

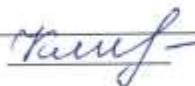
**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа2»
Пронского района Рязанской области
(МОУ« НовомичуринскаяСОШ№2»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «НовомичуринскаяСОШ№2»

(протоколот 28 марта 2024 г. №3



«НовомичуринскаяСОШ№2 им. И.В. Мичурина»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ

И.В. Мичурина

В.Н. Климакина

29 марта 2024г.

Отчёт

О результатах самообследования за 2023год

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина»
Пронского района Рязанской области**

Процедура самообследования проводится муниципальным общеобразовательным учреждением «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2023 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582(ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- деятельность Центра детских инициатив;
- организация сетевого взаимодействия;
- организация проектной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов,

регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией. По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Учредителем школы является Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования «Пронский муниципальный район Рязанской области», оно же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы.

Предметом деятельности Школы является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Рязанской области, нормативными правовыми актами Учредителя.

Целями деятельности Школы являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;
- становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ
- дополнительных общеразвивающих программ.

Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина»
Руководитель	Климакина Валентина Николаевна
Адрес организации	391160, Рязанская область, Пронский район, г.Новомичуринск, улица Комсомольская 6.
Телефон, факс	Директор школы 8(49141)2-19-90, секретарь 8(49141) 2-15-96.
Адрес электронной почты	sosh2.novomichurinsk@ryazan.gov.ru, shkola2.08@mail.ru
Учредитель	МО – Пронский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	Октябрь 1974
Лицензия	№:11-1318 серия: 62Л01 №0000147 дата выдачи: 06.02.13 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. №:11-0657 Серия: 62 А01 №0000410 дата выдачи: 23.04.2015 срок действия: 23.04.2027

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

У школы есть Филиал. Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» «Мамоновская основная общеобразовательная школа» Пронского района Рязанской области находится по адресу: Рязанская область, Пронский район, д. Мамоново, ул.Рабочая д.9.

Школа имеет две дошкольные группы, находящиеся по адресу: Рязанская область, Пронский район, д. Мамоново, ул. Рабочая д.10.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

1. Методическое объединение педагогов начального общего образования.
2. Методическое объединение педагогов предметов эстетического цикла
3. Методическое объединение педагогов предметов русского языка и литературы,
4. Методическое объединение педагогов предметов иностранных языков,
5. Методическое объединение педагогов истории, обществознания и социально-экономических дисциплин;
6. Методическое объединение педагогов математических и естественно - научных дисциплин
7. Методическое объединение педагогов физической культуры и ОБЖ,
8. Методическое объединение классных руководителей.

Выводы:

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина», имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.
2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.
3. Анализ системы управления МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина» показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
4. Организация управления МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина» соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.
5. Управление МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина» осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами соуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.
6. В МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И.В. Мичурина» имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- И другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	253
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	188
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	119
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	48

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 608 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1; 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1; 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.1, 6.3)
- дополнительные общеразвивающие программы.

С сентября 2011 г. школа перешла на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г.).

С 1 сентября 2022 года МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете (протокол № 1, 2022-2023 уч. года) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 5-7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98 % участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на августовском педагогическом совете (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 5-7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

Применение ЭОР и ЦОР

С 2022 года продолжается работа по внедрению информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», которая в 2023 году вошла в состав федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим с 2022 года осуществляется ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653, приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык» и других. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Исходя из социального заказа населения, исследования маркетинговой службы, в школе создана разноуровневая структура удовлетворения образовательных потребностей контингента:

Общеобразовательные классы:

Начальная школа: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б

Основная школа: 5 А, 5 Б, 6 А, 6 Б, 7 Б, 7 Б, 8 А, 8 Б, 9 А, 9 Б, 9 В.

Профильные группы:

10 А класс – (1 группа - технологический профиль, 2 группа – универсальный профиль)

11 А класс – (1 группа - технологический профиль, 2 группа – универсальный профиль)

Профили обучения

В 2022/23 и 2023-24 учебных годах для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. 10 А класс с 2 группами: 1 группа с технологическим профилем и 2 группа с универсальным профилем обучения и 11 А класса с 2 группами: 1 группа с технологическим профилем и 2 группа с универсальным профилем обучения. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. К профильным общеобразовательным учебным предметам относятся:

- в универсальном 2 учебных предмета: математика и право;
- в технологическом профиле 3 учебных предмета: математика, информатика, физика.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица Профили и предметы на углубленном уровне.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика, Информатика, Физика	13	13
Универсальный	Обществознание, Право	30	35

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения прав граждан на доступное образование для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина», реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1и вариант 2(СИПР)..

Индивидуальное обучение в нашей школе организовано по индивидуальным учебным планам на 2023-2024 уч. г. для 14 учащихся, из них:

- С ЗПР (1-9 класс) —5 учащихся,
- УО (1-9 класс) - 6 учащихся,
- НОДА (1-9 класс) -2 учащихся,
- По ООП, ребенок – инвалид без статуса ОВЗ - 1 учащаяся (7А класс).

Так же в школе организовано инклюзивное обучение на 2023-2024уч.г. по АООП с ЗПР для 30 обучающихся (1-9 класс) с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ТПМПК, наличии ИПРы ребенка – инвалида, из них с:

- ЗПР- 1-4 класс —10 учащихся, 5-9 класс – 20 учащихся
- УО -6 класс - 1 учащихся (филиал),
- По ООП, по состоянию здоровья (ребенок - инвалид) без статуса ОВЗ - 5 учащаяся (в 5-9 классах).

В школе реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

Методы организации обучения.

Современные методы обучения и организации образовательного процесса характеризуются использованием гибких и разнообразных методик, направленных на поддержку собственной активности школьников в процессе обучения; учёт индивидуальной особенности обучающихся (возможность обучения в собственном темпе, использование стиля обучения, близкого ребёнку, возможность смены видов учебной деятельности и т.д.); прикладной характер обучения – создание учебных ситуаций, основанных на реальной практике, и применение полученных знаний на практике; использование разнообразных видов деятельности, зачастую выходящих за рамки традиционного урока: обучение в сотрудничестве и работа в команде, самостоятельная работа вне школы, исследовательская работа, выполнение длительных проектов по тематике, охватывающей смежные области знаний (а не концентрирующейся на содержании конкретного учебного предмета), получение знаний из различных источников (библиотеки, музеи, различные учебные заведения, производственные компании, Интернет).

Отдельно следует отметить использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), которые способны, при определённых условиях, существенно изменить учебный процесс. ИКТ меняет роль учителя и формирует более эгалитарные отношения между учителем и учеником. Учитель перестаёт быть единственным источником данных. ИКТ

способствует повышению доступности новых знаний и образовательных программ за счёт реализации моделей дистанционного образования.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Рязанской области в школе используются:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –урвневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы	– словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И. В. Мичурина» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Рязанской области.

Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии.

Дистанционное обучение.

В МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И. В. Мичурина» в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, МО и МП Рязанской области с 18 марта 2020 года» (от 24.03.2020 г. № ОЩ/12-2711), рекомендациями по профилактике коронавирусной инфекции среди работников (письмо Роспотребнадзора 02\3853-2020-27 от 10.03.2020), приказом УО и МП администрации МО Пронский муниципальный район и с целью создания условий по сохранению здоровья обучающихся и выполнению общеобразовательных программ, был организован образовательный процесс в штатном режиме для учащихся 1-11 классов в соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, по имеющемуся расписанию учебных занятий в формате дистанционного обучения с использованием Региональной системы дистанционного образования, электронной системы Барс и других интернет ресурсов.

В связи с вышесказанным, в школе разработано и принято Положение «О временном порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Деятельность педагогических работников в этот период времени осуществляется согласно педагогической нагрузке, плана работы школы.

Классные руководители 1-11-х классов доводили до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информацию о порядке организации учебного процесса с применением дистанционных технологий.

Все учителя-предметники школы прошли обучение на системе дистанционного обучения Moodle, приняли участие во всех обучающих вебинарах, организованных и транслируемых сайтом РИРО, изучили и руководствовались методическими рекомендациями, алгоритмами по проведению уроков в дистанционной форме, с учетом уровня ИКТ компетенции дистанционных учеников, разработанных МО и МП Рязанской области от 10.04.2020г. Учителя регламентируют свои уроки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для обеспечения дистанционного обучения в Школе было организовано:

- приказом директора школы назначены ответственные за реализацию дистанционного обучения. Они так же помогали коллегам с настройкой необходимого программного обеспечения.
- организована необходимая методическая поддержка учителей – предметников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам дистанционного обучения через официальный сайт школы, электронную почту, индивидуально по телефону;

- регулярно оказывалась информационная поддержка учителям – предметникам, классным руководителям, обучающимся, родителям (законным представителям), в том числе знакомили с необходимыми дистанционными ресурсами через официальный сайт школы, электронную почту, индивидуально по телефону;
- ежедневно осуществлялся контроль процесса дистанционного обучения, анализ и учет результатов дистанционного обучения.

Учителя – предметники на площадке «Сферум», и в электронной системе Барс, в соответствии с расписанием, которое отображается в электронном дневнике выкладывали обучающие материалы и задания для самостоятельной (домашней) работы (так же дублировалось учителем материалы включали текстовый материал, видеоматериалы и сценарии уроков библиотеки РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов (Медиатека издательства «Просвещение», Яндекс Учебник, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Фоксфорд, Я-Класс и др.), с которыми обучающийся работает самостоятельно.

В основном учителя 1-5 классов использовали платформу «Учи.ру», для учеников 5-11 классов сайт «Решу ЕГЭ», «СтатГрад», «ФИПИ», РЭШ, платформу «Сферум» для аудио и видео конференций, потому что у нас, помимо образовательного процесса в соответствии с учебным планом, шла подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Учителя старались дистанционно держать контакт с обучающимися, как на обычном уроке.

Регулярно учителя проверяли и оценивали выполненные обучающимися задания, комментировали их по мере необходимости. Учителя – предметники давали на выполнение задания определенный промежуток времени, и ребенок сам распределял, когда он выполнит, при ошибочном выполнении ученик получал ещё задания, пока не научится выполнять его правильно. Были задания творческого характера: написать заметку, характеристику героя, аннотацию к книге, которую прочитал, создать опорный конспект- кластер и т.д. Учителя обращались к опыту своих коллег, анализировали их решения, и у них появлялись свои методические идеи, позволяющие создавать что-то новое, интересное. Педагоги ориентировались на скорректированные календарно-тематическое планирования. Учителя соблюдали СанПиН по продолжительность дистанционного урока в режиме видеоконференции, не превышая 30 минут. Со стороны администрации школы осуществлялся регулярный контроль за ДО. Обращений и жалоб со стороны родителей учащихся школы не было.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», школьный спортивный клуб «Факел».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- фестивали

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Горюшкиной К.С. (5 «Б» класс), Кириченко Г.П. (2 «Б» класс), Слепцовой Ю.И. (5 «А» класс), Иванниковой Н.И. (8 «А» класс), Базвановой С.И. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Новомичуринакая СОШ№2 им.И.В.Мичурина» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Отчизна». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Обучающиеся приняли участие во всероссийских акциях и проектах:

- в социально областном проекте «Добро Кино»
- во всероссийском проекте «В гостях у ученого»
- в областном проекте «День художника».

