учащихся «Твоя профессиональная карьера».
- Программа дополнительного образования «Мозаика радости».
- Программа волонтерского отряда «Солнечный мир»
- Программа РДШ «Российское движение школьников»
- Программа ученического самоуправления «Эрудит»

На протяжении 3-х лет, первичная организация РДШ школы растёт, развивается. Деятельность организации - предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. Динамики численности первичного отделения: 2017 г. – 241чел., 2018 г. –450 чел., 2019 г. – 508 чел. Все члены РДШ имеют значок, 214 – галстуки. У членов РДШ – белый галстук, у актива – пёстрый. В 2019 году члены РДШ реализовали 6 проектов к 75-летию Великой Победы. Было проведено много интересных,

познавательных мероприятий.

Экологические проекты:

- «Очистим рек берега от большого вреда»

- «Красная рябина»

- "Чистая душа - чистая планета"

Волонтерские проекты:

Акции: "Ветеран рядом", "Примите наши поздравления", "Мамин день", "Здоровье наше богатство", проекты "Эх, дороги", "Забота"

В школе налажена работа со средствами массовой информации в целях создания благоприятного общественного мнения о детских и молодежных общественных объединениях.(районная газета «Пронская газета», городская газета «Наш Новомичуринск», городское телевидение ФРТ). Наличие группы в социальных сетях (<https://vk.com/novomschool2> - РДШ, <http://novomichsk2.com.ru/index.php/vospitatelnaya-rabota> - волонтеры.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Дополнительное образование детей осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности: эстетическо-художественная, Социально – педагогическая, естественно – научная. Все обучающиеся в кружках прошли регистрацию через «Навигатор дополнительного образования»

144 учащихся прошли регистрацию и посещали кружки.

Духовно-нравственное

"Моя родословная"

Общеинтеллектуальное

"Путешествие по англоязычным странам"

"Решение нестандартных задач по физике"

"Решение текстовых задач по математике"

"Веселая грамматика"

"Вокруг света"

"Занимательная биология"

"Англо-говорящий клуб"

«Учение с влечением»

"Занимательная математика"

"Юные инспектора движения"

"Занимательная грамматика"
"Весёлый русский"
"Занимательное обществознание "

Художественно-эстетическое
"Наши истоки"
Хореографический кружок «Радуга»
"Радуга и праздник красок"

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Спортивно- оздоровительное.

Внеурочной деятельностью охвачено 512 учащихся.

Результативность освоения дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно - научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2019 года. По итогам опроса 594 обучающихся и 279 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, культурологическое – 44 процентов, техническое – 27 процентов, художественное – 39 процентов, физкультурно-спортивное – 25 процентов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных, трудовых, волонтерских

практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, посещения театров и музеев, организации спортивных соревнований, организации деятельности ученических сообществ (клубов) по интересам.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Одним из приоритетных направлений является сохранение и укрепление здоровья детей. В школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но важная роль отводится и учителю в формировании здорового образа жизни учащихся. При установлении требований к условиям реализации образовательных программ большое внимание уделяется качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.

Совершенствование организации школьного питания является одним из важных направлений развития муниципальной системы, так как оно напрямую связано с сохранением здоровья детей. Горячим питанием в школе охвачено 100% учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников остается ключевой задачей каждого педагогического коллектива. Потому что только здоровый ребенок способен полноценно учиться, а впоследствии трудиться.

В школе постоянно совершенствуется среда для проявления и развития способностей каждого ребенка.

Волонтерский отряд школы «Солнечный мир» был инициатором всех спортивных праздников и мероприятий, проводимых в школе.

В ноябре – декабре прошёл **месячник по борьбе с вредными привычками**. В рамках этого месячника были проведены следующие мероприятия:

- **Традиционно 1 декабря 2019** проведен единый открытый урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «Знание-ответственность-здоровье» в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».
- **анкетирование** учащихся 10-х классов по проблеме СПИДа;
- **выставка рисунков и плакатов** «За здоровый образ жизни»;
- **классные часы** по профилактике вредных привычек;
- **интернет-уроки** по профилактике вредных привычек;
- **конкурс «Папа, мама и я – здоровая семья»;**
- **акция «Спасибо – нет!»;**
- **акция «Красная ленточка».**

В школе работает ежедневно проводятся: утренняя **зарядка** и **физкультминутки под музыку** на уроках и переменах.

В течение года проведены родительские собрания: «Здоровье детей - общая забота», "Физическая культура как средство оздоровления школьной среды», «Помощь родителей в формировании и развитии волевых качеств."

Особое внимание мы обращаем на **воздушно-тепловой режим** школьных помещений и их **освещенность**, которые оказывают существенное влияние на состояние здоровья учеников. Во всех кабинетах установлены софиты, установлены энергосберегающие светильники. Освещённость во всех классах хорошая, соответствует требованиям СанПиН.

Школьная инфраструктура включает в себя:

- медицинский кабинет, имеющий план санитарно-просветительной работы,
- прививочный кабинет,
- кабинет психолога,
- кабинет социального педагога,
- кабинет ЛФК, где проходят занятия спецгрупп,
- спортивный зал,
- школьный стадион,

Выпущены санбюллетени по темам:

«Профилактика туберкулеза»,
«Витамины»,
«Внимание – грипп!»
«Основы здорового питания»
«Мифы и факты»
«Спрашивали, отвечаем»
«Вредным привычкам бой!» и др.

СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ ШКОЛЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ:

2 место - Волейбол (юноши) "Пронская лига"
2 место - Волейбол (девушки) "Пронская лига"
2 место - Баскетбол (юноши) "Пронская лига", лучший игрок команды Кастеров Кирилл.
3 место - Баскетбол (девушки) "Пронская лига», лучший игрок - Иванова Алена.
3 место - районные соревнования по волейболу (юноши), лучший игрок команды – Сухов Артем
1 место - районные соревнования по волейболу (девушки), лучший игрок команды Чередниченко Лиана.
3 место – районные соревнования по баскетболу (юноши), лучший игрок команды Сумин Даниил.
3 место- районные соревнования по баскетболу (девушки), лучший игрок команды — Дыльдина Ульяна.
Наша школа приняла активное участие в соревновании по легкоатлетическому бегу "Кросс-нации 2020".

В этой акции за здоровый образ жизни бежало 78 учащихся.

1 место на дистанции 3 км - Ерохин Даниил, 9"Б"

3 место на дистанции 1 км - Аносова Анастасия, 4"А".

2 место – районный конкурс смотра строя и песни "Служу России", 10"А"

1 место — районный конкурс «Армейские забавы» (Ершов С, Хлопунова Е, Дубов Е, Калинина А, Кривогин Д, Денисова Ю, Гуторов К, Шандрыгина А.)

3 место - районный конкурс «Я готов служить России» (Сайтов М, Раковец С, Сухов А, Черненко С, Радько В, Есин Д, Нуридинова С.)

Приняли активное участие в муниципальном этапе «Веселые старты» 2-4 кл, и получили сертификат участника игр.

В сентябре наши учащиеся активно выступили в региональном проекте «Спорт - норма жизни в Рязанской области». Спортивная акция «Зарядка чемпионов» и на открытие спортивной площадки в микрорайоне «Д».

• **В этом году учащиеся нашей школы приняли участие в осеннем ФВСК "ГТО".**
Получили 7 золотых знаков "ГТО» и три серебряных знака отличия с 1- 5 ступени.

С детьми проводились внутришкольные соревнования по легкой атлетике "Осенний кросс», настольному теннису, шахматам, шашкам, дартсу, "Веселым стартам", спортивная эстафета «Славные сыны Отечества».

В четвертой четверти все уроки проходили на дистанционном обучении. Учителя скорректировали все свои тематические планирования. Перед учащимися была поставлена задача, показать, как проходят они подготовку к комплексу «ГТО» в домашних условиях. Ученикам предлагались различные комплексы упражнений на развитие двигательных качеств: КУ со стулом, с отягощением (гантели, пластиковые бутылки), с мячом или мягкой игрушкой, со скакалкой или веревочкой, лентой, шарфом и другие. Выполняли дети комплексы круговой тренировки, на развитие силовых способностей и выносливости. Предлагались комплексы упражнений, нового вида занятий- Джаст денс, тесты викторины «Узнай вид спорта», «Угадай спортсмена», проходили тест для зрения. Ребята просматривали и изучали основы знания по темам «Олимпийские игры», «Выдающиеся спортсмены СССР и России», «Рязанские спортсмены, участники Олимпийских игр», «Техника безопасности на уроках легкой атлетики», «Закаливание, ЗОЖ, двигательная активность», тестовые задания. Изучали и повторяли по видео основы техники метания мяча, гранаты на дальность, техники бега на короткие и длинные дистанции, специальные беговые упражнения, техника эстафетного бега, подвижные игры, техники нападающего удара, подачи и приемы мяча в волейболе и другие темы занятий.

К годовщине, 75-

летию Победы в ВОВ, подготовили учащимся презентации и видеоролики

«Спортсмены- герои Великой Отечественной войны»,

«Спортсмены- фронтовики»

На сегодняшний день в школе идет работа над решением проблемы сохранения здоровья учащихся, посредством использования

здоровьесберегающих технологий обучения.

Библиотечный фонд

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	16857	14317
Педагогическая	2219	1893
Художественная	8453	11908
Справочная	141	263
Языковедение, литературоведение	464	303
Естественно-научная	127	54

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 28197 единиц;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 1,3 единиц в год;
- объем учебного фонда — 12057 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

В библиотеке установлены 1 компьютер, множительная техника, имеются электронные приложения к учебникам по некоторым предметам школьной программы. Имеется читальный зал на 15 мест.

Общие сведения о материально-технической базе школы

Наименование учебных кабинетов	Количество	Количество посадочных мест в кабинете
Кабинет информатики	2	30

Кабинет физики	2	60
Кабинет химии, биологии	3	90
Кабинет математики	3	90
Кабинет технологии	3	45
Кабинет русского языка и литературы	3	90
Кабинет истории и обществознания	3	90
Кабинет иностранного языка	4	60
Кабинет географии	1	30
Спортзал	2	75
Кабинет ИЗО	1	30
Кабинет музыки	1	30
Лаборантская	8	
Библиотека с читальным залом	1	15
Музей «Наша история»	1	
Столовая	1	168
Учительская	1	15
Кабинет администрации	4	6

В школе оборудованы 26 учебных кабинетов, из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Все кабинеты школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, имеют доступ в Интернет (100 Мб/с), восемь кабинетов оснащены интерактивной доской и другим необходимым оборудованием.

В школе имеется 101 персональных компьютера, все используются в учебных целях. Все школьные компьютеры подключены в локальную сеть, имеют выход в Интернет(100 Мб/с). Также в школе имеются 36 видеопроекторов, 37 МФУ, 2 цветных принтера, 2 цифровые фотокамеры, 14 интерактивных досок.

