

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина»  
Пронского района Рязанской области**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина»  
(протокол №3 от 28.03.2025г)

МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина»  
  
Утверждаю  
Директор  
В.Н. Климакина  
28.03.2025

**Отчёт  
О результатах самообследования за 2024год**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина»  
Пронского района Рязанской области**

*Процедура самообследования проводится муниципальным общеобразовательным учреждением «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.*

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2024 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 февраля 2014 г. N 38 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- деятельность Центра детских инициатив;
- организация сетевого взаимодействия;
- организация проектной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией. По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Учредителем школы является Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования «Пронский муниципальный район Рязанской области», оно же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы.

Предметом деятельности Школы является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Рязанской области, нормативными правовыми актами Учредителя.

Целями деятельности Школы являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;
- становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ

–дополнительных общеразвивающих программ.

## Аналитическая часть.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина»
Руководитель	Климакина Валентина Николаевна
Адрес организации	391160, Рязанская область, Пронский район, г.Новомичуринск, улица Комсомольская 6.
Телефон, факс	Директор школы 8(49141)2-19-90, секретарь 8(49141) 2-15-96.
Адрес электронной почты	sosh2.novomichurinsk@ryazan.gov.ru, shkola2.08@mail.ru
Учредитель	МО – Пронский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	Октябрь 1974
Лицензия	№:11-1318 серия: 62Л01 №0000147 дата выдачи: 06.02.13 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. №:11-0657 Серия: 62 А01 №0000410 дата выдачи: 23.04.2015 срок действия: бессрочно.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

У школы есть Филиал. Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» «Мамоновская основная общеобразовательная школа» Пронского района Рязанской области находится по адресу: Рязанская область, Пронский район, д. Мамоново, ул.Рабочая д.9.

Школа имеет две дошкольные группы, находящиеся по адресу: Рязанская область, Пронский район, д. Мамоново, ул. Рабочая д.10.

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

## Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

1. Методическое объединение педагогов начального общего образования.
2. Методическое объединение педагогов предметов русского языка и литературы,
3. Методическое объединение педагогов предметов иностранных языков,
4. Методическое объединение педагогов истории, обществознания и социально-экономических дисциплин;
5. Методическое объединение педагогов математических и естественно - научных дисциплин
6. Методическое объединение педагогов предметов эстетического цикла
7. Методическое объединение педагогов физической культуры и ОБЖ,
8. Методическое объединение классных руководителей.

**Выводы:**

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина», имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.
2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.
3. Анализ системы управления МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина» показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
4. Организация управления МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина» соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.
5. Управление МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина» осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами соуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.
6. В МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина» имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

## **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

И другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году.**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	242
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	303
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	58

**Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 603 обучающихся.**

### **Школа реализует следующие образовательные программы:**

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1; 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1; 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.1, 6.3)
- дополнительные общеразвивающие программы.
- С 1 сентября 2024 года МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.
- В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.
- В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».
- В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).
- Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

С 2022 года продолжается работа по внедрению информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», которая в 2023 году вошла в состав федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим с 2022 года осуществляется ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653, приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык» и других. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Исходя из социального заказа населения, исследования маркетинговой службы, в школе создана разноуровневая структура удовлетворения образовательных потребностей контингента:**

**Общеобразовательные классы:**

Начальная школа: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А,4Б

Основная школа: 5 А, 5 Б, 6 А, 6 Б, 7 А, 7 Б, 8 А, 8 Б, 9 А, 9 Б,

Профильные группы:

10 А, 10Б классы – (1 группа - технологический профиль, 2 группа – социально-экономический профиль)

11 А класс – (1 группа - технологический профиль, 2 группа – социально-экономический профиль)

**Профили обучения**

В 2023-24 учебных годах для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. 10 А класс с 2 группами: 1 группа с технологическим профилем и 2 группа с социально-экономическим профилем обучения и 11 А класса с 2 группами: 1 группа с технологическим профилем и 2 группа с социально-экономическим профилем обучения. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. К профильным общеобразовательным учебным предметам относятся:

- в социально-экономическом 2 учебных предмета: математика и обществознание;
- в технологическом профиле 3 учебных предмета: математика, информатика, физика.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица Профили и предметы на углубленном уровне.**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>
----------------	----------------------------	---	---

Технологический	Математика, Информатика, Физика	13	17
Социально-экономический	Обществознание, Право	35	41

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.**

С целью обеспечения прав граждан на доступное образование для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина», реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2(СИПР)..

Индивидуальное обучение в нашей школе организовано по индивидуальным учебным планам на 2024. г. для 12 учащихся, из них:

- С ЗПР (1-9 класс) —5 учащихся,
- УО (1-9 класс) - 4 учащихся,
- НОДА (1-9 класс) - 2 учащихся,
- По ООП, ребенок – инвалид без статуса ОВЗ - 1 учащаяся (8А класс).

Так же в школе организовано инклюзивное обучение на по АООП с ЗПР для 35 обучающихся (1-9 класс) с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ТПМПК, наличии ИПРы ребенка – инвалида, из них с:

- ЗПР- 1-4 класс —9 учащихся, 5-9 класс – 26 учащихся
- По ООП, по состоянию здоровья (ребенок - инвалид) без статуса ОВЗ - 5 учащаяся (в 5-9 классах).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
  - дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
  - дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В школе реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

### Методы организации обучения.

Современные методы обучения и организации образовательного процесса характеризуются использованием гибких и разнообразных методик, направленных на поддержку собственной активности школьников в процессе обучения; учёт индивидуальной особенности обучающихся (возможность обучения в собственном темпе, использование стиля обучения, близкого ребёнку, возможность смены видов учебной деятельности и т.д.); прикладной характер обучения – создание учебных ситуаций, основанных на реальной практике, и применение полученных знаний на практике; использование разнообразных видов деятельности, зачастую выходящих за рамки традиционного урока: обучение в сотрудничестве и работа в команде, самостоятельная работа вне школы, исследовательская работа, выполнение длительных проектов по тематике, охватывающей смежные области знаний (а не концентрирующейся на содержании конкретного учебного предмета), получение знаний из различных источников (библиотеки, музеи, различные учебные заведения, производственные компании, Интернет).

Отдельно следует отметить использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), которые способны, при определённых условиях, существенно изменить учебный процесс. ИКТ меняет роль учителя и формирует более эгалитарные отношения между учителем и учеником. Учитель перестаёт быть единственным источником данных. ИКТ способствует повышению доступности новых знаний и образовательных программ за счёт реализации моделей дистанционного образования.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Рязанской области в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– здоровьесберегающие;</li> <li>– традиционная;</li> <li>– ИКТ-технологии;</li> <li>–уровневой дифференциации;</li> <li>–межпредметной интеграции;</li> <li>– групповые;</li> <li>– технологии проектного обучения;</li> <li>– технология проблемного обучения;</li> <li>– игровые;</li> <li>– тестовые;</li> <li>– технология лекционно-семинарской зачетной системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесный;</li> <li>– наглядный;</li> <li>– игровой;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– метод контроля;</li> <li>– рефлексия;</li> <li>– практический метод;</li> <li>– технический;</li> <li>– исследовательский;</li> <li>– интерактивный</li> </ul>

## **Внеурочная деятельность**

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация» ;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024:

1. Утвержден план основных мероприятий МОУ «Новомичуринская СОШ№2 им.И.В.Мичурина», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Количество участников</b>
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитанию Бакина Е.В.	530
Конкурс «Моя Рязанская семейная Губерния»	16.02.2024– .26.2024	Советник директора по воспитанию Бакина Е.В.	24
Фотоконкурс «Вместе с мамой»	06.03.2024	Советник директора по воспитанию Бакина Е.В.	64
Мастер-класс «Брошки для любимой мамочки»	07.03.2024	Советник директора по воспитанию Бакина Е.В.	268

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

## Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им.И.В.Мичурина» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2023/24 учебном году и в первом полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводится с участием в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня: профориентационные уроки, профориентационные диагностики и консультирование, профессиональные пробы, профориентационные выставки.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Пачева С.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шленева Т.А.;
- педагог-психолог Шленева Т.А. прошла курсы повышения квалификации по построению комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации в объеме 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума на основном уровне привлечены областные государственные бюджетные профессиональные учреждения (ОГБПОУ):

- «Рязанский педагогический колледж»;
- «Скопинский электротехнический колледж»;
- «Новомичуринский многоотраслевой техникум»;
- «Рязанский колледж им. Героя Советского Союза А.М. Серебрякова».

Формат привлечения ОГБПОУ к реализации профориентационного минимума на основном уровне - организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с

- педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
  - проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
  - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
  - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
  - проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей педагога – психолога МБУ ДО "ЦППМ и СП" «Девиантное поведение детей»;

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- взаимодействие педагога - психолога, социального педагога и классного руководителя;
- индивидуальные беседы, общение с родителями (по запросу);
- социально психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7–11-х классов;

- психологическая диагностика учащихся 1–11-х классов;
- организация социально-психологической помощи;
- привлечение дополнительных служб при необходимости.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2023 года в школе действует первичное отделение РДДМ «Движение первых» (приказ от 23.01.2023). В состав которого входят 120 обучающихся 1-11-х классов. Ответственный за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бакина Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С 2023- 2024 г. первичное отделение принимает участие во Всероссийских проектах РДДМ «Зарница 2.0», «Юннаты Первых», «Походы первых», «Мы-граждане России», «МедиаПритяжение» и «Хранители истории». В рамках работы первичного отделения «Движение первых» более 10 школьников-активистов посетили тематические лагерные смены.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

- художественное («Радуга и праздник красок», «Очумелые ручки», школьный театр «Улыбка», «Наши истоки»);
- спортивно-оздоровительное («Юные инспектора движения», «Юнармия»);

- естественно-научное («Вокруг света», «Решение нестандартных задач по физике», «Юный программист», );

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

- художественное («Вдохновение», «Радуга и праздник красок», «Очумелые ручки», «Улыбка»);
- спортивно-оздоровительное («Юные инспектора движения», «Юнармия»);
- естественно-научное («Решение нестандартных задач по физике», «Пишем грамотно», «Литературная гостиная», «Химический мир», «Вокруг света», «Клуб путешественников»)

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает школьный кружок «Улыбка»

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 6 групп;
- подвижные игры – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 144 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

### **Режим функционирования:**

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 2-4 классов, 33 недели для 1-х классов.

### Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 27 календарных дней;
  - летом - не менее 8 календарных недель;
  - для 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти – 9 календарных дней.
- Учебный год условно делится на 4 четверти.

### Продолжительность учебной недели:

- 5 дней в неделю в 1-7 х классах,
- 6-ти дневная учебная неделя в 8-11 классах.

Продолжительность урока составляет 40 минут во 2-4 классах, в 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками не менее 15 минут с организацией двух перемен по 20 минут после 2 и 3 урока и четырёх перемен по 15 минут после 1,4,5 и 6 уроков.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Система обучения: четвертная.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Сменность занятий: обучение осуществляется в одну смену.  
Проведение нулевых уроков запрещено.

Горячим питанием в школе охвачено 100 % учащихся.

Режим питания:

- Завтраки для учащихся 1-4 классов – 09:50-10:10 и 10:50 - 11:10,
- Завтраки для учащихся 5-6 классов – 08:55-09:10, 7-8 классы 11:50-12:05,
- Завтраки для учащихся 9-11 классов -12:45-13:00
- Обед с 13:15.

Качество питания удовлетворительное.

### Динамика качества образовательного процесса

Сведения о контингенте учащихся в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. Мичурина» 2023– 2024 учебный год.

Название ОУ	Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало 2023-2024 уч.г.	Прибыло в течение 2023-2024 уч.г.	Выбыло на конец 2023-2024 уч.г.	Кол-во уч-ся на конец 2023-2024уч.г.
ОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. Мичурина»	1 класс	68	5	6	67
	2 класс	64	2	2	64
	3 класс	60	0	1	59
	4 класс	62	1	0	63
	Итого по I ступени		<b>254</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

	5 класс	55	2	2	55
	6 класс	52	2	2	52
	7 класс	64	2	1	65
	8 класс	67	0	1	66
	9 класс	69	1	0	70
	Итого 5-9	<b>307</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>308</b>
	10 класс	25	1	1	25
	11 класс	22			22
	Итого 10-11	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>47</b>
	Итого по школе	<b>608</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>608</b>

В 2023-2024 учебном году функционировало в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина» 29 классов - комплектов, на начало учебного года было 608 обучающихся, на конец года 2024г. -603,

Обеспечивается сохранение контингента учащихся, отсутствуют ученики, не обучающиеся по неуважительным причинам, отчисленных из-за неуспеваемости нет.