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» (приказ от 20.01.2023). В состав вошли 25 обучающихся 10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бакина Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Активисты «Движение первых» принимали участие во Всероссийских акциях: «Весна в движении», «Защитники первых», «Открывая книгу с первыми», «Отважное маленькое сердце».

Школьная команда участвовала в муниципальном конкурсе «Первый Дед Мороз».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им.И.В.Мичурина» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им.И.В.Мичурина» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Пачева С.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шленева Т.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Шibaева Н.Ю.
08.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 60 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Пачева С.А.
20.10.2023	Обеспечена возможность участия в диагностике обучающихся 9–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 9–11-х классов	Педагог-психолог Шленева Т.А. классные руководители
12.11.2023–	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов диагностики	Педагог-психолог Шленева Т.А.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 83 процента.

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Радуга и праздник красок», «Наши истоки», «Очумелые ручки», «Улыбка»);
- физкультурно-спортивное («Юные инспектора движения», «Юнармия»);
- социально-гуманитарное («Юный программист», «Решение нестандартных задач по физике»);
- естественно-научное («Вокруг света»)

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный кружок» "Улыбка". Разработана программа дополнительного образования «Театральный кружок» "Улыбка". Руководитель театрального кружка – учитель начальных классов Бахмацкая А.Д. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 1–4-х классов. Это 10 процентов обучающихся начальной школы. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе театральный кружок "Улыбка"» выросло и составило 26 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- настольный теннис – 1 группа;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 144 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	15.09.2023 13:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	26.10.2023 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б»,
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	13.11.2023 14:00	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Первенство по волейболу среди юношей 8-11-х классов	Спортивный зал	14.11.2023 14:00	Обучающиеся 8-11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Режим функционирования:

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 2-4 классов, 33 недели для 1-х классов.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- летом - не менее 8 календарных недель;
- для 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти – 7 календарных дней.

Учебный год условно делится на 4 четверти.

Продолжительность учебной недели:

- 5 дней в неделю в 1-7 х классах,
- 6-ти дневная учебная неделя в 8-11 классах.

Продолжительность урока составляет 40 минут во 2-4 классах, в 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками не менее 15 минут с организацией двух перемен по 20 минут после 2 и 3 урока и четырёх перемен по 15 минут после 1,4,5 и 6 уроков.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Система обучения: четвертная.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Сменность занятий: обучение осуществляется в одну смену.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Горячим питанием в школе охвачено 100 % учащихся.

Режим питания:

- Завтраки для учащихся 1-4 классов – 09:50-10:10 и 10:50 - 11:10,
- Завтраки для учащихся 5-6 классов – 08:55-09:10, 7-8 классы 11:50-12:05,
- Завтраки для учащихся 9-11 классов -12:45-13:00
- Обед с 13:15.

Качество питания удовлетворительное.

Динамика качества образовательного процесса

Сведения о контингенте учащихся в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» 2022– 2023 учебный год.

Название ОУ	Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало 2022-2023 уч.г.	Прибыло в течение 2022-2023 уч.г.	Выбыло на конец 2022-2023 уч.г.	Кол-во уч-ся на конец 2022-2023уч.г.
ОУ «Новомичуринская СОШ № 2»	1 класс	65		2	63
	2 класс	60	2	1	61
	3 класс	63	1	0	64
	4 класс	58		2	56
	Итого по I ступени	246	3	5	244
	5 класс	52			52
	6 класс	62	2	1	63
	7 класс	63	1		64
	8 класс	70			70
	9 класс	65			65
	Итого 5-9	312	3	1	314
	10 класс	22			22
11 класс	21			21	

	Итого 10-11	43			43
	Итого по школе	601	6	6	601

В 2022-2023 учебном году функционировало в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина» 30 класса - комплекта, на начало учебного года было 601 обучающихся, на конец учебного года -601, прибыло в течение года-6 человек, выбыло -6, по причине смены места жительства. Средняя наполняемость общеобразовательных классов в Школе – 26 обучающихся в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина», в филиале «Мамоновская ООШ» - 3 обучающихся.

Обеспечивается сохранение контингента учащихся, отсутствуют ученики, не обучающиеся по неуважительным причинам, отчисленных из-за неуспеваемости нет.

Мониторинг контингента обучающихся.

Ступени общего образования	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2013
1-классы	63	59	66	55	55	70	61	70	58
4 классы	56	54	59	64	73	65	51	76	58
1-4 классы	244	223	198	234	255	268	253	217	201
5 классы	52	57	64	69	66	78	53	59	45
9 классы	65	47	50	72	55	56	55	55	64
5-9 классы	314	302	259	301	283	280	286	268	273
10 классы	22	21	34	26	33	27	40	24	38
11 классы	21	34	26	33	25	36	22	37	27
10- 11 классы	43	55	60	59	58	63	62	61	65

Таким образом, для школы актуальна проблема создания условий для обучения и развития всех учащихся, при этом бесплатность образовательных услуг и их качество обеспечивают конкурентоспособность школы в окружающем социуме.

Анализ результативности обучения в 2022/23 учебном году.

МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина»

Ступени общего образова ния	Кол- во уч- ся на начал о года	Прибы ло в течени е года	Выбыло в течение года	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во уч-ся аттестов анных на «5»	Кол-во уч-ся аттестова нных на «4» и «5»		Кол-во уч-ся с одной «3»	Кол-во неуспева ющих уч- ся	Из них второго дники	Кол-во неаттестованных уч-ся		Из них второгодн ики	Пропущено уроков всего	Из них по неуважи тельным причина м
						По болезни	Проп уски								
1 класс	57	4	4	57	0	0		0	2	0	0	0	0	1756	0
2 класс	56	3	3	56	10	31		1	1	0	0	0	0	4870	0
3 класс	53	1		54	4	33		1	0	0	0	0	0	4968	0
4 класс	51	1		51	10	22		4	0	0	0	0	0	5082	0
Итого по I ступени	217	9	8	218	24	82		6	3	0	0	0	0	16676	0
Качество знаний					66%										
5 класс	45			45	10	15		1	0	0	0	0	0	3145	0
6 класс	56	5		61	8	21		6	0	0	0	0	0	4250	0
7 класс	55	2	1	56	6	18		7	0	0	0	0	0	4039	0
8 класс	65		1	64	9	19		2	0	0	0	0	0	5579	0
9 класс	58			58	3	21		7	0	0	0	0	0	2509	0

Итого по II ступени	279	7	2	284	36	94	22	0	0	0	0	0	19522	0
Качество знаний					46%									
10 класс	22			22	1	9	1	1	0	0	0	0	2777	0
11 класс	21			21	2	10	3	0	0	0	0	0	1659	0
Итого по III ступени	43			43	3	19	4	1	0	0	0	0	4436	0
Качество знаний					51%									
Итого по школе	539	16	10	545	63	195	32	5	0	0	0	0	40634	0
Качество знаний					48%									

Филиал МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина» «Мамоновская ООШ»

Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во уч-ся аттестованных на «5»	Кол-во уч-ся аттестованных на «4» и «5»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Кол-во неуспевающих уч-ся	Из них второгодники	Кол-во неаттестованных уч-ся		Из них второгодники	Пропущено уроков всего	Из них по неуважительным причинам
										По болезни	Пропуски			
1 класс	6	0	0	6	-	-	-	-	-	-	-	-	817	0
2 класс	5	0	0	5	0	2	0	0	0	0	0	0	464	0
3 класс	10	0	0	10	1	5	1	0	0	0	0	0	1195	0

4 класс	6	0	1	5	0	1	1	0	0	0	0	0	380	0
Итого по I ступени	27	0	1	26	1	8	2	0	0	0	0	0	2856	0
Качество знаний						40%								
5 класс	7	0	1	7	0	3	0	0	0	0	0	0	463	0
6 класс	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	277	0
7 класс	8	0	0	8	0	4	2	0	0	0	0	0	1294	0
8 класс	6	0	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	825	0
9 класс	7	0	0	7	0	4	0	0	0	0	0	0	201	0
Итого по II ступени	31	0	1	30	0	12	2	0	0	0	0	0	3060	0
Качество знаний						40%								
Итого по школе	58	0	2	56	1	20	4	0	0	0	0	0	5916	0
Качество знаний						40%								

На конец 2022-2023 учебного года 1-8-х, 10-х классах

Отличников

- в 1-4 классах – 24/14%, это на 1% меньше, чем в прошлом учебном году (26/15%).
- в 5-8 классах – 33/13%, это на 1% меньше, чем в прошлом учебном году (31/14%).
- в 10 классе - 1/5%, это на 9% меньше, чем в прошлом учебном году (3/14%).

Всего отличников в 1-8, 10 классах– 58/14%, это на 2% больше, чем в прошлом учебном году (60/12%).

Хорошистов

- в 1-4 классах – 90/50%, это на 2% меньше, чем в прошлом учебном году (89/52%).
- в 5-8 классах – 81/33%, это на 4% меньше, чем в прошлом учебном году (93/37%).
- в 10 классах- 9/41% это на 11% меньше, чем в прошлом учебном году (11/52%).

Всего хорошистов – 180/40% это на 2% больше, чем в прошлом учебном году (193/38%).

- 14/3% учащихся закончили учебный год с одной «4», это как в прошлом чем в прошлом учебном году 15/3%
- 33/7% учащихся закончили учебный год с одной «3», это как в прошлом учебном году 34/7%.

Качественная успеваемость - 53%, это выше на 3 %, по сравнению с прошлым учебным годом (50%).

Общая успеваемость по школе и филиалу - 99%.

По итогам 2022-2023 учебного года не освоили программы обучения двое учащихся 1-4 классов и 1 учащейся из 10 класса.

- Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость в 2022-2023 учебном году составила 64% это на 3% ниже, чем в прошлом учебном году -67%.
- Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 5-8 классах по показателю качественная успеваемость, составила 49 % это такая же качественная успеваемость, как в прошлом учебном году- 49%. Можно отметить, что данный показатель (качественная успеваемость) стабилен.
- Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 10 классе, в 2021-2022 уч. г. -67%, в 2022-2023 уч. году по показателю «качественная успеваемость» составляет - 45%, данный показатель (качественная успеваемость) понизился на 22%.