Все компьютеры школы подключены к локальной сети организации и имеют доступ к сети Интернет (100 Мбит/с), в филиале (10

Мбит/с). В школе имеется защищенная беспроводная сеть Wi-Fi, обеспечивающая работу переносных мобильных устройств и, при необходимости, авторизацию для доступа к электронным ресурсам школы и доступа к сети Интернет.

Официальный сайт школы novomich-sk2.com.ru

В кабинете информатики установлены 15 ноутбуков, подключены к Интернету и работающие в локальной сети, экран и проектор, МФУ.

Таким образом, на 1 школьный компьютер приходится 6 учащихся.

В соответствии с законодательством, ведется работа по ограничению учеников от опасных Интернет-ресурсов. Контентная фильтрация в школе осуществляется по «черным» и «белым спискам» и полностью исключает посещение учащимися ресурсов, не совместимых с целями образования.

С целью формирования единого информационного пространства, в школе используется АИС «Электронная школа» (электронные журналы и дневники, управление школой, электронное расписание и др.), что дает возможность существенно повысить контроль качества образовательной деятельности и обеспечить его открытость для участников образовательных отношений.

Школа располагает 2 спортивными залами, спортивным городком, 2 учебными мастерскими, а также столовой и пищеблоком.

Спортзалы площадью 407,2 кв.м. с раздевалками для девочек и мальчиков, имеются оборудованные душевые кабинки и туалеты. Он оборудован для проведения занятий по лёгкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, волейбол). Рядом со школой расположен стадион, где имеются беговые дорожки, спортивная площадка, на которой оборудована прыжковая яма, баскетбольная, гандбольная и футбольная площадки, турники.

В школе имеется пищеблок, и столовая на 162 посадочных места.

Общая площадь территории школы 3га. На территории школы разбиты цветники, имеется пришкольный участок, площадь 800 кв.м.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, внеурочной деятельности в школе созданы безопасные и комфортные условия для всех участников образовательной деятельности.

В школе контрольно-пропускной режим в дневное время осуществляется через дежурство Росгвардии, в ночное время - через дежурство сторожа.

В целях противопожарной безопасности установлена АПС и молниезащита школы, имеется заземление. С учащимися проводятся классные часы, уроки ОБЖ по правильным действиям в условиях ЧС. Не реже 1 раза в четверть проходят тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся школы при возникновении ЧС.

Полный капитальный ремонт здания школы не проводился. Запланирован капитальный ремонт на 2021 год. Ежегодно проводится косметический ремонт всех помещений школы, последний косметический ремонт - лето 2020 года.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности в школе организовано круглосуточное цифровое видеонаблюдение, запись ведется с 5 камер.

SWOT-анализ информационно-образовательной среды МОУ «Новомичуринская СОШ №2»

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию информационно-образовательной среды, в школе в сентябре 2020 года был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	Внешняя среда
<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <p style="text-align: center;"><u>Материально технические условия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальная сеть 2. Информационно-коммуникационные ресурсы школьной библиотеки 3. Использование электронного журнала и электронного дневника 4. Доступ к сети Интернет 1. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер (11) 2. Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты. 3. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах. 4. Осуществляется контент фильтрация 5. Наличие интерактивных досок, проекторов 6. Наличие сканеров, многофункциональные устройства МФУ 7. Цифровых микроскопов. 8. Цифровая видеочкамера, фотоаппарата. 9. Мобильный класс 1 (14 ноутбуков). <p style="text-align: center;"><u>Кадровые условия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. ИКТ грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете). <p style="text-align: center;"><u>Информационные условия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Наличие сайта школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012. 12. Наличие электронной почты 13. Электронные паспорта кабинетов. 14. Оснащённость библиотеки электронными образовательными 	<p style="text-align: center;">Возможности</p> <p style="text-align: center;"><u>Политика государства в области информатизации образования</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». 3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». 6. Проект «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru. 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». 8. В соответствии с Указом Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». 9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа

<p>ресурсами. Таким образом, зафиксирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства. • творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей; • готовность к ведению инновационной деятельности; • эффективная работа ученического самоуправления; • наличие корпоративного обучения; • наличие современной материально- технической базы; • имеется опыт в создании системы дополнительного образования; • положительный опыт в сфере оказания платных образовательных услуг; • в школе развивается технический профиль обучение (углубленное изучение информатики); • эффективно работает Совет ОУ; • прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации; • комфортная и безопасная образовательная среда. 	<p>2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ.</p> <p>10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>Таким образом, реально существует возможность: разработки и реализации стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • репутация (рейтинг) школы на различных уровнях; • расширение возможностей индивидуализации образования; • новое качество информационно – образовательной среды; • сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного и воспитательного процессов созданные формы самоуправления школы, в том числе Совет, способный позиционировать интересы в условиях образовательной деятельности; • охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; • развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.
<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не используются все возможности интерактивных досок. 2. Вследствие ошибок при монтаже локальная сеть работает не во всех кабинетах. 3. Нет опыта создания собственных Интернет-проектов. 4. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения). 2. Большая учебная нагрузка у контингента учащихся. 3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей. 4. Недостаточная компетентность большей части родителей в