#### **Мониторинг контингента обучающихся.**

Уровни общего образования	2023- 2024	2022- 2023	2021- 2022	2020- 2021	2019- 2020	2018- 2019	2017- 2018	2016- 2017	2015- 2016	2014- 2013
1-классы	67	63	59	66	55	55	70	61	70	58
4 классы	63	56	54	59	64	73	65	51	76	58
1-4 классы	253	244	223	198	234	255	268	253	217	201



<b>знаний</b>														
10 класс	25	1	1	25	3	13	4	0	0	0	0	0	2745	0
11 класс	22			22	2	10	2	0	0	0	0	0	2629	0
Итого по III ступени	47	1	1	47	5	23	6	0	0	0	0	0	5374	0
Качество знаний					59%									
Итого по школе	556	15	15	556	57	206	36	1	0	0	0	0	47740	0
Качество знаний					53%									

**Филиал МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина» «Мамоновская ООШ»**

Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во уч-ся аттестованных на «5»	Кол-во уч-ся аттестованных на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, закончивших с 1 «3»	Кол-во неуспевающих уч-ся	Из них второгодники	Кол-во неаттестованных уч-ся		Из них второгодники	Пропущено уроков всего	Из них по неуважительным причинам
										По болезни	Пропуски			
1 класс	5	0	0	5	-	-	-	-	-	-	-	-	283	0
2 класс	6	0	0	6	0	3	1	-	-	-	-	-	501	0
3 класс	5	0	0	5	0	2	0	0	0	0	0	0	167	0
4 класс	9	0	0	9	1	5	0	0	0	0	0	0	727	0
<b>Итого по I ступени</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1678</b>	<b>0</b>
Качество знаний						50%								
5 класс	5	0	0	5	0	1	3	0	0	0	0	0	669	0
6 класс	8	1	1	8	0	5	0	0	0	0	0	0	332	0
7 класс														
8 класс	8	0	0	8	0	5	0	0	0	0	0	0	644	0
9 класс	6	0	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	594	0
<b>Итого по II ступени</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2239</b>	<b>0</b>

Качество знаний						44%								
Итого по школе	52	1	1	52	1	20	4	0	0	0	0	0	3917	0
Качество знаний						47%								

На конец 2023-2024 учебного года 1-8-х, 10-х классах 516 учащихся, это на 1 обучающегося больше, чем в прошлом учебном году (515), детей – инвалидов -14, на один больше, чем в прошлом учебном году.

### **Отличников**

- в 1-4 классах – 23/11%, это на 3% меньше, чем в прошлом учебном году (24/14%).
- в 5-8 классах – 20/8%, это на 5% меньше, чем в прошлом учебном году (33/13%).
- в 10 классе -3/12%, это на 7% больше, чем в прошлом учебном году (1/5%).

**Всего отличников** в 1-8, 10 классах– 46/10%, это на 4% меньше, чем в прошлом учебном году (46/14%),

### **Хорошистов**

- в 1-4 классах – 104/50%, это 50%, как в прошлом учебном году (90/50%).
- в 5-8 классах – 88/37%, это на 4% больше, чем в прошлом учебном году (81/33%).
- в 10 классах- 13/52% это на 11% больше, чем в прошлом учебном году (9/41%).

**Всего хорошистов** – 205/46% это на 6% больше, чем в прошлом учебном году (180/40%).

**18/4%** учащихся закончили учебный год с одной «4», это на 1% больше, чем в прошлом чем в прошлом учебном году 14/3%

**33/7%** учащихся закончили учебный год с одной «3», это как в прошлом учебном году 33/7%.

**Качественная успеваемость по школе и филиалу - 53%**, это как в прошлым учебном году (53%). Можно отметить, что данный показатель (качественная успеваемость) стабилен.

**Общая успеваемость по школе и филиалу - 99%.**

По итогам 2023-2024 учебного года не освоил программы обучения один учащихся (по классам, Ф.И.О., причины).

№ п/п	Класс	ФИО ученика	Кол-во предметов	Предметы	Причины неуспеваемости
1	2 Б	Логунков Марат	2	Русский язык, математика.	Низкая мотивация на обучение, не выполнение д.з., ЗПР Повторное обучение во 2 кл. по заявлению родителей и рекомендации ПМПК № 70 от 18.05.2024г., АООП вар. 7.2 (ЗПР)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость в 2023-2024 учебном году составила 61% это на 3% ниже, чем в прошлом учебном году - 64%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 5-8 классах по показателю качественная успеваемость, составила 45% это на 4% ниже, чем в прошлом учебном году - 49%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 10 классе, в 2023-2024 уч. г. - 64%, в 2022- 2023 уч. году по показателю «качественная успеваемость» составляет - 45%, данный показатель (качественная успеваемость) повысился на 19%.

#### Классы с наивысшей качественной успеваемостью в 2023-2024 уч. г.

##### В начальной школе

2А класс - классный руководитель Музычук М.С. - 82% качественная успеваемость (в 1 классе обучающиеся не аттестуются).

3Б класс - классный руководитель Никитина С.С. - 89% качественная успеваемость, а была во 2Б классе 79%.

4 класс филиала - классный руководитель Выборнова Т.А. - 67% качественная успеваемость, а была в 3 классе 60%.

### **В основной школе**

**5«А» класс** - классный руководитель **Слепцова Ю. И.** - 67% качественная успеваемость, в 4 классе была 67%.

**5 «Б» класс** - классный руководитель - **Горюшкина К.С.** 63% качественная успеваемость, в 4 классе была 64%.

*Необходимо отметить, что качественная успеваемость в 5 классах стабилена. Это свидетельствует о хорошей адаптации обучающихся и добросовестной работе учителей - предметников и классных руководителей.*

6 класс филиала - классный руководитель **Карягин А.Р.**, - качественная успеваемость повысилась на 20% - **63%**, а была в 5 классе 43%.

8Б класс - классный руководитель **Шлнева Т.А.** - качественная успеваемость повысилась на 8% - **41%**, а была в 7 классе 33%.

### **В средней школе**

10 А класс, классный руководитель **Базванова С.И.**- - 64%качественная успеваемость, это ниже на 22% (была в 10 А кл-45%, кл. рук. – Конобеевская С.В.-)

### **Классы с низкой качественной успеваемостью.**

6А класс — классный руководитель Горбова Е.С.- 55% качественная успеваемость понизилась на 10%, что вызывает тревогу.

7Б класс — классный руководитель Маркина О.А.- качественная успеваемость понизилась на 16% и составила - 34%, а была 50%. Так же, необходимо обратить внимание на потерю числа отличников – было 5 отличников (они с одной «4» за уч.год), остался только один , что так же вызывает тревогу.

Учителям - предметникам и классным руководителям необходимо улучшить индивидуальную работу с учащимися данных классов

### **Рекомендации по результатам обучения за 2023/24 учебный год**

#### **1.Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимся по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

## **2. Классным руководителям:**

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

## **3. Руководителям ШМО:**

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 01.09.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

## **4. Заместителю директора по УВР:**

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
- 4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.
- 4.4. В плане работы Школы на 2024/25 уч. год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## **Внешний аудит.**

Внешний аудит – изучение и оценка уровня эффективности деятельности школы на основе совместной работы школы и внешнего Исполнителя аудита. Эта процедура для школы добровольная.

## ВПР-2024 (весна).

В 2023/24 учебном году в целях оценки уровня сформированности предметных результатов у обучающихся общеобразовательных организаций, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4–8-х и 11-х классах в марте-апреле 2024 года.

### ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР в 4–8-х и 11-х классах были проведены в соответствии с графиком.

### Количественный состав участников ВПР-2024

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
<b>4-е классы</b>			
Русский язык	56	52	93
Математика		53	95
Окружающий мир		53	95
<b>5-е классы</b>			
Русский язык	52	40	77
Математика		40	77

Биология		41	79
История		40	77
<b>6-е классы</b>			
Русский язык		55	87
Математика		54	86
Биология		28	44
История		30	48
География		26	41
Обществознание		22	35
<b>7-е классы</b>			
Русский язык		51	80
Математика		51	80
Биология		18	28
История		25	39
География	64	7	11
Обществознание		21	33
Физика		27	42
Английский язык		49	77
<b>8-е классы</b>			
Русский язык	70	57	81
Математика		52	74

Биология		23	33
История		17	24
География		23	33
Обществознание		19	27
Физика		14	20
Химия		18	26

11 класс			
Биология		17	81
История		21	100
География	21	20	95
Химия		20	95
Физика		18	86
Английский язык		14	67

В ВПР приняли участие 278 обучающихся из 326 обучающихся 4–8-х и 11-х классов, что составляет 82 процента. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся 4–8-х и 11-х классов.

Учащиеся 4-х классов писали ВПР по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Показатель успеваемости по всем трем предметам в 4-х классах – 100 %. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 63%, по математике – 77 %, по окружающему миру – 83 %. По русскому языку 3 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 5,7 %. Двое повысили свой результат, один обучающийся понизил. По математике не подтвердили свои оценки 4 обучающихся – 7,5 %. Все четверо обучающихся повысили свой результат. По окружающему миру не подтвердили свои оценки 3 обучающихся – 5,6 %. Двое обучающихся понизили свой результат, один – повысил.

4 класс	кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР по			Русский язык				Математика				Окружающий мир						
	русскому языку	математике	окружающему миру	средняя успеваемость по "Русскому языку" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО				средняя успеваемость по предмету "Математика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО				средняя успеваемость по предмету "Окружающий мир" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО						
результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "Окружающий мир" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)										
				"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"			
4 а,б,ф	52	53	53	3,8	0	19	20	13	4	0	12	21	20	4	0	9	30	14

Учащиеся 5-х классов писали ВПР по трем предметам: русский язык, математика, биология и история. Показатель успеваемости по биологии и истории предметам в 5-х классах – 100 %, по русскому языку – 90%, по математике – 2,5%. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 78 %, по математике – 63 %, по биологии – 95 %, по истории – 83%. По русскому языку 4 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 9,7 %. Трое понизили свой результат, один обучающийся повысил. По математике не подтвердили свои оценки 4 обучающихся – 10 %. Двое обучающихся повысили свой результат, двое понизили. По биологии все обучающиеся подтвердили свои оценки. По истории двое обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило – 5%, один понизил свой результат, один – повысил.

5 класс	кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР по				Русский язык					Математика				Биология				История						
					средняя успеваемость по	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "Математика" в текущем учебном году на основе текущих оценок	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "Биология" в текущем учебном году на основе текущих оценок	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "История" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)			
русскому языку	математике	биология	история	"2"		"3"	"4"	"5"	"2"		"3"	"4"	"5"	"2"		"3"	"4"	"5"	"2"		"3"	"4"	"5"	
5 а,б,ф	41	40	41	40	4	4	5	20	12	3,8	1	14	17	8	4,3	0	2	21	18	4,2	0	7	16	17

Учащиеся 6-х классов писали ВПР по двум предметам: русский язык и математика во всех классах параллели. По биологии, истории, географии и обществознанию каждый класс в параллели по двум предметам на основе случайного выбора федеральной информационной системы оценки качества образования.

6 А класс писал обществознание и географию, 6 Б – историю и биологию, 6 класс филиала – обществознание и географию. Показатель успеваемости по математике, биологии, истории и географии в 6-х классах – 100 %, по русскому языку – 95 %, по обществознанию – 91 %. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 65 %, по математике – 52 %, по биологии – 97 %, по истории – 83%. По русскому языку 5 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 9 %. Четверо понизили свой результат, один обучающийся повысил. По математике все подтвердили свои оценки. По биологии 4 обучающихся не подтвердили свои оценки. Трое понизили свои оценки, один повысил. По истории двое обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило – 5%, один понизил свой результат, один – повысил. По географии 2 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 7,6 %, оба обучающихся повысили свой результат. По

обществознанию 2 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 9 %, оба обучающихся понизили свой результат.

6 кл ас с	кол-во обуч-ся, выполнявших ВПР по						Русский язык				Математика				Биология				История				География				Обществознание									
	русскому языку	математике	биология	история	география	Обществознание	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)									
							средняя успеваемость по "Русскому языку" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя успеваемость по предмету "Математика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя успеваемость по предмету "Биология" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя успеваемость по предмету "История" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя успеваемость по предмету "География" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя успеваемость по предмету "Обществознание" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
6	55	54	29	30	26	22	3,8	3	16	23	13	3,6	0	26	20	8	4,5	0	1	13	15	4,2	0	7	10	13	4	0	4	15	7	3,6	2	7	11	2

Учащиеся 7-х классов писали ВПР по трем предметам: русский язык, математика и английский язык во всех классах параллели. По биологии, истории, географии, физике и обществознанию каждый класс в параллели по двум предметам на основе случайного выбора федеральной информационной системы оценки качества образования.

7 А класс писал физику и историю, 7 Б – биологию и обществознание, 7 класс филиала – физику и географию.

Показатель успеваемости по всем предметам в 7-х классах – 100 %. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 61 %, по математике – 71 %, по биологии – 44 %, по истории – 76 %, по обществознанию – 86 %, по физике – 56 %, по английскому языку – 71 %. По русскому языку 4 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 8 %.

Двое понизили свой результат, двое обучающихся повысили. По математике 4 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 8 %. Двое понизили свой результат, двое обучающихся повысили. По биологии 3 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 16 %. Трое понизили свой результат. По истории один обучающийся не

подтвердил свою оценку, что составило – 4 %, он понизил свой результат. По географии все подтвердили свои оценки. По обществознанию 1 обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило 5 %, он понизил свой результат. По физике 4 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 15 %. Один обучающийся понизил свой результат, трое – повысили. По английскому языку 1 обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило 2 %, он понизил свой результат.