Классы с наивысшей качественной успеваемостью.

В начальной школе

2Б класс- классный руководитель Никитина С.С. - 79% качественная успеваемость,

3А класс- классный руководитель Васина М.Е. - 79% качественная успеваемость,

В основной школе

5А класс — классный руководитель Горбова Е.С.- 65% качественная успеваемость,

8Б класс - классный руководитель Вялова Н.М. - 60% качественная успеваемость

В средней школе

10 А класс, классный руководитель Конобеевская С.В.- 45% качественная успеваемость, это ниже на 22% (была в 10 А кл Горюшкина К.С. - 67%)

Классы с низкой качественной успеваемостью.

Учителям - предметникам и классным руководителям необходимо улучшить индивидуальную работу с учащимися данных классов

4 класс в филиале - классный руководитель Вяткина Н.В.- 33% качественная успеваемость в прошлом уч.г. была 33% в 3 классе, 78% во 2 классе

7Б класса – классный руководитель Шленева Т.А.- 33%, была - 37%

6 класс филиал - классный руководитель Кудинова Л.Г.-0% качественная успеваемость, как и в прошлом учебном году.

8 класс филиал - классный руководитель Рябчинская М.В.-17% качественная успеваемость, как и в прошлом учебном году.

Внешний аудит.

Внешний аудит – изучение и оценка уровня эффективности деятельности школы на основе совместной работы школы и внешнего Исполнителя аудита. Эта процедура для школы добровольная.

ВПР-2023 (весна).

В 2022/23 учебном году в целях оценки уровня сформированности предметных результатов у обучающихся общеобразовательных организаций, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 20.01.2023 г. № 60 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Пронский муниципальный район №44-д от 23.01.2023 г. «О проведении Всероссийских

проверочных работ в 2023 г». Всероссийские проверочные работы проводились в 4–8-х и 11-х классах в марте-апреле 2023 года.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР в 4–8-х и 11-х классах были проведены в соответствии с графиком.

Количественный состав участников ВПР-2022

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
4-е классы			
Русский язык	56	52	93
Математика		53	95
Окружающий мир		53	95
5-е классы			
Русский язык	52	40	77
Математика		40	77
Биология		41	79
История		40	77
6-е классы			

Русский язык		55	87
Математика		54	86
Биология		28	44
История		30	48
География		26	41
Обществознание		22	35
7-е классы			
Русский язык	64	51	80
Математика		51	80
Биология		18	28
История		25	39
География		7	11
Обществознание		21	33
Физика		27	42
Английский язык		49	77
8-е классы			
Русский язык	70	57	81
Математика		52	74
Биология		23	33
История		17	24
География		23	33

Обществознание		19	27
Физика		14	20
Химия		18	26

11 класс			
Биология	21	17	81
История		21	100
География		20	95
Химия		20	95
Физика		18	86
Английский язык		14	67

В ВПР приняли участие 278 обучающихся из 326 обучающихся 4–8-х и 11-х классов, что составляет 82 процента. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся 4–8-х и 11-х классов.

Учащиеся 4-х классов писали ВПР по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Показатель успеваемости по всем трем предметам в 4-х классах – 100 %. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 63%, по математике – 77 %, по окружающему миру – 83 %. По русскому языку 3 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 5,7 %. Двое повысили свой результат, один обучающийся понизил. По математике не подтвердили свои оценки 4 обучающихся – 7,5 %. Все четверо обучающихся повысили свой результат. По окружающему миру не подтвердили свои оценки 3 обучающихся – 5,6 %. Двое обучающихся понизили свой результат, один – повысил.

4 класс	кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР по			Русский язык					Математика					Окружающий мир				
	русскому языку	математике	окружающему миру	средняя успеваемость по "Русскому языку" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "Математика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "Окружающий мир" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	результаты ВПР по учебному предмету "Окружающий мир" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)			
"2"					"3"	"4"	"5"	"2"		"3"	"4"	"5"	"2"		"3"	"4"	"5"	
4 а,б,ф	52	53	53	3,8	0	19	20	13	4	0	12	21	20	4	0	9	30	14

Учащиеся 5-х классов писали ВПР по трем предметам: русский язык, математика, биология и история. Показатель успеваемости по биологии и истории предметам в 5-х классах – 100 %, по русскому языку – 90%, по математике – 2,5%. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 78 %, по математике – 63 %, по биологии – 95 %, по истории – 83%. По русскому языку 4 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 9,7 %. Трое понизили свой результат, один обучающийся повысил. По математике не подтвердили свои оценки 4 обучающихся – 10 %. Двое обучающихся повысили свой результат, двое понизили. По биологии все обучающиеся подтвердили свои оценки. По истории двое обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило – 5%, один понизил свой результат, один – повысил.

5 класс	кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР по				Русский язык					Математика				Биология				История						
	русскому языку	математике	биология	история	средняя успеваемость по	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "Математика" в текущем учебном году на основе текущих оценок	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "Биология" в текущем учебном году на основе текущих оценок	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				средняя успеваемость по предмету "История" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)			
"2"						"3"	"4"	"5"	"2"		"3"	"4"	"5"	"2"		"3"	"4"	"5"	"2"		"3"	"4"	"5"	
5 а,б,ф	41	40	41	40	4	4	5	20	12	3,8	1	14	17	8	4,3	0	2	21	18	4,2	0	7	16	17

Учащиеся 6-х классов писали ВПР по двум предметам: русский язык и математика во всех классах параллели. По биологии, истории, географии и обществознанию каждый класс в параллели по двум предметам на основе случайного выбора федеральной информационной системы оценки качества образования.

6 А класс писал обществознание и географию, 6 Б – историю и биологию, 6 класс филиала – обществознание и географию.

Показатель успеваемости по математике, биологии, истории и географии в 6-х классах – 100 %, по русскому языку – 95 %, по обществознанию – 91 %. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 65 %, по математике – 52 %, по биологии – 97 %, по истории – 83%. По русскому языку 5 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 9 %. Четверо понизили свой результат, один обучающийся повысил. По математике все подтвердили свои оценки. По биологии 4 обучающихся не подтвердили свои оценки. Трое понизили свои оценки, один повысил. По истории двое обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило – 5%, один понизил свой результат, один – повысил. По географии 2 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 7,6 %, оба обучающихся повысили свой результат. По

обществознанию 2 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 9 %, оба обучающихся понизили свой результат.

6 кл ас с	кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР по						Русский язык				Математика				Биология				История				География				Обществознание									
	русскому языку	математике	биологии	истории	географии	Обществознание	средняя успеваемость по "Русскому языку" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО				средняя успеваемость по предмету "Математика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале				средняя успеваемость по предмету "Биология" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале				средняя успеваемость по предмету "История" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале				средняя успеваемость по предмету "География" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале				средняя успеваемость по предмету "Обществознание" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале									
							результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)									
							"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"						
6	55	54	29	30	26	22	3,8	3	16	23	13	3,6	0	26	20	8	4,5	0	1	13	15	4,2	0	7	10	13	4	0	4	15	7	3,6	2	7	11	2

Учащиеся 7-х классов писали ВПР по трем предметам: русский язык, математика и английский язык во всех классах параллели. По биологии, истории, географии, физике и обществознанию каждый класс в параллели по двум предметам на основе случайного выбора федеральной информационной системы оценки качества образования.

7 А класс писал физику и историю, 7 Б – биологию и обществознание, 7 класс филиала – физику и географию.

Показатель успеваемости по всем предметам в 7-х классах – 100 %. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 61 %, по математике – 71 %, по биологии – 44 %, по истории – 76 %, по обществознанию – 86 %, по физике – 56 %, по английскому языку – 71 %. По русскому языку 4 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 8 %. Двое понизили свой результат, двое обучающихся повысили. По математике 4 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 8 %. Двое понизили свой результат, двое обучающихся повысили. По биологии 3 обучающихся не

подтвердили свои оценки, что составило 16 %. Трое понизили свой результат. По истории один обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило – 4 %, он понизил свой результат. По географии все подтвердили свои оценки. По обществознанию 1 обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило 5 %, он понизил свой результат. По физике 4 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 15 %. Один обучающийся понизил свой результат, трое – повысили. По английскому языку 1 обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило 2 %, он понизил свой результат.

7 класс	кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР по								Русский язык				Математика				Биология				История				География				Обществознание				Физика				Английский язык											
	русскому языку	математике	биологии	истории	физике	английский язык	география	обществознание	средняя успеваемость по "Русскому языку" в текущем учебном году на основе текущих оценок по	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	"2"	"3"	"4"	"5"	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	"2"	"3"	"4"	"5"	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	"2"	"3"	"4"	"5"	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	"2"	"3"	"4"	"5"	результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	"2"	"3"	"4"	"5"	результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	"2"	"3"	"4"	"5"	результаты ВПР по учебному предмету "Физика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	"2"	"3"	"4"	"5"	результаты ВПР по учебному предмету "Английский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	"2"	"3"	"4"
7	51	51	18	25	27	49	7	21	3,843	0	20	19	12	3,92157	0	15	27	9	3,77778	0	10	5	3	4,2	0	6	7	12	4,142857	0	0	6	1	4,238	0	3	11	7	3,593	0	12	12	3	4,061	0	14	19	16

Учащиеся 8-х классов писали ВПР по двум предметам: русский язык, математика во всех классах параллели. По биологии, истории, географии, физике, химии и обществознанию каждый класс в параллели по двум предметам на основе случайного выбора федеральной информационной системы оценки качества образования.

8 А класс писал химию и историю, 8 Б – биологию и географию, 8 В – физику и обществознание, 8 класс филиала – биологию и обществознание.

Показатель успеваемости по всем предметам в 8-х классах – 100 %. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 63 %, по математике – 62 %, по биологии – 96 %, по истории – 71 %, по обществознанию – 58 %, по географии – 74 %, по физике – 36 %, по химии – 89 %. По русскому языку 1 обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило 2 %, он понизил свой результат. По математике 5 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 10 %. Все пятеро понизили свой результат. По биологии 3 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 13 %. Двое понизили свой результат, один повысил. По истории один обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило – 6 %, он понизил свой результат. По географии двое обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 9 %. Один обучающийся повысил свой результат, один – понизил. По обществознанию все обучающиеся подтвердили свою оценку. По физике 1 обучающийся не подтвердил свою оценку, что составило 7 %, он повысил свой результат. По географии 2 обучающихся не подтвердил свою оценку, что составило 9 %, один обучающийся понизил свой результат, один – повысил.

По химии 3 обучающихся не подтвердили свой результат, что составило 17 %. Все трое обучающихся понизили свой результат.