<p>цифровых инструментов.</p> <p>5. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги.</p> <p>6. Нет механизма внутришкольного обучения строению сайта, обучению цифровым технологиям и др.</p> <p>7. Не используются все возможности интернет порталов для индивидуального обучения.</p> <p>8. В стадии развития механизм дистанционного обучения.</p> <p>9. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.</p> <p>10. Недостаточное количество личных сайтов учителей.</p> <p>11. Нет сайтов методических объединений.</p> <p>12. Обеспечение доступа к электронному образовательному контенту (50 Мб/с).</p> <p>13. Недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>14. Нехватка технических специалистов.</p>	<p>области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>5. Недостаточное финансирование для материально-технического сопровождения педагогов и учащихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.</p> <p><u>Таким образом, главными угрозами в реализации Программы развития может стать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ неверно выбранные приоритеты развития; ➤ незапланированные изменения административного и педагогического состава; ➤ дисбаланс в реализации различных целей и задач; ➤ недостаток финансирования; ➤ переоценка перспектив и ошибочностью прогнозов; ➤ консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения; ➤ недопонимание части родителей инновационной активности школы.
---	--

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно- образовательной среды «цифровой школы»:

- все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;
- школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;
- все компьютеры подключены к сети Интернет;
- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

Однако:

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;

- недостаточно разработан механизм дистанционного обучения;
-технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально, отсутствие скоростного Интернета к электронному контенту (50 Мб/с);

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития цифровой образовательной среды школы до 2025 года – организованный переход на инновационное развитие школы.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

Концепция развития МОУ «Новомичуринская СОШ №2»

Концепция развития формируется в соответствии с приоритетным проектом в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в которых ставится основная задача: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества. Сегодня процесс информатизации развивается по четырем основным направлениям:

- Информатизация как техническое оснащение.
- Информатизация как формирование информационной культуры.
- Информатизация как создание информационной образовательной среды.
- Информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование.

Приоритеты развития системы общего образования до 2025 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях.

В требованиях федерального государственного образовательного начального общего образования сказано, что необходимо научить ребенка использовать средства информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), чтобы решать коммуникативные и познавательные задачи (п. 11.7).

SWOT-анализ показал, что необходимо усилить слабые стороны, а именно создать условия по обеспечению учащихся доступным качеством общего образования, максимальному удовлетворению образовательных потребностей учащихся и их родителей, с учетом интересов, склонностей и интеллектуальных возможностей школьников.

Таким образом, основной задачей на 2021-2025 г.г. получение нового качества образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям современного информационного общества.

Итоговая модель – создание современной цифровой образовательной среды, основанной на повышении доступности качества общего образования.

Стратегическая цель - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Цели цифровой образовательной среды:

Для ученика:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителя:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для учителя:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для школы:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Миссия МОУ «Новомичуринская СШ №2».

Миссия школы - создание в системе равных возможностей для современного качественного образования учащихся.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Миссия школы заключается не просто предоставлении образовательных услуг ученикам, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. Поэтому новые стратегии в организации воспитательной работы предоставляют школе и местному сообществу возможность стать участниками гражданского образования населения, способствовать становлению и развитию российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей.

Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых установок личности.

Инновационные идеи развития школы: создание современной цифровой образовательной среды, STEM-образование, внедрение современных образовательных технологий, новые стратегии воспитания.

Принципы нашей деятельности – сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия, в атмосфере взаимоподдержки и сотворчества.

Цель: Создание условий инновационного развития школы на основе цифровизации образовательной среды, направленных на обеспечение доступного качественного образования в МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

Задачи:

1. Усовершенствование эффективности системы управления в МОУ «Новомичуринская СОШ №2», направленной на обеспечение качественного образования и воспитания социально-адаптированной, конкурентно-способной личности способной к самореализации и профессиональному самоопределению.
2. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогических работников;
3. Развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в он-лайн - образовании;
4. Обеспечение преемственности и развития системы дошкольного, начального, основного, среднего образования.
5. Продолжить индивидуализацию образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников и обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.;
6. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
7. Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных, родительских, спонсорских ресурсов г. Новомичуринска и Пронского района в целом для развития образовательного пространства школы и удовлетворения образовательных запросов населения.

Стратегические задачи МОУ «Новомичуринская СОШ №2» на различных этапах образовательной деятельности

Дошкольное образование

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ключевые задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
3. Создавать благоприятные условия развития детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и творческим потенциалом.
4. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Начальное общее образование

Цель образования: развитие личности младшего школьника на основе освоения универсальных способов деятельности.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».
2. Формировать российскую и гражданскую идентичность на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.
3. Формировать у обучающихся научную картину мира; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; владеть методологией познания, стратегиями познания и учения; развивать репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексию.
4. Формировать компетентность в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

Основное общее образование**Цели образования:**

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Ключевые задачи:

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта.
2. Обеспечить доступность и преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
3. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности.
4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, выявление и развитие способностей обучающихся через взаимодействие гимназии с социальными партнёрами.
5. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
6. Включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия, профессиональная ориентация обучающихся.
7. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

Среднее общее образование

Цели образования:

- становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы");
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

2. Обеспечить освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Освоить обучающимися в ходе изучения учебных предметов умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Стратегия и тактика развития МОУ «Новомичуринская СОШ №2» на 2021-2025 гг.

Вышеперечисленные цели на каждом уровне образования предполагают выполнения следующих задач:

- Формирование системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательной деятельности основного и дополнительного образования.
- Работа по индивидуализации образования в том числе на основе широкого использования современных образовательных технологий, позволяющие развивать индивидуальные потребности.

- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и др.).
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной

- коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
 - стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
 - наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
 - наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
 - готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
 - освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
 - принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
 - наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
 - сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
 - осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе

- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства школы с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

За период реализации программных мероприятий с 2020 года по 2025 год ожидается:

- создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества;

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов.
- развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательном процессе при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, осуществляющих инновационную деятельность, разработке педагогических инициатив, участвующих в повышении квалификации;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;
- эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов обучения;
- развитие учебного и воспитательного потенциала школы в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности, успешной социализации учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов при использовании цифровых технологий и цифровой образовательной среды;
- создание эффективной системы дошкольного, основного и дополнительного образования в школе;
- повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие научно - образовательной и творческой среды в школе на основе развития социального партнёрства;
- увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах;
- увеличение доли поступления выпускников из профильных классов в вузы по профилю обучения;
- мониторинг количества обучающихся, использующих дистанционное обучение, цифровые образовательные платформы, онлайн-курсы по проблемам: профессионального самоопределения, участия в профессиональных онлайн-пробах, обучения по дополнительным образовательным программам, направленных на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- педагогическое сопровождение, с использованием современных образовательных технологий обучения и воспитания (тьюторства и наставничества) в межпредметной деятельности учащихся, направленных на развитие опыта индивидуального проектирования, проведения учебного исследования в урочной и внеурочной деятельности, обобщения, представления и самооценку результатов деятельности.
- сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса;
- обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта;
- создании авторских программ, пособий, учебных рабочих программ;
- развитие эффективной деятельности школьной библиотеки;

- повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в школе;
- обновление ресурсного обеспечения системы образования школы;

Основные направления реализации Программы развития

(План мероприятий по выполнению задач развития образовательной организации (по направлениям))

Направление: «Развитие цифровой инфраструктуры школы»

Цель: системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Задача	Мероприятия	Ответственные	Срок реализации	Планируемый результат
Организовать деятельность по обновлению компьютерного оборудования программного обеспечения в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности	1. Обновление парка компьютеров, лицензионного программного обеспечения; 2. Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети Интернет; 3. Обновление школьного сайта в соответствии с требованиями Федерального законодательства	Директор, Зам. директора по АХЧ, инженер-программист зам. дир. по ВР, зам. дир. по УВР	2021-2025	Обеспечение доступом к электронному образовательному контенту через высокоскоростной Интернет (не менее 100Мб/с) Участников образовательного процесса, обеспечение поддержкой зон DNS, фильтрация контента, установка лицензионного антивирусного ПО. Обновление оборудования на 50%.

Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	<p>1. Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности.</p> <p>2. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ.</p> <p>3. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся, Находящихся надлительном лечении по отдельным дисциплинам</p>	заместители директора по УВР, УР, Учителя информатики	2021-2025	<p>Увеличение доступности образования:</p> <p>Доступны ЭОР курсы именитых профессоров и педагогов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рубрика сайта школы с указанием цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности.</p> <p>Возможность реализации более гибкой индивидуальной образовательной траектории:</p> <p>электронное обучение обеспечивает равные образовательные возможности независимо от особенностей человека — состояния здоровья, места проживания, материальной обеспеченности.</p>
Организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса	<p>Информационно-просветительские беседы, родительские собрания по переходу школы на электронную школьную карту как инструмента идентификации ученика (учителя) при доступе к сервисам Цифровой школы.</p> <p>Внедрение электронной Школьной карты (подписание договоров с соответствующими финансовыми организациями).</p>	заместители директора по УВР, УР, классные руководители	2021-2025	100% -й переход на функционирование системы «Школьная проходная» (безопасность), «Школьная столовая», др. Системы идентификации.

<p>Популяризовать и использовать на Едином портале Госуслуг личного кабинета «Образование» Доступ к цифровому образовательному профилю(сервисы пополчению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме).</p>	<p>Оформление стендов в ОО по популяризации использованию Единого портала государственных услуг личного кабинета «Образование». Размещение информации в соцсетях, мессенджерах. Проведение</p>	<p>Директор</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Популяризация и в дальнейшем использование учащимися (до 50%) на Едином портале государственных услуг личного кабинета «Образование» (после запуска в режиме эксплуатации), доступ к цифровому образовательному профилю (фиксация образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения).</p>
<p>Расширить возможности И количество пользователей онлайн-образования (педагогов и обучающихся)</p>	<p>Работа с онлайн-платформами: Учи.ру, Яндекс.Учебник, «РЭШ», «Фоксфорд», «Билет в будущее», «Урок цифры», «Мои достижения», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng и прочее. Дистанционное обучение обучающихся.</p>	<p>заместители директора по УВР, УР, классные руководители</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам (до 100% обучающихся и педагогов)</p>

Использовать электронный документооборот	Внедрение СЭД. Цифровизация кадрового дела, Цифровизация школьной отчетности	Директор, заместитель директора, делопроизводитель	2021-2025	Электронный документооборот должен составлять не менее 50% . экономия времени, трудозатрат, бумаги, офисного пространства, повышает прозрачность кадрового, делового, школьного документооборота, обеспечивает защиту от фальсификации документов и их лучшую сохранность, облегчает и ускоряет доступ к архиву.
--	--	--	-----------	--

Направление: «Современное качество образования в условиях цифрового образовательного пространства школы».