7 класс	кол-во обуч-ся, выполнявших ВПР по								Русский язык				Математика				Биология				История				География				Обществознание				Физика				Английский язык											
	русскому языку	математике	биологии	истории	физике	английский язык	география	обществознание	цельная успеваемость по русскому языку в текущем учебном году на основе текущих оценок по	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале в ОО	результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание" в текущем учебном году на основе текущих оценок по	результаты ВПР по учебному предмету "Физика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по	результаты ВПР по учебному предмету "Английский язык" в текущем учебном году на основе текущих оценок по	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале в ОО	результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание" в текущем учебном году на основе текущих оценок по	результаты ВПР по учебному предмету "Физика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по	результаты ВПР по учебному предмету "Английский язык" в текущем учебном году на основе текущих оценок по	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале в ОО	результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание" в текущем учебном году на основе текущих оценок по	результаты ВПР по учебному предмету "Физика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по	результаты ВПР по учебному предмету "Английский язык" в текущем учебном году на основе текущих оценок по															
7	51	51	18	25	27	49	7	21	3,843	0	20	19	12	3,92157	0	15	27	9	3,77778	0	10	5	3	4,2	0	6	7	12	4,142857	0	0	6	1	4,238	0	3	11	7	3,593	0	12	12	3	4,061	0	14	19	16

Учащиеся 8-х классов писали ВПР по двум предметам: русский язык, математика во всех классах параллели. По биологии, истории, географии, физике, химии и обществознанию каждый класс в параллели по двум предметам на основе случайного выбора федеральной информационной системы оценки качества образования.

8 А класс писал химию и историю, 8 Б – биологию и географию, 8 В – физику и обществознание, 8 класс филиала – биологию и обществознание.

Показатель успеваемости по всем предметам в 8-х классах – 100 %. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 63 %, по математике – 62 %, по биологии – 96 %, по истории – 71 %, по обществознанию – 58 %, по географии – 74 %, по физике – 36 %, по химии – 89 %. По русскому языку 1 обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило 2 %, он понизил свой результат. По математике 5 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 10 %. Все пятеро понизили свой результат. По биологии 3 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 13 %. Двое понизили свой результат, один повысил. По истории один обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило – 6 %, он понизил свой результат. По географии двое обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 9 %. Один обучающийся повысил свой результат, один – понизил. По обществознанию все обучающиеся подтвердили свою оценку. По физике 1 обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило 7 %, он повысил свой результат. По географии 2 обучающихся не подтвердил свою оценку, что составило 9 %, один обучающийся понизил свой результат, один – повысил. По химии 3 обучающихся не подтвердили свой результат, что составило 17 %. Все трое обучающихся понизили свой результат.

8 класс	кол-во обуч-ся, выполнявших ВПР по										Русский язык					Математика					Биология					История					География					Обществознание					Физика					Химия				
	русскому языку	математике	биологии	истории	физике	химии	географии	обществознанию	средняя успеваемость по "Русскому языку" в текущем учебном году на основе текущих оценок по					"Математика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО					"Биология" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО					"История" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО					"География" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО					"Обществознание" в текущем учебном году на основе текущих оценок по					"Физика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по					"Химия" в текущем учебном году на основе текущих оценок по						
									результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Физика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Химия" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"						
8	57	52	23	17	14	18	23	19	3,8246	0	21	26	10	3,846154	0	20	25	7	4,26087	0	1	16	6	4	0	5	6	6	4,043478	0	6	10	7	3,737	0	8	8	3	3,429	0	9	3	2	4,5	0	2	8	8		

Учащиеся 11 А класса писали ВПР по следующим предметам: биология, история, география, физика, химия и иностранный язык.

Показатель успеваемости по всем предметам в 11 А классе – 100 %. Качественная успеваемость по биологии составила – 100 %, по истории – 100 %, по географии – 100 %, по физике – 89 %, по химии – 90 %, по английскому языку – 93%. По биологии 3 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 17 %. Все трое обучающихся повысили свои результаты. По истории 3 обучающихся не подтвердили свою оценку, что составило – 14 %, они повысили свой результат. По географии двое обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 10 %. Оба обучающихся повысили свой результат. По физике 2 обучающихся не подтвердил свою оценку, что составило 11 %, один повысил свой результат, один понизил. По географии 2 обучающихся не подтвердил свою оценку, что составило 9 %, один обучающийся понизил свой результат, один – повысил. По химии 2 обучающихся не подтвердили свой результат, что составило 10 %. Оба обучающихся понизили свой результат. По английскому языку все обучающиеся подтвердили свой результат.

10-11 класс	биология	история	физика	английский язык	география 11 кл.	химия	Биология				История				География 11 кл.				Химия				Физика				Английский язык									
							результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "География" 11 кл. по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "Химия" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "Физика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "Английский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)									
11	17	21	18	14	20	20	4,470588235	0	0	6	11	4,619048	0	0	5	16	4,55	0	0	7	13	4,55	0	2	7	11	4,368421	0	2	6	10	4,571429	0	1	4	9

**Доля учащихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР  
в 2023-2024 учебном году.**

4 класс					
русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		окружающий мир (указать кол-во человек)	
всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили
52	49	53	49	53	50

5 класс							
русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)	
всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили
41	37	40	36	41	41	40	38

6 класс											
русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		обществознание (указать кол-во человек)	
всего участвова ло в ВПР	подтверди ли	всего участвова ло в ВПР	подтверди ли	всего участвова ло в ВПР	подтверди ли	всего участвова ло в ВПР	подтверди ли	всего участвова ло в ВПР	подтверди ли	всего участвова ло в ВПР	подтверди ли
55	50	54	54	26	24	29	25	30	28	22	20

## 7 класс

русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		обществознание (указать кол-во человек)		физика (указать кол-во человек)		английский язык (указать кол-во человек)	
всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили
51	47	51	47	7	7	18	15	25	24	21	20	27	23	49	48

## 8 класс.

русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		обществознание (указать кол-во человек)		физика (указать кол-во человек)		химия (указать кол-во человек)	
всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили
57	56	52	47	23	21	23	20	17	16	19	19	14	13	18	15

## 11 класс

география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		Английский язык (указать кол-во человек)		физика (указать кол-во человек)		химия (указать кол-во человек)	
всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили
20	18	17	14	21	18	14	14	18	16	20	18

### Выводы по результатам ВПР-2024

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, от 80 до 100 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. По некоторым предметам произошло как ухудшение, так и улучшение отметок по сравнению с отметкой учителя.

Слабые результаты качественной успеваемости по: биологии в 7 классе – 44%, объясняются низкой мотивированностью обучающихся по данному предмету.

## **Анализ результатов регионального мониторингового исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся 8 классов в 2023-2024 учебном году.**

**Цель мониторингового исследования:** выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

**Формат проведения диагностики:** компьютерный.

**Параллель:** 8-е классы.

**Количество классов в параллели:** 2.

### **1. Читательская грамотность**

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 37 обучающихся 8-х классов.

### **2. Математическая грамотность**

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 32 обучающихся 8-х классов.

### **3. Естественно-научная грамотность**

В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 51 обучающейся 8-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

## Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности.

№ уровня	Название уровня	Краткое описание интервал	Интервал	Читательская грамотность 37 обучающихся	Математическая грамотность 32 обучающихся	Естественно-научная грамотность 51 обучающийся
6	Высокий	Могут самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях, демонстрируют навыки критического оценивания информации, осмысления и интерпретации текста, аргументирования выводов и личных гипотез	70-100%	35% / 13уч-ся	0%	10% / 5 уч-ся
5	Повышенный		63-69%	14% / 5 уч-ся	13% / 4 уч-ся	6% / 3 уч-ся
4	Средний	Способны использовать знания и умения для получения новой информации	55-62%	14% / 5 уч-ся	13% / 4уч-ся	16% / 8 уч-ся
3	Оптимальный		48-54%	5% / 2 уч-ся	19% / 2уч-ся	12% / 6 уч-ся
2	Пороговый (базовый)	Демонстрируют применение знаний в простейших учебных ситуациях	41-47%	11% / 4 уч-ся	3% / 1уч-ся	12% / 6 уч-ся
<b>Функционально неграмотные</b>						
1a	Низкий	34-40%	34-40%	8% / 3 уч-ся	9% / 3 уч-ся	10% / 5 уч-ся
1b	Низкий	26-33%	26-33%	3% / 1 уч-ся	35% / 7 уч-ся	16% / 8 уч-ся
1c	Низкий	19-25%	19-25%	3% / 1 уч-ся	13% / 4уч-ся	14% / 7уч-ся
1d	Низкий	0-18%	0-18%	5% / 2 уч-ся	22% / 7уч-ся	2% / 3 уч-ся
<b>ВСЕГО</b>	<b>Низкий</b>	<b>0-40%</b>	<b>0-40%</b>	<b>19% / 7 уч-ся</b>	<b>68% / 21 уч-ся</b>	<b>45% / 23 уч-ся</b>

## **Результаты выполнения диагностической работы по видам функциональной грамотности.**

### ***1. Читательская грамотность***

Объект оценивания

- умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объема информации;
- проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников;
- умение использовать при работе с текстом информацию из различных предметных областей.

Уделено особое внимание значимости учений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных.

### Компетентностная область

- находить и извлекать информацию,
- интегрировать и интерпретировать информацию,
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста.

Каждый блок включал текст, в котором была представлена некоторая ситуация, и от 5 до 11 вопросов различной трудности. Задания были близки к реальным проблемным ситуациям. Для решения проблемы необходима была сформированность общеучебных интеллектуальных речемыслительных умений.

Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности — несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с умением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять

главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что учащиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

- В пределах повышенного - оптимального уровня математической грамотности подтвердили 25 обучающихся, что составило 7%. Пороговый (базовый) уровень математической грамотности у 4 учеников – 11%.
- 19% –7 обучающихся показали низкий уровень

Рекомендации

- Проводить методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.
- При обучении чтению необходимо включать такие задания, где: необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

## ***2. Математическая грамотность***

*Цель работы:* проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

*Трудности, которые испытали учащиеся:*

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации,
- недостаточный учебный опыт,

- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

*Выявленные дефицитные знания:*

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами, применение процентной зависимости для решения задачи, вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни, запись двойного неравенства числового и буквенного, вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности, реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.
  - В пределах повышенного - оптимального уровня математической грамотности подтвердили 10 обучающихся, что составило 31%. Пороговый (базовый) уровень математической грамотности у 1 ученика – 3%.
  - 68% – 21 обучающихся показали низкий уровень

**Рекомендации:**

- На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
- На уроках математики (алгебры, геометрии) использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Продолжать включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.
- При подготовке к уроку по математике подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

### ***3.Естественнонаучная грамотность***

*Компетенции:*

- научно объяснять явления,

- демонстрировать понимание основных особенностей естественнонаучного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

Процент выполнения заданий по всем видам компетенций невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Невысокие результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

В пределах повышенного - оптимального уровня естественно-научной грамотности подтвердили 22 обучающихся, что составило 43%. Пороговый (базовый) уровень естественно-научной грамотности у 6 учеников – 12%.

45% – 23 обучающихся показали низкий уровень естественно-научной грамотности они плохо владеют компетенциями, составляющими естественно-научную грамотность. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

#### *Рекомендации:*

- Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
- Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
- Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцептирование внимания на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.

Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 8-х классов развита на базовом уровне.

Большинство участников регионального мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.

Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.

3. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

### **Аналитиз**

#### **мониторинга личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В Мичурина».**

В соответствии с годовым планом инспекционно-контрольной деятельности по реализации ФГОС и на основании приказа директора школы осуществлялся мониторинг уровня сформированности УУД, в котором приняли участие учащиеся 1-4 классов. Была организована педагогическая диагностика уровня сформированности УУД.

#### **«Сформированность личностных УУД обучающихся 1-4-х классов»:**

- определение уровня самооценки учащихся по методике «Лесенка»(1-4классы) ;
- определение уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой » (1-4 классы);

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий 1-4 классов.

#### **Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 1-4 классах:**

Класс	Личностные УУД					
	«А»			«Б»		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	3%	39%	58%	10%	61%	35%
2	14%	48%	38%	14%	50%	36%
3	12%	58%	31%	10%	34%	55%
4	7%	55%	38%	13%	46%	42%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся.