8 класс	кол-во обуч-ся, выполнявших ВПР по										Русский язык				Математика				Биология				История				География				Обществознание				Физика				Химия									
	русскому языку	математике	биологии	истории	физике	химии	географии	обществознанию	средняя успеваемость по "Русскому языку" в текущем учебном году на основе текущих оценок по	результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во)	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "География" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Физика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Физика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Физика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Физика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Химия" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Химия" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Химия" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)	результаты ВПР по учебному предмету "Химия" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)														
8	57	52	23	17	14	18	23	19	3,8246	0	21	26	10	3,846154	0	20	25	7	4,26087	0	1	16	6	4	0	5	6	6	4,043478	0	6	10	7	3,737	0	8	8	3	3,429	0	9	3	2	4,5	0	2	8	8

Учащиеся 11 А класса писали ВПР по следующим предметам: биология, история, география, физика, химия и иностранный язык.

Показатель успеваемости по всем предметам в 11 А классе – 100 %. Качественная успеваемость по биологии составила – 100 %, по истории – 100 %, по географии – 100 %, по физике – 89 %, по химии – 90 %, по английскому языку – 93%. По биологии 3 обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 17 %. Все трое обучающихся повысили свои результаты. По истории 3 обучающихся не подтвердили свою оценку, что составило – 14 %, они повысили свой результат. По географии двое обучающихся не подтвердили свои оценки, что составило 10 %. Оба обучающихся повысили свой результат. По физике 2 обучающихся не подтвердил свою оценку, что составило 11 %, один повысил свой результат, один понизил. По географии 2 обучающихся не подтвердил свою оценку, что составило 9 %, один обучающийся понизил свой результат, один – повысил. По химии 2 обучающихся не подтвердили свой результат, что составило 10 %. Оба обучающихся понизили свой результат. По английскому языку все обучающиеся подтвердили свой результат.

10-11 класс	Биология						История				География 11 кл.				Химия				Физика				Английский язык													
	биология	история	физика	английский язык	география 11 кл.	химия	результаты ВПР по учебному предмету "Биология" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "История" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "География" 11 кл. по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "Химия" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "Физика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)				результаты ВПР по учебному предмету "Английский язык" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)									
11	17	21	18	14	20	20	4,470588235	0	0	6	11	4,619048	0	0	5	16	4,55	0	0	7	13	4,55	0	2	7	11	4,368421	0	2	6	10	4,571429	0	1	4	9

**Доля учащихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР
в 2022-2023 учебном году.**

4 класс					
русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		окружающий мир (указать кол-во человек)	
всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили
52	49	53	49	53	50

--

5 класс							
русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)	
всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили
41	37	40	36	41	41	40	38

6 класс											
русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		обществознание (указать кол-во человек)	
всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили
55	50	54	54	26	24	29	25	30	28	22	20

7 класс															
русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		обществознани е (указать кол-во человек)		физика (указать кол-во человек)		английский язык (указать кол-во человек)	
всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили
51	47	51	47	7	7	18	15	25	24	21	20	27	23	49	48

8 класс.

русский язык (указать кол-во человек)		математика (указать кол-во человек)		география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		обществознани е (указать кол-во человек)		физика (указать кол-во человек)		химия (указать кол-во человек)	
всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили	всего участв овало в ВПР	подтве рдили
57	56	52	47	23	21	23	20	17	16	19	19	14	13	18	15

11 класс

география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		Английский язык (указать кол-во человек)		физика (указать кол-во человек)		химия (указать кол-во человек)	
всего участвов ало в ВПР	подтверд или	всего участвов ало в ВПР	подтверд или	всего участвов ало в ВПР	подтверд или	всего участвов ало в ВПР	подтверд или	всего участвов ало в ВПР	подтверд или	всего участвов ало в ВПР	подтверд или
20	18	17	14	21	18	14	14	18	16	20	18

Выводы по результатам ВПР-2023

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, от 80 до 100 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. По некоторым предметам произошло как ухудшение, так и улучшение отметок по сравнению с отметкой учителя.

Слабые результаты качественной успеваемости по: биологии в 7 классе – 44%, объясняются низкой мотивированностью обучающихся по данному предмету.

Анализ результатов регионального мониторингового исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся 7 классов в 2022-2023 учебном году.

Цель мониторингового исследования: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Параллель: 7-е классы.

Количество классов в параллели: 3.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 37 обучающихся 7-х классов.

2. Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 32 обучающихся 7-х классов.

3. Естественно-научная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 51 обучающейся 7-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности.

№ уровня	Название уровня	Краткое описание интервал	Интервал	Читательская грамотность 37 обучающихся	Математическая грамотность 32 обучающихся	Естественно-научная грамотность 51 обучающихся
6	Высокий	Могут самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях, демонстрируют навыки критического оценивания информации, осмысления и интерпретации текста,	70-100%	35% / 13уч-ся	0%	10% / 5 уч-ся
5	Повышенный		63-69%	14% / 5 уч-ся	13% / 4 уч-ся	6% / 3 уч-ся

		аргументирования выводов и личных гипотез				
4	Средний	Способны использовать знания и умения для получения новой информации	55-62%	14% / 5 уч-ся	13% / 4уч-ся	16% / 8 уч-ся
3	Оптимальный		48-54%	5% / 2 уч-ся	19% / 2уч-ся	12% / 6 уч-ся
2	Пороговый (базовый)	Демонстрируют применение знаний в простейших учебных ситуациях	41-47%	11% / 4 уч-ся	3% / 1уч-ся	12% / 6 уч-ся
Функционально неграмотные						
1a	Низкий	34-40%	34-40%	8% / 3 уч-ся	9% / 3 уч-ся	10% / 5 уч-ся
1b	Низкий	26-33%	26-33%	3% / 1 уч-ся	35% / 7 уч-ся	16% / 8 уч-ся
1c	Низкий	19-25%	19-25%	3% / 1 уч-ся	13% / 4уч-ся	14% / 7уч-ся
1d	Низкий	0-18%	0-18%	5% / 2 уч-ся	22% / 7уч-ся	2% / 3 уч-ся
ВСЕГО	Низкий	0-40%	0-40%	19% / 7 уч-ся	68% / 21 уч-ся	45% / 23 уч-ся

Результаты

Выполнения диагностической работы по видам функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность

Объект оценивания

- умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объема информации;
- проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников;
- умение использовать при работе с текстом информацию из различных предметных областей.

Уделено особое внимание значимости учений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных.

Компетентностная область

- находить и извлекать информацию,

- интегрировать и интерпретировать информацию,
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста.

Каждый блок включал текст, в котором была представлена некоторая ситуация, и от 5 до 11 вопросов различной трудности. Задания были близки к реальным проблемным ситуациям. Для решения проблемы необходима была сформированность обще учебных интеллектуальных речемыслительных умений.

Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности — несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с умением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что учащиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

- В пределах повышенного - оптимального уровня математической грамотности подтвердили 25 обучающихся, что составило 7%. Пороговый (базовый) уровень математической грамотности у 4 учеников – 11%.
- 19% – 7 обучающихся показали низкий уровень

Рекомендации

- Проводить методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.

- При обучении чтению необходимо включать такие задания, где: необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

2. Математическая грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Трудности, которые испытали учащиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации,
- недостаточный учебный опыт,
- несформированность обще учебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Выявленные дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;
 - вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами, применение процентной зависимости для решения задачи, вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни, запись двойного неравенства числового и буквенного, вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности, реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.
- В пределах повышенного - оптимального уровня математической грамотности подтвердили 10 обучающихся, что составило 31%. Пороговый (базовый) уровень математической грамотности у 1 ученика – 3%.
 - 68% – 21 обучающихся показали низкий уровень

Рекомендации:

- На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
- На уроках математики (алгебры, геометрии) использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новые методов и форм обучения актуальных при волнении данных заданий. Продолжать включение в учебный процесс компетентностно -ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.
- При подготовке к уроку по математике подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

3.Естественнонаучная грамотность

Компетенции:

- научно объяснять явления,
- демонстрировать понимание основных особенностей естественнонаучного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

Процент выполнения заданий по всем видам компетенций невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Невысокие результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

В пределах повышенного - оптимального уровня естественно-научной грамотности подтвердили 22 обучающихся, что составило 43%. Пороговый (базовый) уровень естественно-научной грамотности у 6 учеников – 12%.

45% – 23 обучающихся показали низкий уровень естественно-научной грамотности они плохо владеют компетенциями, составляющими естественно-научную грамотность. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений

и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Рекомендации:

- Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
- Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
- Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцептирование внимания на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.

Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 7-х классов развита на базовом уровне.

Большинство участников регионального мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.
3. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

**Анализ
мониторинга личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах
МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В Мичурина».**

В соответствии с годовым планом инспекционно-контрольной деятельности по реализации ФГОС и на основании приказа директора школы осуществлялся мониторинг уровня сформированности УУД, в котором приняли участие учащиеся 1-4 классов. Была организована педагогическая диагностика уровня сформированности УУД.

«Сформированность личностных УУД обучающихся 1-4-х классов »:

- определение уровня самооценки учащихся по методике «Лесенка» (1-4классы);
- определение уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой » (1-4 классы);

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий 1-4 классов.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 1-4 классах:

Класс	Личностные УУД					
	«А»			«Б»		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс
1	11%	48%	41%	13%	53%	34%
2	14%	50%	36%	14%	42%	44%
3	8%	62%	28%	13%	56%	31%
4	8%	73%	19%	10%	69%	21%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся.

«Сформированность метапредметных УУД обучающихся 1-4 -х классов»:

- опросник «Что мне нравится в школе?»
- определение уровня ориентировки на заданную тему по методике «Рисование по точкам»
- определение ориентации в пространстве по методике «Графический диктант»
- определение уровня сформированности действий по согласованию по методике «Рукавички»
- определение уровня внимания и самоконтроля по методике "Корректирующая проба"
 - определение уровня вербально-логического мышления «Методика «Найди ошибки»

Результаты диагностики:

Метапредметные УУД									
Класс	Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	12%	62%	26%	5%	37%	58%	0%	12%	88%
2	9%	51%	40%	13%	43%	44%	0%	14%	86%
3	11%	48%	41%	8%	42%	50%	0%	10%	90%
4	13%	35%	52%	8%	36%	56%	0%	10%	90%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности УУД учащихся 1 – 4 классов.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

«Сформированность личностных УУД обучающихся 5-9-х классов»:

- определение уровня самооценки учащихся по методике «Лесенка» ;

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий 5-9 классов.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 5-9 классах:

Класс	Личностные УУД								
	«А»			«Б»			«В»		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	13%	69%	18%	9%	82%	9%			
6	14%	64%	22%	10%	77%	13%			
7	9%	72%	19%	14%	76%	10%			
8	9%	78%	13%	14%	68%	18%	16%	78%	6%
9	8%	73%	19%	10%	82%	8%			

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся.