Цель: обеспечение доступности качественного образования обучающихся через трансформацию образовательного процесса на основе цифровизации МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

Задача	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Планируемый результат
Обеспечить условия достижения современного качества образования при освоении образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями государственными образовательных	1. Проведение презентаций образовательных Интернет ресурси новых компьютерных программ для учителей школы по обеспечению доступности и повышения качества образования. 2. Проведение занятий на базе ОУ по освоению практических навыков применения цифровых инструментов, образовательных	Заместитель директора по УВР, учителя информатики, Учителя-предметники	2021-2025	Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса. Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ (100% педагогического коллектива являются участниками информационной

стандартов через внедрение современного электронного обучения с использованием дистанционных технологий.	<p>технологий и цифровых ресурсов.</p> <p>3. Курсовая подготовка педагогов по приобретению навыков работы с конкретным цифровым оборудованием, технологиями, аппаратно-программными средствами. Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использованием цифровых ресурсов и технологий по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>4. Проведение разностороннего мониторинга уровня подготовки обучающихся (в том числе мониторинга сформированности проектных умений и компетенций учащихся) с целью анализа результатов и по необходимости внесения определенных корректив в процесс обучения</p>			образовательной среды, имеют образовательные электронные контенты, разработанные интерактивные уроки и практические занятия).
Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями, развитие их	Проведение практических занятий на предметах «Окружающий мир», «Технология» в начальной школе с помощью конструктора Lego Education WeDo. Проведение практических и лабораторных работ по физике, с	Заместитель директора по УР, ВР, учителя-предметники	2021-2025	Развитие образного мышления младшего школьника, умений анализировать объекты, развитие мелкой моторики руки творческих способностей и логического мышления.

<p>интеллектуально-творческого потенциала, в рамках реализации программы «Одаренные дети».</p>	<p>использованием электронного конструктора «Знаток 999 СХЕМ+ школа», позволяющий по схеме построить различные приборы, организовать процесс экспериментов и наблюдений по физике.</p> <p>Проведение исследований по химии, физике, биологии и экологии с помощью модульной системы экспериментов PROLog с комплектацией цифровой лаборатории.</p> <p>Проведение учебных занятий по информатике на базе конструкторов LEGO Mindstorms NXT и LEGO Mindstorms EV3, создаются условия обучения школьников конструированию, моделированию, компьютерному управлению и программированию.</p> <p>Расширение образовательного пространства за счет участия учащихся в предметных интернет-олимпиадах; научно-практических конференциях разного уровня по предметам (в т.ч. дистанционных), организация работы по подготовке обучающихся к участию в предметных</p>			<p>Повышение качества натурального эксперимента, формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</p> <p>Развитие интеллектуально-творческого потенциала, инженерных, конструкторских, изобретательских и коммуникативных способностей учащихся, развитие навыков компьютерного моделирования и программирования.</p> <p>Динамика роста одаренных и талантливых учащихся, формирование метапредметных умений.</p> <p>Электронный сборник творческих работ учащихся, размещение на сайте образовательной организации.</p>
--	---	--	--	--

	олимпиадах и конкурсах. Создание условий для выпуска школьного сборника творческих работ учащихся.			
Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» с использованием цифровых технологий	Проведение независимых онлайн-диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам на сайте ФИПИ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Я-класс, Skaysmart.edu и др.	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	2021-2025	Выявление актуального уровня качества знаний учащихся, сформированности общеучебных умений, универсальных учебных действий
2.1. Разработка и реализация инновационной образовательной модели школы в условиях внедрения ФГОС СОО	Создание нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО. Создание организационного обеспечения введения и реализации ФГОС СОО. Создание кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО. Создание информационного обеспечения введения и реализации ФГОС СОО. Контрольно-экспертная деятельность за введением и реализацией ФГОС СОО	Директор Заместители директора по УР и ВР, заведующая библиотекой, руководители ШМО, педагог-психолог, педагоги	Январь, 2020-май 2022	Дорожная карта ОУ по реализации ФГОС СОО на 2019/2020 учебный год. План методической работы МОУ «Новомичуринская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год. Утверждение ООП СОО. Наличие УМК по всем предметам учебного плана. Наличие системы оценки достижения планируемых результатов. Утверждение плана методического сопровождения. Эффективное распределение

				<p>кадров.</p> <p>Наличие модели осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Осуществление взаимодействия школы с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение условий для реализации ФГОССО.</p> <p>Разработан диагностический инструментарий, выявление профессиональных затруднений педагогических работников.</p> <p>Информированность субъектов образовательных отношений по введению ФГОССО.</p> <p>Размещение информации на сайте школы.</p> <p>Получение достоверной информации для принятия управленческих решений;</p> <p>получение оснований для коррекции и регулирования процесса овладения содержанием реализацией ФГОССО на основе</p>
--	--	--	--	---

				контроля и анализа результатов деятельности.
--	--	--	--	--

Направление: «Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня ФГОС по всем предметам учебного плана».

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных госу-дарственных образовательных стандартов.

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1.«КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СО-ВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществозна- 	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего образования.</p> <p>Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учи-</p>

	<p>ние», «Физическая культура», «Искусство».</p> <p>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p>	<p>тель.</p> <p>Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p>
	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я-Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы.</p>

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство»;
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: «Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетенции, повышение квалификации педагогических работников»

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на лично-ориентированном управлении методической работой школы

ПОДПРОГРАММА 3. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ	1 Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.

ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	тентности.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)
	2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.	Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.
	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.	Доля педагогов с высшей категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Количество личных сайтов, блогов педагогов.
	4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.
	5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
	6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации	Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.
	7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.	

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: «Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы».		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
ПОДПРОГРАММА 4. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся мате-</p>
---	---	--

	<p>на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиакультуры»</p> <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсы.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p>	<p>риально-техническим обеспечением организации Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; 		

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: «Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании».