**««Сформированность метапредметных УУД обучающихся 1-4 -х классов » :**

- опросник «Что мне нравится в школе?»
- определение уровня ориентировки на заданную тему по методике «Рисование по точкам»
- определение ориентации в пространстве по методике «Графический диктант»
- определение уровня сформированности действий по согласованию по методике «Рукавички»
- определение уровня внимания и самоконтроля по методике "Корректирующая проба"
- определение уровня вербально-логического мышления «Методика «Найди ошибки»

## Результаты диагностики :

Метапредметные УУД									
Класс	Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	10%	55%	35%	8%	30%	61%	0%	12%	88%
2	11%	54%	25%	9%	35%	49%	0%	12%	88%
3	9%	58%	32%	11%	31%	58%	0%	11%	89%
4	15%	53%	32%	9%	43%	47%	0%	14%	86%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности УУД учащихся 1 – 4 классов.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

•разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Качество усвоения обучающимися учебного материала, личностное развитие, сформированность универсальных учебных действий отражаются в их «Портфолио - портфеле достижений». Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, стартовая, промежуточная, итоговая диагностика УДД, грамоты, благодарственные письма, дипломы.

**Вывод:** Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся и в основном соответствует требованиям ФГОС.

**«Сформированность личностных УУД обучающихся 5-9-х классов»:**

- определение уровня самооценки учащихся по методике «Лесенка»;

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий 5-9 классов.

**Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 5-9 классах:**

Класс	Личностные УУД								
	«А»			«Б»			«В»		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	14%	59%	27%	17%	63%	20%			
6	13%	52%	35%	14%	62%	24%			
7	13%	56%	31%	9%	60%	31%			
8	10%	62%	28%	17%	66%	17%			
9	11%	68%	21%	9%	68%	23%	19%	71%	10%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся.

**«Сформированность метапредметных УУД обучающихся 5-9 -х классов » :**

- выявление познавательной потребности у учащихся (Л.М. Фридман);
- опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев);
- опросник «Тест толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А.Клавцова)

**Результаты диагностики:**

<b>Метапредметные УУД</b>									
<b>Класс</b>	<b>Познавательные</b>			<b>Регулятивные</b>			<b>Коммуникативные</b>		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	15%	52%	33%	13%	57%	30%	0%	17%	83%
6	11%	61%	27%	11%	57%	32%	0%	19%	81%
7	11%	59%	30%	9%	52%	39%	0%	13%	87%
8	14%	65%	22%	15%	68%	17%	0%	11%	89%
9	13%	71%	16%	15%	58%	27%	0%	10%	90%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Качество усвоения обучающимися учебного материала, личностное развитие, сформированность универсальных учебных действий отражаются в их «Портфолио - портфеле достижений». Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, стартовая, промежуточная, итоговая диагностика УДД, грамоты, благодарственные письма, дипломы.

**Вывод:** Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся и в основном соответствует требованиям ФГОС.

### **Анализ результатов**

#### **государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.**

В 2023-24 учебном году в 9-х классах обучалось 65 учеников.

В 2023-24 учебном году в 9-х классах обучалось 70 учеников. Допущены к итоговой аттестации 68 обучающихся, из них 6 обучающихся имеют статус ребенка с ОВЗ, они выбрали для прохождения ГИА-9, формат ГВЭ. В качестве обязательных предметов при прохождении ГИА для получения аттестата об основном общем образовании у этих учащихся - математика и русский язык. Двое обучающихся:

1 обучающийся - обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с НОДА с ориентировкой на ФГОС с ОВЗ вариант 6.3 ИУП

1 обучающийся - обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) с ориентировкой на ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (УО) вариант 1 ИУП) они не будут проходить ГИА. Им выдадут Свидетельство об обучении.

Обязательными экзаменами для получения аттестата об основном общем образовании для остальных 62 обучающихся были экзамены по математике, русскому языку и двум предметам по выбору в формате ОГЭ.

Русский язык из 62 учащихся 19 сдали на оценку «5», 14 учащихся — на оценку «4», 27 учащихся — на оценку «3», 2 учащихся – на оценку «2» (Лагутина С. и Филин К.). Из 6 учащихся, сдававших ГВЭ — 4 учащихся получили оценку «4» балла, 1 учащийся – «3» балла и 1 учащийся – «2» балла. Общая качественная успеваемость по русскому языку по школе — 54 %, что ниже результата 2022-2023 учебного года на 16 %. Средний балл по русскому языку — 4 балла, как и в прошлом учебном году.

Математику из 62 учащихся - 1 сдали на оценку «5», 36 учащихся — на оценку «4», 13 учащихся — на оценку «3», 2 учащихся на оценку «2». Из 6 учащихся, сдававших ГВЭ — 4 учащихся получили оценку «4» балла, 2 учащихся получили оценку «3» балла. Общая качественная успеваемость по предмету составила — 82 %, что выше результата 2022-2023 учебного года на 1 %. Средний балл по математике — 4 балла, как и в прошлом учебном году.

Информатику из 62 учащихся сдавали 46 учащихся, 74 %. Оценку «5» получили 12 обучающихся, 18 учащихся написали на оценку «4», 10 учащихся — на оценку «3», 6 учащихся на оценку «2». Успеваемость по предмету информатике составила 87 %. Качественная успеваемость по предмету составила — 65 %, что выше результата 2022-2023 учебного года на 26 %. Средний балл по информатике — 4 балла, что на 1 балл выше результата прошлого года.

Географию из 62 учащихся сдавали 23, 37 %. Оценку «5» получил 3 учащихся, 10 учащихся написали экзамен на оценку «4», 6 учащихся — на оценку «3», 4 учащихся – на оценку «2» Успеваемость по предмету географии составила 83 %. Качественная успеваемость по предмету составила — 56 %, что ниже результата прошлого года на 11 %. Средний балл по географии — 4 балла, как и в прошлом учебном году.

Биологию из 62 учащихся сдавали 15, 24 %. Оценку «5» получили 2 учащихся, 3 учащихся написал на оценку «4», 9 учащихся — на оценку «3». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 80 %, что выше результата прошлого года на 55 %. Средний балл по биологии — 4 балла, это на 1 % выше прошлого года.

Физику из 62 учащихся сдавали 3, 4,8 %. Оценку «5» получил один обучающийся, 1 учащийся написал на оценку «4», 1 учащийся — на оценку «3». Успеваемость по предмету физике составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 67 %, что выше на 10 % результата прошлого года. Средний балл по физике — 3 балла, это на 0,7 балла ниже прошлого года.

Английский язык из 62 учащихся сдавали 5 учащихся, 8 %. Трое учащихся получили оценку «5», двое – оценку «3». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость - составила — 60 %. Средний балл по английскому языку — 5 баллов, что выше на 1 балл результата прошлого учебного года.

Химию из 62 учащихся сдавали 3 учащихся, 4,8 %. Оценку «5» получил 1 учащийся, 1 учащийся написал на оценку «3», 1 учащийся — на оценку «2». Успеваемость по предмету составила 67%. Качественная успеваемость по предмету составила — 33 %, что ниже на 11 % результата прошлого года. Средний балл по химии — 3 балла, это ниже на 0,6 балла результата прошлого года.

Обществознание из 62 учащихся сдавали 26 учащихся, 42 %. Оценку «5» получил 1 учащийся, 9 учащихся написали на оценку «4», 12 учащихся — на оценку «3», 4 учащихся на оценку «2». Успеваемость по предмету составила 85 %. Качественная успеваемость по предмету составила — 39 %. Средний балл по обществознанию — 3 балла, что ниже на 0,9 балла результата прошлого года.

Литературу из 62 учащихся сдавали 2 учащаяся, 3 %. Один обучающийся сдал экзамен на оценку «5», 1 учащийся – на оценку «4». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 100 %. Средний балл по литературе — 4 балла, что выше на 1 балл результата прошлого года.

Историю из 62 учащихся сдавала 1 учащаяся, 1,6 %. Она сдала экзамен на оценку «4». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 100 %. Средний балл по истории — 4 балла.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

#### Рекомендации:

–стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Анализ результатов**

#### **государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.**

#### **Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году.**

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились школьные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем

предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023. С первого раза справились все. Таким образом с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2023 – 2024 учебного года в 11-х классах обучалось 22 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 22 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

## Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

. В 2023-2024 учебном году обязательными предметами для получения аттестата о среднем общем образовании был русский язык и математика, остальные предметы – по выбору учащихся для поступления в вузы.

В 2023-2024 учебном году обязательными предметами для получения аттестата о среднем общем образовании был русский язык и математика, остальные предметы – по выбору учащихся для поступления в вузы.

Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 22 учащихся 11 А класса. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором, для получения школьного аттестата – 24 балла, для поступления в ВУЗ — 36 баллов. Минимальный балл по школе набрала 1 обучающаяся (Цепляева В.) – 27 баллов, максимальный – Рузавин Арсений – 94 балла. Средний балл по русскому языку по школе – 55 баллов, что ниже на 16 баллов в сравнении с прошлым годом.

Математику профильную сдавали 11 учащихся 11 А класса, что составило 50 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 27 баллов. Минимальный балл по профильной математике по школе набрал 1 обучающийся (Салякин Д.) – 34 балла. Максимальный балл у Рузавина А. – 95 баллов. Средний балл по математике на профильном уровне по школе – 63 балла, что ниже на 4 балла в сравнении с прошлым годом.

Математику базового уровня сдавали 11 учащихся 11 А класса, что составило 50 % от общего количества выпускников. 1 учащийся получил 5 баллов (Качикин А.), 5 обучающихся написали математику базового уровня на 4 балла, 2 обучающихся – на 3 балла и 2 обучающихся – на 2 балла (Цепляева В. и Юдкина А.). Средний балл по школе по математике базового уровня – 3 балла, что на 1 балл ниже результата прошлого года.

Физику сдавали 4 учащихся 11 А класса, что составило 18 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл по школе набрала Гудкова Н. – 58 баллов, максимальный – Рузавин А. – 96 баллов. Средний балл по физике по школе – 74 балла, что на 7 баллов выше по сравнению с прошлым годом.

Обществознание сдавали 11 учащихся 11 А класса, что составило 50 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 42 балла. Трое обучающихся не преодолели минимальный порог в 42 балла, набрав Барсукова Е. – 22 балла, Цепляева В. – 30 баллов, Медведева Я. – 22 балла. Максимальный балл набрала Лазуткина А. – 64 балла. Средний балл по обществознанию по школе – 44 баллов, что на 4 балла ниже результата прошлого года.

Биологию сдавали 2 учащихся 11 А класса, что составило 9 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Милованова У. набрала 40 баллов, Полякова А. – 62 балла. Средний балл по биологии по школе – 54 балла, что ниже на 8 баллов по сравнению с результатом прошлого года.

Литературу сдавала 1 учащаяся 11 А класса, что составило 4,5 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 32 балла. Кострюкова А. набрала 47 баллов. Средний балл по литературе по школе – 47 баллов, что выше на 5 баллов результата прошлого учебного года.

Историю сдавали 3 учащихся 11 А класса, что составило 13,6 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 32 балла. Юдкина А. не преодолела порог, установленный Рособрнадзором, набрав 28 баллов. Максимальный балл по школе набрал Старожилов А. – 80 баллов. Средний балл по истории по школе – 52 балла, что выше на 14 баллов результата прошлого учебного года.

Английский язык сдавали 2 учащихся 11 А класса, что составило 9 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 22 балла. Минимальный балл по школе набрала Лазуткина А. - 29 баллов. Максимальный балл по школе набрала Гудкова Н. – 69 баллов. Средний балл по английскому языку по школе – 49 баллов, что ниже результата прошлого года на 6 баллов.

Информатику сдавали 4 учащихся 11 А класса, что составило 18 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 40 баллов. Данилюк А. не преодолел порог, установленный Рособрнадзором, набрав 20 баллов. Максимальный балл набрал – Рузавин А. - 85 баллов. Средний балл по школе – 48 баллов, что ниже результата прошлого года на 11 баллов.

Химию сдавали 2 учащихся 11 А класса, что составило 9 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл по школе – 20 баллов, набрала Милованова У., не преодолев порог, установленный Рособрнадзором. Максимальный балл по школе набрала Полякова А. – 38 баллов. Средний балл по химии по школе – 29 баллов.

Количество обучающихся, получивших в 2023-24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 13,6 % от общей численности выпускников.

Результаты ЕГЭ в этом учебном году по русскому языку, математике профильного и базового уровней, обществознанию, биологии, информатике, истории, - ниже, чем в прошлом учебном году. Учителям-предметникам необходимо проанализировать типовые ошибки и затруднения учащихся для определения целей и задач преподавателей для дальнейшей работы с выпускниками в следующем учебном году.  
Повысился средний балл по истории, литературе и физике.

*Двое учащихся – Цепляева В. И Юдкина А. пересдали математику базового уровня в резервный день – 20 июня 2024 года.*

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

### **Рекомендации педагогическому коллективу**

#### **для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

-выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;

- математике профильного уровня с учащимися.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

**Список выпускников МОУ «Новомичуринская СОШ №2» 2024 года,  
получивших аттестата о среднем общем образовании с отличием.**

*Один выпускник получил аттестат с отличием и будет награжден медалью «За особые успехи в учении 1 степени» - Старожилов А.*

*Двое выпускников 11 А класса получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении 2 степени» (Никишин М и Полякова А.).*

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

2024 год						
Общее кол-во выпускников 11-х классов	Кол-во выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения					
	Всего	в Вузы г. Рязани	в Вузы г. Москвы	в Вузы г. Санкт-Петербурга	в Вузы Московской области	в Вузы другого региона
22	13	10	1	0	1	1

**Составляющие качества образовательного процесса в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина».**

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Психологический климат Финансово-хозяйственное обеспечение	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

**Качество образования** – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

- обновление содержания образования;
- использование инновационных технологий;
- совершенствование системы методической работы;
- системы работы с учащимися различных учебных возможностей;
- системы воспитательной работы.