«Сформированность метапредметных УУД обучающихся 5-9 -х классов » :

- выявление познавательной потребности у учащихся (Л.М. Фридман);
- опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев);
- опросник «Тест толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А.Клавцова)

Результаты диагностики:

Метапредметные УУД									
Класс	Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	12%	63%	25%	9%	67%	24%	0%	23%	77%
6	11%	41%	48%	9%	62%	29%	0%	32%	68%
7	10%	42%	48%	11%	43%	46%	0%	19%	81%
8	9%	53%	38%	10%	51%	39%	0%	20%	80%
9	7%	68%	25%	13%	46%	41%	0%	16%	84%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.**

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	65	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	65	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	65	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	65	21

В 2022-23 учебном году в 9-х классах обучалось 65 учеников.

Допущены к итоговой аттестации 65 обучающихся, их них 4 обучающихся имеют статус ребенка с ОВЗ, один обучающийся статус ребенка-инвалида и выбрали для прохождения ГИА-9, формат ГВЭ. В качестве обязательных предметов при прохождении ГИА для получения аттестата об основном общем образовании у этих учащихся - математика и русский язык.

Обязательными экзаменами для получения аттестата об основном общем образовании для остальных 60 обучающихся были экзамены по математике, русскому языку и двум предметам по выбору в формате ОГЭ.

Русский язык из 60 учащихся 20 сдали на оценку «5», 25 учащихся — на оценку «4», 14 учащихся — на оценку «3», 1 учащийся – на оценку «2» (Байтиков И.). Из 4 учащихся, сдававших ГВЭ — 4 учащихся получили оценку «4» балла. Один учащийся (Пешин К.) не сдавал ГВЭ в основные и резервные сроки по состоянию здоровья. Успеваемость по русскому

языку по школе составила 98%. Общая качественная успеваемость по русскому языку по школе — 70 %, что выше результата 2021-2022 учебного года на 8 %. Средний балл по русскому языку — 4 балла, что выше результата 2021-2022 учебного года на 0,3 балла.

Математику из 60 учащихся - 4 сдал на оценку «5», 40 учащихся — на оценку «4», 10 учащихся — на оценку «3», 5 учащихся на оценку «2». Из 4 учащихся, сдававших ГВЭ — 2 учащихся получили оценку «5» баллов, 2 учащихся получили оценку «3» балла. Успеваемость по предмету математика составила 78%. Качественная успеваемость по предмету составила — 81 %, что выше результата 2021-2022 учебного года на 50 %. Средний балл по математике — 4 балла, что выше результата прошлого учебного года на 1 балл.

Информатику из 60 учащихся сдавали 46 учащихся. Оценка «5» получили трое обучающихся, 15 учащихся написали на оценку «4», 26 учащихся — на оценку «3», 2 учащихся на оценку «2». Успеваемость по предмету информатике составила 96 %. Качественная успеваемость по предмету составила — 39 %, что выше результата 2021-2022 учебного года на 8 %. Средний балл по информатике — 3 балла.

Географию из 60 учащихся сдавали 21. Оценка «5» получил 7 учащихся, 7 учащихся написали экзамен на оценку «4», 7 учащихся — на оценку «3». Успеваемость по предмету географии составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 67 %, что ниже результата прошлого года на 4 %. Средний балл по географии — 4 балла.

Биологию из 60 учащихся сдавали 12. Оценка «5» никто не получил, 3 учащихся написал на оценку «4», 9 учащихся — на оценку «3». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 25 %. Средний балл по биологии — 3 балла.

Физику из 60 учащихся сдавали 7. Оценка «5» получила одна обучающаяся, 3 учащихся написали на оценку «4», 3 учащихся — на оценку «3». Успеваемость по предмету физике составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 57 %. Средний балл по физике — 3,7 балла.

Английский язык из 60 учащихся сдавали 4 учащихся, двое учащихся получили оценку «5», двое – оценку «4». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость - составила — 100 %. Средний балл по английскому языку — 4 балла, что ниже на 1 балл результата прошлого учебного года.

Химию из 60 учащихся сдавали 9 учащихся. Оценку «5» получили двое учащихся, 2 учащихся написали на оценку «4», 5 учащихся — на оценку «3». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 44 %. Средний балл по химии — 3,6 балла.

Обществознание из 60 учащихся сдавали 20 учащихся. Оценку «5» получили 2 учащихся, 13 учащихся написали на оценку «4», 5 учащихся — на оценку «3». Успеваемость по предмету составила 100 %. Качественная успеваемость по предмету составила — 75 %. Средний балл по обществознанию — 3,9 балла.

Литературу из 60 учащихся сдавала 1 учащаяся. Она сдала экзамен на оценку «3». Успеваемость по предмету составила 100%. Качественная успеваемость по предмету составила — 0 %. Средний балл по литературе — 3 балла.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье создающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

– пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

– включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Анализ результатов

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились школьные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2022. С первого раза справились все. Таким образом с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022 – 2023 учебного года в 11-х классах обучалось 21 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 21 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2023 году, правила заполнения

бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

. В 2022-2023 учебном году обязательными предметами для получения аттестата о среднем общем образовании был русский язык и математика, остальные предметы – по выбору учащихся для поступления в вузы.

Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 21 учащийся 11 А класса. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором, для получения школьного аттестата – 24 балла, для поступления в ВУЗ — 36 баллов. Минимальный балл по школе набрали трое обучающихся (Алиев Т., Халипин А., Курсаев А.) – 49 баллов, максимальный – Марков Александр – 93 балла. Средний балл по русскому языку по школе – 71 балл, что ниже на 6 балла в сравнении с прошлым годом.

Математику профильную сдавали 11 учащихся 11 А класса, что составило 52 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 27 баллов. Минимальный балл по профильной математике по школе набрали двое обучающихся (Беляева М., Гришина В.) – 52 балла. Максимальный балл у Маркова А. – 90 баллов. Средний балл по математике на профильном уровне по школе – 67 баллов, что выше на 4 балл в сравнении с прошлым годом.

Математику базового уровня сдавали 10 учащихся 11 А класса, что составило 48 % от общего количества выпускников. 1 учащийся получил 5 баллов (Перышкина П.), остальные 9 обучающихся написали математику базового уровня на 4 балла, средний балл по школе по математике базового уровня – 4 балла, как и в прошлом учебном году.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	52,8	68,5
2021/2022	57,2	75,7
2022/2023	58,5	69

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по всем предметам, кроме обществознания. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Физику сдавали 3 учащихся 11 А класса, что составило 14 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл по школе набрала Беляева М. – 45 баллов, максимальный – Маркин Александр – 95 баллов. Средний балл по физике по школе – 67 баллов, что на 8 баллов выше по сравнению с прошлым годом.

Обществознание сдавали 10 учащихся 11 А класса, что составило 48 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 42 балла. Четверо обучающихся не преодолели минимальный порог в 42 балла, набрав Кречко Д. – 34 балла, Курсаев А. – 30 баллов, Лещук Ю. – 26 баллов, Яворская А. – 34 балла. Максимальный балл набрала Гришина Е. – 77 баллов. Средний балл по обществознанию по школе – 48 баллов, что на 28 баллов ниже результата прошлого года.

Биологию сдавала 1 учащаяся 11 А класса, что составило 4,7 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Левина Виктория набрала 62 балла. Средний балл по биологии по школе – 62 балла, что ниже на 1 балл по сравнению с результатом прошлого года.

Литературу сдавали 2 учащихся 11 А класса, что составило 9,5 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 32 балла. Минимальный балл по школе набрала Гришина Виктория - 34 балла, максимальный балл по школе набрала Калинина Александра – 49 баллов. Средний балл по литературе по школе – 42 баллов, что ниже на 4 балла результата прошлого учебного года.

Историю сдавали 2 учащихся 11 А класса, что составило 9,5 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 32 балла. Минимальный балл по школе набрала Лещук Юлия - 32 балла, максимальный балл по школе набрал Алиев Тимур – 45 баллов. Средний балл по литературе по школе – 38 баллов, что ниже на 19 баллов результата 2019-2020 учебного года.

Английский язык сдавали 3 учащихся 11 А класса, что составило 14 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 22 балла. Минимальный балл по школе набрала Кречко Д. - 32 балла. Максимальный балл по школе набрала Яворская А. – 81 балл. Средний балл по английскому языку по школе – 55 баллов, что ниже результата прошлого года на 33 балла.

Информатику сдавали 7 учащихся 11 А класса, что составило 33 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 40 баллов. Минимальный балл по школе набрала Перышкина П. – 34 балла, она не перешагнула границу установленную Рособрнадзором. Максимальный – Кирюшин А. и Поляков В. – 81 балл. Средний балл по школе – 59 баллов, что ниже результата прошлого года на 15 баллов.

Количество обучающихся, получивших в 2022-23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 4,7 % от общей численности выпускников.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	21	71	100
Физика	3	67	100
Математика (базовый уровень)	10	4	100
Математика (профильный уровень)	11	67	100
Биология	1	62	100
История	2	38	100
Обществознание	10	48	60

Английский язык	3	55	100
Информатика	7	59	100
Литература	2	42	100

Результаты ЕГЭ в этом учебном году по русскому языку, обществознанию, биологии, литературе, информатике, истории, литературе - ниже, чем в прошлом учебном году. Учителям-предметникам необходимо проанализировать типовые ошибки и затруднения учащихся для определения целей и задач преподавателей для дальнейшей работы с выпускниками в следующем учебном году.

Повысился средний балл по математике профильного уровня, физике

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Рекомендации педагогическому коллективу

для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

-выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;

- математике профильного уровня с учащимися.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

**Список выпускников МОУ «Новомичуринская СОШ №2» 2023 года,
получивших аттестата о среднем общем образовании с отличием.**

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Марков Александр Валентинович	11 «А»	Горюшкина Ксения Сергеевна

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1	9	5	10	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме ЕГЭ по обществознанию.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (4,6%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (4,7%).

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

2023 год						
Общее кол-во выпускников 11-х классов	Кол-во выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения					
	Всего	в Вузы г. Рязани	в Вузы г. Москвы	в Вузы г. Санкт-Петербурга	в Вузы Московской области	в Вузы другого региона
21	14	6	3	1	2	2

Составляющие качества образовательного процесса в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина».

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Психологический климат Финансово-хозяйственное обеспечение	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

- обновление содержания образования;

- использование инновационных технологий;
- совершенствование системы методической работы;
- системы работы с учащимися различных учебных возможностей;
- системы воспитательной работы.

Система оценки качества образования в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина».