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически-организованной вне-урочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

ПОДПРОГРАММА 5. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»	Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ-	Занятия в рамках дополнительного	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследова-

<p>НОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Образования. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. Участие в районных, региональных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах . Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. Организация школьных конкурсов, предметных недель. Персональные выставки творческих работ учащихся. Повышение читательской грамотности учащихся. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p>	<p>тельную деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников. Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, культурным развитием ребенка. Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. Доля обучающихся–постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности. Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы</p>
---	---	--

	<p>Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	школы порешению проблем детского чтения
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплексов школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

Направление: «Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско – патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.		
ПОДПРОГРАММА «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СО- ЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮ- ЩИХСЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<p>Уроки патриотизма и гражданственности. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам</p> <p>Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Пронского района, основам правовых знаний.</p> <p>Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>Проведение благотворительных экологических акций по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>Разработка и реализация различных форм ранней</p>	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре района, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников школы, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников школы.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет- олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев,</p>

	<p>профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. Организация участия обучающихся в Интернет олимпиадах</p>	<p>рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН.</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства

- общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
 - модернизация содержания программ дополнительного образования;
 - создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
 - повышение уровня правовой культуры учащихся;
 - формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
 - воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;

НАПРАВЛЕНИЕ: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения».

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. Организация горячего питания. • Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. • Охват обучающихся физкультурно-спортивной 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей с обучающимися с ОВЗ. • Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям

	<p>работой в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по организации профилактики наркомании. • Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям. • Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий. 	<p>физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. • Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
 - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
 - Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры(школы и прилегающей территории)	Заместитель руководителя хозяйственной работе
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель руководителя АХР
	Внедрение в образовательную деятельность «Я-Класс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн-платформу uchi.ru, материал Российской электронной школы на gesh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя поучебно-методической работе (УМР)
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя воспитательной работе (ВР)
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с музеем им. Фелицына для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона -	Классные руководители
Реализация новой концепции предметной об-	Посещение с учащимися начального общего образования детского города профессий для знакомства с миром профессий	Классные руководители

ласти «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Заместитель руководителя По УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	
	Обучение школьников профессиям на базе организаций дополнительного образования	
	Обучение стандартам Junior Skills экспертов и наставников, изучение тех. описания компетенций, методики проведения чемпионатов	
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Заместитель руководителя по АХР
Реализация концепции умения новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организовать спортивный клуб, секции	Заместитель руководителя по УМР, по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному	Руководитель ШМО

	предмету «Физическая культура»	
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель руководителя По АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в географическом квесте по Пронскому району (в пределах социума МОУ «НСОШ № 2»).	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель. Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» для достижения высокого уровня географической подготовки. Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся увлеченных географией.	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заместитель руководителя По АХР
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» – комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель руководителя По ВР, учитель ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО, учитель ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель информатики
	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информа-	Учитель информатики

	ционной безопасности на единыйурок.рф	
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме: «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель руководителя УМР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Учитель ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Учитель ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» на образовательном портале «ЯКласс»	Учитель обществознания, технический специалист
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя По УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя По ВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: <ul style="list-style-type: none"> - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель 	Заместитель руководителя по УМР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители ШМО
Обеспечить информационную поддержку	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО
развитию успешности учащихся	<i>Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников</i>	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	Заместитель руководителя по УМР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель руководителя по УМР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УМР, руководители ШМО

Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Заключение договора о сотрудничестве с региональным детским технопарком «Кванториум» Организация занятий мотивированных учащихся на базе детского технопарка «Кванториум» при центре «Точка роста».	Руководитель ОО Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Заместитель руководителя по ВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УМР, руководители ШМО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УМР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УМР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по ВР
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя по УМР

Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя по АХР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УМР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УМР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных	Технический специалист, ответственный за осуществление

	программ	закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по учебно-методической работе
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по УМР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru, Всероссийского проекта «Школа цифрового века» на образовательном портале «1 сентября», электронной платформы «ЯКласс»	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/	Заместитель руководителя по УМР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф	Заместитель руководителя по УМР
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru , ЯКласс	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по УМР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по УМР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по УМР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Учитель года»	Заместитель руководителя по УМР
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя по УМР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по УМР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация решений предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО

	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Заместитель руководителя по УМР
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Заместитель руководителя по УМР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по ВР, педагог- психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель руководителя по ВР, педагог- психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родите-	Заместитель руководителя по ВР,

	лей (семейный спортивный праздник, квест, викторину и др.)	руководители ШМО
	Участие в международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей ruoditel.ru	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по ВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по УМР, педагог- психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «ЯКласс» в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	Заместитель руководителя по УМР
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по ВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Заместитель руководителя по ВР
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители, социальный педагог
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по воспитательной работе

ПРОГРАММА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МОУ «Новомичуринская СОШ № 2».

Создание целевой модели наставничества МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

- Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
- Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
- Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
- Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
- Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
- Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

- Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
- Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
- Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
- Повышение уровня сформированности ценностных жизненных позиций и ориентиров.
- Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
- Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
- Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.
- Включение в систему наставнических отношений детей сограниченными возможностями здоровья.

Основные целевые показатели Программы

Индикаторы эффективности системы мер по созданию условий для эффективного развития образования в МОУ «Новомичуринская СОШ №2»:

Целевые показатели Программы (Динамика значения целевого показателя реализации Программы).