### **Система оценки качества образования в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина».**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

### **Основные функции ВСОКО:**

- обеспечение процедур оценки выполнения федерального, регионального и школьного стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;
- аналитическое сопровождение системы управления качеством обучения, воспитания и социализации школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса в школе;
- информационное обеспечение управленческих решений по повышению качества образования в школе;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родителей, учащихся, представителей общественных организаций и СМИ) информацией о качестве образования в школе.

#### **Основными задачами ВСОКО:**

- формирование единых критериев и показателей качества образования, методологии его измерения;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- разработка идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а также электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;
- организационное сопровождение федерального ГИА и регионального мониторинга качества образования;
- обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в школе, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного процесса и его результатов;
- обеспечение оценки эффективности, оптимальности и результативности инновационных процессов;
- информационное обеспечение формирования рейтинга педагогических работников на основе их достижений для определения стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания, обеспечение повышения квалификации педагогических работников, по вопросам, касающимся качества образования и его оценки.

#### **Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:**

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

**Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются:** стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

#### **Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:**

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

**Результаты действия ВСОКО позволяют осуществить коррекцию деятельности на основе:**

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты школы или принятия новых локальных актов.

В представленной модели управления качеством образования обязательным элементом является оценка результатов управляющих воздействий.

Потребность в проведении внутренней оценки может появиться на любых этапах жизнедеятельности школы: при необходимости согласования позиций педагогического коллектива с родителями, перехода школы в режим инновационного или экспериментального развития, перед аккредитацией, при необходимости изменения статуса; для повышения конкурентоспособности школы, улучшения имиджа на рынке образовательных услуг, в случае участия в предстоящих проектах; при подготовке педагогов к аттестации, выпускников – к государственной (итоговой) аттестации. Результаты оценочной деятельности могут быть использованы школьниками для определения индивидуальной образовательной траектории.

***Основные виды оценки качества образования школы***

Основными видами оценки качества образования в школе являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза.

Кроме того, могут быть использованы методы рейтингования обучающихся, классов, учителей, рекрининг - оценивание качества по последствию (карьера, профессиональная удовлетворенность выпускников, педагогов, удовлетворенность родителей и обучающихся, поступление выпускников в профессиональные учебные заведения и др., бичмаркинг - сравнительное оценивание достигнутых результатов с лучшими (в школе, на параллели, в классе, группе и т.д.).

Перечень применяемых методов и процедур определяется локальной нормативной базой школы.

Оценка качества образования организуется посредством существующих процедур:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (промежуточная аттестация);
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;
- анализ творческих достижений школьников;
- анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ результатов статистических и социологических исследований, проведённых по инициативе администрации и органа государственно-общественного управления школы;
- внутришкольный контроль;
- результаты медицинских исследований школьников;
- результаты психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
- анализ результатов внешнего аудита;

Иные психолого-педагогические и медицинские, социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.

Объекты измерения и оценки определяются группой качества исходя из конкретных целей и задач развития школы на данном этапе жизнедеятельности, номенклатуры критериев, показателей и параметров и их эталонных значений качества образования.

Основным методом установления фактических значений показателей является измерение, кроме того, в случае невозможности определения численных значений показателей, может быть использована качественная оценка.

### **Самооценка.**

Самооценка – вид оценивания, осуществляемый специально подготовленными специалистами в области качества образования – работниками школы. Эта процедура может быть добровольной (самоаудит или внутренний аудит, проводится в соответствии с утвержденным школьным Регламентом в случаях необходимости) и обязательной (самообследование, проводится по утвержденным методикам в рамках государственных процедур оценки качества).

Для осуществления самоаудита подбираются или разрабатываются измерительные материалы (тесты, анкеты, диагностические работы, опросники и пр.), данные об учебных и внеучебных достижениях, материалы СМИ, интервью, данные наблюдений за деятельностью, стенограммы, аудио и видео материалы учебных занятий.

При проведении самоаудита используются как параметрические (количественные), так и квалиметрические (качественные) подходы. При этом может использоваться как измерение, так и экспертиза (возможно с приглашением внешних экспертов).

#### **Этапы проведения самоаудита:**

1. Формирование рабочих групп из числа персонала школы, возможно включение педагогов-психологов, технологов по организации групповой работы.
2. Ознакомление членов группы с инструктивными материалами, содержащими методики и порядок проведения (регламент).
3. Проведение процедур с заданными параметрами оценки.
4. Обработка результатов, заполнение базы данных.
5. Обсуждение полученных результатов.
6. Подготовка и оформление результатов: аналитические справки, доклады, приказы, видеоматериалы, странички сайтов, публичные доклады, статьи.
7. Определение объектов и направлений улучшения качества.
8. Разработка программы и плана улучшения качества.

Все шаги проведения аудита сопровождаются приказами директора школы.

#### **Внешний аудит.**

Внешний аудит – изучение и оценка уровня эффективности деятельности школы на основе совместной работы школы и внешнего Исполнителя аудита. Эта процедура для школы добровольная.

Заказчиками аудита могут быть администрация школы и педагогический коллектив, органы общественно-государственного управления учреждением, органы управления образованием.

Исполнителем – юридическое (физическое лицо), признаваемое Заказчиком в качестве профессиональной экспертной организации (профессионального эксперта). По итогам внешнего аудита заказчики получают профессиональную, объективную и конфиденциальную информацию о качестве образования в школе, рекомендации по ликвидации проблем в ведении локальной документации, реализации образовательных программ.

#### **Общественная экспертиза.**

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает развитие механизмов независимой экспертизы и не предполагает использование профессионального инструментария. В ходе общественной экспертизы устанавливается соответствие качества образовательных услуг требованиям, предъявляемым социумом (социальные ожидания).

Объектами общественной экспертизы качества образования могут являться:

- результаты образования: учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы (результаты анализа СМИ, опросов);

- условия ведения образовательного процесса, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- реализуемые в школе основные и дополнительные образовательные программы;
- процедуры итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом;
- воспитательные программы.

Современными формами общественной экспертизы качества образования являются различные конкурсы, олимпиады, проекты и программы, проводимые не только профессиональным сообществом, но и социальными институтами, бизнес-сообществом. Участие школы в этих программах и проектах является дополнительным ресурсом её изменений: в ходе подготовки и реализации проектов получают новые идеи, модели, организационную поддержку, объективную внешнюю оценку.

### **КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ.**

Многообразные факторы оказывают непосредственное влияние на качество школьного образования. Среди них мы выделяем и их анализируем такие, как

- поддержка и привлечение родителей и представителей местного сообщества;
- преподавание на родном языке (особенно в начальной школе);
- современный учебный план и учебные материалы;
- процесс обучения, ориентированный на ребёнка и предполагающий активное вовлечение учащихся;
- безопасная и здоровьесберегающая среда;
- система оценки учебных достижений;
- эффективное управление и руководство;
- обеспеченность ресурсами;
- всё, что связано с учителем – подготовка и повышение квалификации, система морального и материального стимулирования, профессиональные ценности и приоритеты.

Рассмотрим подробнее некоторые из этих факторов, сгруппировав их по трём областям:

- образовательные результаты,
- организация образовательного процесса,
- система оценки качества образования.

Тем самым мы ставим во главу угла три ключевых вопроса:

- ✓ «На какие результаты мы ориентируемся?»,
- ✓ «Какими ресурсами мы располагаем и как их используем?»
- ✓ «Как мы узнаём о том, чего достигли?».

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

- успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня,
- стабильные результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований,
- поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения и успешное их обучение.

*Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И. В. Мичурина» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.*

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И. В. Мичурина» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 84 и 16 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 80 и 20 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 87 и 13 процентов.

## **Инновационная деятельность МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина» 2023-2024уч.г.г**

Инновационная деятельность в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» в 2023-24 учебном году осуществлялась по нескольким направлениям: инновационная деятельность в рамках проектов Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Рязанской области, Программы развития школы.

В течение 2023-24 учебного года была проведена следующая работа:

- Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов на уроках и на занятиях дополнительного образования;
- Проведены практические занятия по использованию современных педагогических технологий для повышения профессионального мастерства учителя и подготовки учащихся к сдаче ГИА-9 и ГИА-11;
- Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение.

В 2023-24 учебному году продолжена работа по теме повышения качества образования «Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры, достижение стабильно положительных результатов образовательного процесса». Мы стремимся создать школьную образовательную среду, насыщенную интеллектуальным и деятельностным содержанием, элементами постоянной работы с метапредметными навыками (познавательными умениями, проектными и коммуникативными умениями). В ее основу положена работа по следующим составляющим:

1. работа с мотивированными учащимися в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования,
2. работа с одаренными учащимися в рамках подготовки к олимпиадам, соревнованиям, конкурсам, а также создании проектно-исследовательских работ;
3. система школьных мероприятий, пронизывающих внеучебную деятельность школы, ориентированных на те же задачи: предметные декады и интеллектуальный марафон в начальной школе; музыкальные гостиные, зимние командные соревнования, Дни здоровья, традиционный праздник День науки и творчества (от дошкольного возраста до выпускников), а также весенняя школьная проектно-исследовательская конференция с защитой лучших работ;

Отдельное внимание уделяется формированию системы профессионального развития педагогов, включая метапредметную составляющую; ряд учителей осуществили повышение квалификации в указанной области.

Важным направлением инновационной деятельности школы является работа по реализации Программы воспитания.

Отдельным направлением инновационной деятельности школы является обновление содержания образования. Внедрение инновационных механизмов обновления содержания образования позволит повысить качество знаний, умений,

навыков и компетентностей учащихся, обеспечивая при этом возможность построения индивидуальной образовательной траектории и ориентацию учащихся в современных проблемах.

В результате данного направления инновационной работы были созданы школьные концепции, позволяющие повысить качество преподавания предметов и знаний обучающихся, разработаны как системы поддержки мотивированных детей; так и программы образовательного лифтинга для слабомотивированных учащихся.

Особое внимание в этом проекте было уделено системам внеурочной деятельности и дополнительного образования как средствам повышения интереса учащихся к данным областям знаний.

В рамках инновационной деятельности школы разворачивается работа по тем проектам, которые были выдвинуты на педагогическом совете членами педагогического коллектива школы.

По направлению «Преемственность» был проведен в ноябре 2023 года круглый стол, на котором были подняты такие темы, как «развитие общей системы взаимодействия и коммуникации с родителями на всем протяжении обучения и воспитания детей в школе» (начиная с 1 класса и заканчивая выпускниками);

«шефство/наставничество учащихся средней школы над учащимися начальной школы...»;

«планирование и реализация проектов по адаптации бывших дошкольников в первом классе школы» и пр.

Было осуществлено активное взаимодействие в рабочих группах по:

«корректировке образовательных программ начального школьного образования»,

«развитию навыков проектно-исследовательской деятельности от первоклассника до старших школьников»,

«системе психолого-педагогического сопровождения всего образовательного процесса».

Реализованы также взаимопосещения учителями уроков в первых классах, в-пятых классах, в – десятых классах и занятий в подготовительных группах дошкольного образования.

Развиваются также и другие проекты учителей школы.

1. Например, было осуществлено несколько волонтерских акций, связанных со сбором макулатуры («Бумажный бум»), батареек («Волонтеры в помощь животным»), экологические соревнования, патронажные акции по благоустройству территории школы;

2. Идет активная работа по реализации проекта «Калейдоскоп профессий».

Целью проекта является создание и развитие системы формирования профориентационной стратегии для всех обучающихся школы.

В реализацию данного проекта в 2023-24 учебном году входило:

- активное деятельностное и личное знакомство с теми или иными профессиями и профессионалами (поездки на предприятия, специально организованные встречи с профессионалами разных областей в школе – только в рамках «Дня науки и творчества» было организовано 14 встречи для обучающихся разных возрастов с профессионалами);
- встречи со студентами вузов (выпускниками школы), обучающихся по различным профессиям;
- встречи с преподавателями и студентами учебных заведений профессионального обучения;
- информационный стенд в школе с постоянно меняющейся информацией о проектах «Профессиональная среда» и «Университетские субботы», организация посещений мероприятий этих проектов;
- психологическая профориентационная диагностика и консультирование обучающихся и их родителей;
- обучение педагогов школы и вовлечение их в проектирование индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов обучающихся.

### ***Новое направление профильных классов***

#### **ПЕДКЛАССЫ**

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования.

Однако недостаток компетентных специалистов в человеко - центрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы.

Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии.