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение процедур оценки выполнения федерального, регионального и школьного стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;
- аналитическое сопровождение системы управления качеством обучения, воспитания и социализации школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса в школе;
- информационное обеспечение управленческих решений по повышению качества образования в школе;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родителей, учащихся, представителей общественных организаций и СМИ) информацией о качестве образования в школе.

Основными задачами ВСОКО:

- формирование единых критериев и показателей качества образования, методологии его измерения;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- разработка идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а также электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;
- организационное сопровождение федерального ГИА и регионального мониторинга качества образования;
- обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в школе, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного процесса и его результатов;
- обеспечение оценки эффективности, оптимальности и результативности инновационных процессов;
- информационное обеспечение формирования рейтинга педагогических работников на основе их достижений для определения стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания, обеспечение повышения квалификации педагогических работников, по вопросам, касающимся качества образования и его оценки.

Результаты действия ВСОКО позволяют осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты школы или принятия новых локальных актов.

В представленной модели управления качеством образования обязательным элементом является оценка результатов управляющих воздействий.

Потребность в проведении внутренней оценки может появиться на любых этапах жизнедеятельности школы: при необходимости согласования позиций педагогического коллектива с родителями, перехода школы в режим инновационного или экспериментального развития, перед аккредитацией, при необходимости изменения статуса; для повышения конкурентоспособности школы, улучшения имиджа на рынке образовательных услуг, в случае участия в предстоящих проектах; при подготовке педагогов к аттестации, выпускников – к государственной (итоговой) аттестации. Результаты оценочной деятельности могут быть использованы школьниками для определения индивидуальной образовательной траектории.

Основные виды оценки качества образования школы

Основными видами оценки качества образования в школе являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза.

Кроме того, могут быть использованы методы рейтингования обучающихся, классов, учителей, рекрининг - оценивание качества по последствию (карьера, профессиональная удовлетворенность выпускников, педагогов, удовлетворенность родителей и обучающихся, поступление выпускников в профессиональные учебные заведения и др., бичмаркинг - сравнительное оценивание достигнутых результатов с лучшими (в школе, на параллели, в классе, группе и т.д.).

Перечень применяемых методов и процедур определяется локальной нормативной базой школы.

Оценка качества образования организуется посредством существующих процедур:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (промежуточная аттестация);
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;
- анализ творческих достижений школьников;
- анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;

- анализ результатов статистических и социологических исследований, проведённых по инициативе администрации и органа государственного-общественного управления школы;
- внутришкольный контроль;
- результаты медицинских исследований школьников;
- результаты психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
- анализ результатов внешнего аудита;

Иные психолого-педагогические и медицинские, социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.

Объекты измерения и оценки определяются группой качества исходя из конкретных целей и задач развития школы на данном этапе жизнедеятельности, номенклатуры критериев, показателей и параметров и их эталонных значений качества образования.

Основным методом установления фактических значений показателей является измерение, кроме того, в случае невозможности определения численных значений показателей, может быть использована качественная оценка.

Самооценка.

Самооценка – вид оценивания, осуществляемый специально подготовленными специалистами в области качества образования – работниками школы. Эта процедура может быть добровольной (самоаудит или внутренний аудит, проводится в соответствии с утвержденным школьным Регламентом в случаях необходимости) и обязательной (самообследование, проводится по утвержденным методикам в рамках государственных процедур оценки качества).

Для осуществления самоаудита подбираются или разрабатываются измерительные материалы (тесты, анкеты, диагностические работы, опросники и пр.), данные об учебных и внеучебных достижениях, материалы СМИ, интервью, данные наблюдений за деятельностью, стенограммы, аудио и видео материалы учебных занятий.

При проведении самоаудита используются как параметрические (количественные), так и квалиметрические (качественные) подходы. При этом может использоваться как измерение, так и экспертиза (возможно с приглашением внешних экспертов).

Этапы проведения самоаудита:

1. Формирование рабочих групп из числа персонала школы, возможно включение педагогов-психологов, технологов по организации групповой работы.
2. Ознакомление членов группы с инструктивными материалами, содержащими методики и порядок проведения (регламент).
3. Проведение процедур с заданными параметрами оценки.
4. Обработка результатов, заполнение базы данных.
5. Обсуждение полученных результатов.

6. Подготовка и оформление результатов: аналитические справки, доклады, приказы, видеоматериалы, странички сайтов, публичные доклады, статьи.

7. Определение объектов и направлений улучшения качества.

8. Разработка программы и плана улучшения качества.

Все шаги проведения аудита сопровождаются приказами директора школы.

Внешний аудит.

Внешний аудит – изучение и оценка уровня эффективности деятельности школы на основе совместной работы школы и внешнего Исполнителя аудита. Эта процедура для школы добровольная.

Заказчиками аудита могут быть администрация школы и педагогический коллектив, органы общественно-государственного управления учреждением, органы управления образованием.

Исполнителем – юридическое (физическое лицо), признаваемое Заказчиком в качестве профессиональной экспертной организации (профессионального эксперта). По итогам внешнего аудита заказчики получают профессиональную, объективную и конфиденциальную информацию о качестве образования в школе, рекомендации по ликвидации проблем в ведении локальной документации, реализации образовательных программ.

Общественная экспертиза.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает развитие механизмов независимой экспертизы и не предполагает использование профессионального инструментария. В ходе общественной экспертизы устанавливается соответствие качества образовательных услуг требованиям, предъявляемым социумом (социальные ожидания).

Объектами общественной экспертизы качества образования могут являться:

- результаты образования: учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы (результаты анализа СМИ, опросов);
- условия ведения образовательного процесса, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- реализуемые в школе основные и дополнительные образовательные программы;
- процедуры итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом;
- воспитательные программы.

Современными формами общественной экспертизы качества образования являются различные конкурсы, олимпиады, проекты и программы, проводимые не только профессиональным сообществом, но и социальными институтами, бизнес-сообществом. Участие школы в этих программах и проектах является дополнительным ресурсом её изменений: в ходе подготовки и реализации проектов получают новые идеи, модели, организационную поддержку, объективную внешнюю

оценку.

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ.

Многообразные факторы оказывают непосредственное влияние на качество школьного образования. Среди них мы выделяем и их анализируем такие, как

- поддержка и привлечение родителей и представителей местного сообщества;
- преподавание на родном языке (особенно в начальной школе);
- современный учебный план и учебные материалы;
- процесс обучения, ориентированный на ребёнка и предполагающий активное вовлечение учащихся;
- безопасная и здоровьесберегающая среда;
- система оценки учебных достижений;
- эффективное управление и руководство;
- обеспеченность ресурсами;
- всё, что связано с учителем – подготовка и повышение квалификации, система морального и материального стимулирования, профессиональные ценности и приоритеты.

Рассмотрим подробнее некоторые из этих факторов, сгруппировав их по трём областям:

- образовательные результаты,
- организация образовательного процесса,
- система оценки качества образования.

Тем самым мы ставим во главу угла три ключевых вопроса:

- ✓ «На какие результаты мы ориентируемся?»,
- ✓ «Какими ресурсами мы располагаем и как их используем?»
- ✓ «Как мы узнаём о том, чего достигли?».

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

- успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня,
- стабильные результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований,
- поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения и успешное их обучение.

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И. В. Мичурина» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2 им. И. В. Мичурина» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина» в 2023-2024 учебном году осуществлялась по нескольким направлениям: инновационная деятельность в рамках проектов Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Рязанской области, Программы развития школы.

В течение учебного года была проведена следующая работа:

- Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов на уроках и на занятиях дополнительного образования;
- Проведены практические занятия по использованию современных педагогических технологий для повышения профессионального мастерства учителя и подготовки учащихся к сдаче ГИА-9 и ГИА-11;

- Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение.

1. В 2023-2024 учебному году продолжена работа по теме повышения качества образования «Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры, достижение стабильно положительных результатов образовательного процесса». Мы стремимся создать школьную образовательную среду, насыщенную интеллектуальным и деятельностным содержанием, элементами постоянной работы с метапредметными навыками (познавательными умениями, проектными и коммуникативными умениями). В ее основу положена работа по следующим составляющим:

- работа с мотивированными учащимися в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования,
- работа с одаренными учащимися в рамках подготовки к олимпиадам, соревнованиям, конкурсам, а также создании проектно-исследовательских работ;

3. система школьных мероприятий, пронизывающих внеучебную деятельность школы, ориентированных на те же задачи: предметные декады и интеллектуальный марафон в начальной школе; музыкальные гостиные, зимние командные соревнования, Дни здоровья, традиционный праздник День науки и творчества (от дошкольного возраста до выпускников), а также весенняя школьная проектно-исследовательская конференция с защитой лучших работ;

Отдельное внимание уделяется формированию системы профессионального развития педагогов, включая метапредметную составляющую; ряд учителей осуществили повышение квалификации в указанной области.

2. Важным направлением инновационной деятельности школы является работа по реализации Программы воспитания.

3. Отдельным направлением инновационной деятельности школы является обновление содержания образования.

Внедрение инновационных механизмов обновления содержания образования позволит повысить качество знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся, обеспечивая при этом возможность построения индивидуальной образовательной траектории и ориентацию учащихся в современных проблемах.

В результате данного направления инновационной работы были созданы школьные концепции, позволяющие повысить качество преподавания предметов и знаний обучающихся, разработаны как системы поддержки мотивированных детей; так и программы образовательного лифтинга для слабомотивированных учащихся.

Особое внимание в этом проекте было уделено системам внеурочной деятельности и дополнительного образования как средствам повышения интереса учащихся к данным областям знаний.

4. В рамках инновационной деятельности школы разворачивается работа по тем проектам, которые были выдвинуты на педагогическом совете членами педагогического коллектива школы.

По направлению «Преемственность» был проведен в ноябре 2023года круглый стол, на котором были подняты такие темы, как

- «развитие общей системы взаимодействия и коммуникации с родителями на всем протяжении обучения и воспитания детей в школе» (начиная с 1 класса и заканчивая выпускниками);

- «шефство/наставничество учащихся средней школы над учащимися начальной школы...»;

- «планирование и реализация проектов по адаптации бывших дошкольников в первом классе школы» и пр.

Было осуществлено активное взаимодействие в рабочих группах по:

- «корректировке образовательных программ начального школьного образования»,

- «развитию навыков проектно-исследовательской деятельности от первоклассника до старших школьников»,

- «системе психолого-педагогического сопровождения всего образовательного процесса».

Реализованы также взаимопосещения учителями уроков в первых, в-пятых и десятых классах и занятий в подготовительных группах дошкольного образования.

Развиваются также и другие проекты учителей школы.