- увеличение доли (%) педагогов из числа педагогических работников, использующих цифровые образовательные технологии, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, ресурсов цифровых образовательных платформ, мессенджеров, он – лайн -уроков при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- увеличение доли (%) родителей (законных представителей) и обучающихся, удовлетворенных качеством образования, предоставляемого школой.
- увеличение числа учащихся закончивших на «4» и «5»/демонстрирующих стабильные результаты от общего количества учащихся при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- увеличение доли (%) из числа учащихся успешно прошедших мониторинг в форме ВПР;
- увеличение доли (%) учащихся успешно прошедших ГИА в 9 классе;
- увеличение доли (%) учащихся успешно прошедших ГИА в 11 классе;
- увеличение доли (%) педагогов из числа педагогических работников, использующих для контроля и оценки планируемых результатов образовательные он – лайн -сервисы, цифровые платформы;
- количество/доля (%) учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, получающих дополнительное образование с использованием сертификата дополнительного образования, в общей численности детей,

- увеличение доли (%) из числа обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, социальных проектах, спортивных соревнованиях и достигающих высоких результатов;
 - увеличение доли (%) из числа учащихся 10-11 классов удовлетворенных организацией профильного обучения;
 - увеличение числа педагогических работников школы, представляющих опыт своей работы по организации межпредметной деятельности учащихся, проведению учебного исследования в урочной и внеурочной деятельности, обобщению, представлению и самооценке результатов деятельности;
 - увеличение числа педагогических работников школы, использующих в своей деятельности технологии наставничества.
 - Увеличение и сохранение доли молодых педагогов в общей численности педагогических работников;
 - Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационные категории;
 - увеличение доли школьников (%), принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников;
 - увеличение доли школьников (%), принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству;
 - увеличение доли школьников (%), реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся;
 - увеличение доли школьников (%), принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству;
- уменьшение доли школьников (%), совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Деятельность управленческой команды по минимизации рисков реализации Программы развития.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

<p>-неполнота отдельных нормативно- правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы;</p> <p>-неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательных отношений.</p>	<p>-регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;</p> <p>-систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</p>
<p>Финансово-экономические риски</p>	
<p>-нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>	<p>-своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;</p> <p>-систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.</p>
<p>Управленческие риски</p>	
<p>-недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития школы, что может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий;</p> <p>-изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования, что может стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.</p>	<p>-поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития;</p> <p>-коррекция приоритетных направлений развития школы при сохранении основных целей и задач.</p>
<p>Социально-психологические риски (риски человеческого фактора)</p>	

<p>-недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогических работников по внедрению инноваций;</p> <p>-недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях;</p> <p>-профессиональное выгорание педагогических работников по причине перегрузок (учебной, психологической и др.)</p> <p>-недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых педагогов для реализации части направлений Программы</p>	<p>-разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогических работников в инновационные процессы;</p> <p>-психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогических работников;</p> <p>-организация психологической разгрузки педагогов (тренинги, психологические семинары, индивидуальные консультации и др.);</p> <p>-организация процесса непрерывного профессионального образования, обеспечивающее каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории развития личности учителя на основе компетентного подхода.</p>
<p>Ресурсно-технические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации направлений программы и мероприятий программы</p>	<p>-систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы;</p> <p>-участие педагогических работников в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Принципы и методы эффективного управления образовательной организацией

В основе настоящей Программы предполагаются следующие принципы управленческой деятельности:

- принцип уважения и доверия (уважать личное достоинство человека; способствовать раскрытию возможностей человека, развитию инициативы; поощрять достижения и личный вклад каждого в дела школы; гарантировать каждому сотруднику и ученику личную защищенность в коллективе);
- принцип сотрудничества (знать и учитывать личные качества педагогических работников; ценить в педагоге компетентность, инициативу, ответственность; бережно относиться к проявлению любой педагогической целесообразной инициативы);

- принцип индивидуального подхода во внутришкольном управлении (глубоко изучать систему работы каждого педагога; систематически повышать качество и глубину педагогического анализа урока учителя; помогать учителю создавать собственную траекторию деятельности; определять для каждого учителя его индивидуальные цели и рубежи их достижения и этим обеспечивать ему путь к успеху);

- принцип личного стимулирования (справедливо использовать моральные и материальные стимулы; помнить, что стимулы являются действенным инструментом создания в педагогическом коллективе обстановки приподнятости настроения, здорового микроклимата);

- принцип участия в управлении учителей и делегирование полномочий (приобщать учителя к управлению, учитывая его индивидуальные особенности; добиваться, чтобы учитель рассматривал участие в процессе управления как акт доверия, как одну из возможностей его профессионального роста; оказывать учителю на порученном ему участке внимание и помощь; добиваться общественного признания результатов управленческой деятельности педагогов).

Управленческая деятельность основана на таких методах, как административно- управленческие решения через приказ, решения совещаний при директоре, педагогических советов, производственных совещаний, план мероприятий; экономические решения, что, в основном, предполагает стимулирование работников школы через материальные поощрения; психолого-педагогические методы через моральное стимулирование.

Экспертиза и мониторинг

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться один раз в год, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития.

В школе создана система мониторинга качества образовательной деятельности.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы школы.

Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности.

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УМР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно - методической работы на опережение, распространение опыта участников на окружном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Финансовый план реализации Программы развития школы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна за счёт финансовых средств областной субвенции, местного бюджета, средств грантодателей, спонсорской помощи.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Система управления			
Создание управляющего совета школы. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.	2020г.	Директор, Зам. директора по УВР, по ВР	Привлечение дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы.
Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод архива школы и учёта информации в электронную форму.	2020-2023гг.	Директор, зам. директора по УВР	Оптимизация ведения школьной документации.
Научно-методическая работа			
Организация работы творческих рабочих групп учителей для работы по целевым подпрограммам Программы развития.	2020-2023гг.	Зам. директора по УВР	Запуск целевых подпрограмм.
Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности	2020-2025гг.	Зам. директора по УВР	Осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.