В 2021 году в школах России появилось новое направление профильных классов – психолого-педагогическое. Оно стало еще одним профорientационным акцентом к уже действующим. Министерство просвещения Российской Федерации инициировало такое направление, углубленное психологическим блоком знаний, чтобы расширить перечень специальностей, на которые захотят поступать выпускники таких классов. Не только на педагогические в чистом виде специальности, не только обучение на учителей-предметников, но они могут быть учителем-дефектологом, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Такая установка Министерства родилась, потому что есть понимание важности и востребованности педагогических кадров. А одна из задач нацпроектов в области образования - повышение его качества. И без специалистов, увлеченных своей работой, высокого качества достичь невозможно. Лучшее решение задачи - системная работа с кадрами, начиная со школьной скамьи.

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования сложились три основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

Первая модель предполагает «внутришкольную профилизацию».

Вторая модель – модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса.

Третья модель организации психолого-педагогического класса предполагает выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра.

В современных условиях профильный психолого-педагогический класс (ППК) рассматривается объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности.

Одним из организационных условий функционирования ППК участники круглого стола увидели сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими организациями.

Управлением образования и МП - Пронский муниципальный район была определена опорная школа-центр взаимодействия педагогов и обучающихся сетевого психолого-педагогического класса - МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. Мичурина».

Определен круг кураторов в каждой школе. В класс зачислены обучающиеся 5 школ Пронского района – 3 городские школы, Октябрьская и Малинищинская средние школы – всего 18 обучающихся.

В настоящее время сформирована вся необходимая нормативная база для открытия в общеобразовательной организации классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования.

Образовательные организации, вошедшие в сетевую форму, включили в содержание подготовки обучающихся ППК в учебный план универсального профиля 10 класса следующие дисциплины: «Основы психологии», «Основы педагогической профессии» и «Основы межкультурной коммуникации». Данные дисциплины будут преподавать преподаватели РГУ им. С.А. Есенина, с которым школы района заключили договор на реализацию сетевого взаимодействия.

Сформирован план совместных мероприятий в рамках взаимодействия общеобразовательных организаций по формированию класса психолого-педагогической направленности – это организация и проведение предпрофессиональных олимпиад и конференций, проведение образовательных игр и флешмобов для начальных классов, организация профессионально-педагогических проб, организация сетевого углубленного изучения профильных предметов и сетевых спецкурсов, где ребята и работающие с ними учителя вместе будут учиться планировать, организовывать и проводить подготовку к данным мероприятиям.

Идея создания классов психолого-педагогической направленности в Рязанской области позволит вырастить педагога из школьной среды, поскольку сегодня очевидна востребованность педагогической профессии и спектр педагогической деятельности широк, как никогда: это и учитель как в общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и менеджер-управленец, и педагог-воспитатель, и психолог; и репетитор, оказывающий частные педагогические услуги; и преподаватель профессиональной образовательной организации или высшего учебного заведения. Но современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявляться не только в стремлении создавать нечто новое, а, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному с детьми поиску, к сотрудничеству. Поэтому и выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто случайным, а высоко мотивированным, осознанным.

Поможет ли обучение в педагогическом классе профессиональному самоопределению школьников?

Да, потому что профессиональное самоопределение – это и процесс, и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего, основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации

профессионального выбора. А получить социальный опыт первичной педагогической деятельности можно только в специально организованной среде.

Надеемся, что в дальнейшем именно эти ребята пополнят ряды студентов педагогических вузов и колледжей, а затем придут работать в детские сады, школы, организации дополнительного образования. Потому что те, кто рано влюбился в эту профессию, а потом получил хорошую поддержку на старте, становятся именно такими учителями, которых ученики помнят и благодарят всю свою жизнь.

### **Реализация концепции непрерывного образования «школа-вуз».**

#### В области инженерно-технической и научной деятельности учащихся Школы

«Сетевое взаимодействие — это интересно, современно, это то, что нужно системе технического образования в нашей стране».

В рамках реализации сетевого взаимодействия — повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов других организаций, в 2021г. было подписано соглашение о сотрудничестве с ведущим техническим вузом области, с Рязанским государственным **радиотехническим университетом** им. В. Ф. Уткина

Второй год онлайн-формате на базе нашей школы проводятся лекции силами профессорско-преподавательского состава Университета для углублённого изучения профильных предметов (математики, физики, информатики), интеллектуального развития и подготовки обучающихся к поступлению в организации высшего образования.

Организовано проведение углублённой профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование устойчивого интереса школьников к профессиям, востребованным на предприятиях (организациях) Рязанской области (далее - предприятия), с учетом индивидуальных качеств и способностей школьников.

Поиск, развитие и поддержка одаренных обучающихся в области инженерно-технической и научной деятельности учащихся Школы с созданием условий для их дальнейшего обучения в образовательных организациях высшего образования.

#### В области изучения профильных дисциплин медико-биологического и медико-инженерного направления.

В 2023 году школа заключили соглашение о сотрудничестве с Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский

университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, именуемое в дальнейшем «Университет», для получения учащимися Школы возможностей

- ✓ углубленного изучения профильных дисциплин медико-биологического и медико-инженерного направления, организации и сопровождения научно-практических проектов;
- ✓ отработки теоретических знаний по профильным предметам в условиях инфраструктуры Университета;
- ✓ реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- ✓ генерации практических знаний в предметных областях для подготовки к пред профильным испытанием для учащихся выпускных классов;
- ✓ формирования и развития мотивации к осознанному выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли;
- ✓ создания условий для личностной самореализации и развития навыков самостоятельной работы;
- ✓ проведения конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности;

**В 2023-2024 году в нашей школе активно велась профориентационная работа.**

**Можно выделить несколько основных направлений этой работы:**

- участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория»;
- демонстрация в «Точке роста» профориентационных мультфильмов национального проекта «Навигатум»;
- проведение тематических классных часов «В мире профессий», «Твой выбор» и т.д.
- проведение профориентационных игр;
- организация встреч с представителями ВУЗов Рязани и посещение Дней Открытых дверей в Новомичуринском многоотраслевом техникуме, в том числе и в онлайн формате.

Учащиеся 7-11 классов приняли участие в профориентационном тестировании в рамках реализации федеральных проектов «Билет в будущее» и «Ключи к профессии».

**В школе существует Центр образования «Точка роста»** для создания условий внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Ученики школы с 4 по 11 классы на платформе «Сириус» принимали участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, физике, химии, математике и информатике.

На базе центра «Точка роста» активно велась работа по формированию функциональной грамотности через цифровые образовательную платформу: «Российская электронная школа».

Онлайн-уроки финансовой грамотности, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся (Организатор проекта - Центральный банк Российской Федерации - Банк России).

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

На Учи.ру педагогами школы был организован мониторинг знаний учащихся 6-8 классов в онлайн режиме. Ученикам понравилась новая форма контрольных работ.

С 2021 года в Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения:

❖ Юный программист

- ❖ Виртуальная реальность
- ❖ Студия моделирования
- ❖ Система безопасности и основы военной службы
- ❖ Шахматная азбука

### **Кадровый состав Центра:**

- Руководитель
- Педагог –организатор
- Педагог по предмету «ОБЖ»
- Педагоги по предмету «Технология»
- Педагог по предмету «Информатика»

Педагоги Центра в течении 2023-2024гг. учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах и форумах:

### **Эффективное использование оборудования Центра.**

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «ОБЖ», «Информатика» и «Технология». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «**Основы безопасности жизнедеятельности**» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Работа проводится по следующим направлениям:

#### **1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.**

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, интерактивные уроки с применением онлайн-тренажеров, классные часы, инструктажи, беседы и родительское собрание.

#### **2. Пожарная безопасность.**

#### **3. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.**

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Интерактивные занятия с применением онлайн-тренажёров для закрепления и отработки навыков при ЧС.

#### **4. Подготовка и развитие кабинета ОБЖ.**

С внедрением «Точки роста» произошло обновление предметной области «ОБЖ» позволило увеличить количество интерактивных и практических занятий при изучении данного предмета.

Можно с уверенностью сказать, появление «Точки роста» внесло положительную динамику в образовательный процесс. Появилась возможность увеличить количество интерактивных и практических занятий. Ученики активно используют демонстрационное оборудование, позволяющее имитировать разные по виду повреждения при ожогах, обморожениях, переломах и на практике учатся методам оказания первой помощи. Нельзя оставить без внимания интерактивные технологии – для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся, для формирования умения работать в команде, что очень важно для групповых видов учебной работы. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предмету, развивают логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЖ один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни.

На уроках **информатики** максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

Рабочая программа для обучающихся 5-6 классов включает в себя курс информатики с использованием материально-технического оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и нацелена на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Ученики с интересом изучали мир цифровых технологий, выполняя задания онлайн - тренажёра, они в игровой форме попробовали себя в роли настоящих исследователей данных. Многие из них уже сейчас понимают значимость полученных знаний в современном мире.

Благодаря активному использованию оборудования (ноутбуки, интерактивная доска) в течение всего года школьникам 10–11 классов представилась возможным проходить курсы по подготовке к ЕГЭ с преподавателями **РГРТУ (Рязанского государственного радиотехнического университета им. В.Ф.Уткина)**. По субботам ребята с большим удовольствием посещали занятия по физике, математике и информатике, по окончании курсов ребятам 11 класса были выданы сертификаты.

В мае учащиеся 10 класса приняли участие во Всероссийском конкурсе **«АгроНТРИ 2024» по направлению АгроКомптеры**. Эти соревнования являются площадкой для внедрения в процесс дополнительного образования перспективных технологий профессиональной ориентации по направлению «Робототехника и беспилотные авиационные системы» для ознакомления и вовлечения школьников, расположенных в сельской местности и малых городах в научно-техническую и инновационную деятельность.

## **Мероприятия, проведенные в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

### **№ Название мероприятия**

- 1 День солидарности в борьбе с терроризмом
- 2 Открытые уроки по ОБЖ, Технологии
- 3 Открытые уроки Финансовой грамотности
- 4 Единый урок безопасности в сети интернет
- 5 Акция «Твори добро»
- 6 Большой открытый урок «ПроеКТОиЯ»
- 7 Диктант Победы
- 8 Уроки доброты, посвященные Международному дню толерантности
- 9 День Волонтера «Добрые уроки»
- 10 Игровая программа по шахматам
- 11 Всероссийская акция для школьников урок цифры
- 12 Акция «Красный тюльпан»
- 13 Диктант Победы

Все занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: интерактивного комплекса, принтера, сканера, мобильный класса с ноутбуками, ноутбуков для учителя и т.д.

Каждое из направлений Точки Роста не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений дополнительного образования стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

### **Характеристика деятельности Методического совета и методических объединений**

В современных условиях роль Методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, программы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. Умение учителя ориентироваться в огромном информационном

потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию учащихся возможно только при постоянном самосовершенствовании. В связи с этим миссия школы в 2023-2024 учебном году заключалась в формировании социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством личности, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, креативной и критически мыслящей, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. В Программе развития Школы определена методическая тема на 2023-2024 гг.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС».

Методическая тема работы методического Совета на 2023-2024; 2024-2025 уч. г.: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методическая работа в 2023-2024; 2024-2025 уч. г. была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях введения новых образовательных стандартов.

**Задачи:**

*Обновление содержания образования через:*

- ✓ введение обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- ✓ реализация ФГОС СОО в штатном режиме;
- ✓ дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично - ориентированного образования; индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- ✓ вариативность образовательных линий УМК и элективных курсов;
- ✓ создание информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- ✓ расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- ✓ обновление модели внутришкольной системы оценки качества образования.

## **Приоритетные направления методической работы:**

### *Организационное обеспечение:*

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

### *Технологическое обеспечение:*

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

### *Информационное обеспечение:*

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;
4. Создание условий для развития личности ребенка.

### *Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:*

- Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей;
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

### *Создание условий для укрепления здоровья учащихся:*

- Отслеживание динамики здоровья учащихся;
- Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

### *Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:*

Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов через контроль качества знаний учащихся.

## **Формы методической работы:**

Тематические педсоветы.

Методический совет.  
Предметные и творческие объединения учителей.  
Работа учителей по темам самообразования.  
Открытые уроки.  
Творческие отчеты.  
Предметные недели.  
Семинары.  
Консультации по организации и проведению современного урока.  
Организация работы с одаренными детьми.  
«Портфолио» учителя и ученика.

Основной акцент в методической работе школы был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС 2021 года, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе на начало учебного года было сформировано 8 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС и введению обновленных ФГОС 2021 года. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушения заключались в несвоевременной сдаче документов и отсутствия протоколов заседания. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, работа с разными категориями учащихся, подготовка к ГИА, ВПР, развитие функциональной грамотности, формирование личностных предметных и метапредметных компетенций; повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

**Выводы:** методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно

подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

Одним из направлений методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2023-2024; 2024-2025 уч. года.

В этом году следует отметить повышение уровня участия учителей в профессиональных конкурсах разного уровня.

### **Отбор лучших педагогических практик.**

**Организация проведения семинаров, методических объединений, совещаний, мастер-классов по вопросам повышения качества образования в ОУ муниципального уровня регионального, межрегионального уровней**

**Семинары учителей начальной школы:**

«Проблемные вопросы перехода на обновленные ФГОС НОО» (ноябрь).