1. Например, было осуществлено несколько волонтерских акций, связанных со сбором макулатуры («Бумажный бум»), батареек («Волонтеры в помощь животным»), экологические соревнования, патронажные акции по благоустройству территории школы и родного города;

2. Идет активная работа по реализации проекта «Калейдоскоп профессий».

Целью проекта является создание и развитие системы формирования профориентационной стратегии для всех обучающихся школы.

В реализацию данного проекта в 2023-24 учебном году входило:

- активное деятельностное и личное знакомство с теми или иными профессиями и профессионалами (поездки на предприятия, специально организованные встречи с профессионалами разных областей в школе – только в рамках «Дня науки и творчества» было организовано 11 встречи для обучающихся разных возрастов с профессионалами);

- встречи со студентами вузов (выпускниками школы), обучающихся по различным профессиям;

- встречи с преподавателями и студентами учебных заведений профессионального обучения;

- информационный стенд в школе с постоянно меняющейся информацией о проектах «Профессиональная среда» и «Университетские субботы», организация посещений мероприятий этих проектов;

- психологическая профориентационная диагностика и консультирование обучающихся и их родителей;

- обучение педагогов школы и вовлечение их в проектирование индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов обучающихся.

ПЕДКЛАССЫ И СОТРУДНИЧЕСТВО С РАДИОАКАДЕМИЕЙ

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования.

Однако недостаток компетентных специалистов в человеко - центрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы.

Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии.

В 2021 году в школах России появилось новое направление профильных классов – психолого-педагогическое. Оно стало еще одним профориентационным акцентом к уже действующим. Министерство просвещения Российской Федерации инициировало такое направление, углубленное психологическим блоком знаний, чтобы расширить перечень специальностей, на которые захотят поступать выпускники таких классов. Не только на педагогические в чистом виде специальности, не только обучение на учителей-предметников, но они могут быть учителем-дефектологом, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Такая установка Министерства родилась, потому что есть понимание важности и востребованности педагогических кадров. А одна из задач нацпроектов в области образования - повышение его качества. И без специалистов, увлеченных своей работой, высокого качества достичь невозможно. Лучшее решение задачи - системная работа с кадрами, начиная со школьной скамьи.

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования сложились три основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

Первая модель предполагает «внутришкольную профилизацию». Вторая модель – модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса. Третья модель организации психолого-педагогического класса предполагает выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра.

23 марта 2022 года министерством образования и молодежной политики Рязанской области совместно с Рязанским государственным университетом имени С.А. Есенина и муниципальными общеобразовательными учреждениями был проведен круглый стол «Актуальные вопросы формирования педагогических классов», в рамках которого обсуждались актуальные вопросы формирования в Рязанской области классов психолого-педагогической направленности.

В современных условиях профильный психолого-педагогический класс (ППК) рассматривается объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности.

Одним из организационных условий функционирования ППК участники круглого стола увидели сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими организациями.

Управлением образования и МП - Пронский муниципальный район была определена опорная школа-центр взаимодействия педагогов и обучающихся сетевого психолого-педагогического класса - МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И. В. Мичурина».

Определен круг кураторов в каждой школе. В класс зачислены обучающиеся 5 школ Пронского района – 3 городские школы, Октябрьская и Малинищинская средние школы – всего 18 обучающихся.

В настоящее время сформирована вся необходимая нормативная база для открытия в общеобразовательной организации классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования.

Образовательные организации, вошедшие в сетевую форму, включили в содержание подготовки обучающихся ППК в учебный план универсального профиля 10 класса следующие дисциплины: «Основы психологии», «Основы педагогической профессии» и «Основы межкультурной коммуникации». Данные дисциплины будут преподавать преподаватели РГУ им. С.А.Есенина, с которым школы района заключили договор на реализацию сетевого взаимодействия.

Сформирован план совместных мероприятий в рамках взаимодействия общеобразовательных организаций по формированию класса психолого-педагогической направленности – это организация и проведение предпрофессиональных олимпиад и конференций, проведение образовательных игр и флешмобов для начальных классов, организация профессионально-педагогических проб, организация сетевого углубленного изучения профильных предметов и сетевых спецкурсов, где ребята и работающие с ними учителя вместе будут учиться планировать, организовывать и проводить подготовку к данным мероприятиям.

Идея создания классов психолого-педагогической направленности в Рязанской области позволит вырастить педагога из школьной среды, поскольку сегодня очевидна востребованность педагогической профессии и спектр педагогической деятельности широк, как никогда: это и учитель как в общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и

менеджер-управленец, и педагог-воспитатель, и психолог; и репетитор, оказывающий частные педагогические услуги; и преподаватель профессиональной образовательной организации или высшего учебного заведения. Но современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявляться не только в стремлении создавать нечто новое, а, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному с детьми поиску, к сотрудничеству. Поэтому и выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто случайным, а высоко мотивированным, осознанным.

Поможет ли обучение в педагогическом классе профессиональному самоопределению школьников?

Да, потому что профессиональное самоопределение – это и процесс, и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего, основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора. А получить социальный опыт первичной педагогической деятельности можно только в специально организованной среде.

Надеемся, что в дальнейшем именно эти ребята пополнят ряды студентов педагогических вузов и колледжей, а затем придут работать в детские сады, школы, организации дополнительного образования. Потому что те, кто рано влюбился в эту профессию, а потом получил хорошую поддержку на старте, становятся именно такими учителями, которых ученики помнят и благодарят всю свою жизнь.

В 2023-2024 году в нашей школе активно осуществляется профориентационная работа. Можно выделить несколько основных направлений этой работы:

- участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория»;
- демонстрация в «Точке роста» профориентационных мультфильмов национального проекта «Навигатум»;
- проведение тематических классных часов «В мире профессий», «Твой выбор» и т.д.
- проведение профориентационных игр;
- организация встреч с представителями ВУЗов и СУЗов г.Рязани и посещение Дней Открытых дверей в

Новомичуринском многоотраслевом техникуме, в том числе и в онлайн формате.

Учащиеся 7-11 классов приняли участие в профориентационном тестировании в рамках реализации федеральных проектов «Билет в будущее» и «Ключи к профессии».

Характеристика деятельности Методического совета и методических объединений

В современных условиях роль Методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, программы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. Умение учителя ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию учащихся возможно только при постоянном самосовершенствовании. В связи с этим миссия школы в 2023-2024 учебном году

заклучалась в формировании социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством личности, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, креативной и критически мыслящей, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. В Программе развития Школы определена методическая тема на 2018-2023 гг.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Методическая тема работы методического Совета на 2023-2024 учебный год: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Основная цель работы - совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Исходя из цели, методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Комплектование кадрового состава Учреждения;

1.2. Повышение квалификации педагогических работников;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методических объединений:

— Тематические педагогические советы;

— Предметные недели;

— Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В течение 2023-2024 учебного в I полугодии было проведено 3 заседания Методического совета, на которых рассматривались вопросы:

- изучение обновленных ФГОС в 2022 году и реализации ФОП, методические рекомендации по составлению рабочей программы и КТП;

- об организации работы с одаренными детьми;

- вопросы аттестации педагогических работников в текущем году;
- работа с молодыми специалистами;
- эффективность подготовки к ГИА 9,11 классов: проблемы и методы их решения;
- организация проведения Репетиционных экзаменов в 9, 11 классах.
- о конкурсах профессионального мастерства педагогических работников;
- подготовка к проведению школьных олимпиад и Всероссийских проверочных работ;
- исполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2023-2024 учебном году;
- анализ итогов государственной итоговой аттестации 2023 года
- подведение итогов – отчеты о проделанной работе МС и ШМО за I полугодие 2023-2024 учебного года.

В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя.

Участие педагогических и руководящих работников, обучающихся и воспитанников в мероприятиях, посвящённых Году педагога и наставника, в течение 2023 года

1. Оформлена фотовыставка «Запечатленное время», «Учитель, перед именем твоим», где отображены фрагменты уроков, школьных мероприятий.

2. Участие в школьном форуме.

В рамках года педагога и наставника в МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина» прошёл форум. В рамках форума передовые педагоги выступили по вопросам наставничества как эффективного механизма воспитания и обучения детей, приняли участие в работе тематических секций по созданию и защите проектов «Учитель-учитель», «Руководитель-учитель», «Учитель-ученик».

2. Участие в школьном, муниципальном и региональном конкурсе «Учитель года-2023».

3. Акция «Спасибо учителю».

В акции «Спасибо учителю» приняли обучающиеся школы, отправив более 180 открыток с благодарностями и пожеланиями своим любимым учителям и учителям пенсионерам.

4. На заседаниях ШМО согласно плану мероприятий рассматривались вопросы по теме: «Эффективные педагогические практики, направленные на формирование функциональной грамотности школьников».

5. Библиотекарем школы оформлена выставка книг «Профессия, что всем дает начало», на которой представлены работы известных педагогов: А.С.Макаренко, П.М.Эрдниева, Н.Очирова, Г.Н Волкова, Г.М Борликова, А.Б.Панькина.

6. Акция "Читаем К.Д.Ушинского". В ней активное участие приняли заведующая библиотекой, учитель истории и обществознания, учитель музыки, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов и другие педагогические работники школы. Акция была призвана способствовать привлечению большего числа Участников к вдумчивому и творческому осмыслению педагогического наследия классиков российской педагогики.

Это знакомство с творчеством Константина Дмитриевича Ушинского, прочтение и краткий пересказ – аннотация основных произведений для дальнейшего осмысления и практического применения их в образовании и воспитании, формирование широкого общественного движения по сохранению традиций и уважительного отношения к русской педагогической науке

7. Проведено родительское собрание «Родители-главные наставники в жизни детей».

Во время собрания рассмотрены главные вопросы:

- Родитель – это первый и самый главный наставник, «навигатор» на пути становления ребенка.
- В интеллектуальном и личностном развитии детей родители играют главную роль
- Комфортная среда в семье позволяет ребенку раскрыться, принимать правильные самостоятельные решения и выбрать любимую профессию, в которой он сможет реализовать свой потенциал.
- Как стать наставником для своего ребенка и какие инструменты наставничества родители могут применять.
- Какими навыками должен обладать родитель, чтобы помочь ребенку стать самостоятельным и успешным.

Подводя итог мероприятия, пришли к выводу:

В семье дети получают базовые ценности- быть Человеком, любить свою семью, свой род, свою страну и быть её достойным Гражданином.

8. В рамках празднования дня учителя обучающимися школы был дан праздничный концерт.

- Представлен флеш- моб «Пожелания любимому учителю».
- Школьниками были подготовлены и показаны презентации «О любимом учителе хочу я сказать», в которых они

рассказали об учителях школы и выразили благодарность за их любовь к детям и преданность своей профессии.