**Семинары учителей истории и обществознания:**

1. Совершенствование работы с одарёнными детьми путём привлечения их к активной проектной и исследовательской деятельности (ноябрь).

2. «Совершенствование методики подготовки выпускников 9 и 11 классов к сдаче ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ» (февраль)

**Семинары учителей иностранного языка**

«Современные тренды иноязычного образования» (ноябрь)

**Два региональных семинара –практикума ПРИО-ЭЛТА для учителей иностранного языка по теме:**

1. «Саморегуляция и само рефлексия личных учебных достижений», ПРИО-ЭЛТА

2. «Коммуникация с поддержкой Supported Communication на всех этапах обучения»

**Семинар учителей химии и биологии**

1. Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми. (ноябрь)

2. Круглый стол - Школьный и муниципальный этап ВСоШ 2024 (декабрь)

3. «Подходы к тестированию контролю и оцениванию навыков и умений обучающихся в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ» (февраль)

4. Семинар - практикум по новым задачам ЕГЭ линии 27 в 2024 году, по теме: «Закону Харди – Вайнберга быть!» (март)
5. «Формируем функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности с использованием цифрового банка задания» (апрель)

### **Курсы РИРО**

1. «Обучающий семинар для организаторов школьного этапа ВсОШ (сентябрь 2024 г.)
2. Заседание клуба учителей - начальной школы, математики, физики, биологии, химии, географии, русского языка и литературы, иностранного языка по теме: «Анализ результатов процедур независимой оценки качества образования в Рязанской области в 2023-2024 году» (в течении учебного года)
3. Все педагоги школы в течении 2023-2024 уч. года прошли курсы повышения квалификации по темам: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Федеральные образовательные программы».

### **ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок».**

1. Обучение по программе повышения квалификации «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».

ВСЕ ПЕДАГОГИ ПРОШЛИ КУРСЫ на портале <https://www.единыйурок.рф> «Обработка персональных данных в образовательной организации» - Сертификаты.

### **Образовательный портал на базе интерактивной платформы Uchi.ru**

1. Эффективное классное руководство в начальной и основной школе: стратегии и практики.
2. Тестовые упражнения для подготовки к ГИА и развитию функциональной грамотности.

### **Тема вебинаров 2023-2024г**

- «Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного и начального образования: опыт, проблемы и перспективы»,
- «Функциональная грамотность как основа развития личностных компетенций школьников»,
- «Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения»

- «Современный урок: проектирование, реализация, анализ»,
- «Формирующее оценивание как основополагающий элемент построения урока в проектном подходе»,
- «Приемы и способы достижения предметных результатов по математике при освоении темы «Вероятность и статистика» «Новые обязанности обучающихся и новые права педагога с 2024 года: применение нормативных изменений в сфере образования», «Защита от угроз цифрового мира: как правильно учить навыкам кибербезопасности и кибергигиены», «Креативные формы проведения заседаний методических объединений педагогов», «Классное руководство: лидерство и формирование навыка осознанного выбора у школьников», «Реализация рабочей программы воспитания и организация внеурочной деятельности», «Готовимся к ВПР-2024: цифровые решения» «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости»
- «Русский язык в начальной школе: повторяем изученный материал.»,
- «Функциональная грамотность младшеклассников: как проверить полученные навыки в конце года»
- «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» «Возможности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроке физики»

**Развитие педагогического творчества: участие педагогов и руководителей в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной работе, конкурсах, конференциях в ОУ муниципального уровня регионального уровня федерального уровня**

**Учителя школы приняли активное участие в профессиональных конкурсах, в 2023-2024г**

- <https://miretno.ru/> - Большой этнографический диктант – сертификат,
- Географический диктант 2024 [https://dictant.rgo.ru/dictant\\_check/49468](https://dictant.rgo.ru/dictant_check/49468) - сертификат,
- <https://finzachet.ru/> Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности - 2 сертификата,
- <https://экодиктант.рус/> Всероссийский экологический диктант – сертификат
- Тестирование <https://pedexpert.ru/> Внеурочная деятельность в рамках ФГОС – диплом
- <https://www.единыйурок.рф/> "Обработка персональных данных в образовательной организации" - сертификат,
- экоурок на сайте <https://ecoclass.me/lk/lessons/>
- «Встречи с экопрофессиями» - диплом учителю – Киселёвой Н.Г., благодарность школе .

**Кудинова Л.Г., учитель математики и информатики:**

- Учи.ру - 3 место по программе «Активный учитель», 2024
- Портал Продлёнка – 1 место во Всероссийском педагогическом

конкурсе методических разработок «Исследовательская деятельность в современной школе» (Конкурсная работа Статья «Использование проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов на уроках математики», 22 января 2024 г.

- Победитель программы «Активный учитель» Рязанская область на платформе УЧИ.РУ Сертификат 1 место по школе
- Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведении ВПР в роли технического специалиста Москва, 2024
- Благодарственное письмо Всероссийского образовательного портала «ЗАВУЧ» и «Гениальные Дети» за подготовку обучающихся и активное сотрудничество в организации проведения дистанционных мероприятий по теме «Мир открытий», номинация «Мой проект»
- Организатор мероприятий БАНКА РОССИИ 26.10.2024 принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок «Моя профессия - бизнес-информатик», 29.09.2024 принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию?», 03.10.2024 Онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»

**Публикации:**

- в Электронном издании «Педагогический мир»: Статья «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС»,
- Сборник задач для 6 класса «Умножение и деление обыкновенных дробей»
- на платформе ИНФОУРОК.РУ: Рабочий лист «Углы. Виды углов». 5 класс, Презентация к докладу «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС»
- на портале «ЗАВУЧ»: Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность. 5 класс»

**Горюшкина К.С.** – учитель английского языка, участие в региональном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

**Самосудова А.Е.**- учитель начальной школы,

Региональная лагерная смена «Орлята России» при поддержке центра одаренных детей «Гелиос» на базе лагеря «Солнечный»

Шленева Т.А. –психолог, учитель географии,

**Приняли участие во Всероссийском профессиональном конкурсе (заочный этап) Учитель будущего.**

Горелова Н.А. - учитель начальных классов **победитель Всероссийского конкурса ФГОС класс. РФ Блиц-олимпиада:» Обучение детей с ЗПР в начальной школе».**

**Шмелькова М.А. - учитель начальных классов**

Диплом II степени Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Коммеморация в образовательной организации»

Участие в исследовании эффективности применения современных образовательных ресурсов в образовательном процессе общего образования».

Публикация - Конспект урока по математике во 2 классе «Буквенные выражения»

<https://апр-ель.рф>

**Выборнова Т.А., учитель начальных классов**

- Прошла дем -олимпиаду для организаторов и учителей (от 25.09.2024г.)

**Выборнова В.Ю., учитель начальных классов**

- Прошла дем-олимпиаду для организаторов и учителей (от 25.09.2024г.)
- Участие в вебинаре по ФОП и ФГОС
- Областной конкурс-акция «Педагогические династии Рязанской области» /по профсоюзной линии/.

**Вяткина Н.В., учитель начальных классов**

1. Благодарственное письмо ФГБУ "ФИОКО" за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта, 2024.
2. Всероссийский онлайн-конкурс <https://constitution.er.ru/> «30 лет Конституции России».
3. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности - сертификат, 1 место.
4. **Публикации** на платформе ИНФОУРОК.РУ: Презентация с конспектом урока по русскому языку «Именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа» (4класс), презентация с конспектом урока по математике 4 класс на тему «Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное», презентация на тему «Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС».

**Платформа Ростконкурс благодарит**

Андронову Л.Н. За помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады по

английскому языку,

**Платформа Учи.ру благодарит коллектив МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина»**

\* за сплоченную работу и достижение цели в образовательных марафонах

\* за использование интернет-технологий для дистанционного обучения

\* За помощь в проведении Всероссийских онлайн-олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру,

Последние годы учителя школы являются активными участниками педагогических Интернет – сообществ и размещают свои статьи на своих сайтах и сайтах «Открытый урок» (<http://www.openclass.ru/>), «Педсовет» (<http://pedsovet.org/>) и других, создают свои страницы на различных сайтах (<https://infourok.ru/user/turava-natalya-anatolevna>, <https://nsportal.ru/goryushkina-kseniya-sergeevna>, <https://nsportal.ru/kudinova-lyudmila-gennadevna>).

**Инновационная и экспериментальная деятельность учреждения: наличие призовых мест в конкурсах, конференциях и т. д. муниципального уровня регионального уровня федерального уровня**

**Организация реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с применением дистанционных и цифровых образовательных технологий на Платформе «Сферум», на платформе Zoom, на платформе Skay Smart, использование информационных ресурсов ФИПИ, Учи.ру, Решу ЕГЭ, <https://edu.skysmart.ru>, <https://neofamily.ru>**

Вааль М.П. Слепцова Ю.И., Правдина Е.В., Горбова Е.С., Фирсова Н.Ю. проводили открытые уроки на муниципальном семинаре **учителей: эстетического цикла, ОПК, истории и обществознания:**

«Развитие посвященные духовно-нравственному воспитанию вкуса, творческих способностей и духовно-нравственного воспитания на уроках эстетического цикла и ОПК в рамках реализации ФГОС»

**Иванникова Н.В. - Выступление на заседании МО учителей русского языка и литературы по теме: «Возможности интеграции содержательных основ учебных предметов «Русский язык», «Родной язык(русский)», «Литература», «Родная литература(русская)» с курсом внеурочных занятий «Разговоры о важном» в целях создания единого воспитательного пространства образовательной организации».**

**Участие учителя Кирюшкина С.М. – учитель начальной школы** выступала на районном семинаре учителей начальной школы «Проблемы организации образовательного процесса в соответствии с обновленными

ФГОС НОО»

**Участие учителя Шленева Т. А.** – учитель начальной школы выступала на районном семинаре учителей начальной школы «Особенности разработки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО»

**Участие учителя Антошкиной Н.А.** учитель информатики – Консультация для учителей информатики Пронского района по вопросам подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ по информатике.

• **Участие учителя Киселёвой Н.Г.**

- образовательная платформа Учи.ру сертификат 1 место в школе (учитель географии и биологии Киселёва Н.Г.)
- образовательная платформа ЯКласс свидетельство по темам: «Работа с одаренными детьми: приемы, лайфхаки, цифровые инструменты», «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: технология разработки и повышения качества», «Проектная деятельность обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО», «Индивидуальный проект в соответствии с требованиями ФГОС СОО», «Доступная и безопасная образовательная среда с «ЯКласс», «Познавательная инициатива - ключ к формированию функциональной грамотности», «Учебно-методические сборы по теме «Формирование функциональной грамотности», «Текстовый редактор – от документов к дизайнерским материалам»
- Всероссийское тестирования «ПедЭксперт Июнь 2024» «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС» диплом победителя (I степени)
- Всероссийский Экологический диктант, диплом 3 степени.

• **Участие учителя Выборновой Т.А.**

- Общероссийская просветительская акция "Единый профсоюзный диктант", сертификат участника, 17.09.2024
- Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Благодарственное письмо
- Уч.ру программа активный учитель, сертификат за 1 место в школе по итогам марта 2024
- Уч.ру сертификат по итогам марта заняла 1 место.

• **Участие учителя Рябчинской М.В.**

- Региональный конкурс на лучшую команду территориальной профсоюзной организации Профсоюза образования Рязанской

области "Вместе мы команда", диплом победителя и ценный подарок, 23.03.2024.

**Участие учителя Кудиновой Л.Г.**

- Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников Всероссийского конкурса «Решаю САМ», 12.01. 2024
- Благодарственное письмо редакции сетевого издания «Круглый отличник» за современный подход к образовательному процессу, за активное применение ИКТ в процессе обучения и за подготовку участника олимпиады «Разговор о важно: Кибербезопасность» (диплом победителя олимпиады Конопелько Давид, 9 класс)
- Благодарственное письмо Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности на платформе УЧИ.РУ
- Победитель программы «Активный учитель» Рязанская область на платформе УЧИ.РУ Сертификат 1 место по школе
- Свидетельство о подготовке победителей Всероссийской дистанционной олимпиады «ОТЛИЧНИК» 20.03.2023 5, 7, 6 классы)
- Сертификат Межрегиональной научно-практической конференции «Первая помощь: актуальные вопросы» Рязань, октябрь 2022 год
- Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведении ВПР в роли технического специалиста Москва, 2022
- Благодарность УО и МП Пронского района за обеспечение проведения ГИА выпускников XI классов на высоком организационном уровне (2022)
- Сертификат участия в вебинаре «Сайт образовательной организации: делаем по закону!», 20.10.2022
- Сертификат Подготовка членов ГЭК в рамках ГИА -2023 (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования аудиторий ППЭ) 2023 год

За участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и прилегающих территорий МОУ "Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина" заняла 1 место.

За творческий подход и активное участие в конкурсе детского рисунка "Энергия красок" посвященного Дню энергетика 2022 МОУ "Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина " награждена дипломом

За активное участие в военно- спортивной игре "Будущий

Открытые уроки в этом учебном году были проведены всеми педагогическими работниками в соответствии с графиком, за исключением переносов учебных дней или болезни педагога. В данном случае открытый урок проводился в другой день, указанный педагогом.

### **Работа с молодыми специалистами**

**Цель:** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

**Задачи:**

- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником, заведующим филиалом, старшим методистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями (посещение уроков у опытных учителей школы, взаимопосещение уроков учителя наставника и молодого специалиста).
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых специалистов.

В 2024 году в школе работало 6 молодых специалиста: учителя начальных классов Выборнова В. Ю, Ломакина П.Д., Самосудова А.Е., Бахмацкая А.Д., Петрова О.Ю., Дроздова Е.В.

Для оказания методической и практической помощи учителям были организованы индивидуальные консультации как с администрацией школы, так и с учителями -наставниками, закрепленными за данными педагогами.

Педагоги привлекались к работе на семинарах, на методических объединениях по обмену опытом, к взаимопосещению уроков своего цикла, к проведению мастер-классов на уровне школы. Наиболее результативными оказались практические занятия по изучению типов уроков, методике проведения уроков.

**Вывод:** Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогами-предметниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Обобщение и распространение опыта было организовано через:**

Сопровождение профессионального роста педагогов, обобщение и представление педагогического опыта через создание условий для рефлексии, получения обратной связи.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень.

Педагоги активно распространяют и обобщают свой опыт работы не только на уровне школы, но и на муниципальном, всероссийском уровнях (очно и дистанционно через разные педагогические сайты).

В 2024 учебном году педагоги участвовали в конкурсах различных уровней и принимали активное участие в работе методических объединений, семинаров, давали мастер–классы в школе, районе.

**Выводы:** в течение 2024 учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Ведется планомерная работа учителей по повышению профессиональной компетенции.

Открытые уроки проводились всеми педагогами. Вынесено предложение о проведении записи уроков для последующего участия в профессиональных конкурсах.

**Рекомендации:** всем учителям повышать профессиональную компетенцию курсовой подготовкой в соответствии с графиком.

Администрации систематически выстраивать годовой график курсов повышения квалификации. Молодым и вновь прибывшим педагогам готовить открытые уроки совместно с наставниками или методистом школы.

Рекомендации по итогам самодиагностики:

- обновление рабочих программ воспитания;
- организационно-методическая поддержка каждого учителя в период перехода на обновленные ФГОС и ФООП;
- обновление учебно-методической документации в ОУ

Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков. Учителя не уделили достаточного внимания на проведение

внеклассного мероприятия для повышения интереса к учебному предмету. Материалы недель размещены на официальном сайте: физическая культура и ОБЖ, обществознание, география, английский язык, история.

### **Рекомендации:**

Руководителям ШМО расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету. Обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения.

Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах.

### **Работа с разными категориями обучающихся**

В МОУ «Новомичринская СОШ №2 им И.В. Мичурина» создано нормативно-правовое обеспечение для работы с данной категорией учащихся:

- Программа «Одаренные дети»;
- «Положение о работе с одаренными детьми»;
- «Положение о научно-практической конференции»;
- «Положение о научно-исследовательской работе».

В начале учебного года создается «Банк одаренных детей» по разделам:

- ✓ «интеллектуал»;
- ✓ «творчество»;
- ✓ «спорт»;
- ✓ «лидер».

Направления работы:

- Школьные олимпиады, муниципальные, региональные, всероссийские олимпиады, дистанционные интернет-олимпиады.
- Конференции и конкурсы исследовательских и проектных работ.
- Творческие конкурсы.
- Дистанционные конкурсы, олимпиады и конференции.

Модель работы утвержденная на педсовете в августе

- ❖ Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников; Школа Олимпийца на каникулах; Тьютерское сопровождение -1 четверть.

- ❖ Подготовка обучающихся к конкурсам исследовательских и проектных работ. Школа «Юный исследователь». Тьютерское сопровождение -2 четверть.
- ❖ Подготовка обучающихся к конкурсам в ВУЗ. Школьная научно-практическая конференция. Городские конференции. Тьютерское сопровождение-3 четверть.
- ❖ Подведение итогов. Поздравление и вручение грамот и сувениров учащимся занявшие призовые места в различных мероприятиях по окончании учебного года- 4 четверть.

Основная задача по работе с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году «обеспечить комфортную среду для обучающихся и педагогов по реализации программы «Одарённые дети». За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми в рамках Программы «Одаренные дети» (олимпиады, предметные декады, научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы и викторины).

По итогам каждой четверти учителями-предметниками проводится мониторинг работы с данной категорией учащихся. Традиционно, в полном объеме проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. С каждым годом увеличивается не только количество участников 4-11 классов, но и победителей и призёров.

Индивидуальная работа с одаренными детьми проводится как в урочное, так и во внеурочное время. На уроках главным подходом в преподавании наших учителей стал личносно – ориентированный подход к обучающимся. Именно в процессе обучения раскрываются, выявляются, поддерживаются личностные интересы, индивидуальные способности наших учеников. Учащиеся мотивируются на развитие своих способностей, получают рекомендации участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях, развивать свои таланты в системе дополнительного образования города, школы, самостоятельно.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной работы в школе:

- ✓ услуги по дополнительному образованию;
- ✓ проведение предметных недель, декад;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ участие в научно-исследовательских конференциях;
- ✓ работа по индивидуальным планам и т.д.

В нашей школе эти направления реализуются через систему бесплатных услуг по дополнительному образованию обучающихся. Учителя школы проводят большую работу по развитию интереса к предмету и формированию навыков

научно-исследовательской деятельности, реализуя программы дополнительного образования. Также идет развитие творческих способностей к искусству, спортивных способностей, технических интересов.

В течение учебного года учащиеся под руководством учителей работают над интересующей его проблемой, а в конце года на традиционной научно-практической конференции докладывают о результатах своей работы. Лучшие работы, соответствующие критериям исследовательских, проектных работ, были отобраны для представления на школьной научно-практической конференции. В апреле 2024 года на восьми различных секциях конференции выступили 37 учащихся, представив свои исследовательские работы.

Большой пласт работы по повышению качества образования и повышению мотивации к учению является планомерная работа с детьми различных учебных возможностей, в том числе с так называемыми одарёнными.

Мы стараемся повысить интерес к разнообразным наукам, к олимпиадному движению уже в начальной школе. Около 20 лет мы проводим интеллектуальные марафоны с набором разнообразных заданий в начальном, основном и среднем звене школы. Организована систематическая планомерная работа с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам, что даёт свои результаты.

В 2024 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения предметных олимпиад. Проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 16 предметам: по литературе, русскому, немецкому, английскому языкам, истории, экономике, праву, обществознанию, биологии, географии, химии, математике, физике, информатике, физической культуре, ОБЖ. Ученики школы с 4 по 11 классы на платформе «Сириус» принимали участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, физике, химии, математике и информатике. В олимпиаде приняли участие 257 учащихся школы, из них признаны победителями 85 участников и 207 призерами участников, набравшие не менее 50 % баллов от максимально возможных.

**Количественные данные об участниках школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года в МОУ "Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина "**

Название этапа всероссийской олимпиады школьников		2020-2021 уч.г	2021 - 2022 уч.г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
Школьный этап	Участников	291	255	259	257
	Победителей	117	120	87	85
	Призеров	50	172	209	207
Муниципальный этап	Участников	147	151	149	152

	<b>Победителей</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
	Призеров	24	20	18	17
<b>Региональный этап</b>	Участников	6	12	16	10
	Победителей	0	0	0	0
	Призеров	0	0	0	0

**В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя.**

Участие педагогических и руководящих работников, обучающихся и воспитанников в мероприятиях, посвящённых Году педагога и наставника, в течение 2023 года

1. Оформлена фотовыставка «Запечатленное время», «Учитель, перед именем твоим», где отображены фрагменты уроков, школьных мероприятий.

2. Участие в школьном форуме.

В рамках года педагога и наставника в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина прошел форум. В рамках форума передовые педагоги выступили по вопросам наставничества как эффективного механизма воспитания и обучения детей, приняли участие в работе тематических секций по созданию и защите проектов «Учитель- учитель», «Руководитель-учитель», «Учитель- ученик».

2. Участие в школьном, муниципальном и региональном конкурсе «Учитель года-2024».

3. Акция «Спасибо учителю».

пожеланиями своим любимым учителям и учителям пенсионерам.

4. На заседаниях ШМО согласно плану мероприятий рассматривались вопросы по теме: «Эффективные педагогические практики, направленные на формирование функциональной грамотности школьников».

5. Библиотекарем школы оформлена выставка книг «Профессия, что всем дает начало», на которой представлены работы известных педагогов: А.С.Макаренко, П.М.Эрдниева, Н.Очирова, Г.Н Волкова, Г.М Борликова, А.Б.Панькина.

6. Акция "Читаем К.Д.Ушинского". В ней активное участие приняли заведующая библиотекой, учитель истории и обществознания, учитель музыки, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов и другие педагогические работники школы. Акция была призвана способствовать привлечению большего числа Участников к вдумчивому и творческому осмыслению педагогического наследия классиков российской педагогики.

Это знакомство с творчеством Константина Дмитриевича Ушинского, прочтение и краткий пересказ – аннотация

основных произведений для дальнейшего осмысления и практического применения их в образовании и воспитании, формирование широкого общественного движения по сохранению традиций и уважительного отношения к русской педагогической науке

7. Проведено родительское собрание «Родители-главные наставники в жизни детей».

Во время собрания рассмотрены главные вопросы:

- Родитель – это первый и самый главный наставник, «навигатор» на пути становления ребенка.
- В интеллектуальном и личностном развитии детей родители играют главную роль
- Комфортная среда в семье позволяет ребенку раскрыться, принимать правильные самостоятельные решения и выбрать любимую профессию, в которой он сможет реализовать свой потенциал.
- Как стать наставником для своего ребенка и какие инструменты наставничества родители могут применять.
- Какими навыками должен обладать родитель, чтобы помочь ребенку стать самостоятельным и успешным.

Подводя итог мероприятия, пришли к выводу:

В семье дети получают базовые ценности- быть Человеком, любить свою семью, свой род, свою страну и быть её достойным Гражданином.

8. В рамках празднования дня учителя обучающимися школы был дан праздничный концерт.

- Представлен флеш- моб «Пожелания любимому учителю».
- Школьниками были подготовлены и показаны презентации «О любимом учителе хочу я сказать», в которых они рассказали об учителях школы и выразили благодарность за их любовь к детям и преданность своей профессии

## **Кадровый контингент:**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 51 педагога, из них 13 – внутренних совместителей, 4 человека работают по внешнему совместительству.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 2 % педагогов начальной, 4% – основной, 2 % – средней школы и 2 % педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 90% процентов всех учителей считали, что им хватает компетенций для реализации обновленных

ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 75 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 15 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 2 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория по должности «учитель», 7 педагогам – высшая квалификационная категория по должности «учитель».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 16 педагогов – высшую квалификационную категорию «учитель»;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию «учитель»;
- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-психолог».
- 2 педагога - первую квалификационную категорию «воспитатель».

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
– получают высшее педагогическое образование		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (65%)
– с высшей		16 (31%)
– первой		21 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32 (62%)
– до 5 лет		12 (23%)
– больше 30 лет		20 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	25 (49%)
– до 30 лет		3 (6%)
– от 55 лет		22 (43%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (96%)

**Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.**

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300

4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

### **Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 51 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Оборудованы спортивный зал и актовый зал.

Оборудованы столовая и пищеблок.

В рамках федерального проекта по созданию региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов, по распоряжению Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-133 от 17 декабря 2019 г., №Р-5 от 15 января 2020 г. на базе школы открыта цифровая образовательная среда «Точка роста».

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-

научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска (экран).

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 92 % в отличие от прежних 85 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 % (вместо 85% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 95 % кабинетов (вместо 87% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска (экран).

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## Показатели деятельности школы, которые подлежат самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	608
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	308
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	284 человек /53%/
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1чел/1,6%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2чел/3,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1чел/4,5%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1чел/4,5%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10чел/16%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3чел/14%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273 человек / 45%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	184 человек /30%
– регионального уровня		23 человек /4 %
– федерального уровня		147 человек / 24 %
– международного уровня		32 человек / 5 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	47чел/8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47чел/8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 /3%
<b>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</b>	человек	51человек

– с высшим образованием		7 человек/ 14 %
– высшим педагогическим образованием		40 человек/ 78 %
– средним профессиональным образованием		1 человек/ 2%
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 человек/ 6 %
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 человек/ 65 %
– с высшей		16 человек/ 31%
– первой		21 человек/ 41%
Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32 человек/62%
– до 5 лет		12 человек/ 23%
– больше 30 лет		20 человек/ 39%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	25 человек/ 49%
– до 30 лет		3 человек/ 6%
– от 55 лет		22 человек/ 43%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 человек/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 человек/96%

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек / 100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,9