Работа с разными категориями обучающихся

В МОУ «Новомичринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина» создано нормативно-правовое обеспечение для работы с данной категорией учащихся:

- Программа «Одаренные дети»;
- «Положение о работе с одаренными детьми»;
- «Положение о научно-практической конференции»;
- «Положение о научно-исследовательской работе».

В начале учебного года создается «Банк одаренных детей» по разделам:

- ✓ «интеллектуал»;
- ✓ «творчество»;
- ✓ «спорт»;
- ✓ «лидер».

Направления работы:

- Школьные олимпиады, муниципальные, региональные, всероссийские олимпиады, дистанционные интернет-олимпиады.
- Конференции и конкурсы исследовательских и проектных работ.
- Творческие конкурсы.
- Дистанционные конкурсы, олимпиады и конференции.

Модель работы утвержденная на педсовете в августе

- ❖ Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников; Школа Олимпийца на каникулах; Тьютерское сопровождение -1 четверть.
- ❖ Подготовка обучающихся к конкурсам исследовательских и проектных работ. Школа «Юный исследователь». Тьютерское сопровождение -2 четверть.
- ❖ Подготовка обучающихся к конкурсам в ВУЗ. Школьная научно-практическая конференция. Городские конференции. Тьютерское сопровождение-3 четверть.
- ❖ Подведение итогов. Поздравление и вручение грамот и сувениров учащимся занявшие призовые места в различных мероприятиях по окончании учебного года- 4 четверть.

Основная задача по работе с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году «обеспечить комфортную среду для обучающихся и педагогов по реализации программы «Одарённые дети». За последние годы сложилась система работы с

одаренными детьми в рамках Программы «Одаренные дети» (олимпиады, предметные декады, научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы и викторины).

По итогам каждой четверти учителями-предметниками проводится мониторинг работы с данной категорией учащихся. Традиционно, в полном объеме проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. С каждым годом увеличивается не только количество участников 4-11 классов, но и победителей и призёров.

Индивидуальная работа с одаренными детьми проводится как в урочное, так и во внеурочное время. На уроках главным подходом в преподавании наших учителей стал лично – ориентированный подход к обучающимся. Именно в процессе обучения раскрываются, выявляются, поддерживаются личностные интересы, индивидуальные способности наших учеников. Учащиеся мотивируются на развитие своих способностей, получают рекомендации участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях, развивать свои таланты в системе дополнительного образования города, школы, самостоятельно.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной работы в школе:

- ✓ услуги по дополнительному образованию;
- ✓ проведение предметных недель, декад;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ участие в научно-исследовательских конференциях;
- ✓ работа по индивидуальным планам и т.д.

В нашей школе эти направления реализуются через систему бесплатных услуг по дополнительному образованию обучающихся. Учителя школы проводят большую работу по развитию интереса к предмету и формированию навыков научно-исследовательской деятельности, реализуя программы дополнительного образования. Также идет развитие творческих способностей к искусству, спортивных способностей, технических интересов.

В течение учебного года учащиеся под руководством учителей работают над интересующей его проблемой, а в конце года на традиционной научно-практической конференции докладывают о результатах своей работы. Лучшие работы, соответствующие критериям исследовательских, проектных работ, были отобраны для представления на школьной научно-практической конференции. В апреле 2023 года на восьми различных секциях конференции выступили 38 учащихся, представив 23 исследовательских работ.

Большой пласт работы по повышению качества образования и повышению мотивации к учению является планомерная работа с детьми различных учебных возможностей, в том числе с так называемыми одарёнными.

Мы стараемся повысить интерес к разнообразным наукам, к олимпиадному движению уже в начальной школе. Около 20 лет мы проводим интеллектуальные марафоны с набором разнообразных заданий в начальном, основном и среднем

звене школы. Организована систематическая планомерная работа с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам, что даёт свои результаты.

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения предметных олимпиад.

**Количественные данные об участниках
школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников
с 2020 по 2023г.г., в МОУ "Новомичуринская СОШ №2 им. И.В. Мичурина"**

Название этапа всероссийской олимпиады школьников		2020-2021 уч.г	2021 - 2022 уч.г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024уч.г
Школьный этап	Участников	291	255	259	257
	Победителей	117	120	87	85
	Призеров	50	172	209	207
Муниципальный этап	Участников	147	151	149	152
	Победителей	7	14	16	12
	Призеров	24	20	18	17
Региональный этап	Участников	6	12	16	10
	Победителей	0	0	0	0
	Призеров	0	0	0	0

**Итоги работы с одаренными детьми за за 1 полугодие 2023-2024г.
МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Мичурина»**

Мероприятия городского (районного) уровня	Мероприятия областного уровня	Мероприятия всероссийского уровня
<p>В муниципальном конкурсе "Русская зима" - Аносова Анастасия 3 место, Гергеледжи Анна-3 место, Долгина Вера 2 место, Кострюкова Анастасия 2 место.</p>	<p>В областном конкурсе –фестивале литературного творчества «Слово доброе посеять», Кирьянова Ксения – 2 место.</p>	<p>В международном детском экологическом форуме» Изменение климата глазами детей -2023» Кирьянова Ксения 9 «Б» кл. –победитель конкурса.</p>
<p>В районном конкурсе Первичных отделений Движения Первых «Первый» ДЕД МОРОЗ» команда заняла 1 место.</p>	<p>В региональной смене «Орлята России» участники 4 «А» кл. награждены сертификатом.</p>	<p>В XVII всероссийском героико-патриотическом фестивале детского юношеского творчества «Звезда спасения» Назаркина Дарья 9 «Б» кл. – дипломант конкурса «Изобразительное творчество»</p>
<p>Призеры районного конкурса –фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять»- Победители: Шленев Александр 1 «А» класс; Аносова Анастасия 8 «А» класс; Кирьянова Ксения 9 «Б» класс. Призеры: Сорокин Кирилл 2 «Б» класс; Тремасов Павел 10 «А» класс; Колотилин Андрей 8 «Б» класс; Старожилов Андрей 11«А» класс;</p>	<p>За активное участие в областных конкурсах, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма школа отмечена благодарностью.</p>	

<p>Пронин Андрей 3 «Б» класс; Лазуткин Максим 4 «А» класс; Бизяева Кира 8 «Б» класс; Чернышова Варвара 4 «Б» класс; Долгина Вера 2 «А» класс; Иванова Анастасия 7 «Б» класс; Аносова Анастасия 8 «А» класс.</p>		
<p>Победители городского конкурса «Лучшая новогодняя елочная игрушка»: Шленев Александр 1 «А» кл; Леоненко Роман 1 «А» кл ; Леонова Виктория 1 «А» кл.</p>	<p>Победители и призеры межрегионального фестиваля творчества «Новогодний фейерверк» конкурса декоративно –прикладного творчества «Зимние узоры»: победители: Базванова Алена; Муртазалиев Адам; Щупова Анастасия; Кирьянова Ксения; Борычева Софья; Шилкина Анна; призеры: Андреева Дарья; Чуйкова Вера; Макарова Софья; Самарина Полина; Зайцева Валерия; Кузютичева Маргарита; Воробьева Олеся; Радюхина Диана; Лазуткина Анна.</p>	
<p>Победители и призеры районных соревнований «Кросс нации -2023»: Аносова Анастасия 8 «А» кл -1 место; Петров Илья 7 «Б» кл- 2 место; Ильин Владимир 9 «Б» кл -3 место.</p>	<p>За активное участие в виде конкурсе чтецов «Орлята в гостях у Деда Мороза» Шленев Александр 1 «А» кл. награжден дипломом.</p>	
<p>Районные соревнования по настольному теннису: Елисеев Андрей 8 «А» кл -1 место; Королева Вероника 8 «А» кл -2 место; Видюлина Дарья 9 «А» кл -3 место.</p>		

Районные соревнования по футболу «Золотая осень»: младшая группа -3 место средняя группа – 3 место старшая группа – 2 место		
В муниципальном творческом конкурсе «Русская зима»: Аносова Анастасия 8 «А» кл. - 3 место Долгина Вера 2 «А» кл- 2 место Кострюкова Анастасия 7 «А» кл.- 2 место Гергележде Анна 7 «Б»кл- 3 место		

Кадровый контингент:

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 53 педагога, из них 13 – внутренних совместителей, 4 человека работают по внешнему совместительству.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 49 процентов педагогов начальной, 17 процентов – основной, 8 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФООП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 20 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФООП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «Новомичуринская СОШ №2 им. И.В.Мичурина» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 2 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория по должности «учитель», 4 педагогам – высшая квалификационная категория по должности «учитель».

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 17 педагогов – высшую квалификационную категорию «учитель»;
- 18 педагогов – первую квалификационную категорию «учитель»;
- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-психолог».

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
– получают высшее педагогическое образование		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (65%)
– с высшей		17 (32%)
– первой		18 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33 (62%)
– до 5 лет		10 (19%)
– больше 30 лет		23 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27 (51%)
– до 30 лет		3 (6%)
– от 55 лет		24 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (96%)
--	----------------------	-----------------

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1 842		41 360
из него:				
учебники	02			16 130
учебные пособия	03			193
художественная литература	04			24 934
справочный материал	05			94
Из строки 01:				
печатные издания	06	1 842		41 360
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	19
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	2
из них с доступом к сети Интернет	03	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	620
Число посетителей, человек	05	3 600
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	
Количество персональных компьютеров, единиц	07	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	
сканера	09	
ксерокса	10	
стационарной интерактивной доски	11	
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 48 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Оборудованы спортивный зал и актовый зал.

Оборудованы столовая и пищеблок.

В рамках федерального проекта по созданию региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов, по распоряжению Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-133 от 17 декабря 2019 г., №Р-5 от 15 января 2020 г. на базе школы открыта цифровая образовательная среда «Точка роста».

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска (экран).

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 85 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 85% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 95 процентов кабинетов (вместо 87% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска (экран).

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования

по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Показатели деятельности школы, которые подлежат самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	608
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	307
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	252 человек /41,4%/
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 человек, /4,7%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	289 человек / 48%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	208 человек /34%
– регионального уровня		28 человек /5 %
– федерального уровня		151 человек / 25 %
– международного уровня		37 человек / 6 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 человека/ 7,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	608 /100%

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 /2,6%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52 человек
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51 человек/ 98 %
– средним профессиональным образованием		0 человек/ 0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 человек/ 1,9 %
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 человек/ 58 %
– с высшей		16 человек/ 31%
– первой		14 человек/ 27%
Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17человек/ 33%
– до 5 лет		15 человек/ 29%
– больше 30 лет		2 человек/ 4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19человек/ 47%
– до 30 лет		12 человек/ 23%
– от 55 лет		7 человек/ 14%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 человек/ 73%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 человек/ 42%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек / 100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,9